

**STUDI KOMPARATIF MOTORIK KASAR DAN KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN SEKOLAH DASAR
DAERAH PERKOTAAN DAN PEDESAAN DI BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani*



Oleh:

Fauzan Faiq Alhabsyi

2008305

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

STUDI KOMPARATIF MOTORIK KASAR DAN KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN SEKOLAH DASAR
DAERAH PERKOTAAN DAN PEDESAAN DI BANDUNG

Fauzan Faiq Alhabsyi

2008305

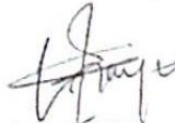
disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I,


Didin Budiman, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197409072001121001

Dosen Pembimbing II,


Anira, M.Pd.

NIP. 920200419950820201


Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Lukmannul Hakim Lubay, M.Pd

NIP. 197508122019121004

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI
STUDI KOMPARATIF MOTORIK KASAR DAN KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN SEKOLAH DASAR
DAERAH PERKOTAAN DAN PEDESAAN DI BANDUNG

Oleh:

Fauzan Faiq Alhabsyi

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Fauzan Faiq Alhabsyi 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian,
Dengan dicetak ulang atau cara lainnya tanpa izin penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “STUDI KOMPARATIF MOTORIK KASAR DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN SEKOLAH DASAR DAERAH PERKOTAAN DAN PEDESAAN DI BANDUNG” dengan seluruh isinya merupakan karya seni saya sendiri. Dalam penelitian ini tidak ada plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan pengutipan dan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya seni ini.

Bandung, Juni 2024

Penulis



Fauzan Faiq Alhabsyi

NIM.2008305

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan hidayah-Nya yang telah melimpahkan keberkahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai bagian dari tuntutan akademik dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Studi Komparatif Motorik Kasar dan Keterampilan Sosial Siswa Laki-Laki dan Perempuan Sekolah Dasar Daerah Perkotaan dan Pedesaan di Bandung” disusun sebagai hasil penelitian yang telah dilakukan di bawah bimbingan dan arahan pihak, dengan tulus penulis ucapkan rasa terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini terdapat banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Penulis juga berharap, skripsi ini dapat menjadi sumber yang dapat menginspirasi dan rujukan bagi penelitian selanjutnya.

Bandung, Juni 2024

Penulis



Fauzan Faiq Alhabsyi

NIM. 2008305

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah dengan penuh syukur atas kelancaran, kemudahan, serta ketabahan dan kepasrahan yang Allah SWT berikan, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis sangat terharu dan dibimbing oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan senang hati, penulis ingin menyampaikan ungkapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Sholehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Prof. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia
3. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Didin Budiman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga bagi penulis dalam penulisan skripsi ini
5. Anira, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan seluruh ajaran Staff Akademik, terutama untuk Bapak Agus Sobari yang selalu memberikan fasilitas, ilmu dan, pendidikan pada saat penulisan yang dapat membantu dalam selesainya skripsi ini.
7. Seluruh jajaran Staff Karyaman/Karyawati FPOK UPI yang telah memberikan segenap pelayanan yang terbaik selama penulis menjalankan proses perkuliahan hingga saat ini
8. Alm Bapak Iye dan Ibu Eet sebagai orang tua penulis yang selalu memanjatkan doa, dan memberikan dukungan dan motivasi selama penulis menyusun skripsi ini.
9. Fikriyyah selaku kakak penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Saya sendiri karena telah konsisten untuk selalu semangat dalam menyusun skripsi ini ditengah kesibukan lainnya.

11. Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Jasmani, Guru Kelas dan Segenap siswa di SD Citra Winaya dan SDN Legok Jambu yang telah memberikan izin serta dukungan bagi penulis selama melaksanakan penelitian

12. Keluarga besar PGSD Penjas 2020 yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.

Semoga segala bimbingan, doa, bantuan dan dukungan berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas lebih dari sempurna oleh Allah Swt. Aamiin Ya Rabbal'Alamin

Bandung, Juni 2024

Penulis



Fauzan Faiq Alhabsyi

NIM.2008305

**STUDI KOMPARATIF MOTORIK KASAR DAN KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN SEKOLAH DASAR
DAERAH PERKOTAAN DAN PEDESAAN DI BANDUNG**

Fauzan Faiq Alhabsyi

fauzanfaiq@upi.edu

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

Didin Budiman, M.Pd.

Anira, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan motorik kasar dan keterampilan sosial siswa laki-laki dengan perempuan sekolah dasar di perkotaan dan pedesaan di Bandung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian komparatif. Penelitian ini melibatkan laki-laki dan perempuan dan 2 sekolah di daerah perkotaan, dan pedesaan. Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Sampel terdiri dari 1 kelas kota dan 1 kelas desa siswa laki-laki dan perempuan usia 10-12 tahun. Data dikumpulkan melalui hasil tes motorik kasar dan angket keterampilan sosial. Analisis data menggunakan SPSS melalui uji independen dan *mann whitney*. Hasil penelitian ini yaitu bahwa motorik kasar siswa laki-laki dengan perempuan sekolah dasar di kota maupun siswa di desa terdapat perbedaan yang signifikan. Siswa laki-laki sekolah dasar di kota maupun desa lebih baik daripada siswa perempuan. Siswa laki-laki dan perempuan sekolah dasar di kota dengan desa tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Keterampilan sosial siswa laki-laki dengan perempuan sekolah dasar di desa terdapat perbedaan yang signifikan, dimana siswa perempuan sekolah dasar di desa lebih baik daripada siswa laki-laki. Siswa laki-laki dengan perempuan sekolah dasar di kota maupun perbandingan antara siswa kota dengan desa tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Guru lebih memberikan kegiatan yang variatif seperti menyediakan berbagai aktivitas yang melibatkan motorik kasar atau aktivitas fisik yang lainnya. Untuk mengembangkan keterampilan sosial guru memberikan pembelajaran yang lebih kooperatif agar siswa dapat bekerja sama, berkomunikasi, dan memecahkan masalah.

**A COMPARATIVE STUDY OF GROSS MOTORCYCLE AND SOCIAL
SKILLS OF BOYS AND GIRLS STUDENTS OF URBAN AND RURAL
PRIMARY SCHOOLS IN BANDUNG**

Fauzan Faiq Alhabsyi

fauzanfaiq@upi.edu

PGSD Physical Education Study Program, Indonesian Education University

Didin Budiman, M.Pd.

Anira, M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine the comparison of gross motor skills and social skills of male and female elementary school students in urban and rural areas in Bandung. This research uses comparative research methods. This research involved men and women and 2 schools in urban and rural areas. The sampling technique in this research uses cluster random sampling. The sample consisted of 1 city class and 1 village class of male and female students aged 10-12 years. Data was collected through gross motor test results and social skills questionnaires. Data analysis using SPSS through independent and Mann Whitney tests. The results of this research are that the gross motor skills of male and female elementary school students in cities and students in villages have significant differences. Male elementary school students in both urban and rural areas do better than female students. There are no significant differences between male and female elementary school students in urban and rural areas. There is a significant difference in the social skills of male and female elementary school students in villages, where female elementary school students in villages are better than male students. There are no significant differences between male and female elementary school students in urban areas and comparisons between urban and rural students. Teachers provide more varied activities, such as providing various activities involving gross motor skills or other physical activities. To develop social skills, teachers provide more cooperative learning so that students can work together, communicate and solve problems.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi	8
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Hakikat Kemampuan Motorik.....	9
2.1.1 Kemampuan Motorik.....	9
2.1.2 Kemampuan Motorik Kasar.....	10
2.1.3 Unsur-Unsur Kemampuan Motorik.....	10
2.1.4 Fungsi Kemampuan Motorik.....	11
2.1.5 Perbedaan Motorik Anak Laki-Laki dan Perempuan.....	12
2.2 Hakikat Keterampilan Sosial.....	13
2.2.1 Pengertian Keterampilan Sosial.....	13
2.2.2 Faktor yang mendukung Keterampilan Sosial.....	13
2.3 Hakikat Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	16
2.3.1 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	16
2.3.2 Karakteristik Perkotaan.....	17
2.3.3 Karakteristik Pedesaan.....	18
2.4 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	19

