

**Nomor Daftar FPIPS : 5651/UN40.A2.3/PT/2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK KELAS XI DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA  
NEGERI 2 BANDUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun Oleh:  
**Annisa Salsabila**  
**2003449**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK KELAS XI DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA  
NEGERI 2 BANDUNG**

Oleh:

Annisa Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia

© Annisa Salsabila 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Annisa Salsabila

2003449

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK KELAS XI DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA  
NEGERI 2 BANDUNG**

**Dosen Pembimbing I:**



**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**

**NIP. 19620902 199001 1 001**

**Dosen Pembimbing II:**

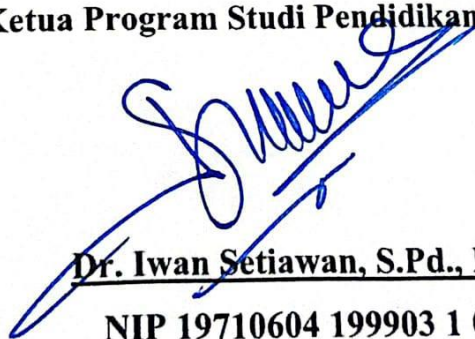


**Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.**

**NIP 19810215 200812 1 002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Geografi**



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**

**NIP 19710604 199903 1 002**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Bandung” ini beserta keseluruhan isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kaidah etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Annisa Salsabila  
NIM 2003449

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK KELAS XI DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA  
NEGERI 2 BANDUNG**

**Oleh**

**Annisa Salsabila (2003449)**

**Pembimbing:**

**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.<sup>1)</sup> Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.<sup>2)</sup>**

Email: [annsalsabila150@upi.edu](mailto:annsalsabila150@upi.edu)

**ABSTRAK**

Dalam kegiatan proses pembelajaran, sebagian besar guru dalam kegiatan belajar mengajar masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Satu dari kemampuan berpikir yang harus dikuasai oleh peserta didik adalah berpikir kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan dampak yang dihasilkan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas XI SMAN 2 Bandung dalam bidang pelajaran geografi. Dalam riset ini memakai metode pendekatan kuantitatif dengan model penelitian *Quasi Experiment* (eksperimen semu) memakai skema penelitian *Non-Equivalent Control Groups*. Prosedur pengambilan sampel yang diterapkan menggunakan *Purposive Sample*. Metode pengumpulan data yang diterapkan menggunakan instrumen tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil riset menunjukkan bahwa 1) Ditemukan perbedaan dalam kemampuan berpikir kreatif sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada kelas eksperimen memiliki nilai 71,11 meningkat menjadi 85,42 dengan hasil hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Ditemukan perbedaan dalam kemampuan berpikir kreatif sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada kelas kontrol memiliki nilai 69,17 meningkat menjadi 84,44 dengan hasil hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil riset, dapat ditemukan bahwa penggunaan model pembelajaran tipe *Jigsaw* pada kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik lebih baik dibandingkan pada kelas kontrol.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kooperatif, Model Kooperatif *Jigsaw*, Berpikir Kreatif

**THE EFFECT OF THE APPLICATION OF THE JIGSAW TYPE  
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE CREATIVE THINKING  
ABILITY OF CLASS XI STUDENTS IN GEOGRAPHY AT SMA NEGERI 2**

**BANDUNG**

**By**

**Annisa Salsabila (2003449)**

**Supervisor:**

**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.<sup>1)</sup> Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.<sup>2)</sup>**

Email: [annsalsabila150@upi.edu](mailto:annsalsabila150@upi.edu)

**ABSTRACT**

*In the learning process, most teachers still use conventional teaching models. One of the thinking skills that students must master is creative thinking. This study aims to analyze the difference in impact between the application of the Jigsaw and STAD (Student Teams Achievement Divisions) cooperative learning models on the creative thinking abilities of 11<sup>th</sup>-grade students at SMAN 2 Bandung in geography, this research uses a quantitative approach with Quasi-Experiment model and a Non-Equivalent Control Groups design. The sampling procedure applied is Purposive Sampling. The data collection methods used include test, observations, and documentation. The research results show that 1) There is a difference in creative thinking abilities before and after the application of the Jigsaw cooperative learning model in the experimental class, with scores increasing from 71.11 to 85.42, and the hypothesis result shows  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. 2) There is a difference in creative thinking abilities before and after the application of the STAD (Student Teams Achievement Divisions) learning model in the control class, with scores increasing from 69.17 to 84.44, and the hypothesis result shows  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. The research findings indicate that the use of the Jigsaw learning model in the experimental class shows a better improvement in students' creative thinking abilities compared to the control class.*

