

Nomor Daftar FPIPS : 5649/UN40.A2.3/PT/2024

**PERBANDINGAN MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* DENGAN
DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PETA SISWA DI SMA NEGERI 1 CIMALAKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Aulia Zahra Fadillah
2005106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PERBANDINGAN MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* DENGAN
***DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN**
MEMBACA PETA SISWA DI SMA NEGERI 1 CIMALAKA

Oleh
Aulia Zahra Fadillah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Aulia Zahra Fadillah
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AULIA ZAHRA FADILLAH

NIM: 2005106

**PERBANDINGAN MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* DENGAN
DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PETA SISWA DI SMA NEGERI 1 CIMALAKA**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si.

NIP. 19580526 198603 1 010

Pembimbing II



Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19721024 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Drs. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Perbandingan Model *Project-Based Learning* dengan *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peta Siswa di SMA Negeri 1 Cimalaka**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 Oktober 2024



Aulia Zahra Fadillah

NIM 2005106

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas hikmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Perbandingan Model *Project-Based Learning* dengan *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peta Siswa di SMA Negeri 1 Cimalaka” ini dengan baik.

Pendidikan geografi penting dalam mengembangkan pemahaman siswa tentang fenomena geografis dan hubungan antara manusia dan lingkungannya. Salah satu keterampilan yang sangat penting dalam pendidikan geografi adalah kemampuan membaca peta, yang menjadi dasar dalam memahami lingkungan, navigasi, dan pengambilan keputusan geografis. Hasil penelitian sebelumnya mengungkapkan bahwa kemampuan membaca peta pada siswa masih rendah, yang disebabkan oleh penggunaan pendekatan pembelajaran yang kurang sesuai. Pendekatan pembelajaran yang dinyatakan dapat meningkatkan hasil belajar adalah model *project-based learning* dan *discovery learning*. Berdasarkan hal tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan mengetahui perbandingan pengaruh penggunaan model *project-based learning* dan *discovery learning* dalam pembelajaran geografi terhadap kemampuan membaca peta siswa.

Akhir kata penulis menyadari masih banyak ketidaksempurnaan dan masih terdapat kesalahan yang dilakukan oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis meminta maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan yang dilakukan penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Semoga Allah SWT. selalu melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Bandung, 18 Oktober 2024

Aulia Zahra Fadillah

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur kepada Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Proses penyusunan skripsi ini hingga selesai tidak lepas dari peran berbagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material untuk penulis. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih dengan tulus kepada:

1. Keluarga tercinta yang terkasih dan tersayang, Mamah Popon Widaningsih, Papah Nandang Kusnandar, Teh Hanna Fitriani Nabillah, Adek Dean Ziska Maulidya, Nenek Onih, Kakek Yaya, A Dadan, Bibi Yuyun, Nabil, Cinta, Arkan, dan Dedek Kecil Zoya atas doa, motivasi, kepercayaan, dan dukungan baik secara materi maupun moral yang telah diberikan sehingga penulis dapat bertahan sampai akhir dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si., selaku dosen pembimbing pertama yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing serta memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing serta memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi atas dedikasinya dalam membimbing dan memotivasi mahasiswa geografi untuk menuntaskan studi tepat waktu.
5. Seleuruh Bapak/Ibu Dosen dan Staf di Program Studi Pendidikan Geografi yang telah membekali ilmu dan pengalaman belajar kepada penulis selama masa studi.
6. Bapak Drs. Ade Rohaendi, M.Si., selaku Kepala SMA Negeri 1 Cimalaka yang telah mengizinkan peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian.
7. Ibu Yeni Mariani, S.Pd., selaku Guru Geografi SMA Negeri 1 Cimalaka yang telah memberikan banyak bantuan dalam pengumpulan data sehingga penelitian dapat terselesaikan.

8. Peserta Didik kelas 11 IPS, khususnya 11-7 dan 11-10 di SMA Negeri 1 Cimalaka yang bersedia menjadi sampel di dalam penelitian ini dan senantiasa membantu sampai pengambilan data selesai.
9. Teman-teman penulis yaitu Zakia, Ghina, Ismira, Ellen, Dimas, Iis, Ade, dan Upit yang telah menemani dan memberikan banyak dukungan, penyemangat, memberikan banyak nasehat dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi Angkatan 2020 atas kerjasamanya pada proses penelitian dan bimbingan, bantuan, motivasi, dan memberikan warna baru bagi penulis selama perkuliahan.