2.4.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	19
2.4.2 Tujuan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.....	20
2.5 Kerangka Berfikir.....	20
2.6 Hipotesis.....	22
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Partisipan.....	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel.....	25
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.4.1 Instrumen Penelitian Motorik Kasar.....	26
3.4.2 Instrumen Penelitian Keterampilan Sosial.....	26
3.4.3 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
3.6.1 Teknik Analisis Data Motorik Kasar.....	29
3.6.2 Teknik Analisis Data Keterampilan Sosial.....	29
BAB IV.....	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Statistik Deskriptif Motorik Kasar.....	31
4.1.2 Statistik Deskriptif Keterampilan Sosial.....	36
4.1.3 Uji Normalitas.....	45
4.1.4 Uji Homogenitas.....	48
4.1.5 Uji Hipotesis Motorik Kasar.....	49
4.1.6 Uji Hipotesis Keterampilan Sosial.....	54
4.2 Pembahasan.....	55
4.2.1 Motorik Kasar Siswa Laki-Laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Perkotaan.....	55
4.2.2 Motorik Kasar Siswa Laki-Laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Pedesaan.....	56

4.2.3 Motorik Kasar Siswa Laki-Laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Perkotaan dan Pedesaan.....	58
4.2.4 Keterampilan Sosial Siswa Laki-Laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Perkotaan.	58
4.2.5 Keterampilan Sosial Siswa Laki-Laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Pedesaan.	59
4.2.6 Keterampilan Sosial Siswa Laki-Laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Perkotaan dan Pedesaan.....	60
BAB V.....	61
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Implikasi.....	62
5.3 Rekomendasi.	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	69
1. Dokumentasi	71
2. SK Pembimbing	73
3. Surat Izin Penelitian	85
4. Analisis Data	87
5. Instrumen Penelitian	101
6. Data Mentah	108
7. Data Diri	113

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	Kriteria	29
TABEL 4.1	Statistik Deskriptif Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Perkotaan dan Pedesaan	30
TABEL 4.2	Statistik Deskriptif Koordinasi Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Perkotaan dan Pedesaan	32
TABEL 4.3	Statistik Deskriptif Keseimbangan Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Perkotaan dan Pedesaan	33
TABEL 4.4	Statistik Deskriptif Kelincahan Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Perkotaan dan Pedesaan	34
TABEL 4.5	Statistik Deskriptif Kecepatan Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Perkotaan dan Pedesaan	35
TABEL 4.6	Statistik Deskriptif Keterampilan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Perkotaan dan Pedesaan	36
TABEL 4.7	Statistik Deskriptif Aturan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Perkotaan dan Pedesaan	37
TABEL 4.8	Norma Penilaian Aturan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Kota	37
TABEL 4.9	Norma Penilaian Aturan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Desa	38
TABEL 4.10	Statistik Deskriptif Kesukaan Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Perkotaan dan Pedesaan	39
TABEL 4.11	Norma Penilaian Kesukaan Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Kota	40
TABEL 4.12	Norma Penilaian Kesukaan Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Desa	41
TABEL 4.13	Statistik Deskriptif Kecerdasan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Perkotaan dan Pedesaan	42
TABEL 4.14	Norma Penilaian Kecerdasan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Kota	42