**Keywords:** *Cooperative Learning, Jigsaw Cooperative Model, Creative Thinking*

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpah kasih, karunia, dan Rahmat-Nya sehingga tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Bandung” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berjasa dalam membimbing dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing II dan wali dosen penulis

Skripsi ini bersifat mengungkap pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami berbagai hambatan, namun berkat doa, dukungan, dan dorongan berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak menutup kemungkinan adanya kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penulisan yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membaca.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, selama penyusunan skripsi ini penulis tidak terlepas dari dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Penulis dengan senang hati ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis banyak mendapatkan dukungan baik bersifat moral maupun material. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT. atas segala limpahan Rahmat-Nya yang telah mempermudah langkah-langkah saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd sebagai dosen pembimbing pertama sekaligus yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, membantu, serta memberikan saran dan masukan yang terbaik sejak awal penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc sebagai dosen wali serta dosen pembimbing kedua yang bersedia meluangkan waktu, pikiran, tenaga, membantu, dan memberikan arahan dan motivasi terbaik kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang telah berdedikasi penuh dengan membimbing dan memberikan arahan yang terbaik kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi
5. Jajaran dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memudahkan dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Kedua orangtua penulis. Bapak Didin Samsudin, S.IP dan Ibu Herdiawati yang selalu mendoakan dan mendukung tanpa banyak mengekang. Kedua adik penulis, Muhammad Alif Fadhilah dan Maryam Kayyisha yang sudah mendukung dengan menghibur penulis dikala menyusun skripsi ini. Berkat doa dan dukungan baik itu materi ataupun moral, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



7. Pihak sekolah SMA Negeri 2 Bandung, khususnya Ibu Dewi Ratnasari, M. Pd dan Ibu Rodhia Izzati, S.Pd., Gr. selaku guru geografi yang telah memberikan bantuan dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Bandung.
8. Peserta didik kelas XI E dan XI H yang sudah sangat kooperatif membantu peneliti sehingga penelitian ini berjalan dengan baik
9. Kedua sahabat tercinta, Firda Fahriana Fadillah dan Nabella Amatul Kareem, ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya karena sudah menemani penulis dari awal perkuliahan sampai waktu yang tidak akan ditentukan. Terima kasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
10. Teman-teman seperjuangan kuliah, Ikhdha, Wanda, Ega, Nura, Dina, dan Aliya yang berjuang bersama dan selalu menghibur penulis dengan celotehan-celotehan dan kebisingan yang membuat penuli menjadi semangat menyusun skripsi ini.
11. Rekan-rekan sejawat mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama sampai kepada tahap ini.
12. Ucapan terima kasih terakhir, yaitu kepada diri sendiri yang mampu berjuang menyelesaikan hingga akhir, mampu bertahan dengan tumpuan kaki sendiri, masih menjaga semangat hingga mampu menulis ucapan terima kasih ini dengan rasa haru pilu. Ini bukan akhir dari segala, ini adalah awal cikal bakal penulis menjalani hidup yang sebenarnya. Semangat dan teruslah terbang tinggi, tidak lupa untuk senantiasa berdoa dan jangan menyerah.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Belajar dan Pembelajaran .....</b>	<b>8</b>
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran .....	11
<b>2.2. Model Pembelajaran Kooperatif.....</b>	<b>12</b>
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran .....	12
2.3.2 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
<b>2.3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....</b>	<b>15</b>
2.3.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .....	15
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	17
2.3.3 Sintaks atau Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i> .....	17
2.3.4 Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	19
2.3.5 Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Divisions) .....	20
<b>2.4. Kemampuan Berpikir Kreatif .....</b>	<b>21</b>
2.4.1 Definisi Kemampuan Berpikir Kreatif .....	21
2.4.2 Indikator Berpikir Kreatif .....	22

