

**PERAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN BUDAYA S
EKOLAH DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI
PROGRAM TATANEN di BALE ATIKAN (TdBA) DI SEKOLAH EKOLOGI
KAHURIPAN PAJAJARAN UPTD SMPN 10 PURWAKARTA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh gelar
Magister Ilmu Pendidikan dalam Bidang Administrasi Pendidikan



Oleh

Leni Agustinawati
NIM.2112992

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

HALAMAN HAK CIPTA

**PERAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN BUDAYA
SEKOLAH DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MELALUI PROGRAM TATANEN di BALE ATIKAN (TdBA) DI
SEKOLAH EKOLOGI KAHURIPAN PAJAJARAN UPTD SMPN 10
PURWAKARTA**

Oleh

Leni Agustinawati

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia Purwakarta, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prrogram studi Administrasi Pendidikan

© Leni Agustinawati 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,,
dengan di cetak ulang, di foto kopi, atau cara lain tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

LENI AGUSTINAWATI
2112992

**PERAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN BUDAYA SEKOLAH
DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI TATANEN
DI BALE ATIKAN DI SEKOLAH EKOLOGI KAHURIPAN PAJAJARAN UPTD
SMPN 10 PURWAKARTA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr.H. Johar Permana, M.A
NIP. 195908141985031004

Pembimbing II,



Dr. Yayah Rahyasih, M.Pd
NIP. 1960131186032001

Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP. 197102191998021001

**MELALUI PROGRAM TATANEN di BALE ATIKAN (TdBA) DI
SEKOLAH EKOLOGI KAHURIPAN PAJAJARAN UPTD SMPN 10
PURWAKARTA**

**Leni Agustinawati
2112992**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana implementasi kepemimpinan transformasional dan budaya sekolah dalam menumbuhkan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik melalui program kearifan lokal Tatanen di Bale Atikan (TdBA). Metode penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang berlokasi di Sekolah Ekologi Kahuripan Pajajaran UPTD SMPN 10 Purwakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan, wawancara, observasi dan dokumentasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, guru dan siswa sekolah Ekologi. Data yang diperoleh di analisis menggunakan model interactive Miles dan Huberman, meliputi pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang Transformasional mampu mentransformasi sebuah kebijakan untuk diimplementasikan. Implementasi program Kearifan Lokal Tatanen di bale Atikan dapat membentuk budaya sekolah yang mampu menghasilkan siswa yang memiliki karakter Profil Pelajar Pancasila melalui proses perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan evaluasi yang diinternalisasikan ke dalam Visi dan Misi sekolah, program intrakurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler berbasis Tatanen di Bale Atikan serta pelaksanaan program dan pembuatan tata tertib sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah mampu mentransformasikan program Tatanen di Bale Atikan sehingga dapat dilaksanakan dengan empat praktik yaitu; idealism pengaruh, stimulasi intelektual, motivasi inspirasional dan konsiderasi pribadi. Kepala sekolah sebagai pemimpin mampu menjadi teladan, inspirator bagi bawahan dan peserta didik, berinovasi, dan komunikatif terhadap warga sekolah. Ketegasan dan konsistensi pemimpin dan warga sekolah dalam pelaksanaan TdBA mampu membentuk karakter Profil Pelajar Pancasila pada diri siswa. Pendidikan karakter melalui budaya sekolah dalam bentuk Program Tatanen di Bale Atikan dapat di transformasikan oleh guru dan kepala sekolah dalam memimpin proses pendidikan yang berdasarkan pada prinsip universal yaitu terciptanya pembelajaran seumur hidup (life long learning) yang bermutu melalui kegiatan pembiasaan, intrakurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Budaya Sekolah, Karakter Pancasila

**THE ROLE OF THE SCHOOL TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP
AND CULTURE IN REALIZING THE PROFIL OF PANCASILA
STUDENTS THROUGH THE TATANEN DI BALE ATIKAN (TdBA)
PROGRAM AT THE SCHOOL EKOLOGI KAHURIPAN PAJAJARAN
UPTD SMPN 10 PURWAKARTA**

