

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV dapat ditarik kesimpulan, yaitu.

1. Terdapat peningkatan pemahaman matematis siswa yang menggunakan media SMARD. Dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata pada *posttest* yang lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata *pretest*. Selain itu peningkatan juga bisa dilihat dari *n-gain* yang menunjukkan pemahaman matematis mengalami kenaikan sebesar 0,7 dengan kategori tinggi. Faktor yang mempengaruhi peningkatan pemahaman matematis siswa adalah 1) Media SMARD mengasah kemampuan berpikir kritis ketika menjawab soal; 2) Siswa dituntut aktif dalam bermain media SMARD dengan menjawab soal yang diajukan oleh temannya; 3) Siswa dilatih kemampuan diskusi dan bekerja sama ketika awal permainan untuk mengetahui tata cara permainan, di mana jika ada temannya yang tidak bisa bermain siswa lainnya mampu mengajarkan bagaimana cara bermain yang benar; 4) Media SMARD melatih kemampuan mengingat maupun berhitung siswa. Adapun faktor pendukung lainnya yang memengaruhi pemahaman matematis siswa adalah aktivitas siswa yang memiliki kategori sangat baik pada 4 aspek yaitu aspek *oral activities*, *motor activities*, *mental activities*, dan *emotional activities*.
2. Terdapat peningkatan pemahaman matematis siswa yang menggunakan media konvensional. Dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata pada *posttest* yang lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata *pretest*. Selain itu peningkatan juga bisa dilihat dari *n-gain* yang menunjukkan pemahaman matematis mengalami kenaikan sebesar 0,5 dengan kategori sedang. Adapun faktor yang memengaruhi peningkatan pemahaman siswa adalah siswa yang aktif ketika pembelajaran, dimana mereka diskusi bersama-sama dalam menjawab soal *quiz* ketika diberikan guru selama pembelajaran.

3. Terdapat perbedaan peningkatan pemahaman matematis antara siswa yang menggunakan media SMARD dan siswa yang menggunakan media konvensional. Peningkatan pemahaman siswa yang menggunakan media SMARD lebih baik dibandingkan peningkatan pemahaman matematis siswa yang menggunakan media konvensional. Perbedaan ini disebabkan oleh aktivitas siswa di kelas eksperimen yang lebih tinggi, di mana mereka lebih berpartisipasi dalam diskusi dan kolaborasi selama proses pembelajaran dibandingkan di kelas kontrol yang kurang terjadinya interaksi yang aktif. Selain itu, suasana yang menyenangkan dan interaktif saat menggunakan media SMARD juga berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif di kelas eksperimen. Dengan demikian, media yang memfasilitasi siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran akan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa secara signifikan

5.2 Implikasi

Beberapa implikasi yang akan dijabarkan di bawah ini sehubungan dengan simpulan temuan penelitian, yaitu :

1. Media ini dapat memberikan refleksi bagi kepala sekolah untuk mengadakan pelatihan bagi guru yang kurang memanfaatkan media pembelajaran dalam mengajar di kelas.
2. Temuan ini sangat berperan penting dalam refleksi guru-guru maupun kepala sekolah untuk membantu siswa yang kesulitan membaca sebelum dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi lagi.
3. Media ini dapat menjadi referensi guru dalam membuat media pembelajaran yang mudah dibuat namun bermanfaat.
4. Disebabkan dilakukan penelitian ini, siswa diperbolehkan bermain kartu ketika pembelajaran matematika khususnya pada saat guru menjelaskan materi bangun datar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut ini sejumlah rekomendasi yang didasarkan pada kekurangan selama proses penelitian, diantaranya yaitu :

1. Berdasarkan hasil penelitian kuasi eksperimen mengenai peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa diketahui bahwa data sampel yang digunakan kurang dari jumlah sampel yang seharusnya (minimal 30). Hal ini mengakibatkan data tidak berdistribusi normal dan tingkat kepercayaan terhadap data tersebut berkurang. Oleh karena itu, direkomendasikan bagi peneliti selanjutnya jika ingin meneliti menggunakan desain kuasi eksperimen dapat menggunakan sampel minimal 30 pada masing-masing sampel. Selain itu, karena media SMARD ini hanya media kartu tanpa adanya kolaborasi dengan teknologi, direkomendasikan bagi peneliti selanjutnya jika ingin meneliti menggunakan media SMARD dapat mengkolaborasi dengan teknologi disesuaikan dengan perkembangan zaman yang semakin canggih. Kemudian, disebabkan pada penelitian ini hanya menggunakan lembar observasi dan angket pada kelas eksperimen saja hal ini menyebabkan kurangnya informasi terkait pembelajaran di kelas kontrol. Oleh karena itu, direkomendasikan bagi peneliti selanjutnya untuk membuat lembar observasi maupun angket di kelas eksperimen dan juga kelas kontrol.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terlihat guru kurang memperhatikan siswa dimana masih banyak siswa yang masih memiliki kemampuan pemahaman yang kurang baik. Oleh karena itu, direkomendasikan kepada guru agar memberikan kebaruan (*update*) dalam menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan masih terdapat siswa yang memiliki kemampuan pemahaman yang kurang bahkan ada siswa yang tidak bisa membaca. Oleh karena itu, direkomendasikan kepada siswa untuk memiliki kemampuan pemahaman yang cukup serta sudah bisa membaca jika ingin menggunakan media SMARD.