

**PENERAPAN PERMAINAN *DAS GROÙE SPIEL DER
VERBEN* DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI
VERBA BAHASA JERMAN TINGKAT A1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pada program studi Pendidikan Bahasa Jerman



Shelly Marzela Nurhalizah

NIM 2000771

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENERAPAN PERMAINAN *DAS GROÙE SPIEL DER*
VERBEN DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI
VERBA BAHASA JERMAN TINGKAT A1**

Oleh:

Shelly Marzela Nurhalizah

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Shelly Marzela Nurhalizah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SHELLY MARZELA NURHALIZAH
PENERAPAN PERMAINAN *DAS GROBE SPIEL DER VERBEN* DALAM
PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN TINGKAT
A1

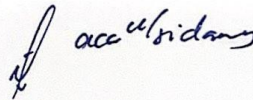
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Pepen Permana, M.Pd.
NIP 198002102005011002

Pembimbing II,



Irma Permatrawati, M.Pd.
NIP 19820042005012001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman



Irma Permatrawati, M.Pd.
NIP 19820042005012001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **PENERAPAN PERMAINAN *DAS GROÙE SPIEL DER VERBEN* DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN TINGKAT A1**“ beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang bertentangan dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,



Shelly Marzela Nurhalizah

ABSTRAKSI

Nurhalizah, Shelly Marzela, 2023. Penerapan Permainan *Das Große Spiel Der Verben* Dalam Pembelajaran Konjugasi Verba Bahasa Jerman Tingkat A1, Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Untuk menghasilkan kalimat yang baik dan benar secara gramatikal bahasa Jerman, diperlukan konjugasi verba. Dalam pembelajaran konjugasi verba, siswa sering menghadapi kesulitan dalam memahami dan menguasai konjugasi verba. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan suatu media yang dapat membantu dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan potensi siswa. Media yang dapat digunakan yaitu permainan *Das Große Spiel Der Verben*. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Penguasaan konjugasi verba bahasa Jerman siswa sebelum penerapan permainan *Das Große Spiel Der Verben*; 2)Penguasaan konjugasi verba bahasa Jerman siswa setelah penerapan permainan *Das Große Spiel Der Verben*; 3)Perbedaan dalam penguasaan konjugasi verba bahasa Jerman siswa sebelum dan setelah penerapan permainan *Das Große Spiel Der Verben*; 4)Efektivitas penerapan permainan *Das Große Spiel Der Verben* dalam meningkatkan penguasaan konjugasi verba bahasa Jerman siswa; 5)Respon siswa terhadap penerapan permainan *Das Große Spiel Der Verben* dalam pembelajaran konjugasi verba bahasa Jerman. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu berbentuk *pre-test/post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA PGII 2 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1)Berdasarkan hasil *pretest*, diperoleh kategori penilaian kemampuan siswa sebelum perlakuan di kelas eksperimen ke dalam kategori “cukup.”2)Berdasarkan hasil *posttest*, diperoleh kategori penilaian kemampuan siswa setelah perlakuan di kelas eksperimen pada pertemuan ketiga ke dalam kategori “baik sekali.”3)hasil perhitungan uji *paired sample t-test* menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*.4)Dari hasil pengujian *Independent Sample t-Test*, diketahui terdapat perbedaan hasil *posttest* yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.5)Berdasarkan hasil data angket, kesan siswa terhadap media permainan *Das Große Spiel Der Verben* mendapatkan respon yang baik.

Kata kunci: Hasil penguasaan konjugasi verba, bahasa Jerman tingkat A1, media permainan.

KURZFASSUNG

Nurhalizah, Shelly Marzela, 2023. Tatbestimmung des Spiels "Das Große Spiel Der Verben" im Deutschunterricht zur Konjugation von Verben auf A1-Niveau. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung, Pädagogische Fakultät für Sprachen und Literatur, Pädagogische Universität Indonesiens.