Leni Agustinawati

2112992

ABSTRACT

This research aim is to describe and analyze how the implementation of transformational leadership and school culture in cultivating the Pancasila Student Profile Character in student through the Tatanen di Bale Atikan (TdBA). The research methods uses a qualitative method with a descriptive approach located at the Sekolah Ekologi Kahuripan Pajajaran UPTD SMPN 10 Purwakarta. Data collection techniques uses interview, observation, and documentation. Participants in this research were the principal, teachers and students of the Sekolah Ekologi. The data obtained was analyzed using the Miles and Huberman interactive model, including data collection, data presentation, data reduction and conclusions. The research results show that transformational school principal leadership is able to transform a policy implantation. Implemntation of the Tatanen di Bale Atikan can form a school culture that is able to produce student who have the character of the Pancasila student Profile through planning, organizing, leadership and evaluation processes wich are internalized into the school's Vision and Mision, intracurricular, extracurricular and co-curricular programs based Tatanen di Bale Atikan, monitoring and implement programs and create school regulation. The principal's leadership was able to transform the Tatanen di Bale Atikan program. That it could be implemented with four practices; idealism influence, intellectual stimulation, inspirational motivation and personal consideration. The principal as a leader is able to be a role model, an ispiration for subordinates and students, innovative and communicative with the school community. The firmness and consistency of school leaders and residents in implementing TdBA is able to shape the Pancasila Student Profile character in student. Character education through school culture in the form of the Tatanen di Bale Atikan program can be transformed by teachers and school principals in leading an educational process based on universal principles, namely the creation, of quality lifelong learning through habituation intracurricular, extracurricular, co-curricular activities.

Keywords: Transformational Leadership, School Culture, Pancasila Character

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Konsep Kepemimpinan.....	11
2.1.1 Pengertian Kepemimpinan.....	11
2.1.2 Kepemimpinan Transformasional.....	14
2.1.3 Karakteristik Kepemimpinan Transformasional.....	20
2.1.4 Prinsip-Prinsip Kepemimpinan Transformasional.....	22
2.2 Budaya Sekolah.....	23
2.2.1 Pengertian Budaya Sekolah.....	23
2.2.2 Komponen Budaya Sekolah.....	24
2.2.2.1 Budaya Akademik.....	24
2.2.2.2 Budaya Sosial.....	31

2.2.3 Fungsi Budaya sekolah.....	36
2.2.4 Unsur Budaya Sekolah.....	38
2.2.5 Karakteristik Budaya Sekolah.....	41
2.3 Pendidikan Karakter.....	43
2.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	43
2.3.2 Pendidikan Karakter Pancasila.....	47
2.4 Tatanen di Bale Atikan.....	52
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	55
2.6 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
3.1 Metode Penelitian.....	61
3.2 Partisipan, Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
3.3 Jenis dan Sumber Data.....	62
3.3.1 Jenis Data.....	62
3.3.2 Sumber Data.....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.5 Teknik Analisis Data.....	65
3.6 Teknik Keabsahan Data.....	66
3.7 Prosedur Penelitian.....	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	69
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah Ekologi Kahuripan Pajajaran UPTD SMPN 10 Purwakarta.....	70
4.1.2 Peran Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Sekolah dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Melalui Tatanendi Bale Atikan	74
4.1.2.1 Program TdBA di Sekolah Ekologi Kahuripan Pajajaran UPTD SMPN 10 Purwakarta.....	75
4.1.2.2 Kepemimpinan Transformasional sekolah.....	77
4.1.2.3 Implementasi Budaya Sekolah.....	91
4.1.2.4 Kepemimpinan dan Budaya Sekolah dalam mewujudkan Karakter Profil Pelajar Pancasila melalui TdBA.....	99
4.2 Pembahasan Penelitian.....	108

4.2.1 Program TdBA di Sekolah Ekologi Kahuripan Pajajaran UPTD SMPN 10 Purwakarta.....	108
4.2.2 Kepemimpinan Transformasional sekolah.....	110
4.2.3 Implementasi Budaya Sekolah.....	115
4.2.4 Peran Kepemimpinan dan Budaya Sekolah dalam mewujudkan Karakter Profil Pelajar Pancasila melalui Tatanen di Bale Atikan.....	125
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	129
5.1 Simpulan.....	129
5.2 Implikasi.....	131
5.3 Rekomendasi.....	132
DAFTAR PUSTAKA.....	133
DAFTAR LAMPIRAN.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Unsur-Unsur Budaya Sekolah.....	40
Tabel 3.1 Data SDM Sekolah Ekologi Kahuripan Pajajaran UPTD SMPN 10 Purwakarta.....	65
Tabel 4.1 Daftar Narasumber Wawancara Sekolah ekologi Kahuripan Pajajaran UPTD SMPN 10 Purwakarta.....	74
Tabel 4.2 Penjabaran Visi Sekolah	75
Tabel 4.3 Peran Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Transformasional di Sekolah Ekologi Kahuripan Pajajaran UPTD SMPN 10 Purwakarta.....	114
Tabel 4.4 Budaya Akademik di Sekolah Ekologi Kahuripan Pajajaran UPTD SMPN 10 Purwakarta.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Profil Pelajar Pancasila.....	51
Gambar 4.1	Kegiatan TdBA Menghasilkan Produk Kunyit Bubuk	113
Gambar 4.2	Kegiatan Kelas Kecakapan Ekologi.....	113
Gambar 4.3	Suasana Kelas Sekolah Ekologi Kahuripan Pajajaran.....	120
Gambar 4.4	Budaya 5S.....	125
Gambar 4.5	Pembiasaan Habitulasi.....	126
Gambar 4.6	Kegiatan Menyiangi Padi di Sawah.....	126
Gambar 4.7	Pengumpulan Beas Kaheman.....	127
Gambar 4.8	Guru mendampingi siswa pada kegiatan TdBA.....	129
Gambar 4.9	Festival TdBA.....	130

