

**REFLEKSI GURU GEOGRAFI DALAM PEMBELAJARAN DI SMA
KOTA BEKASI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di
Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh:
Dina Indriyani
(2006409)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

HAK CIPTA

**REFLEKSI GURU GEOGRAFI DALAM PEMBELAJARAN DI SMA
KOTA BEKASI**

Oleh
Dina Indriyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Dina Indriyani 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DINA INDRIYANI
2006409

**REFLEKSI GURU GEOGRAFI DALAM PEMBELAJARAN DI SMA
KOTA BEKASI**

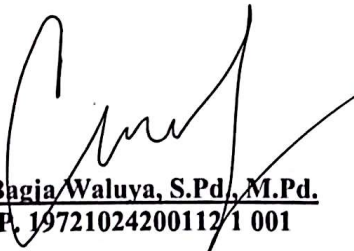
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I



Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

Pembimbing Skripsi II



Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19721024200112/1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Refleksi Guru Geografi Dalam Pembelajaran di SMA Kota Bekasi" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Dina Indriyani

NIM. 2006409

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan nikmat sehat, rezeki dan nikmat iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Selawat serta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, yang telah memberikan teladan baik sehingga akal dan pikiran penulis mampu menyelesaikan skripsi ini, semoga kita termasuk umatnya yang kelak mendapatkan syafaat dalam menuntut ilmu. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini khususnya kepada :

1. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku ketua program studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah mengeluarkan keputusan yang menunjang mahasiswa program studi Pendidikan Geografi untuk kelancaran proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
2. Bapak Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc. selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak memberikan kritik, masukan, dan saran yang membangun untuk penulis. Terima kasih atas ketersediaan waktu dan tenaga yang telah bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis serta memberikan masukan yang bermanfaat demi kelancaran skripsi ini.
4. Seluruh dosen di program studi Pendidikan Geografi yang telah membimbing dan membantu penulis selama menjalani perkuliahan. Semoga ilmu dan pengalaman berharga yang Bapak/Ibu berikan dapat menjadi amal Sholeh yang tidak akan terputus
5. Seluruh staf tenaga pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu dan memudahkan segala bentuk administrasi penulis selama masa perkuliahan.

6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, dan seluruh Guru Geografi di SMA Kota Bekasi dan Bandung yang sudah membantu penulis dalam melakukan penelitian di Sekolah untuk keperluan skripsi ini.
7. Teristimewa penulis persembahkan untuk orang tua penulis, Bapak Wawan Tiswana dan Ibu Cucu Rohani yang selalu memberikan dukungan moril dan materiil. Terima kasih atas waktu, tenaga, kasih sayang, dan doa dalam setiap langkah penulis. Terima kasih juga kepada adik Rima dan Reisyah yang selalu menyemangati dan membantu penulis.
8. Teman satu perjuangan selama kuliah, Dinda, Tama, Ikhda, Wanda, Rabihatun, Gina, Nurrahmah, Aliya, Kareem, Firda, Annisa, Upit, Sri, Putri yang telah banyak memotivasi dan mendukung penulis selama masa perkuliahan.
9. Rekan-rekan Pendidikan Geografi terutama Angkatan 2020 yang telah menemani penulis sejak penerimaan mahasiswa baru. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Geografi Periode 2021-2023 yang telah menjadi wadah bagi penulis untuk mengembangkan kemampuan diri dan menciptakan pengalaman berharga selama perkuliahan.
10. Semua pihak yang telah berbaik hati membantu proses penyusunan, pelaksanaan, hingga pelaporan hasil penelitian skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia bagi semua pihak yang membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Berkat bantuan yang diberikan, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

REFLEKSI GURU GEOGRAFI DALAM PEMBELAJARAN DI SMA KOTA BEKASI

Oleh: Dina Indriyani

Dosen Pembimbing:

Dr. rer. nat. Nandi, M.T, M.Sc.

Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Kurikulum Merdeka mengamanatkan guru untuk melakukan refleksi dalam setiap proses pembelajaran. Namun, banyak guru yang tidak melakukan hal tersebut. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran, guru masih sering menghadapi hambatan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan refleksi guru Geografi dalam proses pembelajaran di SMA Kota Bekasi, mengidentifikasi hambatannya, dan menganalisis rencana tindak lanjut berdasarkan hasil refleksi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan pengisian kuesioner dan wawancara kepada 22 guru Geografi di SMA Kota Bekasi yang menjadi sampel penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 82% atau sebagian besar guru telah merefleksikan pembelajaran dengan baik, mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan pelaksanaan asesmen hingga pelaporan hasil belajar. Berdasarkan hasil refleksi pada pembelajaran yang telah dilakukan, hambatan atau tantangan yang banyak dialami, yaitu guru kesulitan menyusun modul ajar, kurang optimal dalam mengondisikan pembelajaran di kelas, dan adanya kendala pada perangkat dan jaringan internet saat mengakses platform asesmen. Sebagai tindak lanjut dari hasil refleksi tersebut, guru membuat solusi alternatif dan melakukan upaya peningkatan kompetensi pedagoginya dengan tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Kata kunci: Refleksi Guru, Pembelajaran, Kurikulum Merdeka

**REFLECTION OF GEOGRAPHY TEACHERS IN IMPLEMENTING LEARNING
AT HIGH SCHOOLS IN BEKASI**

By: Dina Indriyani

Lecturer:

Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.

Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The Merdeka Curriculum requires teachers to reflect on their teaching practices. However, many teachers do not engage in this practice. Consequently, teachers still frequently encounter challenges during the learning process. The purpose of this study is to describe the reflection of Geography teachers in the learning process at High School in Bekasi, identify barriers in the learning process, and analyze strategies to overcome these barriers. This research uses a descriptive method with a quantitative approach. Data collection was conducted through the administration of questionnaires and interviews to 22 Geography teachers at High Schools in Bekasi, who constituted the research sample. The results of this study indicated that the majority of teachers (82%) have reflected on the learning process at a level that may be described as "good." This encompasses aspects such as lesson planning, implementation, assessment, and reporting of learning outcomes. The barriers or challenges that many teachers experience are difficulties in developing teaching modules, challenges in conditioning learning in class, and problems with devices and internet networks when accessing the assessment platform. Based on the results of this reflection, teachers devise alternative solutions and strive to enhance their pedagogical abilities with the aim of enhancing the quality of learning in the classroom.

Keywords: *Teacher Reflections, Learning, Merdeka Curriculum*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	II
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	II
UCAPAN TERIMA KASIH.....	IV
ABSTRAK	VI
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL.....	X
DAFTAR GAMBAR	XI
DAFTAR LAMPIRAN	XII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Rumusan Masalah	6
1.4. Tujuan Penelitian.....	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Landasan Teori	8
2.1.1 Refleksi	8
2.1.2 Aspek- Aspek dalam Refleksi Pembelajaran	12
2.1.3 Refleksi Kompetensi Guru.....	13
2.1.4 Bentuk- Bentuk Refleksi.....	14
2.1.5 Model refleksi	16
2.1.6 Pembelajaran dan Asesmen.....	18
2.1.7 Proses Pembelajaran dan Asesmen	22
2.1.8 Rencana Tindak Lanjut Pembelajaran	26
2.2. Kerangka Teori.....	27
2.3. Penelitian Terdahulu.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1. Desain Penelitian	34
3.2. Variabel Penelitian	36
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.4. Pengembangan Instrumen Kuesioner	40

3.5.	Teknik Pengumpulan Data	45
3.6.	Teknik Analisis Data	46
3.7.	Alur Penelitian.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
4.2	Hasil Penelitian.....	54
4.3	Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		82
5.1	Kesimpulan.....	82
5.2	Implikasi.....	82
5.3	Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN		90

