

Nomor: 156/BK/08/S/2024

**BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL UNTUK MENGEMBANGKAN  
RELIGIUSITAS DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



Oleh

Hanna Az-Zahra

2008350

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

Hanna Az-Zahra, 2024

*BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL UNTUK MENGEMBANGKAN RELIGIUSITAS DIRI SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL UNTUK MENGEMBANGKAN  
RELIGIUSITAS DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

oleh  
Hanna Az-Zahra  
2008350

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hanna Az-Zahra  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

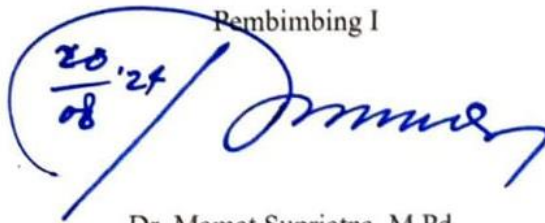
**HANNA AZ-ZAHRA**

**NIM 2008350**

**BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL UNTUK MENGEMBANGKAN  
RELIGIUSITAS DIRI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.

NIP. 19600829 198703 1 002

Pembimbing II



Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.

NIP. 19620519 198603 2 002

Menyetujui,

Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP. 19771014 200112 2 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Bimbingan Pribadi-Sosial untuk mengembangkan Religiusitas Diri Siswa di Sekolah Menengah Pertama” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan karya ilmiah. Dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2024



Hanna Az-Zahra

NIM. 2008350

## ABSTRAK

### **Hanna Az-Zahra (2024), Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Mengembangkan Religiusitas Diri Siswa di Sekolah Menengah Pertama**

Penelitian ini menyoroti pentingnya pengembangan religiusitas diri sebagai tugas perkembangan fundamental bagi siswa. Bimbingan dan Konseling (BK) berperan penting dalam upaya mengembangkan religiusitas diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kondisi religiusitas diri siswa SMP dan mengembangkan program bimbingan pribadi-sosial yang sesuai. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan desain *cross-sectional study*. Instrumen religiusitas diri disebarakan di tiga SMP, yaitu SMP Negeri 1 Rancaekek, SMP Negeri 3 Rancaekek, dan SMP Negeri 5 Rancaekek. Hasil penelitian menunjukkan bahwa religiusitas diri siswa berada pada kategori positif. Penelitian ini juga menghasilkan instrumen pengukuran religiusitas diri yang valid dan reliabel, serta bimbingan pribadi-sosial yang disusun berdasarkan hasil pengukuran tersebut. Bimbingan pribadi-sosial dirancang sesuai dengan Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling (POP-BK) dan telah diuji secara konseptual oleh ahli dan praktisi di bidang bimbingan dan konseling.

**Kata Kunci: Religiusitas Diri, Remaja, SMP, Bimbingan Pribadi-Sosial**

## **ABSTRACT**

### **Hanna Az-Zahra (2024), Personal-social guidance for developing student self-religiousness in Junior High School**

*his study highlights the importance of developing self-religiosity as a fundamental developmental task for students. Guidance and Counseling (BK) play a crucial role in efforts to enhance students' self-religiosity. The purpose of this study is to describe the self-religiosity condition of junior high school students and to develop a corresponding personal-social guidance program. This research utilizes a quantitative approach with a survey method and a cross-sectional study design. The self-religiosity instrument was distributed across three junior high schools: SMP Negeri 1 Rancaekek, SMP Negeri 3 Rancaekek, and SMP Negeri 5 Rancaekek. The findings indicate that students' self-religiosity is in the positive category. The study also produced a valid and reliable self-religiosity measurement instrument, as well as a personal-social guidance program developed based on these measurement results. The personal-social guidance was designed in accordance with the Operational Guidelines for the Implementation of Guidance and Counseling (POP-BK) and has undergone conceptual testing by experts and practitioners in the field of guidance and counseling.*

**Keywords: Self-religiousness, Adolescents, Junior High School, Personal-Social Counselling**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT, Rabb semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul "*Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Mengembangkan Religiusitas Diri Siswa di Sekolah Menengah Pertama*" disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S-1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Terdapat lima bab dalam skripsi ini. Bab pertama berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Bab kedua menyajikan kajian teoretik religiusitas diri dan bimbingan pribadi-sosial serta penelitian terdahulu yang bersumber dari artikel dan buku yang relevan. Bab ketiga membahas desain penelitian, lokasi dan partisipan, populasi dan sampel, pengembangan instrumen penelitian, pengujian instrumen, pengembangan bimbingan pribadi-sosial, prosedur penelitian, dan analisis data. Bab empat membahas tentang hasil dan pembahasan penelitian. Bab lima membahas simpulan dan rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan keilmuan di bidang Bimbingan dan Konseling.

