

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai Refleksi Guru Geografi Dalam Pembelajaran di SMA Kota Bekasi, peneliti mengambil kesimpulan bahwa:

- 1) Refleksi Guru Geografi dalam pembelajaran di SMA Kota Bekasi berada pada kategori baik. Sehingga disimpulkan bahwa sebagian besar Guru Geografi telah merefleksikan pembelajaran geografi dengan baik.
- 2) Hambatan atau tantangan yang banyak dialami guru dalam proses pembelajaran, yaitu (1) Guru kesulitan dalam menyusun modul ajar, (2) Guru merasa belum optimal dalam mengondisikan pembelajaran di kelas, dan (3) terdapat kendala pada perangkat atau jaringan internet untuk mengakses platform asesmen.
- 3) Tindak lanjut yang dilakukan guru, yaitu: (1) Guru mengikuti pelatihan mengenai pembuatan modul ajar dan rancangan pembelajaran Kurikulum Merdeka, (2) Guru menyusun pembelajaran menyenangkan agar kelas berlangsung kondusif dan senantiasa mempelajari pengelolaan kelas inklusi, serta (3) Guru melakukan uji coba penggunaan platform asesmen agar dapat memperhitungkan efektivitas penggunaannya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, implikasi mengenai refleksi guru geografi dalam pembelajaran di SMA Kota Bekasi adalah pelaksanaan refleksi membantu guru untuk meninjau kembali praktik-praktik mengajar mereka sendiri, menyadari komponen-komponen apa saja yang sudah dan belum dilakukan secara maksimal dalam proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga pelaporan hasil belajar. Selain itu, dengan pelaksanaan refleksi, guru juga menyadari hambatan atau tantangan yang dihadapi selama proses mengajar, hal ini menjadi dasar atau bahan refleksi bagi guru untuk membuat rencana tindak lanjut agar pembelajaran selanjutnya lebih optimal. Dengan demikian, akan terjadi peningkatan kualitas pembelajaran yang membuat peserta didik dapat mengalami proses pembelajaran yang lebih baik.

5.3 Rekomendasi

Dari hasil analisis dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut:

- 1). Ketika mengukur tingkat Refleksi pembelajaran oleh guru, peneliti selanjutnya dapat mereduksi atau mengurangi jumlah item pernyataan dan memilih item yang paling mewakili untuk setiap indikator. Item pernyataan juga harus lebih bervariasi dengan menambahkan pernyataan negatif.
- 2). Ketika meneliti mengenai hambatan pembelajaran kurikulum merdeka, peneliti selanjutnya dapat menelaah hambatan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang dialami di masing-masing sekolah secara lebih terperinci, hal ini dilakukan karena setiap sekolah tentunya memiliki hambatan yang berbeda.
- 3). Ketika menjelaskan rencana tindak lanjut pembelajaran, perlu dideskripsikan bagaimana tindak lanjut yang dilakukan oleh masing-masing sekolah dalam upaya mengatasi berbagai hambatan yang dialami.