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkat Berpikir menurut Anderson dan Krathwohl	23
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	28
Tabel 3. 1 Indikator Variabel Penelitian	36
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner	40
Tabel 3. 4 Skor Alternatif Jawaban Menggunakan Skala Likert	41
Tabel 3. 5 Hasil Perhitungan Validitas Kuesioner	43
Tabel 3. 6 Koefisien Reliabilitas	44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner	44
Tabel 3. 8 Kriteria Perhitungan Persentase	46
Tabel 3. 9 Skala Likert	47
Tabel 3. 10 Skala Tingkat Kategori	47
Tabel 4. 1 Jumlah Sekolah Menengah Atas di Kota Bekasi	49
Tabel 4. 2 Lokasi Penelitian.....	50
Tabel 4. 3 Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	52
Tabel 4. 4 Responden Berdasarkan Keikutsertaan Organisasi Keguruan.....	52
Tabel 4. 5 Responden Berdasarkan Lama Mengajar	53
Tabel 4. 6 Responden Berdasarkan Sertifikasi Guru PAI.....	53
Tabel 4. 7 Responden Berdasarkan Tempat Mengajar	54
Tabel 4. 8 Hasil Sebaran Kuesioner Berdasarkan Responden	55
Tabel 4. 9 Kategori Hasil Sebaran Kuesioner Berdasarkan Responden	55
Tabel 4. 10 Hasil Responden Pada Aspek Perencanaan Pembelajaran	57
Tabel 4. 11 Kategori Tingkat Refleksi Perencanaan Pembelajaran.....	57
Tabel 4. 12 Hasil Responden Pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran	59
Tabel 4. 13 Kategori Tingkat Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran	59
Tabel 4. 14 Hasil Responden Pada Aspek Pelaksanaan Asesmen, Umpan Balik, dan Pelaporan Hasil Belajar.....	61
Tabel 4. 15 Kategori Tingkat Refleksi Pelaksanaan Asesmen, Umpan Balik, dan Pelaporan Hasil Belajar.....	61
Tabel 4. 16 Hasil Refleksi: Hambatan Guru Geografi dalam Pembelajaran	63
Tabel 4. 17 Tindak Lanjut oleh Guru Geografi Berdasarkan hasil Refleksi.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Analisis Bibliometrik	5
Gambar 2. 1 ALACT Model	17
Gambar 2. 2 Kerangka Teori.....	27
Gambar 3. 2 Alur Penelitian.....	48
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	51
Gambar 4. 2 Diagram Lingkaran Tingkat Refleksi Guru Geografi Dalam Pembelajaran.....	56
Gambar 4. 3 Diagram Lingkaran Tingkat Refleksi Perencanaan Pembelajaran...	58
Gambar 4. 4 Diagram Lingkaran Tingkat Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran ...	60
Gambar 4. 5 Diagram Lingkaran Tingkat Refleksi Pelaksanaan Asesmen, Umpan Balik, Dan Pelaporan Hasil Belajar	62
Gambar 4. 6 Diagram Batang Frekuensi Hambatan dan Tantangan Proses Pembelajaran.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kuesioner Penelitian	90
Lampiran 2 Lembar Wawancara Penelitian	94
Lampiran 3 Hasil Rekapitulasi Kuesioner	95
Lampiran 4 Uji Validitas Kuesioner	96
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Kuesioner	97
Lampiran 6 Hasil Olah Data Responden.....	99
Lampiran 7 Hasil olah data responden pada tiap aspek penelitian	100
Lampiran 8 Balasan Surat Penelitian	103
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	117

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Afandi, M. R., Ramdhani, M. A., Rizky, M., Setiawan, M. E., & Majid, A. (2023). *Tantangan dan Strategi dalam Menggunakan Assessment untuk Meningkatkan Pembelajaran di Era Digital*.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman. <https://books.google.co.id/books?id=JPKXAQAAMAAJ>
- Ansor, P. B. Al, Mega, F., & Iswara, D. M. (2024). *Pentingnya Memahami Perencanaan Pembelajaran*. 3, 5481–5487.
- Azizah, Y., Febriani, A., Chaniago, S., & Setiawati, M. (2022). Peningkatan Minat Siswa Pada Pelajaran Geografi dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 X Koto Singkarak. *Jurnal Eduscience (JES)*, 9(2), 505–514.
- Badan Pusat Statistik Kota Bekasi. (2023). *Jumlah Sekolah, Guru, dan Murid Sekolah Menengah Atas (SMA) di Bawah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Menurut Kecamatan di Kota Bekasi, 2023/2024*. <https://bekasikota.bps.go.id/id/statistics-table/3/YTFsRmNubEhOWE5ZTUZsdWVHOHhMMFpPWm5VMFp6MDkjmW==/jumlah-sekolah-guru-dan-murid-sekolah-menengah-atas-sma-di-bawah-kementerian-pendidikan-kebudayaan-riset-dan-teknologi-menurut-kecamatan-di-kota-bekasi.html?year=2023>
- BSKAP. (2021). *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/Kajian_Pemulihan.pdf
- BSKAP. (2022). *Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf>
- BSKAP. (2024). *Kajian Akademi Kurikulum Merdeka*. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1711503412_manage_file.pdf