Untuk semua orang-orang baik yang membantu penulis selama penyusunan skripsi ini, disebutkan maupun tidak disebutkan tidak mengurasi rasa terimakasih penulis. Semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan dan keberkahan di dunia dan di akhirat.

**PERBANDINGAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING DENGAN
DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PETA SISWA DI SMA NEGERI 1 CIMALAKA**

Oleh: Aulia Zahra Fadillah (2005106)

**Pembimbing: ¹⁾Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si. ²⁾Dr. Bagja Waluya, S.Pd.,
M.Pd.**

Email: auzhfad@upi.edu

ABSTRAK

Kemampuan membaca peta siswa masih rendah disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang kurang sesuai. Penelitian ini bertujuan menganalisis perbandingan model *project-based learning* dan *discovery learning* dalam meningkatkan kemampuan membaca peta. Metode yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan desain *non-equivalent design group*, melibatkan dua kelas eksperimen: kelas 11 IPS 2 dengan model *project-based learning* dan kelas 11 IPS 5 dengan model *discovery learning*. Analisis data dilakukan dengan *gain-score*, uji T, dan analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua model pembelajaran. Rata-rata *post-test* untuk penggunaan *project-based learning* adalah 68,85, sementara penggunaan *discovery learning* adalah 62,68. *Gain-score* rata-rata untuk penggunaan *project-based learning* adalah 26, sedangkan untuk penggunaan *discovery learning* adalah 17,6. Pengaruh *project-based learning* sebesar 73,4%, lebih tinggi dibandingkan dengan pengaruh *discovery learning* yang sebesar 50%. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi terhadap pendidikan geografi dan model pembelajaran geografi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *project-based learning* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca peta dibandingkan *discovery learning*. Penelitian ini dapat menjadi saran bagi guru geografi untuk mengimplementasikan model pembelajaran *project-based learning* di kelas, terutama terkait kemampuan membaca peta.

Kata Kunci: *Project based learning; Discovery learning; Kemampuan membaca peta*

**COMPARISON OF PROJECT-BASED LEARNING MODELS WITH
DISCOVERY LEARNING IN IMPROVING STUDENTS' MAP READING
SKILLS OF SMAN 1 CIMALAKA STUDENTS**

By: Aulia Zahra Fadillah (2005106)

Advisor: ¹⁾Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si. ²⁾Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

Email: auzhfad@upi.edu

ABSTRACT

Students' map reading abilities remain low due to the inadequate learning approach. This research aims to analyze the comparison between the project-based learning model and the discovery learning model in enhancing map reading skills. The method employed is a quasi-experimental design with a non-equivalent group design, involving two experimental classes: Class 11 IPS 2 using the project-based learning model and Class 11 IPS 5 using the discovery learning model. Data analysis was conducted using gain-scores, T-tests, and regression analysis. The results indicate a significant difference between the two learning models. The average post-test score for the project-based learning model is 68.85, while for the discovery learning model it is 62.68. The average gain score for the project-based learning model is 26, compared to 17.6 for the discovery learning model. The impact of project-based learning is 73.4%, which is higher than the impact of discovery learning at 50%. This research is expected to contribute to geography education and geography teaching models. The findings indicate that project-based learning is more effective in enhancing map reading skills compared to discovery learning. This research can serve as a recommendation for geography teachers to implement the project-based learning model in the classroom, especially in relation to map reading skills.

