

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan media pembelajaran video untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan di kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang, dapat disimpulkan beberapa poin berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran video untuk mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dilaksanakan di kelas X DPIB SMK Negeri 1 Sumedang. Proses pelaksanaannya melibatkan beberapa tahapan, yaitu menetapkan tujuan pembelajaran, menyusun skenario pembelajaran, dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media video.
2. Berdasarkan uji N-Gain yang dilakukan, rata-rata peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran video termasuk dalam kategori cukup efektif untuk materi K3LH.
3. Hasil uji hipotesis dengan uji-t menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam rata-rata peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran video dan kelas kontrol yang menggunakan media PPT pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan. Kelas eksperimen menunjukkan rata-rata peningkatan hasil belajar yang lebih efektif dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media PPT.

1.2 Implikasi

Penggunaan media pembelajaran video dalam mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan di kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Media video yang menarik mampu memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga meningkatkan minat dan perhatian mereka terhadap materi pelajaran yang kompleks. Akibatnya, siswa lebih mudah memahami konsep-konsep teknis dan

Putri Meysa, 2024

PELAKSANAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN (DDKB) DI KELAS X DPIB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

praktis yang diajarkan, yang pada gilirannya meningkatkan kompetensi dan keterampilan mereka dalam bidang dasar-dasar konstruksi bangunan. Selain itu, penggunaan media video dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan dan mendorong siswa untuk lebih fokus pada materi, sehingga mereka lebih memahami apa yang diajarkan.

Penggunaan media video dalam pembelajaran menunjukkan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Media video tidak hanya meningkatkan motivasi, minat belajar siswa dan hasil belajar siswa, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang kondusif, nyaman, menarik, dan menyenangkan. Selain itu, proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien. Media video membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih baik.

1.3 Rekomendasi

Berikut adalah beberapa rekomendasi berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, yang diharapkan dapat diterapkan oleh pihak-pihak terkait:

1. Bagi Guru

- a. Para guru di SMKN 1 Sumedang sebaiknya mengikuti pelatihan dan workshop mengenai media pembelajaran, termasuk media pembelajaran video, untuk memperkaya dan meningkatkan efektivitas metode pembelajaran mereka.
- b. Menyesuaikan materi pembelajaran dengan media yang digunakan agar siswa dapat lebih mudah memahami dan terlibat dalam proses belajar.

2. Bagi Sekolah

- a. Menyediakan fasilitas dan infrastruktur teknologi yang memadai, seperti komputer, akses internet yang stabil, proyektor, dan layar proyektor, untuk mendukung penggunaan media pembelajaran video di kelas.
- b. Mendorong dan memfasilitasi pengembangan profesional bagi guru dalam penggunaan teknologi pendidikan dan media pembelajaran, khususnya media pembelajaran video.

- c. Melakukan evaluasi secara berkala terhadap efektivitas penggunaan media pembelajaran video dalam meningkatkan hasil belajar siswa, serta menyesuaikan strategi berdasarkan hasil evaluasi tersebut.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Melakukan penelitian lanjutan untuk mengeksplorasi lebih mendalam dampak media pembelajaran video terhadap berbagai aspek pembelajaran, seperti motivasi, partisipasi aktif, dan keterampilan berpikir kritis.
 - b. Menyelidiki dan mengembangkan media pembelajaran lain yang dapat diterapkan di berbagai mata pelajaran dan tingkat pendidikan.
 - c. Melakukan studi komparatif antara berbagai media pembelajaran untuk mengidentifikasi media pembelajaran yang paling efektif dalam konteks pembelajaran yang berbeda.