

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV sebelumnya, maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa perlakuan model pembelajaran RADEC memberikan pengaruh terhadap penguasaan konsep dan sikap peduli lingkungan siswa kelas V sekolah dasar. Adapun terdapat beberapa simpulan secara lebih ringkas mengenai model pembelajaran RADEC dalam pembahasan dan hasil dalam bab IV dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Pelaksanaan pembelajaran siklus air dilaksanakan sesuai dengan tahapan-tahapan model pembelajaran RADEC yaitu pada tahapan *read* dilaksanakan pada kegiatan pra pembelajaran dengan memberikan bacaan kepada siswa berupa materi siklus air, selanjutnya tahapan *answer* dilaksanakan pada kegiatan pra pembelajaran untuk menjawab pertanyaan pra-pembelajaran berdasarkan pengetahuan yang mereka peroleh dari langkah sebelumnya, selanjutnya tahapan *discuss* dilaksanakan pada kegiatan inti dengan siswa bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menyepakati jawaban atas setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru melalui LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), selanjutnya tahapan *explain* dilaksanakan masih pada kegiatan inti dengan siswa melakukan presentasi secara langsung di depan kelas, terakhir yaitu tahap *create* yang dilaksanakan masih di kegiatan inti dengan rincian kegiatan yaitu siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan ide-ide kreatif mereka dengan menciptakan, menganalisis, dan mengkritisi sebuah karya. Semua tahapan model pembelajaran RADEC yang telah dilaksanakan dapat memberikan manfaat yang optimal ketika guru memahami dengan baik tahapan pembelajarannya.
- 2) Model pembelajaran RADEC mampu lebih memberikan peningkatan terhadap penguasaan konsep siswa tema lingkungan sahabat kita pada indikator menjelaskan pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi, membuat contoh manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan, menjelaskan bagian proses siklus air dalam gambar, menjelaskan keterkaitan antara air dengan.

tumbuhan, menjelaskan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia, menyebutkan cara menjaga kualitas air supaya tetap bersih, menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, menyebutkan dampak dari gambar, memprediksi hal yang akan terjadi ketika tidak adanya air dilingkungan sekitar, memprediksi hal yang akan terjadi tentang dampak air sekitar, serta membuat karya yang baik dan benar

- 3) Model pembelajaran RADEC mampu lebih memberikan peningkatan terhadap sikap peduli lingkungan siswa pada indikator menghargai alam dan ekosistem, ikut serta dalam upaya pelestarian dan menjaga alam, mencintai, menyayangi, dan peduli terhadap alam, serta membuat karya dengan baik dan benar
- 4) Model Pembelajaran RADEC secara statistik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan penguasaan konsep siswa kelas V sekolah dasar. Hal tersebut dibuktikan dengan uji *Paired Sampel T-Test* kelas eksperimen mendapatkan hasil sig.  $0,000 < 0,05$ , maka terdapat pengaruh yang signifikan perlakuan model pembelajaran RADEC.
- 5) Model Pembelajaran RADEC secara statistik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan sikap peduli lingkungan siswa kelas V sekolah dasar. Hal tersebut dibuktikan dengan uji *Paired Sampel T-Test* kelas eksperimen mendapatkan hasil sig.  $0,000 < 0,05$ , maka terdapat pengaruh yang signifikan perlakuan model pembelajaran RADEC.

## 5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilaksanakan, berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian yaitu pada pengaruh penerapan model RADEC terhadap penguasaan konsep dan sikap peduli lingkungan siswa pada mata pelajaran IPA materi siklus air kelas V Sekolah Dasar memberikan implikasi yang dapat dirincikan dalam implikasi secara teoretis dan implikasi secara praktis. Adapun implikasi-implikasi tersebut, dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penerapan pembelajaran RADEC pada materi siklus air dapat memberikan pengaruh terhadap penguasaan konsep dan sikap peduli lingkungan siswa siswa kelas V sekolah dasar khususnya pada materi siklus air. Dengan

penerapan model RADEC yang dilaksanakan langsung dan bertahap secara sistematis dengan panduan guru yang memulai tahapan dari mulai *read*, siswa diajak untuk membaca pengetahuan dalam persiapan pembelajaran dari berbagai sumber yang disediakan guru maupun siswa yang mencarinya sendiri, selanjutnya pada tahapan *answer*, siswa dituntut dalam menjawab setiap pertanyaan pra pembelajaran untuk nantinya menjadi tindak lanjut yang berkaitan dengan tahapan-tahapan model RADEC selanjutnya. Secara garis besar, penerapan model RADEC ini dapat memberikan pengalaman yang bermakna. Hal tersebut dibuktikan dari setiap temuan-temuan dan pembahasan yang ada bahwa kiranya penerapan pembelajaran model RADEC ini berpengaruh terhadap penguasaan konsep dan sikap peduli lingkungan siswa khususnya dalam hal ini yaitu pada siswa kelas V sekolah dasar materi siklus air.