Keywords: Project based learning; Discovery learning; Map reading skills

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Belajar dan Pembelajaran Geografi.....	9
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.2 Komponen Pembelajaran.....	10
2.1.3 Pengertian Pembelajaran Geografi.....	11
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Geografi.....	12
2.1.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Geografi.....	13
2.2 Model Pembelajaran.....	13
2.3 Model <i>Project-Based Learning</i>.....	14
2.3.1 Pengertian <i>Project-Based Learning</i>.....	14
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Project-Based Learning</i>.....	15
2.3.3 Karakteristik <i>Project-Based Learning</i>.....	16
2.3.4 Sintaks <i>Project-Based Learning</i>.....	17
2.4 Model <i>Discovery Learning</i>.....	19
2.4.1 Pengertian <i>Discovery Learning</i>.....	19
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Discovery Learning</i>.....	19
2.4.3 Sintaks <i>Discovery Learning</i>.....	21

2.5 Kemampuan Membaca Peta.....	21
2.5.1 Pengertian Peta.....	21
2.5.2 Komponen dalam Peta.....	22
2.5.3 Pengertian Kemampuan Membaca Peta	24
2.5.4 Indikator Kemampuan Membaca Peta	25
2.6 Penelitian Terdahulu	26
2.7 Kerangka Berpikir	30
2.8 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	33
3.1.2 Metode Penelitian	33
3.2 Sumber Data Penelitian.....	34
3.2.1 Populasi Penelitian	34
3.2.2 Sampel Penelitian	34
3.3 Variabel Penelitian.....	35
3.4 Definisi Operasional	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6 Instrumen Penelitian	37
3.6.1 Instrumen Penelitian	37
3.6.2 Pengukuran Instrumen Penelitian	38
3.7 Analisis Data	44
3.7.1 Analisis Tes Kemampuan Membaca Peta.....	44
3.7.2 Analisis Observasi	45
3.7.3 Uji Normalitas	45
3.7.4 Uji Homogenitas	46
3.7.5 Uji Asumsi Klasik.....	47
3.7.6 Uji Statistik	52
3.8 Prosedur Penelitian	53
3.8.1 Tahap Perencanaan Penelitian	53
3.8.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	54
3.8.3 Tahap Pelaporan Penelitian.....	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
4.1.1 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Cimalaka	55

4.1.2	Sumber Daya Manusia.....	56
4.2	Temuan Penelitian	56
4.2.1	Perbedaan Tingkat Kemampuan Membaca Peta Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model <i>Project-Based Learning</i> pada Kelas Eksperimen 1	56
4.2.2	Perbedaan Tingkat Kemampuan Membaca Peta Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> pada Kelas Eksperimen 2	64
4.2.3	Perbandingan Tingkat Kemampuan Membaca Peta Siswa pada Kelas Eksperimen 1 Setelah Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i> dan Kelas Eksperimen 2 Setelah Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	72
4.2.4	Hasil Observasi Model <i>Project-Based Learning</i> Berdasarkan Indikator	75
4.2.5	Hasil Observasi Model <i>Discovery Learning</i> Berdasarkan Indikator.....	76
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian.....	77
4.4	Pembahasan	82
4.4.1	Perbedaan Tingkat Kemampuan Membaca Peta Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model <i>Project-Based Learning</i> pada Kelas Eksperimen 1	82
4.4.2	Perbedaan Tingkat Kemampuan Membaca Peta Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> pada Kelas Eksperimen 2	84
4.4.3	Pengaruh Model <i>Project-Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Membaca Peta.....	86
4.4.4	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Membaca Peta.....	88
4.4.5	Perbandingan Tingkat Kemampuan Membaca Peta Siswa pada Kelas Eksperimen 1 Setelah Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i> dan Kelas Eksperimen 2 Setelah Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	89
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	93
5.1	Simpulan	93
5.2	Implikasi.....	94
5.3	Rekomendasi.....	94

DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks I Model <i>Project-Based Learning</i>	17
Tabel 2.2	Sintaks II Model <i>Project-Based Learning</i>	18
Tabel 2.3	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	21
Tabel 2.4	Penelitian Terdahulu	26
Tabel 2.5	Hipotesis Penelitian	32
Tabel 3.1	Desain Penelitian Eksperimen <i>Non-equivalent Group Design</i>	33
Tabel 3.2	Nilai Kemampuan Membaca Peta Kelas 11 IPS SMAN 1 Cimalaka	35
Tabel 3.3	Hubungan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	35
Tabel 3.4	Indikator Variabel Bebas.....	35
Tabel 3.5	Indikator Variabel Terikat	36
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Peta	37
Tabel 3.7	Kisi-kisi Pengukuran Instrumen Penelitian Pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	38
Tabel 3.8	Interpretasi Validitas Butir Soal	39
Tabel 3.9	Kriteria Nilai Validitas	40
Tabel 3.10	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	41
Tabel 3.11	Hasil Perhitungan Reliabilitas Berdasarkan SPSS Version 25.....	41
Tabel 3.12	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	42
Tabel 3.13	Interpretasi Tingkat Kesukaran	42
Tabel 3.14	Klasifikasi Daya Pembeda	43
Tabel 3.15	Interpretasi Daya Pembeda	44
Tabel 3.16	Konversi Nilai Observasi	45
Tabel 3.17	Hasil Uji Normalitas Pre-Test dan Post-Test.....	46
Tabel 3.18	Hasil Uji Homogenitas Pre-Test dan Post-Test	47
Tabel 3.19	Hasil Uji Normalitas Nilai Residual pada Kelas Eksperimen 1.....	48
Tabel 3.20	Hasil Uji Normalitas Nilai Residual pada Kelas Eksperimen 2.....	48
Tabel 3.21	Hasil Uji Linearitas pada Kelas Eksperimen 1	49
Tabel 3.22	Hasil Uji Linearitas pada Kelas Eksperimen 2.....	49
Tabel 3.23	Hasil Uji Heteroskedastisitas pada Kelas Eksperimen 1	50
Tabel 3.24	Hasil Uji Heteroskedastisitas pada Kelas Eksperimen 2	50
Tabel 3.25	Hasil Uji Autokorelasi pada Kelas Eksperimen 1	51
Tabel 3.26	Hasil Uji Autokorelasi pada Kelas Eksperimen 2	51
Tabel 4.1	Sumber Daya Manusia SMA Negeri 1 Cimalaka.....	56

Tabel 4.2	Nilai Kemampuan Membaca Peta Kelas Eksperimen 1 Sebelum Perlakuan	57
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Peta Siswa Kelas Eksperimen 1 Sebelum Mendapatkan Perlakuan	57
Tabel 4.4	Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran Dengan Model <i>Project-Based Learning</i>	58
Tabel 4.5	Kegiatan Inti Pembelajaran Dengan Model <i>Project-Based Learning</i>	59
Tabel 4.6	Perlakuan Pada Kelas Eksperimen 1	60
Tabel 4.7	Kegiatan Penutup Pembelajaran Dengan Model <i>Project-Based Learning</i>	61
Tabel 4.8	Distribusi Rata-rata Nilai Hasil Belajar Siswa Eksperimen Berdasarkan Indikator Penilaian.....	62
Tabel 4.9	Nilai Kemampuan Membaca Peta Kelas Eksperimen 1 Setelah Perlakuan	63
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Peta Siswa Kelas Eksperimen 1 Setelah Mendapatkan Perlakuan	63
Tabel 4.11	Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Membaca Pada Kelas Eksperimen 1 Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Perlakuan	64
Tabel 4.12	Nilai Kemampuan Membaca Peta Kelas Eksperimen 2 Sebelum Perlakuan	65
Tabel 4.13	Ketentuan Kategori Nilai Kemampuan Membaca Peta	65
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Peta Siswa Kelas Eksperimen 2 Sebelum Mendapatkan Perlakuan	65
Tabel 4.15	Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i>	66
Tabel 4.16	Kegiatan Inti Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i>	67
Tabel 4.17	Perlakuan Pada Kelas Eksperimen 2	68
Tabel 4.18	Kegiatan Penutup Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i>	69
Tabel 4.19	Distribusi Rata-rata Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2 Berdasarkan Indikator Penilaian	70
Tabel 4.20	Nilai Kemampuan Membaca Peta Kelas Eksperimen 2 Setelah Perlakuan	71
Tabel 4.21	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Peta Siswa Kelas Eksperimen 2 Setelah Mendapatkan Perlakuan	71
Tabel 4.22	Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Membaca Pada Kelas Eksperimen 2 Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Perlakuan	72

