

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK  
MENGEMBANGKAN *SELF-DISCLOSURE* MAHASISWA CALON GURU  
BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



Oleh

Wulan Winda Purnama

NIM 2008451

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK  
MENGEMBANGKAN *SELF-DISCLOSURE* MAHASISWA CALON GURU  
BIMBINGAN DAN KONSELING**

Oleh :

Wulan Winda Purnama

2008451

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Wulan Winda Purnama

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**WULAN WINDA PURNAMA**

**2008451**

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK  
MENGEMBANGKAN *SELF-DISLCOSURE* MAHASISWA CALON GURU  
BIMBINGAN DAN KONSELING**

**disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing 1**



**Prof. Dr. Ahman, M. Pd.**

**NIP 195901041985031002**

**Pembimbing 2**



**Dr. Anne Hafina Adiwinata, M. Pd.**

**NIP 196007041986012001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M. Pd.**

**NIP 197710142001122001**

## ABSTRAK

**Wulan Winda Purnama. (2024). Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan *Self-Disclosure* Mahasiswa Calon Guru Bimbingan dan Konseling.**

Mahasiswa calon Guru Bimbingan dan Konseling perlu memiliki keterampilan interpersonal untuk dapat menunjang tugas-tugasnya. *Self-disclosure* merupakan salah satu keterampilan interpersonal yang perlu dimiliki oleh mahasiswa calon Guru Bimbingan dan Konseling. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun program bimbingan dan konseling untuk mengembangkan *self-disclosure* mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei *cross-sectional*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *non probability sampling* dengan teknik *accidental sampling* dengan jumlah 195 mahasiswa. Instrumen yang digunakan yaitu pengembangan dari instrumen *Revised Self-Disclosure Scale* (RSDV). Hasil penelitian menunjukkan gambaran *self-disclosure* mahasiswa calon Guru Bimbingan dan Konseling secara umum berada pada kategori terbuka. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan secara signifikan antara *self-disclosure* mahasiswa laki-laki dan perempuan. Selain itu, dirumuskan program layanan bimbingan dan konseling untuk mengembangkan *self-disclosure* mahasiswa calon Guru Bimbingan dan Konseling yang difokuskan pada layanan dasar melalui layanan bimbingan klasikal dan bimbingan kelompok untuk membantu mahasiswa memelihara dan mengembangkan *self-disclosure*.

**Kata kunci: *self-disclosure*, mahasiswa, bimbingan dan konseling**

## **ABSTRACT**

**Wulan Winda Purnama. (2024). *Guidance and Counseling Program to Improve Self-Disclosure of Prospective Guidance and Counseling Teacher Students.***

*Prospective Guidance and Counseling Teacher students must possess interpersonal skills to support their tasks. Self-disclosure is one of the interpersonal skills that these students need to develop. This study aims to create a guidance and counseling program to foster student self-disclosure. A quantitative approach with a cross-sectional survey method was utilized in this research. Nonprobability sampling was used, specifically an accidental sampling technique, involving a total of 195 students. The instrument developed for this study was the Revised Self-Disclosure Scale (RSDV). The results indicated that the self-disclosure levels of prospective Guidance and Counseling Teacher students were generally categorized as open. Furthermore, the findings revealed no significant difference in self-disclosure between male and female students. Additionally, a guidance and counseling service program was formulated to enhance self-disclosure among prospective Guidance and Counseling Teacher students, focusing on basic services through classical guidance and group guidance to help students cultivate and maintain self-disclosure.*