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	63
Bagan 3.1	Komponen-Komponen Analisis Data.....	69
Bagan 4.1	Cara Memotivasi Belajar Siswa.....	122
Bagan 4.2	Cara Meningkatkan Belajar siswa	122
Bagan 4.3	Upaya Meningkatkan Kreativitas siswa.....	124
Bagan 4.4	Budaya Sosial yang di kembangkan di Sekolah Ekologi.....	107

DAFTAR PUSTAKA

- Al Faruq, M. H., & Supriyanto, S. (2020). *Kepemimpinan Transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan mutu guru*. JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan), 5(1), 68–76.
- Anas, Z. (2013). *Sekolah Untuk Kehidupan. Gagasan Awal Untuk Berfikir Ulang Tentang Sistem Pendidikan Kita Dan Memahami Posisi Kurikulum*, Jakarta: Pustaka Bina Putera.
- Asbari, M. (2019). *Pengaruh kepemimpinan transformasional dan iklim organisasi terhadap kinerja dosen*. Joce Ip, 13(2), 172–186.
- Barnawi & Arifin, M. (2013). *Branded school membangun sekolah unggul berbasis peningkatan mutu*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cut Nelga Isma. (2022). *Urgensi Digitalisasi pendidikan Sekolah*. *Jurnal ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, hal. 129-141.
- Dewanti, A. (2020). *Efektifitas Program Digitalisasi Sekolah*. *In Bhirawa (P.4)*.
- Danim, S. (2012). *Motivasi kepemimpinan & efektivitas kelompok*, Jakarta Rineksa
- Dawson, T. L., Fischer, K. W., & Stein, Z. (2006). *Reconsidering qualitative and quantitative research approaches: A cognitive developmental perspective*. *New Ideas in Psychology*, 24(3), 229–239.
- Djalante, A., Razak, M., & Muliana, M. (2022). *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Budaya Kerja, dan Disiplin Terhadap Kinerja Aparatur Sipil Negara pada Sekretariat Daerah Kabupaten Sidenreng Rappang*. *Jurnal Mirai Management*, 7(1), 372–379.
- Djuraidi, A., & Laily, N. (2020). *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening*. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(1), 1–14.
- Engkoswara, A. K., & Komariah, A. (2010). *Administrasi pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Fauziah, F., Copriady, J., & Sudirman, S. (2021). *Implementasi Permendiknas nomor 28 tahun 2010 tentang penugasan guru sebagai kepala sekolah di Kabupaten Siak*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Penelitian Kualitatif*, 5(1), 30–37.
- Fika, N., Fauzi, A., & Zohriah, A. (2023). *Analisis Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Madrasah Aliyah*. *Journal on Education*, 5(4), 16730–16736.