<b>2.5. Hipotesis.....</b>	<b>22</b>
<b>2.6. Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>24</b>
<b>2.7. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>27</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
<b>3.1 Lokasi Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Metode dan Desain Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>3.3 Populasi dan Sampel .....</b>	<b>29</b>
3.3.1 Populasi .....	29
3.3.2 Sampel.....	30
<b>3.4 Variable Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>3.5 Definisi Operasional.....</b>	<b>33</b>
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>35</b>
3.6.1 Observasi.....	35
3.6.2 Tes .....	35
3.6.3 Tugas .....	35
3.6.4 Dokumentasi.....	36
<b>3.7 Instrumen Penelitian.....</b>	<b>36</b>
<b>3.8 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>3.9 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>41</b>
<b>3.10 Alur Penelitian.....</b>	<b>52</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....</b>	<b>53</b>
4.1.1 Sejarah Perkembangan Sekolah.....	53
4.1.2 Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bandung .....	56
4.1.3 Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Bandung.....	56
4.1.4 Denah Lokasi SMA Negeri 2 Bandung .....	57
4.1.5 Keadaan Sivitas Akademik SMA Negeri 2 Bandung.....	58
4.1.6 Sarana dan Prasarana Proses Kegiatan Belajar Mengajar .....	59
<b>4.2 Temuan Hasil Penelitian.....</b>	<b>60</b>
4.2.1 Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> di Kelas Eksperimen ..	60
4.2.2 Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif STAD ( <i>Student Teams Achievement Divisions</i> ) .....	63

4.2.3 Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan STAD ( <i>Student Teams Achievement Divisions</i> ) di Kelas Eksperimen dan Kontrol terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif .....	66
4.2.4 Data Hasil Pre-Test dan Post-Test .....	68
4.2.5 Perhitungan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> dari Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
<b>4.3 Hasil Analisis Data .....</b>	<b>71</b>
4.3.1 Uji Normalitas .....	71
4.3.2 Uji Homogenitas.....	72
4.3.3 Uji Hipotesis.....	73
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>75</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>81</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>81</b>
<b>5.2 Implikasi .....</b>	<b>82</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>83</b>
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Konseptual .....	27
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian .....	52
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian.....	55
Gambar 4.2 Struktur Organigram SMA Negeri 2 Bandung .....	57
Gambar 4.3 Denah Lokasi SMA Negeri 2 Bandung .....	57
Gambar 4.4 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen...	63
Gambar 4.5 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	66
Gambar 4.6 Rekapitulasi Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	67
Gambar 4.7 Grafik Hasil Test Kelas Eksperimen .....	69
Gambar 4.8 Grafik Hasil Test pada Kelas Kontrol.....	70
Gambar 4.9 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
Gambar 1.1 Surat Melaksanakan Penelitian .....	88
Gambar 16. 1 Media Ajar PowerPoint Kelas Kontrol.....	144
Gambar 19. 1 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen .....	148
Gambar 19. 2 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen.....	149
Gambar 20. 1 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol.....	150
Gambar 20. 2 Hasil Post-Test Kelas Kontrol .....	151
Gambar 21. 1 Hasil Pengukuran Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan .....	152
Gambar 21. 2 Hasil Pengukuran Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan .....	153
Gambar 22. 1 Hasil Pengukuran Berpikir Kreatif Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan .....	154
Gambar 22. 2 Hasil Pengukuran Berpikir Kreatif Kelas Kontrol Setelah Perlakuan .....	155
Gambar 23. 1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen ( <i>Jigsaw</i> ) .....	156
Gambar 23. 2 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol (STAD).....	157

