

Nomor Daftar FPIPS: 5200/UN40.A2.1/PT/2024

**ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DALAM MENGURANGI DISKRIMINASI
RASIAL DAN ETNIS
(Studi Kasus SMPN 52 Bandung)**

SKRIPSI

*disusun untuk memenuhi salah satu sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



oleh:

Bunga Nur Islami

(2004229)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGUJI SKRIPSI

Skripsi Ini Diuji Pada

Hari, Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2024

Tempat : FPIPS UPI

Panitia Ujian Terdiri :

1. Ketua Prodi PPKn :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

2. Penguji :



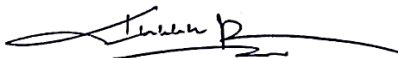
Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si.

NIP. 197008141992021001



Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.

NIP. 19840222 2009122214



Supriyono, M.Pd.

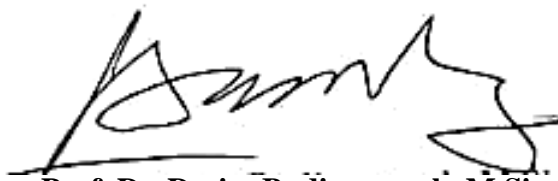
NIP. 198205252010121005

LEMBAR PENGESAHAN
ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DALAM MENGURANGI DISKRIMINASI
RASIAL DAN ETNIS
(Studi Kasus di SMP Negeri 52 Bandung)

Bunga Nur Islami
NIM. 2004229

Disetujui dan disahkan oleh:

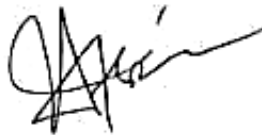
Pembimbing I



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.

NIP. 196203161988031003

Pembimbing II



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.

NIP. 199301212019032016

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Bunga Nur Islami
Tempat/Tanggal Lahir : Sukabumi, 16 September 2001
NIM : 2004229
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa proposal skripsi dengan judul “**ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGURANGI DISKRIMINASI RASIAL DAN ETNIS (STUDI KASUS SMPN 52 BANDUNG)**”, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 29 Juli 2024

Penulis

Bunga Nur Islami
NIM. 2004229

KATA PENGANTAR

Puji syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang atas berkah rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengurangi Diskriminasi Rasial dan Etnis (Studi Kasus SMPN 52 Bandung)”**. Sholawat dan salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang setia mengikutinya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Selain itu, skripsi ini dibuat untuk menambah bidang kajian ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam pembelajaran dan pemahaman penulis mengenai Pengurangan Diskriminasi Rasial dan Etnis, dan pembaca umum.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si. dan Nisrina Nurul Insani, M.Pd. atas segala bimbingan dan arahan beliau demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umum. *Aamiin Ya Rabbal A'lamiiin.*