Um gute und grammatikalisch korrekte Sätze im Deutschen zu bilden, ist die Konjugation von Verben erforderlich. Beim Erlernen der Verbkonjugation haben die Schüler oft Schwierigkeiten, die Verbkonjugation zu verstehen und zu beherrschen. Um dies zu überwinden, wird ein Medium benötigt, das den Lernprozess unterstützt, um das Potenzial der Schüler zu steigern. Das Medium, das verwendet werden kann, ist das Spiel Das Große Spiel Der Verben. Die Ziele dieser Studie sind 1) Die Beherrschung der deutschen Verbkonjugation durch die Schüler vor der Anwendung des Spiels Das Große Spiel Der Verben; 2) Die Beherrschung der deutschen Verbkonjugation durch die Schüler nach der Anwendung des Spiels Das Große Spiel Der Verben; 3) Der Unterschied in der Beherrschung der deutschen Verbkonjugation durch die Schüler vor und nach der Anwendung des Spiels Das Große Spiel Der Verben; 4) Die Wirksamkeit der Anwendung von Das Große Spiel Der Verben bei der Verbesserung der Beherrschung der deutschen Verbkonjugation durch die Schüler; 5) Die Reaktion der Schüler auf die Anwendung von Das Große Spiel Der Verben beim Erlernen der deutschen Verbkonjugation. Bei dieser Untersuchung wurde eine experimentelle Methode in Form eines Prä-Test/Post-Test-Designs verwendet. Die Grundgesamtheit dieser Studie waren Schüler der Klasse XII der SMA PGII 2 Bandung. Die Ergebnisse zeigen, dass: 1)Basierend auf den Ergebnissen des Pretests, die Kategorie der Bewertung der Fähigkeiten der Schüler vor der Behandlung in der experimentellen Klasse ist in der Kategorie „ausreichend. „2)Basierend auf den Ergebnissen des Posttests, die Kategorie der Bewertung der Fähigkeiten der Schüler nach der Behandlung in der experimentellen Klasse auf der dritten Sitzung ist in der Kategorie 'ausgezeichnet. "3)Die Ergebnisse der gepaarten Stichprobe t-Test-Berechnung zeigen, dass es einen signifikanten durchschnittlichen Unterschied zwischen den Pretest und Posttest Ergebnisse.4)Aus den Ergebnissen der unabhängigen Stichprobe t-Test, ist es bekannt, dass es einen signifikanten Unterschied in der Posttest Ergebnisse zwischen der experimentellen Klasse und der Kontrollklasse.5)Basierend auf den Ergebnissen der Fragebogendaten, die Schüler Eindrücke des Spiels Medien Das Große Spiel Der Verben erhalten eine gute Antwort.

Schlüsselwörter: *Ergebnisse zur Beherrschung der Konjugation von Verben, Deutsch A1-Niveau, Spielmedien.*

ABSTRACT

Nurhalizah, Shelly Marzela, 2023. Application of “Das Große Spiel Der Verben” Game in Learning German Verbal Conjugation at A1 Level. An essay of German Education Department, Faculty of Language and Literature Education, Indonesian University of Education.

To produce good and grammatically correct sentences in German, verb conjugation is required. In learning verb conjugation, students often face difficulties in understanding and mastering verb conjugation. To overcome this, a media is needed that can help in the learning process in order to increase students' potential. The media that can be used is the game *Das Große Spiel Der Verben*. The objectives of this study are 1) Students' mastery of German verb conjugation before the application of *Das Große Spiel Der Verben* game; 2) Students' mastery of German verb conjugation after the application of *Das Große Spiel Der Verben* game; 3) The difference in students' mastery of German verb conjugation before and after the application of *Das Große Spiel Der Verben* game; 4) The effectiveness of the application of *Das Große Spiel Der Verben* game in improving students' mastery of German verb conjugation; 5) Students' response to the application of *Das Große Spiel Der Verben* game in learning German verb conjugation. This research used experimental method in the form of pre-test/post-test design. The population in this study were XII grade students of SMA PGII 2 Bandung. The results showed that: 1) Based on the results of the pretest, the category of assessment of students' abilities before treatment in the experimental class is in the category of “sufficient. 2) Based on the results of the posttest, the category of assessment of students' abilities after treatment in the experimental class on the third meeting is in the category of ‘excellent. 3) The results of the paired sample t- test calculation show that there is a significant average difference between the pretest and posttest results. 4) From the results of the Independent Sample t-Test test, it is known that there is a significant difference in posttest results between the experimental class and the control class. 5) Based on the results of questionnaire data, students' impressions of the game media *Das Große Spiel Der Verben* get a good response.