TABEL 4.15	Norma Penilaian Kecerdasan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar Desa	42
TABEL 4.16	Hasil Uji Normalitas Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Kota	45
TABEL 4.17	Hasil Uji Normalitas Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Desa	45
TABEL 4.18	Hasil Uji Normalitas Keterampilan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Daerah Perkotaan dan Pedesaan	46
TABEL 4.19	Hasil Uji Homogen Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Kota	48
TABEL 4.20	Hasil Uji Homogen Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Desa	48
TABEL 4.21	Hasil Uji Homogen Keterampilan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan Sekolah Dasar di Daerah Perkotaan dan Pedesaan	49
TABEL 4.22	Hasil Uji Kompartif Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan di Kota	49
TABEL 4.23	Hasil Uji Kompartif Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan di Desa	51
TABEL 4.24	Hasil Uji Kompartif Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan di Kota dan di Desa	52
TABEL 4.25	Hasil Uji Kompartif Keterampilan Sosial Siswa Laki-laki dan Perempuan di Kota	53
TABEL 4.26	Hasil Uji Kompartif Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan di Desa	54
TABEL 4.27	Hasil Uji Kompartif Motorik Kasar Siswa Laki-laki dan Perempuan di Kota dan di Desa	59

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 3.1	<i>Flowchart</i> Penelitian	27
GAMBAR 4.1	Diagram Tes Motorik Kasar Siswa Sekolah Dasar Kota dan Desa	31
GAMBAR 4.2	Diagram Tes Keseimbangan Siswa Sekolah Dasar Kota dan Desa	32
GAMBAR 4.3	Diagram Tes Koordinasi Siswa Sekolah Dasar Kota dan Desa	33
GAMBAR 4.4	Diagram Tes Kelincahan Siswa Sekolah Dasar Kota dan Desa	34
GAMBAR 4.5	Diagram Tes Kelincahan Siswa Sekolah Dasar Kota dan Desa	35
GAMBAR 4.6	Diagram Tes Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Kota dan Desa	36
GAMBAR 4.7	Diagram Aturan Sosial Siswa Laki-Laki dan Perempuan di Kota	38
GAMBAR 4.8	Diagram Aturan Sosial Siswa Laki-Laki dan Perempuan di Desa	39
GAMBAR 4.9	Diagram Kesukaan Siswa Laki-Laki dan Perempuan di Kota	40
GAMBAR 4.10	Diagram Kesukaan Siswa Laki-Laki dan Perempuan di Desa	41
GAMBAR 4.11	Diagram Kecerdasan Sosial Siswa Laki-Laki dan Perempuan di Kota	43
GAMBAR 4.12	Diagram Kecerdasan Sosial Siswa Laki-Laki dan Perempuan di Desa	43

DAFTAR PUSTAKA

- Awwaliyah, N. H., & Hartoto, S. (2015). Perbandingan Kemampuan Motorik Antara Siswa Sekolah Dasar Di Desa Dengan Siswa Sekolah Dasar Di Kota (Studi Pada Siswa Kelas III-IV SDN Bedanten Bungah dan SDN Sidokumpul 1 Gresik). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 03(02), 322–329.
- Baharudin, H. (2017). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Sistem kepemimpinan Kepala Madrasah. *Jurnal Ilmu Tarbiyah At-Tajdid*, 6(1), 1–26.
- Bernadeta Suhartini, A. P. dan. (2015). Kemampuan Motorik Peserta Ekstrakurikuler bola basket Sma N 3 Bantul. *Medikora*, XII(1).
<https://doi.org/10.21831/medikora.v0i1.4577>
- Dasar, S., & Sdn, D. I. (2020). *Pentingnya memahami karakteristik siswa sekolah dasar di sdn cikokol 2. 2*, 7–17.
- Desmita. (2010). Psikologi Perkembangan (Desmita). *Prenadamedia Grup*, 6, 301.
https://books.google.co.id/books?id=5KRPDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false%0Ahttp://rosda.co.id/pendidikan-keguruan/410-psikologi-perkembangan-desmita.html
- Fajarwati, A., & Chumdari, K. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghitung *Didaktika Dwija Indria*, 1458–1465.
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/view/10341%0Ahttps://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/download/10341/7593>
- Feraco, T., & Meneghetti, C. (2023). Social, Emotional, and Behavioral Skills: Age and Gender Differences at 12 to 19 Years Old. *Journal of Intelligence*, 11(6).
<https://doi.org/10.3390/jintelligence11060118>
- H, D. . M. (2012). Scanned by CamScanner ىرازمك. In Muhibbin & H. Hasanah (Eds.), *Buku Statistik Pendidikan*. STAIN.
- Hidayanti, M. (2013). Peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui permainan bakiak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(1), 195–200.
<https://www.neliti.com/id/publications/117598/peningkatan-kemampuan-motorik-kasar-anak-melalui-permainan-bakiak>