Bandung, 29 Juli 2024

Bunga Nur Islami

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil Alamin. Puji dan syukur Peneliti panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Tuhan Yang Maha Baik, karena berkat rahmat, karunia, dan kebaikan-Nya-lah, Peneliti dapat menyelesaikan salah satu rangkaian akhir dari perjalanan akademik Peneliti sebagai seorang mahasiswa di Perguruan Tinggi, yakni skripsi dengan baik. Skripsi dengan judul “**Analisis Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengurangi Diskriminasi Rasial dan Etnis (Studi Kasus SMPN 52 Bandung)**”. ini selesai berkat dukungan dari berbagai pihak yang diberikan kepada Peneliti selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung. Oleh karena itu, Peneliti dengan segala hormat dan kerendahan hati hendak menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Diri sendiri yang sudah bertahan berjuang bersama di segala keadaan untuk terus kuat dalam menghadapi berbagai cobaan. Semoga selalu di mampukan dalam segala kondisi, Aamiin Yarabbal Alamiin.
2. Kedua orang tua yang sangat amat Peneliti cintai, yaitu Ibu Enung Nur Hayati dan Bapak Iyep Muplih. Untuk Ibu yang sangat peneliti cinta dan sayangi terima kasih telah menjadi sosok ibu yang selalu menjaga peneliti dan mengingatkan peneliti untuk bisa menjadi seseorang yang berguna dan tidak merugikan orang lain. untuk Bapak Iyep Muplih terima kasih atas jasa yang telah diberikan pada peneliti sehingga peneliti bisa melanjutkan pendidikan S1. Peneliti tidak akan lupa sampai akhir hayat atas jasa yang telah diberikan oleh kedua orang peneliti.
3. Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, bimbingan, dan dukungan kepada Peneliti selama proses pengerjaan skripsi dengan sebaik mungkin. Semoga ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang diberikan oleh Bapak dapat menjadi amal ibadah dan juga kebaikan untuk Bapak.
4. Bu Nisrina Nurul Insani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak sekali memberikan bantuan, ilmu, arahan, motivasi, semangat dan berbagai apresiasi kepada Peneliti. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan Kesehatan, umur yang panjang, kebahagiaan, rezeki, dan kasih sayang.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan Peneliti pengetahuan, wawasan, ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama Peneliti menjadi mahasiswa hingga dapat menyelesaikan studi dengan baik. Semoga Allah SWT membalas kebaikan hati bapak dan ibu semua.
6. Teman Peneliti Yakni BRICIS yang terdiri dari Citra Putri Annisa, Silva Meiza dan Riska Amalia tidak lupa juga Indi Zaenah yang telah banyak memberikan hiburan, dukungan, bantuan, dan telah berkenan menjadi teman baik Peneliti selama masa perkuliahan hingga akhirnya Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga silaturahmi dan pertemanan kita dapat terus terjalin hingga masa tua nanti.
7. Terima kasih juga kepada Anzar Rizki Ismatullah yang telah senantiasa memberi semangat kepada peneliti untuk selalu mengerjakan skripsi hingga akhirnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi tersebut. Semoga bantuan selama penyusunan tersebut menjadi bekal pahala.
8. Kepada teman organisasi peneliti yakni Asmi Naziatul Nuryaningsih dan Aulia Kiswahni yang menemani kegiatan berorganisasi peneliti selama perkuliahan, sehingga peneliti memiliki pengalaman yang baik dalam berorganisasi
9. Teman-teman P3K Peneliti yang tidak dapat Peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih karena telah membuat salah satu bagian dari perjalanan perkuliahan Peneliti menjadi sangat menyenangkan terutama saat pelaksanaan P3K di semester 7. Terima kasih sudah menjadi teman-teman yang positif dan suportif.
10. Guru-guru SMPN 52 Bandung terkhusus bagian Humas ibu Euis yang telah membantu perizinan penelitian dan Siswa/I Kelas 8.5 yang menjadi kelas Peneliti melaksanakan penelitian, khususnya Semoga Allah membalas setiap kebaikan yang dilakukan. Tidak lupa juga guru PPKn Kelas 8 Bandung yaitu Bu Merryanda yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan observasi kelas dan membantu peneliti pada saat penelitian dimulai hingga selesai.

ABSTRAK

BUNGA NUR ISLAMI (2004229), ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGURANGI DISKRIMINASI RASIAL DAN ETNIS (Studi Kasus SMPN 52 Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keberagaman sosial di Indonesia, di mana isu seperti konflik antarsuku, penistaan agama, dan diskriminasi ras menjadi tantangan serius. Meskipun Indonesia diakui sebagai negara majemuk, diskriminasi rasial dan etnis masih merajalela. Keberagaman yang seharusnya menjadi sumber kekayaan nasional seringkali tercabik oleh insiden-insiden diskriminatif yang merugikan masyarakat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus untuk mengungkap efektivitas Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dalam mengurangi diskriminasi rasial dan etnis di SMPN 52 Kota Bandung. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memahami dinamika sosial di kelas serta bagaimana materi PKn disampaikan dan diterima oleh siswa. Pendidikan Kewarganegaraan penting untuk membentuk kesadaran dan partisipasi aktif dalam kehidupan berbangsa. Sikap inklusif dalam penyampaian materi PKn sangat krusial, terutama untuk memenuhi kebutuhan siswa dengan berbagai tingkat prestasi akademik. PKn memiliki peran penting dalam membentuk sikap inklusif dan mengurangi diskriminasi rasial dan etnis di kalangan siswa. Dukungan guru dan lingkungan sekolah, serta persepsi siswa terhadap PKn, sangat berpengaruh dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mengurangi diskriminasi. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi penting dalam pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih inklusif dan efektif dalam mengurangi diskriminasi rasial dan etnis.

Kata Kunci : Diskriminasi Rasial dan Etnis, Pendidikan Kewarganegaraan dan Sikap Inklusif

ABSTRAK

BUNGA NUR ISLAMI (2004229), ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF CIVIC EDUCATION LEARNING CIVICS EDUCATION LEARNING IN REDUCING RACIAL AND ETHNIC DISCRIMINATION (Case Study of SMPN 52 Bandung).