- Giri, I. M. A. (2020). Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sebagai Solusi Degradasi Bangsa. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 59–66.
- Hadi, A. (2010). Konsep Pendidikan al-Fârâbî dan Ibn Sînâ. *Jurnal Ilmiah Sintesa*, 9(2).
- arahap, A. C. P. (2019). Character building pendidikan karakter. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 9(1).
- Hernita, R. (2018). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Sekolah Melalui Manajemen Berbasis Sekolah. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 3(2), 261–269.
- Kemendikbud, Profil Pelajar Pancasila, <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/profil-pelajar-pancasila/>, diakses 22 Februari 2024.
- Idris, J. (2006). Sekolah efektif dan guru efektif. *Banda Aceh: Taufiqiyah Sa'adah*.
- Irawati, E., & Susetyo, W. (2017). Implementasi Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Di Blitar. *Jurnal Supremasi*, 3.
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2020). Analisis kebijakan penguatan pendidikan karakter dalam mewujudkan pelajar pancasila di sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84.
- Kariyadi, D. (2017). Membangun Kepemimpinan Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Dalam Perspektif Masyarakat Multikultural. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(2), 86–96.
- Kartini, K. (2014). *Pemimpin dan Kepemimpinan: Apakah Kepemimpinan Abnormal*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kementrian, P. N. (2010). *Pengembangan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat kurikulum.
- Komariah, A., & Triatna, C. (2006). *Visionary leadership menuju sekolah efektif*. Bumi Aksara, Bandung.
- Lickona, T. (2008). *Pendidikan Karakter "Panduan Lengkap mendidik Siswa menjadi Pintar dan Baik"*. New York: Penerbit Nusa Pedia Bandung.
- (2013). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. terjemahan Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara, 82
- Kusumi, J. S. (2019). Hubungan Budaya Sekolah Dan Komitmen Guru Dengan Motivasi Kerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri Se-Kota Selatan Kota Gorontalo. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 5(2), 157–172.

- Kuswaeri, I. (2017). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 2(02), 1–13.
- Lianti, S., Wijaya, C., & Fauza, H. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di MTs Yayasan Perguruan Miftahul ‘Ulum Dolok Masihul. *Jurnal Islami: Manajemen Pendidikan Islam & Humaniora*, 1(3).
- Madyarti, G. M. (2021). Peran Pemimpin Dalam Memotivasi Dan Meningkatkan Kerja Pegawai. <https://ojs.unsika.ajm.ac.id>, 291-297
- Mc Millan, J. H., & Schumacher, S. (2018). Awdhana W.,(1997), Metodologi Penelitian, Surabaya: Usaha Nasional. Danim, Sudarwan,(2005), Pengantar Studi Penelitian Kebijakan, Jakarta; Bumi Aksara. Dunn, William. N.(2003). Analisa Kebijakan Publik.(Peny.: Muhadjir. *ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN*, 159.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage.
- Mudatsir, M. (2021). Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan mutu lulusan. *Educational Journal of Islamic Management*, 1(2), 55–67.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi kepala madrasah profesional dalam konteks menyukseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, H. (2018). Kepemimpinan (leadership) berbasis karakter dalam peningkatan kualitas pengelolaan perguruan tinggi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(1), 290–297.
- Munandar, U. (2009). Pengembangan Kreativitas Anak Sekolah. *Jakarta: PT. Rineka Cipta*, 6.
- Mustakim, B. (2011). *Pendidikan karakter: membangun delapan karakter emas menuju Indonesia bermartabat*. Samudra Biru.
- Nasution, K. (2021). Hubungan Budaya Sekolah Dan Keteladanan Guru Dengan Karakter Siswa Sekolah Dasar Negeri 050772 Kecamatan Pangkalan Susu Kabupaten Langkat. *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendikia (Jurnal APIC)*, 4(1), 19–26.
- Noer Aly, H. (2000). *Watak pendidikan islam*. Friska Agung Insani.
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional pasal 3 undang-undang sistem pendidikan nasional No 20 Tahun 2003. *Journal Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 2(01).

- Omeri, N. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(3).
- Patmawati, I. (2023). Pentingnya, Visi, Misi dan Tujuan Sekolah. *Jurnal Pelita Nusantara*, Hal. 182-187.
- Plouffe, D. (2023). Pemimpin yang Baik adalah Sosok yang Menginspirasi Harapan dan Menciptakan Kolaborasi. *humasfia@ui.ac.id*.
- Pradana, Y. (2019). Pengembangan karakter siswa melalui budaya sekolah. *Untirta Civic Education Journal*, 1(1).
- Prakoso, G. S. (2016). Analisis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Pegawai Kecamatan Sedati Kota Sidoarjo. *JPAP: Jurnal Penelitian Administrasi Publik*, 2(01).
- Prawiro, R. H. (1979). *Kependudukan: Teori, Fakta dan Masalah*. Alumni.
- Prihandoko, F. J. (2018). Hubungan Antara Motivasi Kerja Dan Gaya Kepemimpinan Guru Dengan Pengelolaan Kelas. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(3), 275–290.
- Rahayuningsih, F. (2021). Internalisasi filosofi pendidikan ki hajar dewantara dalam mewujudkan profil pelajar pancasila. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177–187.
- Rivai, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(2), 213–223.
- Rofiq, C. (2019). Kepemimpinan transformasional dalam lembaga pendidikan madrasah. *Jurnal Penelitian Agama*, 20(2), 203–226.
- Salim, K. (2018). Pengenalan Data Kualitatif. *Dipetik Februari*, 13, 2021.
- Saminan, S. (2015). Internalisasi Budaya Sekolah Islami di Aceh. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 3(1), 147–164.
- Santoso, W. H. (2018). Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Membangun Karakter Siswa Di Mi Ma'arif Bego Depok Sleman. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 57–75.
- Saputra, T. (2023). Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Karyawan. *JEMBA: Jurnal Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansni*, 2(1), 59–62.
- Sardiman, A. M. (2020). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*.