- Husein, M. (2021). Budaya Dan Karakteristik Masyarakat Pedesaan. *Aceh Anthropological Journal*, 5(2), 187. <https://doi.org/10.29103/aaj.v5i2.5624>
- Iyakrus, I. (2019). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius : Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2). <https://doi.org/10.36706/altius.v7i2.8110>
- Jamaludin, A. N. (2017). Sosiologi Perkotaan Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. *Sosiologi Perkotaan*, 2(2), 474.
- Kasandra, A., Hendrawan, F. E., Amisar, S. R. F., & Abdila, Y. E. (2023). Peran Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Journal of Education on Social Issues*, 2(3), 287–313. <https://doi.org/10.26623/jesi.v2i3.52>
- Kohl, H. W., & Cook, H. D. (2013). Educating the student body. In *Educating the Student Body*. <https://doi.org/10.17226/18314>
- Kustiwan, I. (2014). Pengertian Dasar dan Karakteristik Kota, Perkotaan, dan Perencanaan Kota. *Modul Perencanaan Kota*, 535. <http://repository.ut.ac.id/3999/1/ADPU4433-M1.pdf>
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Lismadiana. (2017). Peran Pembelajaran Motorik Pada Anak Usia Dini. *UNY*, 2(2), 86–87.
- Maghfuroh, L. (2020). Pengaruh Permainan Melempar dan Menangkap Bola terhadap Perkembangan Motorik Kasar pada Anak Pra Sekolah. *Jurnal Kebidanan Dan Keperawatan Aisyiyah*, 16(1), 07–18. <https://doi.org/10.31101/jkk.532>
- Mahmud, B. (2019). Urgensi Stimulasi Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Usia Dini. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(1), 76–87. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.177>
- Maisarah, I., Komaini, A., & Andria, Y. (2020). Perbedaan Kemampuan Motorik Murid TK Pertiwi 1 Kota Padang (Daerah Perkotaan) Dengan Murid TK Permata Bunda Laban Kabupaten Pesisir Selatan (Daerah Pedesaan). *Jurnal*

Stamina, 3, 642–654.

- Murti, T. (2018). Perkembangan Fisik Motorik dan Perseptual Serta Implikasinya pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 26(1), 21–28. <https://doi.org/10.17977/um035v26i12018p021>
- Nuha, A. (2017). Populasi Dan Sampel. *Pontificia Universidad Catolica Del Peru*, 8(33), 44.
- Nurhasan. (2000). *Kupdf.Net_Tes-Dan-Pengukuran-Pendidikan-Olahraga-Drs-Nurhasan-Mpd.Pdf*.
- Oktadinata, A., & Munar, H. (2019). Sosialisasi Manfaat Keterampilan Motorik Kasar Terhadap Perkembangan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor. *Cerdas Sifa Pendidikan*, 1(2), 76–82.
- Oktavian, I., & Hakim, A. A. (2022). Kemampuan Motorik Anak Sekolah Dasar Berdasarkan Perbedaan Status Sosial Ekonomi Keluarga. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 10(2), 89–96.
- Perdana, Y. (2022). *B1_03_YUSUF_PERDANA_16089245_3450_2023.pdf*.
- Putra, A., Damayanti, P. S., & Nurahmawati, N. (2021). Hubungan Keterampilan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 217–221. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.84>
- Putra, F. (2017). Ketercapaian Tugas-Tugas Perkembangan Siswa SMA Dan Siswa Pondok Pesantren . *Jurnal Counseling Care*, 1(1), 27–34.
- Rismayanthi, C. (2011). Optimalisasi Pembentukan Karakter Dan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 10–17.
- Rosal Yosma Oktapyanto, R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Simulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Sekolah Dasar. *Jpsd*, 2(1), 96–108.
- Santoso, N. (2014). Tingkat keterampilan passing-stoping dalam permainan sepakbola pada mahasiswa PJKR B Angkatan 2013. *Jurnal Pendidikan*