This research is motivated by the importance of social diversity in Indonesia, where issues such as tribal conflicts, blasphemy, and racial discrimination have become a problem. such as tribal conflict, blasphemy, and racial discrimination become serious challenges. serious challenges. Although Indonesia is recognized as a pluralistic country, racial and ethnic discrimination is still rampant. Diversity, which should be a source of national wealth is often torn apart by discriminatory incidents that harm the community. discriminatory incidents that harm society. This research uses a qualitative approach qualitative approach and case study method to reveal the effectiveness of Civics Education in reducing racial and ethnic discrimination at SMPN 52 in Bandung City. Data were collected through interviews, observations, and documentation to understand the social dynamics in the classroom and how Civics Education materials are delivered and received by students and received by students. Civic Education is important to shape awareness and active participation in the life of the nation. An inclusive attitude in delivery of Civics Education materials is crucial, especially to meet the needs of students with various levels of academic achievement. Civics has an important role in shaping inclusive attitudes and reducing racial and ethnic discrimination among students among students. Teacher support and the school environment, as well as students perceptions and school environment, as well as students perceptions of Civics, are highly influential in creating an inclusive learning environment and reducing discrimination. inclusive learning environment and reducing discrimination. Thus, this research is expected to make an important contribution to the development of education policies that are more inclusive and effective in reducing racial and ethnic discrimination.

Keywords : Racial and Ethnic Discrimination, Civic Education Civic Education and Inclusive Attitudes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	9
2.1.1 Definisi Pendidikan Kewarganegaraan.....	9
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan.....	13
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	16
2.2 Diskriminasi Rasial dan Etnis	18
2.2.1 Definisi dan konsep Diskriminasi, Ras, dan Etnis.....	18
2.2.2 Bentuk-Bentuk Diskriminasi Rasial dan Etnis	23
2.2.3 Faktor Penyebab Diskriminasi Rasial dan Etnis.....	25
2.2.4 Indikator Diskriminasi Rasial dan Etnis	27
2.2 Teori Kontak AntarKelompok (Intergroup Contact Theory).....	29
2.3 Teori Identitas Sosial (Social Identity Theory)	34
2.4 Teori Pendidikan Multikultural	39
2.5 Penelitian Terdahulu.....	44
2.6 Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47

3.1 Desain Penelitian.....	47
3.2 Partisipan.....	49
3.3 Tempat Penelitian.....	49
3.4 Prosedur Penelitian.....	50
3.5 Instrumen Penelitian.....	51
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.7 Teknik Analisis Data.....	56
3.8 Validitas Data.....	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	61
4.1.1 Profil SMPN 52 Bandung.....	61
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah.....	61
4.1.3 Sejarah Singkat SMPN 52 Bandung.....	62
4.1.4 Struktur Organisasi Sekolah.....	63
4.1.5 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	64
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	118
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	153
5.1 Simpulan.....	153
5.2 Implikasi.....	155
5.2.1 Bagi Kemendikbudristek.....	155
5.2.2 Bagi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	155
5.2.3 Bagi Sekolah.....	155
5.2.4 Bagi Guru.....	156
5.2.5 Bagi Peserta Didik.....	156
5.3 Rekomendasi.....	156
5.3.1 Bagi Pengambil Kebijakan.....	156
5.3.2 Bagi pengguna.....	157
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	158
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN.....	167

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Indikator-Indikator Diskriminasi Rasal dan Etnis	27
Tabel 2 2 Perbandingan Penelitian Terdahulu	44
Tabel 3 1 Skala Likert	55
Tabel 3 2 Kriteria Interpretasi Skala Sikap	56
Tabel 4 1 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	64
Tabel 4 2 Subjek Wawancara.....	65
Tabel 4 3 Tabel Penilaian Skala Sikap Siswa Berprestasi	67
Tabel 4 4 Penilaian Skala Sikap Siswa Kurang Berprestasi	68
Tabel 4 5 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	79
Tabel 4 6 Matriks Triangulasi Sumber Pengumpulan Data	91
Tabel 4 7 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	93
Tabel 4 8 Matriks Triangulasi Sumber Pengumpulan Data	103
Tabel 4 9 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	105
Tabel 4 10 Matriks Triangulasi Sumber Pengumpulan Data	115
Tabel 4 11 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1 Triangulasi Sumber	59
Gambar 3 2 Triangulasi Teknik.....	60
Gambar 4 1 Denah Sekolah.....	64
Gambar 4 2 Pembelajaran PKn Kelas 8.5	78
Gambar 4 3 Kegiatan EXPOSE P5 SMPN 52 Bandung.....	90
Gambar 4 4 Kegiatan Workshop Guru SMPN 52 Bandung	102
Gambar 4 5 Tugas PKn Scrapbook Keberagaman	113