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase dari Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	18
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu .....	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	29
Tabel 3.2. Populasi Penelitian .....	30
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	32
Tabel 3.4 Variabel Penelitian .....	33
Tabel 3.5 Indikator Kompetensi yang diukur .....	37
Tabel 3.6 Rubrik Indikator Penilaian Berpikir Kreatif .....	37
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Observasi Sintaks Pembelajaran .....	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Validasi Instrumen Soal (Pre-Test dan Post-Test).....	44
Tabel 3.9 Kriteria Korelasi Uji Reliabilitas .....	45
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	46
Tabel 3.11 Kriteria Uji Tingkat Kesukaran .....	47
Tabel 3.12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Intrumen Tes .....	47
Tabel 3.13 Kriteria Interpretasi Uji Daya Pembeda.....	48
Tabel 3.14 Hasil Daya Beda pada Instrumen Tes .....	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	62
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran STAD .....	64
Tabel 4.4 Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.5 Hasil Tes Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas pada Aplikasi <i>SPSS Ver 21</i> .....	71
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas pada Kelas Eksperimen .....	72
Tabel 4.9 Hasil Homogenitas pada Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> pada Kelas Eksperimen .....	74
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> pada Kelas Kontrol .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Berpikir Kreatif.....	89
Lampiran 3 Pedoman Penskoran Indikator Berpikir Kreatif .....	90
Lampiran 4. Karakteristik Penilaian Berpikir Kreatif .....	93
Lampiran 5. Sintaks Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	94
Lampiran 6. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	95
Lampiran 7. Lembar Observasi Peserta Didik Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	97
Lampiran 8 . Hasil Observasi Kegiatan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Dua Pertemuan .....	98
Lampiran 9. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran STAD .....	104
Lampiran 10. Lembar Observasi Peserta Didik Model Pembelajaran STAD .....	106
Lampiran 11. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran STAD Dua Pertemuan.....	107
Lampiran 12. Lembar Observasi Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	112
Lampiran 13. Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran 14. Modul Pembelajaran Kelas Kontrol .....	128
Lampiran 15. Materi Ajar Kelas Eksperimen Model <i>Jigsaw</i> .....	140
Lampiran 16. Materi Ajar Kelas Kontrol (STAD).....	143
Lampiran 17. Instrumen Penilaian Penugasan .....	145
Lampiran 18. Penilaian Penugasan LKPD.....	147
Lampiran 19. Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 20. Hasil Pre-Test dan Post-Test Eksperimen dan Kontrol .....	150
Lampiran 21. Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum dan Setelah Perlakuan (Kelas Eksperimen).....	152
Lampiran 22. Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum dan Setelah Perlakuan (Kelas Kontrol).....	154
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan .....	156

## Daftar Pustaka

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482.
- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 103–116.
- Akhmad, S. (2003). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran. 1.*
- Andayani, T. (2020). Pengaruh Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan TPS terhadap kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X SMAN 1 Driyorejo. *Jurnal Edukasi*, 6.
- Arifin, Z. (2016). Tiga Alternatif Pendekatan Pembelajaran Ditinjau dari Sudut Pandang Psikologi. *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, 1(1), 23–41.
- Asmara, F. A., Permatasari, R., & Lestari, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *QUANTUM: Jurnal Pembelajaran IPA Dan Aplikasinya*, 2(2), 47–52.
- Bernadetta, P., Mukhtar, & Sinaga, B. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Smpn 2 Percut Sei Tuan. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 26–33.
- Desi Ilva Maryani; Pargito; Irma Lusi. (2014). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Prestasi*
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 44.
- Dhull, P., & Verma, G. (2019). *Jigsaw Teaching Technique for Teaching Science. International Journal of Research and Analytical Reviews*, 6(2), 809–815.
- Endang Sri Suyati, A. Z. (2021). *Belajar & Pembelajaran*. Bandung: WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG..