Jasmani Indonesia, 10.

- Sari, P. N. (2010). Hubungan Status Gizi dengan Tingkat Kecerdasan Intelektual (Intelligence Quotient-IQ) pada Anak Usia Sekolah Dasar ditinjau dari Status Sosial-Ekonomi Orang Tua dan Tingkat Pendidikan Ibu. *Uns*, 60. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/17470/MzMzMtK%3D/Hubungan-Status-Gizi-Dengan-Tingkat-Kecerdasan-Intelektual-Intelligence-Quotient-Iq-Pada-Anak-Usia-Sekolah-Dasar-Ditinjau-Dari-Status-Sosial-E>
- Saripah, I., & Mulyani, L. (2015). Profil Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Prasekolah (Tk Dan Non Tk). *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 152–166. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i2.1326>
- Saroni, M. (2011). Personal Branding Guru. Meningkatkan kualitas dan profesionalitas guru. *Yogyakarta: Affaruz Media.*, 2, 121–126.
- Septianto, F. H. (2016). Kemampuan Motorik Kasar Antara Anak Laki-Laki dan Perempuan Kelas IV dan V di SD Pengajaran 3 Kudus. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 6(2), 1–43.
- Siska, Y. (2011). *Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini*, 2, 31–37.
- Su'ud, F. M. (2017). Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Analisis Psikologi Pendidikan Islam. *Al-Manar*, 6(2), 227–253. <https://doi.org/10.36668/jal.v6i2.11>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Suharsimi, A. (2009). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta. 1990.
- Sujiono, B., Sumantri, M. S., & Chandrawati, T. (2018). Hakikat Perkembangan Motorik Anak. *Modul Metode Pengembangan Fisik*, 1–21.
- Suprio, A. B., Hanurawan, F., & Sutarno, S. (2020). Keterampilan Sosial Siswa

- Sekolah Dasar dalam Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah (Social Skills of Elementary School Students in Strengthening School Culture-Based Character Education). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(1), 121.
- Suwardika, G., Rahmani Putri, D., Suniantara, I. K. P., & Masakazu, K. (2020). Pendidikan Sepuluh Keterampilan Sosial untuk Anak-Anak di Desa Seririt Buleleng Bali. *Warta LPM*, 24(1), 112–123. <https://doi.org/10.23917/warta.v24i1.10531>
- Van Maarseveen, R. (2021). The urban-rural education gap: Do cities indeed make us smarter? *Journal of Economic Geography*, 21(5), 683–714. <https://doi.org/10.1093/jeg/lbaa033>
- Wahidah, S., & Bawono, Y. (2015). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 2(1), 7–17.
- Wargadinata, L. U., & Rusmana, R. (2019). Perbandingan Kondisi Kebugaran Jasmani Murid-Murid Sekolah Dasar di Kota dan Desa. *JUARA : Jurnal Olahraga*, 4(1), 68. <https://doi.org/10.33222/juara.v4i1.378>
- Yanti, D. W., & Sari, R. P. (2019). Peningkatan Keterampilan Sosial Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Bengkulu. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 1–15. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v1i2.3508>
-)2011. (حسين، محمد حبشي). -Evaluation of an Arabic Version of Children’s Self Report Social Skills Scale “CS4” Based on Classical Test Theory and Item Response Theory. 21(70), 537–562. <https://doi.org/10.21608/ejcg.2011.101700>