Bandung, Agustus 2024

Hanna Az-Zahra  
NIM. 2008350

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa dihaturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang berharga dalam proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi dan Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dorongan, motivasi, masukan, dan bimbingan kepada penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
2. Ibu Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan dorongan, motivasi, masukan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
3. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI beserta jajarannya yang telah memberikan dukungan dan kemudahan selama proses penyusunan skripsi.
4. Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membimbing, memberikan ilmu pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berharga selama masa studi penulis.
5. Bapak Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd dan Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd selaku penimbang instrumen yang memberikan penilaian dan masukan pada instrumen yang dikembangkan guna penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Uman Suherman, M.Pd., Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd., Ibu Euis Hernawati, M.Pd., dan Ibu Dra. Sri Rejeki Setiani, selaku ahli teoretis dan praktis yang menimbang bimbingan pribadi-sosial yang penulis rancang, atas penilaian dan masukannya sehingga di dapatkan program bimbingan yang diharapkan.



7. Kepada sekolah, Humas, Kurikulum, dan Guru BK di SMP Negeri 1 Rancaekek, SMP Negeri 3 Rancaekek, dan SMP Negeri 5 Rancaekek yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Siswa dan Siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Rancaekek, SMP Negeri 3 Rancaekek, dan SMP Negeri 5 Rancaekek, yang telah bersedia memberikan bantuan uji keterbacaan, hingga pengisian instrumen penelitian skripsi.
9. Ibu Fiji dan Bapak Rahadian, selaku tenaga kePendidikan program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu serta memudahkan keperluan administrasi selama masa perkuliahan hingga.
10. Bapak Heri Parmono (Alm) dan Ibu Endang Suciati. Selaku Ayah dan Ibu tercinta yang tiada hentinya memberikan dukungan, motivasi, ilmu, kasih sayang, dan do'a kepada penulis.
11. Kakak Aulia Nur Insanni, Dek Miftahuddin Al-farizi, Dek Azkiya Khairunnisa, dan Dek Latifa Fauzan, selaku kakak dan adik tercinta yang senantiasa memberikan bantuan, motivasi, kasih sayang, serta do'a kepada penulis
12. Seluruh rekan-rekan KMBK 2020 serta kakak dan adik tingkat yang telah memeberikan bantuan, dukungan, dan motivasi, dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
13. Sahabat-sahabat kecil penulis, yang selalu kebersamai selama perkuliahan dengan semangat, motivasi, dan do'a, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis megucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas bantuan dan motivasinya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan seluruhnya dengan kebaikan yang berlipat ganda, Aamiin.

Bandung, Agustus 2024

Hanna Az-Zahra  
NIM. 2008350

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II .....</b>	<b>9</b>
<b>KAJIAN TEORETIK RELIGIUSITAS DIRI DAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL .....</b>	<b>9</b>
2.1 Religiusitas Diri .....	9
2.2 Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Meningkatkan Religiusitas Diri.....	17
2.3 Penelitian Terdahulu .....	24
2.4 Posisi Penelitian .....	26
<b>BAB III.....</b>	<b>27</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Paradigma dan Pendekatan Penelitian .....	27
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	28
3.3 Partisipan Penelitian.....	28
3.4 Lokasi Penelitian.....	29
3.5 Populasi dan Sampel .....	29
3.6 Pengembangan Instrumen .....	31