- Dewi, D. R., & Sukiman. (2021). Implementasi Pelaporan Hasil Asesmen Berbasis e-rapor. *Jurnal Pendidikan*, *1*(1).
<https://doi.org/10.26740/jp.v6n1.p37-42>
- Dinata, K. B. (2021). Refleksi Pembelajaran Daring di Universitas Muhammadiyah Kotabumi di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Pendidikan*, *4*(1), 240–249. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.803>
- Erikasari, E., Agustin, A., & Hidayat, D. (2021). Peranan Refleksi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Manajemen Kelas [The Role Of Teacher’s Reflection In Efforts to Improve Class Management]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, *5*(1), 96. <https://doi.org/10.19166/johme.v5i1.2124>
- Garcia, J. (2012). Professional Development in the 21st Century – Teacher Reflection and Action. *Intercultural Development Research Association Newsletter*, 1–33. <https://www.idra.org/resource-center/professional-development-in-the-21st-century/#>
- Gunawan, S., & Soesanto, R. H. (2022). Keakuratan Umpan Balik Asesmen Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pengerjaan Formatif Secara Daring. *REFLEKSI EDUKATIKA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *13*(1).
<http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE>
- Hamdi, S. A., & Bahrudin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (A. Anas, Ed.; 1 ed.). Deepublish.
- Hastasasi, W., Harjatanaya, T. Y., Kristiani, A. D., Herutami, I., & Andiarti, A. (2022). *Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan*.
- Hastuti, W. S., Setyaningsih, E., Kapitania, A., & Nurussama, A. (2017). Peningkatan Kemampuan Refleksi Mahasiswa PPG melalui Pendampingan Reflektif. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, *4*(1).
- Hidayah, D. F., Junjuran, H., Aisyah, R., Zainul Mufaroj, R., & Taufiqoh, U. (2024). Mengembangkan Kesadaran Guru tentang Pentingnya Refleksi Diri Melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, *2*(1).
- Irawati, R. K., Murniningsih, Putri, R. W. E. P., & Oetomo, A. R. (2022). *Merdeka Belajar- Kampus Merdeka: Refleksi Perkuliahan Perencanaan Pembelajaran PGSD Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*.

- Istiqomah, A., Angin, L. M. P., Iyolanda, S., Anggina, S. B., & Yani, Z. P. (2022). Analisis Kompetensi Guru Dalam Menunjang Keberhasilan Dalam Proses Belajar Mengajar di SMPN 39 Medan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(4), 417–429.
- Jatmiko, H. T. P., & Putra, R. S. (2017). Refleksi Diri Guru Bahasa Indonesia Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Penggerak. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 225–232.
- Kemdikbudristek. (2022). *Indikator dan Level Refleksi Kompetensi*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/23329367282329-Indikator-dan-Level-Refleksi-Kompetensi>
- Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(1), 47–71. <https://doi.org/10.1080/1354060042000337093>
- Kurniasari, N., Permadi, I., & Purbasari, K. H. (2024). Refleksi Guru pada Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 5(2), 187. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v5i2.21877>
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1 ed.). Deepublish.
- Lisiswanti, R. (2013). Refleksi: Pentingkah Bagi Dosen Pendidikan Kedokteran. *Jurnal Kedokteran(Juke)*, 3(2).
- Manurung, S. Y., & Listiani, T. (2020). Menjadi Guru Yang Reflektif Melalui Proses Berpikir Reflektif Dalam Pembelajaran Matematika. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 16(1), 58. <https://doi.org/10.19166/pji.v16i1.2262>
- Minarti, I. B., Dewi, L. R., & Nurhanifah, S. R. (2023). Analisis Kesulitan Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Asesmen Pembelajaran di SMA Negeri Se-Kecamatan Brebes Selama Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Teknosains*, 9(1), 24–36.
- Naseer, H., Muhammad, Y., & Masood, S. (2020). Developing Reflective Practices of Elementary School Teachers: A Collaborative Action Research Study. *Research Journal of Social Sciences and Economics Review (RJSSER)*, 1(4), 22–33. [https://doi.org/10.36902/rjsser-vol1-iss4-2020\(22-33\)](https://doi.org/10.36902/rjsser-vol1-iss4-2020(22-33))