**Keywords:** *self-disclosure, students, guidance and counseling*

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                                                                                                | i   |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                                                                                                                | ii  |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....                                                                                                               | iii |
| ABSTRAK .....                                                                                                                          | v   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                                                                                                  | vi  |
| DAFTAR ISI.....                                                                                                                        | vii |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                                                     | ix  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                                                    | x   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                                                                | 1   |
| 1.1    Latar Belakang Penelitian.....                                                                                                  | 1   |
| 1.2    Identifikasi dan Rumusan Masalah.....                                                                                           | 5   |
| 1.3    Tujuan Penelitian.....                                                                                                          | 7   |
| 1.4    Manfaat Penelitian.....                                                                                                         | 8   |
| 1.5    Struktur Organisasi Skripsi.....                                                                                                | 9   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                                                                                            | 10  |
| 2.1 <i>Self-Disclosure</i> .....                                                                                                       | 10  |
| 2.2    Guru Bimbingan dan Konseling .....                                                                                              | 17  |
| 2.3    Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi .....                                                                               | 25  |
| 2.4    Regulasi Dosen Pembimbing Akademik .....                                                                                        | 30  |
| 2.5    Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling.....                                                                               | 33  |
| 2.6    Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling .....                                                                                  | 35  |
| 2.7    Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan <i>Self-Disclosure</i><br>Mahasiswa Calon Guru Bimbingan dan Konseling..... | 37  |
| 2.8    Penelitian Terdahulu .....                                                                                                      | 41  |
| 2.9    Posisi Penelitian .....                                                                                                         | 42  |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                                                                                         | 44  |

|                                      |                                  |    |
|--------------------------------------|----------------------------------|----|
| 3.1                                  | Desain Penelitian.....           | 44 |
| 3.2                                  | Partisipan.....                  | 45 |
| 3.3                                  | Populasi dan Sampel .....        | 45 |
| 3.4                                  | Instrumen Penelitian.....        | 46 |
| 3.5                                  | Prosedur Penelitian.....         | 53 |
| 3.6                                  | Analisis Data .....              | 54 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....   |                                  | 58 |
| 4.1                                  | Temuan Penelitian.....           | 58 |
| 4.2                                  | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 76 |
| 4.3                                  | Keterbatasan Penelitian .....    | 83 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI ..... |                                  | 84 |
| 5.1                                  | Simpulan .....                   | 84 |
| 5.2                                  | Rekomendasi .....                | 85 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling .....                                                            | 19 |
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Self-disclosure.....                                                                 | 48 |
| Tabel 3. 2 Hasil Uji Rasional Instrumen Self-disclosure.....                                                        | 49 |
| Tabel 3. 3 Hasil Uji Keterbacaan Item Instrumen Self-disclosure.....                                                | 50 |
| Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Self-disclosure .....                                                      | 50 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Nilai Alpha Cronbach.....                                                                       | 51 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Undimensionalitas .....                                                                        | 52 |
| Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Self-disclosure Setelah Proses Pengujian.....                                        | 53 |
| Tabel 3. 8 Kriteria Skor Alternatif Jawaban Instrumen .....                                                         | 55 |
| Tabel 3. 9 Kategorisasi Data .....                                                                                  | 56 |
| Tabel 3. 10 Penafsiran Data .....                                                                                   | 56 |
| Tabel 4. 1 Kategorisasi Data Self-Disclosure Mahasiswa Prodi BK UPI.....                                            | 58 |
| Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Self-disclosure Mahasiswa Prodi BK UPI Secara Umum.....                             | 59 |
| Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Self-disclosure Mahasiswa Prodi BK UPI Berdasarkan Aspek.....                       | 60 |
| Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Self-disclosure Mahasiswa Prodi BK UPI .....                                        | 61 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Mann-Whitney Berdasarkan Jenis Kelamin.....                                                    | 62 |
| Tabel 4. 6.....                                                                                                     | 65 |
| Tabel 4. 7 Tujuan Program.....                                                                                      | 66 |
| Tabel 4. 8 Pengembangan Tema/Topik .....                                                                            | 69 |
| Tabel 4. 9 Rencana Kegiatan (Action Plan) Layanan .....                                                             | 71 |
| Tabel 4. 10 Format Evaluasi Layanan Bimbingan.....                                                                  | 73 |
| Tabel 4. 11 Tabel Format Evaluasi Layanan Konseling .....                                                           | 74 |
| Tabel 4. 12 Anggaran Biaya Pelaksanaan Layanan .....                                                                | 75 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Kelayakan Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Self-Disclosure Mahasiswa ..... | 75 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Posisi Penelitian .....                                                        | 42 |
| Gambar 3. 1 Rumus Sampel Isaac & Michael .....                                             | 46 |
| Gambar 3. 2 Rumus Uji Mann-Whitney .....                                                   | 57 |
| Gambar 4. 1 Grafik Self-disclosure Mahasiswa Prodi BK UPI.....                             | 59 |
| Gambar 4. 2 Grafik Self-disclosure Mahasiswa Prodi BK UPI Berdasarkan Aspek<br>.....       | 60 |
| Gambar 4. 3 Grafik Self-disclosure Mahasiwa Prodi BK UPI Berdasarkan Jenis<br>Kelamin..... | 61 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, W., & Andersen, B. (1985). Client Perceptions of Counselor Using Positive and Negative Self-Involving Statements. *Journal of Counseling Psychology*, 32(3), 462-465. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0167.32.3.462>.
- Ardimen. (2017). Bimbingan dan Konseling Komprehensif Berbasis Karakter Cerdas dan Aplikasinya Melalui Bimbingan Teman Sebaya di Era Globalisasi. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 12(2), 483-507.
- Badrujaman, A. (2011). *Teori dan Aplikasi Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling*. Indeks.
- Bienvenu, M. J. (1987). *Interpersonal Communication Inventory*. University Associates Inc.
- Brammer, L. M. (1988). *The Helping Relationship: Process and Skills*. New Jersey.
- Budiman, N., Kusumaningsih, N. L., & Nadhira, N.A. (2023). Guru Bimbingan dan Konseling sebagai Profesi Khusus. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(2), 91-101. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.977>.
- Chalidaziah, W. (2019). Sasaran dan Topik Pembahasan Self-Disclosure Mahasiswa. *Enlighten: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(2), 112-121. <https://doi.org/10.32505/enlighten.v2i2.1363>.
- Charlesworth, T. E. S., & Banaji, M. R. (2021). Patterns of Implicit and Explicit Stereotypes III: Long-Term Change in Gender Stereotypes. *Social Psychological and Personality Science*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/1948550620988425>.
- Cozby, P. C. (1973). Self-Disclosure: A Literature Review. *Psychological Bulletin*, 79(2), 73-91. <https://doi.org/10.1037/h0033950>.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson Educational Inc.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, K. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Darussyamsu, R., dkk. (2021). Pentingnya Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Pendidikan Tinggi: Perspektif Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 15(1), 59-68.
- Day, S. X. (2004). *Theory and Design Counseling and Psychotherapy*. Houghton Mifflin Company.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia*. Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia*. Depdikbud.
- DeVito, J. (2011). *Komunikasi Antarmanusia*. Karisma Publishing Group.
- DeVito, J. (2018). *Human Communication: The Basic Course*. Pearson.
- Embet. (2021). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Layanan pada Siswa SMK Negeri 1 Bekanat. *JUANG: Jurnal Wahan Konseling*, 4(1), 46-57. <https://doi.org/10.31851/juang.v4i1.5149>.