3.7 Pengembangan Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Religiusitas Diri Siswa SMP .....	49
3.8 Prosedur Penelitian.....	51
3.9 Teknik Analisis Data.....	51
<b>BAB IV .....</b>	<b>53</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	53
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	57
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	68
<b>BAB V.....</b>	<b>69</b>
<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>69</b>
5.1 Simpulan .....	69
5.2 Rekomendasi .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Partisipan Penelitian.....	28
<b>Tabel 3.2</b> Populasi Siswa.....	29
<b>Tabel 3.3</b> Sampel Penelitian Religiusitas Diri Siswa .....	30
<b>Tabel 3.4</b> Tabel Analisis Definisi Konseptual Religiusitas Diri .....	32
<b>Tabel 3.5</b> Kisi-kisi Instrumen.....	37
<b>Tabel 3.6</b> Penskoran Data Religiusitas Diri .....	38
<b>Tabel 3.7</b> Pengelompokan Kategorisasi Umum Religiusitas Diri.....	38
<b>Tabel 3.8</b> Kategorisasi Data Umum Religiusitas Diri .....	39
<b>Tabel 3.9</b> Pengelompokan Kategorisasi Data Aspek-Aspek Religiusitas Diri ....	39
<b>Tabel 3.10</b> Kategorisasi Data Aspek-Aspek Religiusitas Diri .....	39
<b>Tabel 3.11</b> Interpretasi Kategori Religiusitas Diri .....	40
<b>Tabel 3.12</b> Uji Rasional.....	41
<b>Tabel 3.13</b> Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item.....	44
<b>Tabel 3.14</b> Analisis Validitas .....	45
<b>Tabel 3.15</b> Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Model Rasch.....	47
<b>Tabel 3.16</b> Hasil Pengembangan Instrumen Setelah Pengujian .....	48
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Penilaian Program Bimbingan Pribadi-Sosial oleh Dosen dan Praktisi.....	56

## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram 4.1</b> Gambaran Umum Religiusitas Diri Siswa kelas VII SMP Rancaekek Tahun 2024.....	54
<b>Diagram 4.2</b> Gambaran Religiusitas Diri Berdasarkan Aspek pada Siswa Kelas VII SMP Rancaekek .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.1</b> Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	79
<b>Lampiran 1.2</b> Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian.....	80
<b>Lampiran 1.3</b> Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	83
<b>Lampiran 1.4</b> Surat Permohonan Judgement Instrumen .....	85
<b>Lampiran 1.5</b> Surat Permohonan Judgement Bimbingan Pribadi-Sosial.....	87
<b>Lampiran 1.6</b> Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme .....	88
<b>Lampiran 1.7</b> Surat Rekomendasi Ujian Sidang Skripsi.....	89
<b>Lampiran 1.8</b> Lembar Bimbingan Skripsi .....	90
<b>Lampiran 2.1</b> Hasil Uji Rasional Instrumen Religiusitas Diri .....	92
<b>Lampiran 2.2</b> Hasil Uji Empiris Instrumen Religiusitas Diri.....	94
<b>Lampiran 2.3</b> Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba.....	97
<b>Lampiran 2.4</b> Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	100
<b>Lampiran 3.1</b> Hasil Uji Konseptual Bimbingan Pribadi Sosial.....	104
<b>Lampiran 3.2</b> Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Religiusitas Diri Siswa SMP .....	108
<b>Lampiran 4.2</b> Hasil Pengolahan Data Gambaran Umum Religiusitas Diri Siswa SMP.....	203
<b>Lampiran 5</b> Riwayat Hidup Penulis .....	210

## DAFTAR PUSTAKA

- Allport, G. W. (1966). The religious context of prejudice. *Journal for the scientific study of religion*, 5(3), 447-457.
- Allport, G. W., & Ross, J. M. (1967). Personal Religious Orientation and Prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology*, 5(4), 432-443.
- Alwi, S. (2014). *Perkembangan Religiusitas Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Ancok, D, & Suroso,F. (2011). *Psikologi Islami: Solusi Islam atas Problem Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aviyah, E., & Farid, M. (2014). Religiusitas, kontrol diri dan kenakalan remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(02), 126-129.
- Batubara, J. (2017). Paradigma penelitian kualitatif dan filsafat ilmu pengetahuan dalam konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 3(2), 95-107.
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences*. Routledge.
- Chaq, M. C., Suharnan, S., & Rini, A. P. (2018). Religiusitas, kontrol diri dan agresivitas verbal remaja. *Jurnal fenomena*, 27(2), 22-23.
- Corey, G. (2015). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (9th ed.). Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage publications.
- Diana, F. (2011). *Pengaruh masa pubertas terhadap prestasi belajar bidang studi Pendidikan agama Islam siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Labuapi Lombok Barat Tahun Pelajaran 2011/2012* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Ellison, C. W., & George, L. K. (1994). Religious Involvement, Social Ties, and Social Support in a Southeastern Community. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 33(1), 46-61.
- Emmons, R. A. (1999). *The Psychology of Ultimate Concerns: Motivation and Spirituality in Personality*. Guilford Press.
- Fatmawaty, R. (2017). Memahami Psikologi Remaja. *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 55-65.
- Fauzi, M. (2019). Religiusitas dan Perilaku Menyimpang Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 123-132.
- Fitriani, L. (2023). Pengaruh Religiusitas Terhadap Empati dan Solidaritas Sosial pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 28(1), 55-70.
- Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (2003). Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's Alpha reliability coefficient for Likert-type scales. *Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education*.