- Natasya, Safitri, D., & Sujarwo. (2024). Hambatan dan Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPS Di SMP 11 Muhammadiyah. *Cendikia Pendidikan*, 3, 1–9.
- Nugraha, I., Widodo, A., & Riandi, R. (2020). Refleksi Diri dan Pengetahuan Pedagogi Konten Guru Biologi SMP melalui Analisis Rekaman Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(1), 10–26. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i1.15317>
- Nuryanti, N. E., Mulyana, E. H., & Loita, A. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Paud Agapedia*, 7(2), 176–183. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>
- Permendikbudristek. (2022). *Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung*, 34–37.
- Pratiwi, L. F. (2022). Analisis Kemampuan Guru Dalam Membuat Soal Tipe HOTS (High Order Thinking Skills) Mata Pelajaran Matematika. *Humantech: Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 1(6).
- Purmasari, A., Lingga, L. J., Deswari, D., Syafriani, & Wijoyo, H. (2023). Analisis Refleksi Pada Lokakarya Asesmen dan Pembelajaran Sekolah Penggerak. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 6, 43–53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31258/jta.v5i1.43-53>
- Rahman, A. (2022). Analisis Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 8455–8466.
- Rahman, B. (2014). Refleksi Diri dan Peningkatan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pedagogia*, 1–12. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paedagogia>
- Ramadhan, A. (2017). Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri di Kabupaten Majene. *Journal of Educational Science and Technology*, 3(2), 136–144.
- Rohimat, S., Wulandari, D. R., & Wardani, I. T. (2023). Efektivitas Pembelajaran Kimia dengan Pendekatan Diferensiasi Konten dan Produk. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 57–64. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7880967>

- Rokhmah, A. I. N., Widawati, C. W., Yuniarta, I. R., & Suwandi, S. (2022). Studi kasus pelaksanaan asesmen pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan aplikasi Moodle. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9(2), 160–169. <https://doi.org/10.21831/jitp.v9i2.51644>
- Rosa, C. N., & Indrawati, D. (2023). *Analisis Hambatan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. 1807–1817.
- Rumiati, R., Ayuni, R. P., Wulandari, R., Saputri, S. D., & Monica, T. (2024). Hambatan dan Tantangan dalam Penerapan Kurikulum Merdeka terhadap Proses Pembelajaran di SDN 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 1–7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.272>
- Sari, D. P. (2016). Meningkatkan Efektivitas Umpan Balik dalam Pendidikan Klinik. *Jurnal Kedokteran Unram*, 5(2), 31–38.
- Seco, V. Y. R., & Cendana, W. (2022). Penerapan Refleksi Pribadi Untuk Membantu Guru Menjalankan Peran Sebagai Fasilitator Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 01(02). <https://e-journal.iahn-gdepudja.ac.id/index.php/PS>
- Sholihah, A., & Supardi. (2020). *Hambatan-Hambatan Guru IPS dalam Mengembangkan Media Pembelajaran di SMP Negeri 2 Kalasan* [Universitas Negeri Yogyakarta]. <http://puspendik.kemendikbud.go.id/h>
- Sudaryana, B., & Agusiady, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (1 ed.). Deepublish.
- Sulastri, Fitria, H., & Martha, A. (2020). Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Education Research*, 1(3), 258–264.
- Sumaryanta, Pradjitno, E., & Agustina, T. (2017). *Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan: Refleksi Pembelajaran dan Tindak Lanjutnya melalui PTK*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suryana, S. (2020). Permasalahan Mutu Pendidikan Dalam Perspektif Pembangunan Pendidikan. *Edukasi*, 14(1). <https://doi.org/10.15294>

- Ummah, R., Safara, N. S. T., Kurnilasari, A. R. U., Dimas'udah, H. R., & Sukma, V. A. M. S. (2023). Tantangan Atau Hambatan Dalam Menerapkan Pendidikan Inklusi. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah (JMI)*, 02(1), 111–118. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>
- Usman, U., Lestrari Iing Dwi, Astuti, S. H., Izanah, N., Wardani, R. A., Rahmah, A., & Purbasari, N. (2023). Analisis Hambatan Pembelajaran Biologi Pada Pelaksanaan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Riset Pendidikan dan Pengajaran*, 2, 7–18.
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 12(1), 64–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Watulingas, K. H., & Cendana, W. (2020). Analisis Praktik Refleksi Guru Dalam Konteks Program Pendidikan Inklusif: Studi Kasus Empat Guru Kelas Inklusif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 871–878. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.467>
- Wildani, J., Mahmudah, W., & Triyana, I. W. (2018). Pelatihan Guru dalam Pelaksanaan Penilaian Formatif pada Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Maritim*, 9–14.
- Yuliyanto, E., Hidayah, F. F., Istyastono, E. P., & Wijoyo, Y. (2018). Analisis Refleksi Pada Pembelajaran: Review Research. *Seminar Nasional Edusaintek*, 30–36.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan* (1 ed.). Kencana.
- Zulaiha, S., Meldina, T., & Meisin. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9, 164–177. <https://doi.org/10.3390/su12104306>