- Fathurrohman, P. (2014). *Urgensi Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi: Merajut Asa Fungsi dan Dimensi Dosen Sebagai Konselor*. Refika Aditama.
- Gainau, M. B. (2009). *Self-disclosure (Self-Disclosure) Siswa Dalam Perspektif Budaya dan Implikasinya Bagi Konseling*. *Jurnal Ilmiah Widya Warta*, 33(1), 1-18.
- Gay, I. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational Research*. Pearson.
- Gibson, R. L., & Mitchel, M. H. (2011). *Bimbingan dan Konseling*. Pustaka Pelajar.
- Gusmawati., dkk. (2016). Kondisi *Self-Disclosure* Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 4(2), 92-97. <https://doi.org/10.29210/17300>.
- Hadi, S. (2000). *Metodologi Research*. Fakultas Psikologi UGM.
- Hamid, I. N. (2018). Kepribadian Guru Bimbingan dan Konseling yang Ideal Bagi Siswa SMA Se Kecamatan Gombong. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 83-98.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu Group.
- Henretty, J. R., dkk. (2014). The Impact of Counselor Self-Disclosure on Clients: A Meta-Analytic Review of Experimental and Quasi-Experimental Research. *Journal of Counseling Psychology*, 61(2), 191-207. <https://doi.org/10.1037/a0036189>.
- Hermawan, H., Komalasari, G., Hanim, W. (2019). Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Harga Diri Siswa: Sebuah Studi Pustaka. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 4(2), 65-69.
- Houser, R. A. (2020). *Counseling and Educational Research: Evaluation and Application*. California: Sage Publications.
- Howe, N., Aquan-Assee, J., Bukowski, W. M., Lehoux, P. M. & Rinaldi, C. M. (2001). Siblings as Confidants: Emotional Understanding Relationship Warmth and Sibling Self-Disclosure. *iSocial Development*, 10(4), 439-454. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00174>.
- Ifdil, I., & Ardi, Z. (2013). Konsep Dasar *Self-Disclosure* dan Pentingnya Bagi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 13(1), 110-117. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v13i1.2202>.
- Indrawan, N. (2021). *Self-disclosure dan Persahabatan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta Ditinjau dari Jenis Kelamin*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Solo.
- Jaradat, A. M. (2020). An Ecploratory Study of Gender Differences in Self-Disclosure: The Case of College Students in Jordan. *North American Journal of Psychology*, 22(3), 363-372.
- Johnson, J. A. (1981). The “Self-Disclosure” and “Self-Presentation” Views of Item Response Dynamics and Personality Scale Validity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 40(4), 761-769. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.40.4.761>
- Jourard, S. M.; & Lasakow, P. (1958). Same Factor in Self-Disclosure. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*. 56(1), 91-98. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0043357>.
- Jourard, S. M. (1964). *The Transparent Self*. New York: Van Nostrand Reinhold.