Keywords: Verb conjugation mastery results, German A1 level, game media.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkat dan rahmatnya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan karya tulis skripsi yang berjudul “ **PENERAPAN PERMAINAN *DAS GROÙE SPIEL DER VERBEN* DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN TINGKAT A1**”

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pengetahuan, kekeliruan dalam penulisan, maupun beberapa hambatan internat dan eksternal yang dihadapi selama proses penulisan skripsi ini. Maka dari itu, kritik dan saran yang diberikan akan sangat membantu penulis.

Sangat besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan informasi dan ilmu pengetahuan bagi pemelajar bahasa Jerman, para pembaca, dan penulis sendiri.

Bandung, Agustus 2024
Penulis,

Shelly Marzela Nurhalizah

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah Swt. Atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **PENERAPAN PERMAINAN *DAS GROÙE SPIEL DER VERBEN* DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN TINGKAT A1**. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ibunda kandung tercinta Titin Nursiti, Ayahanda kandung tercinta Dedeng Setiawan Taufik Rahman yang selalu mendo'akan, memotivasi, memberi semangat, serta dukungan dalam meraih ilmu baik secara moril dan materil. Selanjutnya penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Pepen Permana, S.Pd.,M.Pd. dan ibu Irma Permatyawati, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dengan dedikasi tinggi, ketekunan, dan ikhlas dalam membimbing, mendampingi, memberikan semangat, mengoreksi, dan meluruskan jalannya penelitian ini sejak awal pemberian judul usulan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini selesai tepat waktu.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Jerman bagi mahasiswa S-1 di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Bandung.

Dalam kesempatan ini, penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih pada semua pihak:

1. Ibu Irma Permatyawati, S.Pd.,M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, dosen wali, dan selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberi waktu, tenaga, serta pikirannya untuk memberikan bimbingan selama menempuh perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Seleruh Ibu dan Bapak dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Pendidikan Indonesia: Bapak Putrasulung Baginda S.Pd., M.Hum., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Bapak Drs.Amir, M.Pd., Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., Bapak Lucky Herliawan Y.A., M.Pd., Ibu Dra. Nuki Nurhani, Lic., Phil., Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd., dan Ibu Nur Muthmainah, S.Pd., M.A. yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

3. Ibu Ghina selaku bagian administrasi Prodi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah membantu mengurus hal-hal administrasi selama proses penyelesaian skripsi.
4. Bapak Drs. Salehuddin Hs. M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SMA PGII 2 Bandung atas kerja sama, dukungan dan bimbingannya selama penulis melaksanakan P3K dan penelitian di sekolah.
5. Ibu Dra. Wulan Ps. M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di SMA PGII 2 Bandung atas nasihat, arahan dan ilmunya selama penulis melaksanakan P3K dan penelitian di sekolah.
6. Bapak Prawiro, S.Pd. selaku Guru Bahasa Jerman di SMA PGII 2 Bandung yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama penulis melaksanakan P3K dan penelitian di sekolah.
7. Ibu A. Nurjamillah, S.Pd. selaku Guru Bahasa Indonesia di SMA PGII 2 Bandung yang telah memberikan nasihat, arahan dan ilmunya selama penulis melaksanakan P3K dan penelitian di sekolah.
8. Peserta didik SMA PGII 2 Bandung, khususnya kelas XII MIPA 1 dan XII MIPA 2, atas kerjasama dan kebersamaan selama penulis melaksanakan penelitian di sekolah.
9. Kelima saudara penulis, Delis Megalani, Ina Mega Herlina, Rina Lestari Setiawan, Nadia Fitri Laily Hanum dan Laily Fitri Maddaniah Nurkharomi juga kepada saudara ipar dan ponakan penulis atas motivasi, dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini, serta do'a yang terus dipanjatkan.
10. Hendryan Nur Pratama yang senantiasa menemani, memberikan dukungan, memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah baik dalam keadaan suka maupun duka dan memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan cepat.
11. Bella Milati Kamila atas dukungan, mendengarkan keluh kesah penulis sejak menempuh di Sekolah Menengah Atas (SMA) BPI 1 Bandung, dan bantuan yang telah diberikan pada penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat terbaik Andiani Kanang Hidayat yang selalu memberikan dukungan dan mendengarkan keluh kesah penulis sejak menempuh di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pasundan 1 Bandung.