Annisa Salsabila, 2024

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 2 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Faizah, S. N. (2017). HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Silvana. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume, 1(2)*, 176–185.
- Farias, R. L. S., Ramos, R. O., & da Silva, L. A. (2009). Numerical solutions for non-Markovian stochastic equations of motion. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4).
- Febrianingsih, F. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 11(1)*, 119–130.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman, 1–17*.
- Florentina, N., & Leonard, L. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 7(2)*, 96–106.
- Halomuan, U. (2021). Pemahaman Konsep Geografi Siswa dipengaruhi oleh Kemampuan Berpikir Kreatif dan Gaya Mengajar Guru. *Jurnal Pendidikan IPS, 4(1)*, 26–42.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan, 17(1)*, 66–79.
- I.B.P. Angga Putra, N. P., & Juniarta, P. P. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia, Volume 1, Nomor 2*, 80-90.
- Isnawan, M. G., Nahdlatul, U., & Mataram, W. (2020). *KUASI-EKSPERIMEN* (Issue January).
- James O. Whittaker (Djamarah, S. B. (1999). *Psikologis Belajar*. Rineka Cipta.
- Johnson, E. J., David, W., Johnson, R. T., & Holubec, C. L. (2010). Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama. In *Penerjemah: Narurita Yusron. Bandung: Nusa Media*. Bandung: Nusa Media.
- Latief, H., Rohmat, D., & Ningrum, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII Di SMPN 4 Padalarang). *Jurnal Gea, 14(1)*, 14–28.

- Leonard, N. F. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA. *Jurnal Formatif* 7, 96-106.
- Moma, L. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *2017*, 4(April), 27–41.
- Muhibbin, S. (2014). Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan baru (Edisi Revisi). In *Cetakan ke-15. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nofrion. (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode “Jumping Task” Pada Pembelajaran Geografi. *Jurnal Unimed*, 9, 2017.
- Novikasari, I. (2017). Uji Validitas Instrumen. *Seminar Nasional Riset Inovatif 2017*, 1(1), 530–535.
- Nursyidah, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 4(2), 146–162. *Belajar Geografi*.
- Patmawati, K., Puspitasari, N., Mutmainah, S. N., & Prayitno, B. E. (2019). Profil Kemampuan Berfikir Kreatif Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Mahasiswa. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 7(2), 11–18.
- Prasetya Santosa, Y. B., & Hidayat, F. (2020). Variabilitas Penggunaan Model Pembelajaran Pada Kegiatan Pembelajaran Sejarah Peminatan Kelas X IPS di Kota Depok. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 2(2), 94–104.
- Pudjiarti, E. S. (2023). Pembelajaran Kooperatif: Pendekatan Efektif untuk Meningkatkan Keterlibatan dan Prestasi Akademik. In *Badan Penerbit Stiepari Press*.
- Qomariyah, D. N., & Subekti, H. (2021). Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif: Studi Eksplorasi Siswa Di Smpn 62 Surabaya. *PENSA E-JURNAL: Pendidikan Sains*, 9(2), 242–246. M. Zainal Arifin, A. S. (2020, Agustus). Strategi Belajar Dan Mengajar Guru Pada Abad 21. *Volume 1, Nomer 2, Agustus 2020, Vol. 1*, 37-46.

- Riana, E., Suhartono, & Joharman. (2017). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Pucangan. *Universitas Sebelas Maret*, 1(11), 97–98.
- Sahir, S. H. (2022). *METODOLOGI PENELITIAN*.
- Saputri, L. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Serunai Matematika*, 12(1), 13–18.
- Sugihartono, D. (2007). Psikologi Pendidikan. *UNY Press*.
- Sukmawati, H. (2019). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING). *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, Volume 5, 164–170.
- Sumekto, D. R. (2018). Pola Pembelajaran Kooperatif Model *Jigsaw* bagi Siswa Sekolah. *ResearchGate*, 62–76.
- Suparmini. (2008). *Metode Pembelajaran Geografi*.
- Suparta, I. G., Wesnawa, I. G. A., & Sriartha, I. P. (2020). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Siswa SMP Negeri 1 Kubu. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 8(1), 12.
- Supriawan, D., & Surasega, A. B. (1990). *Strategi Belajar Mengajar*. FPTK-IKIP Bandung.
- Surawan, & Athaillah, M. (2021). *Ilmu Pendidikan Islam - Prof* (p. 296).
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Verma, G. (2019). *Teknik Pengajaran Jigsaw untuk Pengajaran Sains Teknik Pengajaran Jigsaw untuk Pengajaran Sains*.
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII No. 1, 064–078.
- Wiratmaja, C. G. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), 127–133.