Tabel 4.23	Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Membaca Peta Pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Sebelum Mendapatkan Perlakuan.....	73
Tabel 4.24	Perbedaan Perlakuan Pada Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	73
Tabel 4.25	Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Membaca Peta Pada Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Eksperimen 1 Setelah Mendapatkan Perlakuan	74
Tabel 4.26	Kemampuan Membaca Peta Pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	75
Tabel 4.27	Rata-rata Skor Observasi Model <i>Project-Based Learning</i> Berdasarkan Indikator Pada Kelas Eksperimen 1	76
Tabel 4.28	Rata-rata Skor Observasi Model <i>Discovery Learning</i> Berdasarkan Indikator Pada Kelas Eksperimen 2.....	76
Tabel 4.29	Rata-rata Skor Observasi Berdasarkan Indikator	77
Tabel 4.30	Hasil Uji Regresi pada Kelas Eksperimen 1.....	78
Tabel 4.31	ANOVA pada Kelas Eksperimen 1	79
Tabel 4.32	Diagram Jalur Regresi pada Kelas Eksperimen 1	79
Tabel 4.33	Hasil Uji Regresi pada Kelas Eksperimen 2.....	79
Tabel 4.34	ANOVA pada Kelas Eksperimen 2	80
Tabel 4.35	Diagram Jalur Regresi pada Kelas Eksperimen 2	80
Tabel 4.36	Hasil Uji-T Pre-Test dan Post-Test.....	81
Tabel 4.37	Hasil Uji Hipotesis Mann-Whitney U.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Analisis Bibliometrik	4
Gambar 2.1 Alur Penelitian	31
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian	55
Gambar 4.2 Peningkatan Rata-rata Kemampuan Membaca Peta Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Peta	103
Lampiran 2 Instrumen Tes Kemampuan Membaca Peta.....	104
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 4 Instrumen Observasi Model Pembelajaran	112
Lampiran 5 Data Kemampuan Membaca Peta Kelas Eksperimen 2.....	116
Lampiran 6 Data Kemampuan Membaca Peta Kelas Eksperimen 1	120
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	124
Lampiran 8 Prosedur Penilaian.....	134
Lampiran 9 Bahan Ajar	140
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan	149
Lampiran 11 Surat Penelitian	151
Lampiran 12 Catatan Bimbingan.....	153

DAFTAR PUSTAKA

- Ahamer, G. & Kumpfmüller, K. A. (2014). *Education and Literature for Development in Responsibility: Partnership Hedges Globalization*. [Online]. Diakses dari <https://www.igi-global.com/dictionary/education-literature-development-responsibility/2406>
- Ahyar, D.B., dkk. (2021). Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Pradina Pustaka.
- Alkautsar, R.R., Larasati, D.A., & Anika, M.Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 4566-4573.
- Allam, N.H. & Bramasta, D. (2023). Efforts To Improve Student Learning Outcomes In Geography Subjects Through A Project Based Learning Model At SMA Negeri 1 Gombong. *EduCurio Journal*, 1(2), 440 – 448. Diakses dari <https://qjurnal.my.id/index.php/educurio>
- Anderson, I. W., dkk. (2001). *A Taxonomy for learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc
- Anggraeni, R. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Pengetahuan Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Interaksi Keruangan Desa Kota*. (Skripsi). Pendidikan Geografi, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.
- Anggraini, P.D. & Wulandari, S.S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(2), 292-299.
- Azis, Y.A. (2023). *Teknik Pengambilan Sampel Penelitian: Macam & Penjelasan*. [Online] Diakses dari <https://deepublishstore.com/blog/teknik-pengambilan-sampel/>
- Azwar. (2006). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basyari, I.W., Sugiarti, I.Y., & Karimah, N.I. (2022). Daur Ulang Limbah Kertas Menjadi Media Pembelajaran Literasi Peta pada KKG SD Kota Cirebon. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 87-96. doi: <https://doi.org/10.53299/bajpm.v2i1.149>.