13. Sahabat terbaik Stellina Simetria Kusuma, Shafa Mutiara, Erja Putri yang selalu memberikan dukungan dan mendengarkan keluh kesah penulis sejak menempuh di Sekolah Menengah Atas (SMA) SMA BPI 1 Bandung.
14. Sahabat seperjuangan di perkuliahan dalam grup “Peri Sambat“ yang terdiri dari Hasna Shafa Nadhira, Imellya Putri Salwa, Ihva Laviva, Putri Agvianti, Rizka Fadila, Sarah Regina Larassati, dan Silvia Palawangsa Suwardi yang menemani dan memberikan masukan sejak awal kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
15. Raina Aisya Gheanida dan Zalfa Maulidina atas segala masukan, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan sejak awal kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
16. Serta rekan-rekan seperjuangan angkatan 2020 atas kerja sama dan kekompakan selama menempuh perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
17. Kepada semuanya yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini, baik yang disebutkan secara khusus di atas maupun yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis ingin menyampaikan harapan semoga Allah Yang Maha Pengasih senantiasa memberikan pahala dan rahmat yang tidak terhingga.

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih atas dukungan, motivasi, serta do'a yang telah diberikan. Semoga Allah memberikan balasan atas seluruh kebaikan, dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak yang membacanya

Bandung, Agustus 2023

Shelly Marzela Nurhalizah

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | i |
| ABSTRAKSI | ii |
| KURZFASSUNG | iii |
| ABSTRACTION | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| UCAPAN TERIMAKASIH | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah Penelitian | 3 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1. Manfaat Teoretis..... | 4 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 4 |
| E. Struktur Organisasi Skripsi | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| A. Hakikat Media Pembelajaran | 6 |
| 1. Definisi Media Pembelajaran..... | 6 |
| 2. Fungsi Media Pembelajaran..... | 7 |
| 3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran | 7 |

| | | |
|--|---|-----------|
| B. | Hakikat Permainan | 8 |
| 1. | Definisi Permainan | 8 |
| 2. | Fungsi Permainan | 9 |
| 3. | Kelebihan dan Kekurangan Permainan | 10 |
| C. | Permainan <i>Das Große Spiel Der Verben</i> | 14 |
| D. | Hakikat Konjugasi Verba | 16 |
| 1. | Definisi Verba | 16 |
| 2. | Definisi Konjugasi | 18 |
| E. | <i>Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</i> | 23 |
| 1. | Pengertian <i>Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</i> | 23 |
| 2. | Tingkat A1 dalam <i>Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</i> | 24 |
| F. | Kerangka Berpikir | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 27 |
| A. | Desain Penelitian | 27 |
| B. | Partisipan | 28 |
| C. | Populasi dan Sampel | 28 |
| D. | Instrumen Penelitian | 29 |
| 1. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 29 |
| 2. | Permainan <i>Das Große Spiel Der Verben</i> | 29 |
| 3. | Instrumen Evaluasi | 29 |
| 4. | Angket | 29 |
| E. | Prosedur Penelitian | 31 |
| F. | Uji Coba Instrumen Penelitian | 32 |
| 1. | Uji Validitas Instrumen | 32 |
| 2. | Uji Realibilitas | 33 |
| G. | Tahap Pengolahan Data | 34 |
| H. | Teknik Analisis Data | 34 |
| 1. | Uji Normalitas Data | 35 |
| 2. | Uji Homogenitas Data | 35 |