- Glock, C. Y., & Stark, R. (1974). *American piety: The nature of religious commitment*. London: Univ of California Press.
- Goodenough, W. H. (2004). Being Religious: Working at Self-Maintenance and Self-Transformation. *Journal of Religion and Science*, 34(2), 273-282.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2014). *Developing and managing your school guidance and counseling program*. John Wiley & Sons.
- Hadi, M. (2017). Religiusitas Remaja SMA: *Jurnal Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung*, 1(2). 304-322.
- Hadi, S. (2021). Pengaruh Religiusitas terhadap Kesejahteraan Mental Siswa Sekolah Menengah Pertama di Jakarta. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 18(2), 98-112.
- Hakim, L. (2012). Internalisasi nilai-nilai agama islam dalam pembentukan sikap dan perilaku siswa sekolah dasar islam terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 10(1), 67-77.
- Handayani, S. (2022). Pengaruh Afektif Religiusitas terhadap Kepuasan Hidup dan Motivasi Akademik Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 13(2), 89-104.
- Havighurst, R.J. 1984. *Perkembangan Manusia dan Pendidikan*. Bandung: Jemmers.
- Hood, R. W., Hill, P. C., & Williamson, P. (2009). *The Psychology of Religion: An Empirical Approach*. Guilford Press.
- Hurlock, E. B. (1990). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Erlangga: Jakarta.
- Jalaluddin. (2014). *Psikologi Agama*. Jakarta: PT.Grafindo Persada.
- Karimah, I. L., & Dewanti, R. (2021). The Relationship Between Religiosity and Morality of Junior High School Students. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 3, 10-21070.
- Kartadinata, S. (2003). Petunjuk Teknis Penggunaan Inventori Tugas Perkembangan Siswa SD. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (2023). *Dokumen catatan kasus kekerasan dan kenakalan remaja*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Pedoman Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khumaizah, U., & Siregar, M. (2015). Hubungan Religiusitas dengan Pengendalian Diri pada Remaja di Desa Arul Kumer Selatan Aceh Tengah.
- King, P. E., & Furrow, J. L. (2004). Religion as a Resource for Positive Youth Development: Religion, Social Capital, and Moral Outcomes. *Developmental Psychology*, 40(5), 703-713.
- Koenig, H. G. (2009). Research on Religion, Spirituality, and Mental Health: A Review. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 54(5), 283-290.



- Mujib, A., & Mudzakir, J. (2001). *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Nugroho, R. (2022). Krisis Identitas dan Religiusitas Diri pada Remaja: Sebuah Tinjauan Psikologis. *Jurnal Psikologi Remaja*, 19(3), 134-148.
- Nurcholish Madjid. (2000). *Islam, Doktrin dan Peradaban: Sebuah Telaah Kritis tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan Kemodernan*. Jakarta: Paramadina.
- Nurhadi, D., & Lestari, T. (2020). Religiusitas dan Hubungan Sosial di Kalangan Siswa SMP. *Jurnal Sosial Humaniora*, 8(3), 204-218.
- Paloutzian, R. F., & Ellison, C. W. (2009). *Loneliness, Spirituality, and the Search for Meaning*. In R. A. Emmons & J. E. Paloutzian (Eds.), *The Psychology of Religion* (pp. 245-262). Guilford Press.
- Pargament, K. I. (1997). *Psychological Responses to Religious Coping*. In K. I. Pargament (Ed.), *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice* (pp. 118-149). Guilford Press.
- Prasetya, B., Saifuddin. (2019). Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu KePendidikan*, 12(2).
- Pratama, D., & Hidayati, N. (2022). Peran Pendidikan Agama dalam Pembentukan Karakter Siswa: Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri di Surabaya. *Jurnal Pendidikan dan Kesejahteraan Sosial*, 20(1), 45-60.
- Prayitno. (2020). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling (Revisi)*. Rineka Cipta.
- Putra, I. B., & Nursalim, R. (2023). Kesejahteraan Psikologis dan Sosial Mahasiswa yang Mengalami Afektif Religiusitas Positif. *Jurnal Psikologi dan Kesehatan*, 16(1), 55-72.
- Putra, M. D. K., & Tresniasari, N. (2015). Pengaruh dukungan sosial dan self efficacy terhadap orientasi masa depan pada remaja. *TAZKIYA Journal of Psychology*, 3(1), 71-82.
- Rachman, S. (2022). Religiusitas dan Identitas Diri Siswa: Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan dan Agama*, 15(3), 134-149.
- Rahmadani, S., & Iskandar, A. (2023). Dampak Keterlibatan dalam Aktivitas Religius terhadap Kesejahteraan Psikologis dan Sosial Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 17(2), 123-139.
- Rahmat. (2004). *Psikologi Agama: Sebuah Pengantar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, A. (2023). Hubungan Antara Religiusitas dan Kesehatan Mental pada Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Psikologi Klinis*, 15(2), 112-125.
- Rahmawati, E., & Suharto. (2018). Pengaruh Religiusitas terhadap Tingkat Stres Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(2), 143-155.
- Ramadhani, S., & Sutaryono, A. (2020). Pengaruh Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Psikologis Siswa SMP di Indonesia. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 15(1), 45-56.