- Bednarz, R.S. & Bednarz, S. (1970). The Importance of Spatial Thinking in an Uncertain World. Dalam D. Sui (Penyunting), *Geospatial Technologies and Homeland Security: Research Frontiers and Future Challenges* (hlm. 315-330). doi: <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-8507-9>.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21-32
- Budiman, A. (2017). *Peningkatan Keterampilan Dasar Membaca Peta Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa Kelas XII IPS MAN 1 Tanggamus Tahun Pelajaran 2015/2016*. (Tesis). Pendidikan IPS, Universitas Lampung, Bandang Lampung.
- Daldjoeni, N. (1997). *Geografi Baru-Organisasi Keruangan dalam Teori dan Praktek*. Bandung: Alumni.
- Dari, P.W., Hermansyah, H. & Selegi, S.F. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 2(1), 79-87. doi: <https://doi.org/10.31004/innovative.v2i1.2845>
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. & Zain, A. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Edo, M.K. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bajawa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14528–14538. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4728>
- Gredler, B. & Margaret, E. (2011). *Learning and Instruction Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Harizah, D.T.D., Sumarmi, S., & Bachri, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMAN 5 Pamekasan. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial)*, 8(2), 104-113. Diakses dari <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jpips>
- Harris, M. (2021). *Pengertian Peta: Fungsi, Unsur Penyusunnya dan Jenis-jenisnya*. [Online]. Diakses dari <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-peta/>

- Hasmona, M.E. (2019). *Penerapan Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Watuagung 01 Tuntang Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Holm, M. (2011). PROJECT-BASED INSTRUCTION: A Review of the Literature on Effectiveness in Prekindergarten through 12th Grade Classrooms. *InSight: RIVIER ACADEMIC JOURNAL*, 7(2), 1-13. Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/329000774>
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan kontekstual dalam pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Iwantoro, I., Rahmat, S., & Haris, A. (2022). Discovery Learning sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19. *Journal of Islamic Education*, 7(2), 154-167. doi: <https://doi.org/10.52615/jie.v7i2.275>
- Juhadi, J. (2009). Fungsi dan Aplikasi Peta Rupabumi Untuk Pembelajaran di Sekolah. *Geo Edukasi: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Geografi*, 1(2).
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Data Pokok SMAN 1 Cimalaka*. [Online]. Diakses dari <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/30B0848884D763BF6D81>
- Lanegran, D.A. (1989). Geography: the Bridge From Classrooms To Communities. *Sage Journals: NASSP Bulletin*, 73(521), 31-34. doi: <https://doi.org/10.1177/019263658907352107>.
- Latifah, M. (2022). *Pengaruh Metode Outdoor Study dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Kecerdasan Ekologis Peserta Didik*. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Lestari, D.P., Fatchan, A., & Ruja, I.N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbasis Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1(3), 475-479.

- Lestari, E. K. & Yudhanegara, R.M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lismarika, R. (2021). *Model pembelajaran projek based learning (pjbl) dalam pembuatan manisan pada mapel prakarya jenjang smp*. [Online]. Diakses dari <http://lpmpaceh.kemdikbud.go.id/?p=2027>
- Malau, J. (2006) *Model-Model Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPSD/JUR._PEND._SENI_RUPA/196501111994121-TASWADI/model_pembelajaran/Model_Pembelajaran.pdf
- Mihić, M., & Završki, I. (2017). Professors' and students' perception of the advantages and disadvantages of project based learning. *International Journal of Engineering Education*, 33(6), 1737–1750.
- Mujadid, H. (2017). *Peningkatan Kemampuan Literasi dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati, R. (2020). Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Audiovisual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
- Mulyadi, A. (2021). *Hakekat Pembelajaran Geografi*. Jurnal Pendidikan Geografi.
- Munawaroh, B. & Masruri, M.S. (2019). The Effectiveness of Problem Based Learning and Discovery Learning Model Toward Learning Outcome in Geography on Students with External Locus of Control. *Geosfera Indonesia*, 4(1), 56-62. doi: [10.19184/geosi.v3i2.9240](https://doi.org/10.19184/geosi.v3i2.9240)
- Ningrum, E. (2009). *Kompetensi Profesional Guru dalam Konteks Strategi Pembelajaran*. Bandung: Buana Nusantara.
- Ninkov, A., Frank, J. R. & Maggio, L. A. (2022). Bibliometrics: Methods for studying academic publishing. *Perspect Med Educ* 11, 173–176. doi: <https://doi.org/10.1007/s40037-021-00695-4>
- Oktavianto, D.A. (2019). *Riset Pendidikan Geografi*. Tanah Bumbu: Cipta Griya Pustaka.
- Oktobar, P.S. (2022). *Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Benda Konkret Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar*.