| | | |
|---|---|------------|
| 3. | Uji Signifikansi Data..... | 36 |
| 4. | Uji <i>Independent Sample t-Test</i> | 36 |
| 5. | Pengujian Hipotesis Statistik | 37 |
| 6. | Analisis Angket Respon Siswa..... | 37 |
| | | |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | |
| A. | Deskripsi Data..... | 39 |
| 1. | Kemampuan Siswa dalam Penguasaan Konjugasi Verba Sebelum Perlakuan | 39 |
| 2. | Kemampuan Siswa dalam Penguasaan Konjugasi Verba Setelah Perlakuan..... | 40 |
| 3. | Perbedaan Kemampuan Siswa dalam Penguasaan Konjugasi Verba Sebelum dan Setelah Perlakuan..... | 41 |
| 4. | Efektivitas Penerapan Permainan <i>Das Große Spiel Der Verben</i> dalam Meningkatkan Penguasaan Konjugasi Verba Bahasa Jerman Siswa | 49 |
| 5. | Respon Siswa Terhadap Penggunaan Permainan <i>Das Große Spiel Der Verben</i> dalam Pembelajaran Konjugasi Verba Bahasa Jerman | 50 |
| B. | Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran | |
| 1. | <i>Tes Awal (Pretest)</i> | 55 |
| 2. | <i>Tes Akhir (Posttest)</i> | 59 |
| C. | Pembahasan Hasil Penelitian | 60 |
| | | |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | | 62 |
| A. | Simpulan..... | 62 |
| B. | Implikasi | 63 |
| C. | Rekomendasi..... | 64 |
| | | |
| DAFTAR PUSTAKA | | 66 |
| | | |
| LAMPIRAN | | 70 |
| | | |
| RIWAYAT HIDUP..... | | 111 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 <i>Stamm und Endung</i> | 17 |
| Tabel 2.2 Konjugasi <i>Schwache Verben</i> | 19 |
| Tabel 2.3 Konjugasi <i>Starke Verben</i> | 21 |
| Tabel 3.1 <i>Nonrandomized control group pre-test post-test design</i> | 27 |
| Tabel 3.2 Kategori Penilaian..... | 30 |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas | 32 |
| Tabel 3.4 Hasil Uji Realibitas | 33 |
| Tabel 3.5 Interpretasi Skor Interval Skala <i>likert</i> | 38 |
| Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Respon Siswa | 38 |
| Tabel 4.1 Kategori Penilaian Menurut Arikunto..... | 39 |
| Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 40 |
| Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 40 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 41 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 42 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 43 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 44 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 44 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 45 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Signifikansi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 46 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.11 Hasil Uji Signifikansi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 47 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol..... | 48 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 49 |
| Tabel 4.14 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 49 |
| Tabel 4.15 Interpretasi Skor Interval Skala <i>likert</i> | 50 |
| Tabel 4.16 Kriteria Interpretasi Respon Siswa | 51 |
| Tabel 4.17 Hasil Data Angket Item Kesan Siswa Terhadap Media Pembelajaran | 51 |
| Tabel 4.18 Hasil Data Angket Item Tanggapan Siswa Terhadap Media Pembelajaran | 52 |
| Tabel 4.19 Hasil Data Angket Item Kesulitan Penggunaan Media Pembelajaran | 53 |
| Tabel 4.20 Hasil Data Angket Item Kemandirian Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran..... | 54 |
| Tabel 4.21 Hasil Data Angket Item Kerja Sama Siswa Dalam Penggunaan Media Pembelajaran | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Media Permainan <i>Das Große Spiel Der Verben</i> | 15 |
|---|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi | 70 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian | 72 |
| Lampiran 3 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian..... | 73 |
| Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 74 |
| Lampiran 5 Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 77 |
| Lampiran 6 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 79 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 80 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 80 |
| Lampiran 9 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 82 |
| Lampiran 10 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 83 |
| Lampiran 11 Kisi-kisi Angket Penelitian | 85 |
| Lampiran 12 Angket Penelitian | 86 |
| Lampiran 13 Hasil Angket Penelitian | 87 |
| Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Treatment 1</i> | 89 |
| Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Treatment 2</i> | 96 |
| Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Treatment 3</i> | 103 |
| Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian | 110 |

