

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil analisis Peranan Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di TK Negeri Kota Bandung, diperoleh jawaban responden untuk keseluruhan indikator Peranan Kepala Sekolah berada pada kategori sedang. Dari hasil jawaban responden tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Kepala Sekolah telah Berperan dalam meningkatkan kinerja guru di TK Negeri Kota Bandung, yang meliputi Peranan Kepala Sekolah sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, dan motivator.
- 2) Berdasarkan hasil analisis tentang Kinerja Guru di TK Negeri Kota Bandung, diperoleh jawaban responden dari keseluruhan indikator menunjukkan bahwa Kinerja Guru berada pada kategori sedang. Dari keseluruhan hasil jawaban responden tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pencapaian Kinerja Guru di TK Negeri Kota Bandung adalah kategori sedang, yang meliputi kinerja dalam pelaksanaan tugas guru yaitu Mendidik, Mengajar, Membimbing, Mengarahkan, Melatih, Menilai, dan Mengevaluasi.
- 3) Dari hasil analisis hubungan/ korelasi antara variabel Peranan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru, disimpulkan terdapat hubungan/ korelasi yang signifikan antara variabel Peranan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,568 dapat diinterpretasikan bahwa hubungan atau korelasi antara variabel Peranan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru adalah kategori tingkatan sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan atau korelasi yang signifikan dan cukup erat antara Peranan Kepala Sekolah dengan peningkatan Kinerja Guru di TK Negeri Kota Bandung.

## 5.2. Implikasi

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut ini :

- 1) Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan masukan dan juga referensi bagi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah dapat meningkatkan kompetensi mereka dalam berbagai aspek kepemimpinan, seperti kepemimpinan instruksional, kepemimpinan transformasional, dan kepemimpinan distributif.
- 2) Penelitian ini telah berhasil membantu membuktikan pernyataan bahwa peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di TK Negeri Kota Bandung berada pada kategori sedang memberikan kontribusi yang signifikan bagi pengembangan kebijakan pendidikan dan penelitian di bidang pendidikan

## 5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka saran yang dapat penulis kemukakan adalah sebagai berikut :

- 1) Bagi Kepala Sekolah  
Bagi kepala sekolah, penilik, atau pihak yang terkait dalam memberikan bantuan, bimbingan, dan pembinaan dalam meningkatkan kompetensinya dan senantiasa selalu berupaya untuk melaksanakan perannya secara efektif agar kinerja guru lebih meningkat lagi di masa mendatang.
- 2) Bagi Guru  
Setiap guru hendaknya dapat memberikan respon secara positif dan dukungannya terhadap kebijakan dan program yang diterapkan Kepala Sekolah sehubungan dengan upaya peningkatan kinerja guru. Guru perlu terus meningkatkan profesionalismenya dengan mengikuti pelatihan dan pengembangan.
- 3) Bagi lembaga pendidikan anak usia dini  
Bagi Lembaga Pendidikan anak usia dini perlu merancang program pelatihan yang lebih terfokus untuk kepala sekolah, dengan penekanan

pada keterampilan kepemimpinan yang terkait langsung dengan peningkatan kinerja guru, seperti kepemimpinan instruksional, kepemimpinan transformasional, dan kepemimpinan distributif.

4) Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang faktor-faktor kontekstual yang mempengaruhi peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, seperti ukuran sekolah, lokasi sekolah, dan karakteristik siswa.