## 2. Implikasi Praktis

Pada penerapan model RADEC, berdampak pada variasi pembelajaran yang dapat dipilih dan dilaksanakan oleh guru. Hal ini karena model RADEC merupakan model pembelajaran inovatif dan terkini menyesuaikan dengan perkembangan zaman khususnya penyesuaian teknologi, informasi dan komunikasi yang tercermin dalam tahapan model RADEC seperti tahapan *Read*, dengan ketentuan siswa dapat mencari sumber informasi atau pengetahuan dari berbagai sumber dan berbagai cara seperti pemanfaatan teknologi. Hal ini akan menciptakan diferensiasi pembelajaran dengan penyesuaian guru terhadap setiap jawaban atau setiap minat dan karakteristik siswa dengan berpaku pada tahapan lainnya misal pada tahapan *answer*, guru dapat megelaborasi setiap jawaban dari masing-masing siswa yang nantinya mampu disaring dan dijadikan satu kesatuan utuh untuk mencari jawaban paling sesuai atas pertanyaan pra pembelajaran yang diajukan. Adapun pada tahapan RADEC lainnya yaitu pada tahapan *discuss*, guru dapat membuat kelompok siswa dengan mengutamakan pada keberagaman yang dapat ditentukan seperti keberagaman gender, nilai akademik, kreativitas dan lain sebagainya. Hal ini tentunya akan membentuk variasi jawaban untuk siswa dapat mencari penjelasan dan jawaban yang dapat dipilih agar tercipta suasana akademik yang kritis dan kreatif berdasarkan tahapan model RADEC berikutnya yaitu tahapan *explain* dan tahapan *create*.

### 5.3 Rekomendasi

Untuk penelitian selanjutnya, beberapa rekomendasi yang dapat dipertimbangkan adalah sebagai berikut:

1) **Penelitian dengan Sampel yang Lebih Besar:**

Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan menggunakan sampel yang lebih besar untuk mendapatkan hasil yang lebih generalizable dan kuat. Sampel yang lebih besar akan memberikan data yang lebih representatif dan memungkinkan analisis yang lebih mendalam.

2) **Variasi Mata Pelajaran:**

Penelitian dapat diperluas ke berbagai mata pelajaran untuk menguji efektivitas Model Pembelajaran RADEC dalam konteks yang berbeda. Penelitian ini akan membantu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan model RADEC dalam berbagai disiplin ilmu dan konteks pembelajaran.

3) **Studi Longitudinal:**

Melakukan studi longitudinal untuk mengamati dampak jangka panjang dari penerapan Model Pembelajaran RADEC terhadap penguasaan konsep dan sikap peduli lingkungan siswa. Studi longitudinal akan memberikan wawasan mengenai bagaimana model RADEC mempengaruhi perkembangan siswa dari waktu ke waktu.

4) **Integrasi dengan Teknologi:**

Meneliti integrasi Model Pembelajaran RADEC dengan teknologi pendidikan modern untuk melihat bagaimana teknologi dapat mendukung dan meningkatkan efektivitas model ini. Penggunaan teknologi seperti aplikasi pembelajaran, platform e-learning, dan alat kolaboratif dapat memperkaya pengalaman belajar siswa.

5) **Penelitian Kualitatif**

Selain penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif yang mendalam juga diperlukan untuk memahami pengalaman siswa dan guru dalam menerapkan Model Pembelajaran RADEC. Wawancara, observasi, dan analisis dokumen dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai proses dan dampak penerapan model ini.

2) **Pengembangan Model RADEC yang Lebih Adaptif**

Pengembangan model RADEC yang lebih adaptif dan fleksibel untuk berbagai konteks pembelajaran dan kebutuhan siswa perlu dilakukan. Model yang adaptif akan lebih mudah diterapkan di berbagai situasi dan dapat disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik siswa.

Penelitian ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran RADEC memiliki potensi besar dalam meningkatkan penguasaan konsep dan sikap peduli lingkungan siswa. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan praktik pembelajaran yang lebih efektif dan berkelanjutan di masa depan. Dengan implementasi yang tepat dan dukungan dari berbagai pihak, model ini dapat memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan membentuk generasi yang lebih peduli terhadap lingkungan.