- (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Parwati, N.N., Suryawan, I.P.P., & Apsari, R.A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Peraturan Pemerintah Nomor 10 Tahun 2000 tentang Tingkat Ketelitian Peta untuk Penataan Ruang Wilayah.
- Prihatmaji, Y.P., Adi, P.W., & Rahman, F. (2013). Penyuluhan dan Pemetaan Lokasi Rumah. *Seri Pengabdian Masyarakat: Jurnal Inovasi dan Kewirausahaan*, 2(1), 20-22.
- Qur'ani, B. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Sukoharjo: Tahta Media Group. Url: <http://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/534>
- Rahayu, R. (2011). *Kemampuan Siswa Sekolah Dasar Dalam Membaca Peta*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Geografi. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Rahmayati, D., Suwarni, N., & Miswar, D. (2013). *Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012*. [Online]. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/247091-analisis-butir-soal-ujian-058cd3d0.pdf>
- Romadlon, R.W., Yusuf, Y., & Sarwono, S. (2021). *Effect of learning project model-based learning on GIS spatial thinking skills students*. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 683 (2021) 012045. doi: [10.1088/1755-1315/683/1/012045](https://doi.org/10.1088/1755-1315/683/1/012045)
- Rosyana, T. (2021). *Komponen Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari <https://els.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran>
- Sembiring, M.K. (2003). *Analisis Regresi*. Bandung: ITB.
- Setyosari, P. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Somantri, L & Huda, N. (2010). *Advance Learning Geography 3*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jurdikmat FPMIPA UPI
- Sulistiyono, N.Y. (2013). *Gambaran Asupan Zat Gizi dan Aktivitas Fisik Mahasiswa Ilmu Keolahragaan*. (Skripsi). Jurusan Ilmu Keolahragaan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sumaatmadja, N. (1981). *Studi Geografi: Suatu Pendekatan dan Analisa Keruangan*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Svinicki, M.D. (1998). A Theoretical Foundation fo Discovery Learning. *University of Texas: Advances in Physiology Education*, 20(1), S4-S7.
- Syafitri, M., Syaira, A., Julianis, J., & Saputra, M.A.N. (2023). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Journal of Education Research*, 4(3), 1577–1580. doi: <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.290>
- Tamad, T. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Petunjuk Denah/Peta dengan Alat Peraga Denah Lokasi (Delok) dan Metode Saling Silang Hasil Kelompok (SSHK). *Jurnal Konfiks*, 6(1). doi: <https://doi.org/10.26618/konfiks.v6i1.2271>
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Tineges, R. (2022). *Teknik Analisis Data : Pengertian dan Manfaat Analisis Regresi*. [Online]. Diakses dari <https://dqqlab.id/teknik-analisis-data-pengertian-dan-manfaat-analisis-regresi>
- Tumewu, W.A., Wulan, A.R., & Sanjaya, Y. (2017). Comparison between project-based learning and discovery learning toward students' metacognitive strategies on global warming concept. *Mathematics, Science, and Computer Science Education, AIP Conf. Proc.* 1848, 060013.
- Ulfa, M. (2021). *Pengertian Peta, Fungsi, Jenis, Cara Membaca Peta dan Contohnya*. [Online]. Diakses dari <https://tirto.id/pengertian-peta-fungsi-jenis-cara-membaca-peta-dan-contohnya-gbTu>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Wijayanti, N. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Konsep Geografi Pada Peserta Didik Kelas X Mipa 5 MAN 1 Magetan. *Winaya: Jurnal Pendidikan*, 1(1). 1-8. Diakses dari <https://jurnalwinaya.id/index.php/winaya/article/view/1>
- Yuliara, I.M. (2016). *Modul Regresi Linier Sederhana*. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Udayana, Bali.
- Yustitia, V. (2017). Kemampuan Analisis Mahasiswa PGSD Terhadap Tujuan Pembelajaran Dimensi Kognitif pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 83–93. doi: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i1.p83-93>