DAFTAR PUSTAKA

- Adžamić, M. (2017). *Sprachspiele an höheren Stufen des DaF-Unterrichts/Jezične igre na višim stupnjevima učenja njemačkoga kao stranoga jezika* (Doctoral dissertation, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek. Faculty of Humanities and Social Sciences. Department of German Language and Literature)
- Ahrenholz, B & Welke, I. (2008). *Deutsch als Zweitsprache*. Schneider Verlag
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsi, A., & Herianto, H. (2021). Langkah-langkah Uji Validitas Dan Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS. <https://doi.org/10.31219/osf.io/m3qxs>
- Azar, A. (2011). *Media pembelajaran. Evaluasi Pembelajaran, dsb*, dan.
- Balcik I, & Rohe, K. (2010). *PONS: Deutsche Grammatik & Rechtschreibung: Alle wichtigen Regeln - einfach und verständlich*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH
- Birgün, M., & Polat, Y. (2023). English Teachers' Opinions About Common European Framework of Reference (CEFR). *International Journal of Field Education*, 9(2), 53-63.
- Council of Europe. (2010). *Common European Framework of Reference for language learning and teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Engel, U. (2009). *Deutsche Grammatik Neubearbeitung*. München: Iudicium Verlag GmbH.
- Fearns, A. & Lévy Hillerich, D. (2009). *Kommunikation in der Wirtschaft*. Berlin: Cornelsen Verlag.
- Fischer, F., Mandl, H., & Todorova, A. (2010). *Lehren und Lernen mit neuen Medien. Handbuch Bildungsforschung*, 753-771.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2). doi:[10.17509/cd.v5i2.10498](https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10498)
- Felnerová, Lucie. (2006). *Spiele im Deutschunterricht bei den Schülern mit Lernstörungen*. Brunn: Masaryk-Universität.
- Hidayat, A. (2007). *Intisari Gramatika Bahasa Jerman: Praktis-Aplikatif-Integratif*. Bandung: CV Pustaka Setia, Anggota IKAPI Jawa Barat.

Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>

Karimovna, S. M. (2024). *SPIELPÄDAGOGIK IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT IN DER GRUNDSCHULE*. *Academic research in educational sciences*, 5(1), 866-870

Kübler, M., Buhl, G., & Rüdüsüli, C. (2020). *Spielen und Lernen Verbinden—Mit Spielbasierten Lernumgebungen*. Hep: Bern, Switzerland.

Kürschner, Wilfried. (2008). *Grammatisches Kompendium*. Tübingen: UTB für Wissenschaft.

Lestari, I. D., & Lestari, F. A. P. (2018). Penggunaan Media Audio, Visual.

Audiovisual, dalam Meningkatkan Pembelajaran kepada Guru-guru. *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)*, 1(01), 55-60.

Macedonia, M (2019). *Das Große Spiel Der Verben*. Italien: Francesco Capitano.

Mitgutsch, K & Wagner, M. (2009). *Gaming the Schools*. *Didaktische Szenarien des Digital Game Based Learning*. *Medienimpulse*. 47(2).

Mufarikha, M., & Darihastining, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Rakyat Pada Siswa Kelas V MI Ghozaliyah Melalui Media Audio. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* (Vol. 1, No. 2, pp. 30-53).

Murati, L., Xhaferri, G., & Ivanovska, B. (2022). Anwendung und Funktion von Spielen im DaF-Unterricht an Kosovarischen Grundschulen. *Меѓународно списание за лингвистички, книжевни и културолошки истражувања*, 255.

Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media

Oka, G. P. A. (2022). *Media dan multimedia pembelajaran*. Pascal Books.

- Permana, P., Permatawati, I., Baginda, P., Muthmainah, N., Oktapiani, W., & Dewi, N. A. (2023). Pemanfaatan Moodle untuk Pelatihan Ujian Kompetensi Bahasa Jerman Tingkat A2-CEFR bagi Siswa SMA. *International Journal of Community Service Learning*, 7(4), 449-461.
- Repp,dkk. (2020). *Verben und ihre Argumente*. Deutschland: Springer Verlag GmbH. doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-476-04872-1-2>
- Riza, F. Y., Antosa, Z., & Witri, G. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis multikultural pada pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya kelas V sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 21-32.
- Schmitt. (1999). *Lehrund Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Deutschland: Hueber Velg.
- Schuler,S. (2010). *Spielen und Lernen – (k)ein Widerspruch*. Frankfurt: Fachportal Pädagogik. doi: 10.17877/DE290R-798
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Voit, Heike. (2013). *Grammatik kurz & bündig Deutsch als Fremdsprache*. München: Print Consult GmbH.
- Würffel,N. (2021). Lehr und Lernmedien. *Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*, Springer-Verlag GmbH Deutschland, 282-300. https://doi.org/10.1007/978-3-476-04858-5_18
- Zaki, A. W., & Darmi, R. B. (2021). CEFR: Education towards 21st century of learning. Why matters. *Journal of Social Science and Humanities*, 4(2), 14-20.