- Jourard, S. M. (1971). *Self-Disclosure: An Experimental Analysis of the Transparent Self*. John Wiley.
- Jourard, S. M. (1977). *The Transparent Self*. Van Nostrand Reinhold.
- Juliana, K., & Erdiansyah, R. (2020). Pengaruh Konsep Diri dan *Self-Disclosure* Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa. *Jurnal Koneksi*, 4(1), 29-35.
- Kadir, Z. (2021). *Kemampuan Self-Disclosure Mahasiswa Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI) pada Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah (FUAD) terhadap Dosen Penasehat Akademik*. Institut Agama Islam Negeri Parepare, Parepare.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Kemendikbud.
- Lemesa, D. (2018). Major Challenges and Alternative in the Provision of Guidance and Counseling Services in Universities: A Comprehensive Literature Reviewed. *Research on Humanities and Social Sciences*, 8(7), 12-18.
- Linacre, J. M. (2011). *A User's Guide to Winsteps Rasch Model Computer Programs*. Chicago.
- Lumsden, G., & Lumsden, D. (1996). *Communicating with Credibility of Confidence*. Wadsworth Publishing Company.
- Magno, C., Cuason, S., & Figueroa, C. (2008). *The Development of The Self-Disclosure Scale*. De La Salle University.
- Mahfudin, B., & Saragih, R. B. (2020). Pengaruh *Self-disclosure (Self-Disclosure)* Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. *Jurnal Kaganga*, 4(1), 18(27). <https://doi.org/10.33369/jkaganga.4.1.18-27>.
- Mappiare, A. (2006). *Pengantar Konseling dan Psikoterapi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Martinez, B., & Howe, N. (2013). Canadian Early Adolescents' Self-Disclosure to Siblings and Best Friends. *International Journal of Child, Youth & Family Studies*, 4(2), 274-300. <https://doi.org/10.18357/ijcyfs42201312212>.
- Masdudi. (2015). *Bimbingan dan Konselin: Perspektif Sekolah*. Nurjati Press.
- Miller, L. C., Berg, J. H., & Archer, R. L. (1983). Openers: Individuals Who Elicit Intimate Self-Disclosure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(6), 1234-1244. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.6.1234>.
- Mimhamimdala, F., Mudjiran., Sukma, D. (2023). Karakteristik Pribadi Konselor sebagai Kunci Keberhasilan Konseling. *Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(4), 588-598. <https://doi.org/10.56480/eductum.v1i4.17>.
- Monela, R. (2023). *Perbedaan Self-Disclosure pada Mahasiswa Pengguna Media Sosial Ditinjau dari Tipe Kepribadian dan Gender*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.
- Nilsson, D. E. Strassberg, D., & Bannon, J. (1979). Perceptions of Counselor Self-Disclosure: An Analogue Study. *Journal of Counseling Psychology*, 26(5), 399.
- Nurihsan, A. J. (2006). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Refika Aditama.
- Nurihsan, A. J. (2014). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Refika Aditama.