- Sastrawan, K. B. (2020). Menggagas Kepemimpinan Berlandaskan Ajaran Asta Brata dan Etos Kerja Terhadap Kinerja Guru. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(2), 55–64.
- Salahuddin, S. (2016). Budaya Akademik dalam Sistem Pendidikan Dayah Salafiyah di Aceh. *Miqot*, 40(2), 156949.
- Siswanti, Y. (2015). Meraih Kesuksesan Organisasi dengan Kepemimpinan Manajerial yang Smart. <https://scholar.google.co.id/citations?user=O1cr6sIAAAAJ&hl=en>,
- Sofyan Tsauri, M. (2015). *Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember: IAIN Jember Press.
- Sriwidodo, U., & Haryanto, A. B. (2010). Pengaruh kompetensi, motivasi, komunikasi dan kesejahteraan Terhadap kinerja pegawai dinas pendidikan. *Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia*, 4(1), 47–57.
- Sudrajat, A. (2010). Konsep pendidikan karakter. *Diakses Tanggal*, 22 Februari 2024
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Administrasi (Dilengkapi dengan Metode R&D)*. Alfabeta.
- Sukadari, S., Suyata, S., & Kuntoro, S. A. (2015). Penelitian etnografi tentang budaya sekolah dalam pendidikan karakter di sekolah dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 3(1), 58–68.
- Sulfemi, W. B. (2020). Pengaruh rasa percaya diri dan gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 157–179.
- Suryanti, E. W. (2003). Pengembangan budaya organisasi di sekolah. *Likhitaprajna*, 19(1), 1–12.
- Syamsul, H. (2017). Penerapan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2).
- Tim Pengembang Disdik Purwakarta, (2022). *Panduan Tatanen di Bale Atikan Jenjang sekolah Menengah Pertama*. Purwakarta.
- Theng, B. P., Wijaya, E., Juliana, J., Eddy, E., & Putra, A. S. (2021). The role of transformational leadership, servant leadership, digital transformation on organizational performance and work innovation capabilities in digital era. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(2), 225–238. <https://doi.org/10.29210/020211164>
- Wahab, A. A. (2008). *Anatomi organisasi dan kepemimpinan pendidikan:(telaah terhadap organisasi dan pengelolaan organisasi pendidikan)*. Alfabeta.

- Wahjosumidjo, W. (2007). *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Widodo, S. (2016). Pengembangan keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (problem based learning) melalui isu-isu sosial ekonomi pasca penggenangan Waduk Jatigede dalam pembelajaran IPS di SMPN 2 Wado Kabupaten Sumedang kelas VIII C. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(2), 275–288.
- Widyacahyani, A., Herawati, J., & Subiyanto, E. D. (2020). Dampak kepemimpinan transformasional, kepemimpinan transaksional dan servant leadership terhadap kinerja karyawan. *Jurnal Sains Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 10(1), 68–74.
- Wolniak, R. (2019). Leadership in ISO 9001: 2015. *Zeszyty Naukowe. Organizacja i Zarzadzanie/Politechnika Śląska*, 133, 137–150.
- Yaumi, M. (2010). Kreativitas: Aliran dan Psikologi Penemuan dan Penciptaan. *Book Review*, 1–18.
- Yin, R. K. (2008). *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 29.
- Zainullah, Z., Mahfud, M., & Hairit, A. (2020). Model Kepemimpinan Transformatif dalam Menciptakan Inovasi Pengembangan Kelembagaan Pendidikan Islam. *Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 4(2). (Purwakarta, 2022) (Purwakarta, 2022)
- Zamroni. 2003. *Paradigma Pendidikan Masa depan*. Jakarta: Bigraf Publishin