- Ridwan, A. (2023). Pengaruh Pemahaman Agama terhadap Kesejahteraan Psikologis Remaja. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(2), 78-92.
- Rohman, M., & Suparmi. (2020). Hubungan Antara Religiusitas dan Perilaku Menyimpang pada Remaja. *Jurnal Psikologi Remaja*, 8(3), 202-214.
- Santoso, B. (2018). Peran Pendidikan Agama dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa SMP di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 89-100.
- Santoso, D. (2022). Pengaruh Religiusitas terhadap Prestasi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 30(2), 89-102.
- Sari, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pendidikan Agama Berbasis Kognitif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 45-60.
- Saroglou, V. (2011). Believing, Bonding, Behaving, and Belonging: The Big Four Religious Dimensions and Cultural Variation. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 42(8), 1320-1340.
- Shidiq, A. F., & Raharjo, S. T. (2018). Peran Pendidikan karakter di masa remaja sebagai pencegahan kenakalan remaja. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 176-187.
- Shihab, M. Q. (2012). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Mizan.
- Shofiyatunnisa. (2017). *Hubungan Religiusitas Siswa dengan Konformitas Teman Sebaya dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling*. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadin, A. (2020). Pola Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja Di Kabupaten Bangka Barat. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 13(1), 1-14.
- Susanto, F. P. (2021). *Program Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan Religiusitas Remaja (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMAN 19 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Susilo, A. (2019). Religiusitas dan Pembentukan Karakter Remaja. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 89-101.
- Syah, M. (2019). Penurunan Religiusitas Remaja di Kota-Kota Besar: Sebuah Kajian Sosiologis. *Jurnal Sosiologi Islam*, 11(2), 157-169.
- Syarifuddin, A., & Supriyadi, B. (2022). Pendidikan Karakter Berbasis Religiusitas di Sekolah: Tinjauan dari Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(4), 201-215.
- Thouless, R. (2000). *Pengantar Psikologi Agama*. Bandung: PT. Rosda.
- Tohir, D. (2015). *Program bimbingan pribadi sosial untuk peningkatan kepercayaan diri siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Winkel, W.S. (2006). *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Wulandari, N., & Herdiansyah, H. (2023). Religiusitas dan Perilaku Menyimpang: Studi Kasus di Kalangan Remaja Sekolah Menengah. *Jurnal Kriminologi Indonesia*, 17(1), 23-36.
- Yuliana, R. (2022). Pengaruh Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Pengembangan Karakter dan Hubungan Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Karakter*, 15(1), 74-88.
- Yuliana, S. (2023). Religiusitas dan Pencegahan Perilaku Menyimpang pada Remaja: Studi di Sekolah Menengah Atas di Yogyakarta. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 21(1), 77-90.
- Yusuf, S. (2019). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Refika Aditama.
- Zuhri, M. (2010). *Psikologi Islam: Perspektif Baru Memahami Jiwa dan Kepribadian Muslim*. Pustaka Pelajar.