- Oktafiani, S. N., & Mugiarto, H. (2015). Hubungan Antara Persepsi Siswa tentang Kompetensi Konselor dengan *Self-Disclosure* Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 4(2), 48-55.
- Oktaviani, R., Kholili, M. I., & Susilo, A. T. (2020). Hambatan *Self-disclosure* dengan Teman Sebaya: Studi Kasus Dua Siswa SMK. *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, 4(2), 52-66.
- Paine, A. L., dkk. (2010). Effects of Counselor Self-Disclosure Versus Non-Disclosure in a Hypothetical Genetic Counseling Session. *Journal of Genetic Counseling*, 19(6), 570-584.
- Prayitno. (2000). *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. UNP.
- Rahma, F., dkk. (2021). Bimbingan dan Konseling Karir di Perguruan Tinggi. *Schoulid: Indonesian Journal of School Counseling*, 6(2), 133-139.
- Ramlah. (2018). Pentingnya Layanan Bimbingan Konseling Bagi Peserta Didik. *Jurnal Al-Mau'izhah*, 1(1), 70-76.
- Ramli, M. (2017). *Sumber Belajar PLPG 2017 Mata Pelajaran/Paket Keahlian Bimbingan dan Konseling*. Kemendikbud.
- Sandra, R., & Ifdil. (2015). Konsep Stres Kerja Guru Bimbingan dan Konseling. *Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(1), 80-85.
- Sari, E. D. K., & Mahmudi, I. (2024). *Analisis Permodelan Rasch pada Assesment Pendidikan: Analisis dengan Menggunakan Aplikasi Winstep*. PT Pena Persada Kerta Utama.
- Sari, R. P., Rejeki, T., & Mujab, A. (2006). Pengungkapan Diri Mahasiswa Tahun Pertama Universitas Diponegoro Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Harga Diri. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3(2), 11-25.
- Satianingsih, E. S. (2015). Keterbukaan Diri (Self-Disclosure). *Empati: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(2), 46-64.
- Shelawati. (2023). *Self-disclosure Dalam Komunikasi Antarpribadi Antara Orang Tua dan Anak pada Hubungan Jarak Jauh*. Thesis.
- Snell, W. E., Miller, R. S., Belk, S.S. (1988). Development of the Emotional Self-Disclosure Scale. *Sex Roles: A Journal of Research*, 18(0), 59-73.
- Suhertina (2015). *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling*. CV Mutiara Pesisir Sumatra.
- Suhertina. (2017). *Bimbingan dan Konseling*. CV. Mifan Karwa Sekawan.
- Sukardi, D. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Sukardi, D., & Kusmawati, N. (2008). *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Suryabrata, S. (2013). *Psikologi Kepribadian*. Raja Grafindo.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2023). *Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 119*. Bandung: UPI.
- Wahyuni, E., dkk. (2018). Kesejahteraan Mahasiswa: Implikasi Terhadap Program Konseling di Perguruan Tinggi. *Insight: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(1), 96-106. <https://doi.org/10.21009/insight.071.08>.
- Wheless, L. R. (1978). A Follow-up Study of the Relationship Among Trust, Disclosure, and Interpersonal Solidarity. *Human Communication Research*, 4(2), 143-157. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.1978.tb00604.x>.

- Wheeless, L. R., & Grotz, J. (1976). Conceptualization and Measurement of Reported Self-Disclosure. *Human Communication Research*, 2(4), 338-346. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.1976.tb00494.x>.
- Wheeless, L. R., & grotz, J. (1977). The Measurement of Trust and Its Relationship to Self-Disclosure. *Human Communication Research*, 3(3), 250-257. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.1977.tb00523.x>.
- Wicaksono, L., Linarsih, A., Putri. A. (2023). Identifikasi Permasalahan Akademik pada Mahasiswa FKIP di Kalimantan Barat. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 15(1), 126-135. <https://doi.org/10.26418/jvip.v15i1.50683>.
- Yunita, S. A., & Malau, R. M. U. (2023). *Self-disclosure* (Self-Disclosure) pada Remaja Dewasa Perempuan terhadap Lawan Jenis. *Kaganga: Jurnal pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 6(1), 197-205.
- Zahra, A., & Syukur, Y. (2023). Manfaat Pusat Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Masalah Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 7(3), 109-115.
- Zilkmund, W. G. (2000). *Exploring Marketing Research*. The Dryden Press.