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, Y. (2014). Konsep Pendidikan Multikultural Sebagai Sarana Alternatif Pencegahan Konflik. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 1(1). <https://doi.org/10.15408/sd.v1i1.1211>
- Adi, P. N., Rahma, I. F., Anjar, A., Toni, T., & Siregar, Z. A. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran PPKn Melalui Model Belajar Mind Mapping. *Journal of Moral and Civic Education*, 5(2), 94–101. <https://doi.org/10.24036/8851412522021576>
- Adib, Z. (2019). *Rasionalitas Dan Eksistensi Etnis Tionghoa Sebagai Masyarakat Minoritas Di Kecamatan Tanjungpandan, Belitung (Skripsi)*. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 14-35.
- Adrian, D. M., Wantu, F. M., & Tome, A. H. (2021). Diskriminasi Rasial Dan Etnis Dalam Perspektif Hukum Internasional. *JURNAL LEGALITAS*, 14(01). <https://doi.org/10.33756/jelta.v14i01.10189>
- Afandi, I. N., Faturcohma, & Hidayat, R. (2021). Teori Kontak: Konsep dan Perkembangannya. *Buletin Psikologi*, 29(2), 178. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.46193>
- Agustian, M. (2019). *Pendidikan Multikultural*. Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 1-129.
- Allport, G. W. (1954). The Nature Of Prejudice Unabridged. In *Addison-Wesley Publishing Company, United States of America*, 29-47.
- Amalia, L. E. (2018). *Diskriminasi Rasial Terhadap Minoritas Muslim Uighur Di China Ditinjau Dari Hukum Islam (Skripsi)*. Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 1-84.
- Anugrah, F. M., & Humeira, B. (2017). *Konstruksi Identitas Sosial Komunitas Punk Muslim Di Pulo Gadung (Skripsi)*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 15-31.
- Ardita, S. (2022). Penerapan Pendekatan Active Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Metode Bermain Peran Serta Peran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Membentuk Karakter Siswa Kelas Vi Di Sd Negeri Kandang Mbelang Aceh Tenggara. (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 16–27.

- Arif, D. B. (2018). Pengembangan Kebajikan Kewargaan (Civic Virtue) dalam Masyarakat Multikultural Indonesia: Peran Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal Civics & Social Studies*, 1(1), 5–11. <https://doi.org/10.31980/2655-7304.v1i1.75>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 1-412.
- Armiwulan, H. (2013). *Diskriminasi Rasial Dalam Hukum HAM (Studi Tentang Diskriminasi Terhadap Etnis Tionghoa)*. Genta Publishing, 32-51.
- Azmi, S. (2018). Pendidikan Kewarganegaraan Merupakan Salah Satu Pengejawantahan Dimensi Manusia Sebagai Makhluk Individu, Sosial, Susila, Dan Makhluk Religi. *JLIKHITAPRAJNA : Jurnal Ilmiah.Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 18(1), 77–86.
- Azzahra, C. (2023). Penerapan Nilai Toleransi dan Keberagaman Suku Bangsa dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Tolerance Value; Ethnic Diversity; Citizenship Education*, 7, 15808–15813.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. In *General Learning Press*. USA : General Learning Corporation, 1-46. <https://doi.org/10.18177/sym.2020.61.1.sr.11518>
- Banks, James A. (2008). *An Introduction to Multicultural Education*. New York : Pearson Education, 1-193.
- Banton, M. (1983). *Racial and Ethnic Competition*. New York : Cambridge University Press, 1-452.
- Barth, F. (1969). Ethnic Groups and Boundaries. In *Ethnic Groups and Boundaries: The Social Organization of Cultural Difference*. Boston : Little, Brown and Co, 1-164.
- Budimansyah & Suryadi. (2008). PKn dan Masyarakat Multikultural. PKn FPIPS UPI. In *Archives.Palarch.Nl* (Vol. 17, Issue 2).
- Cholisin. (2016). Ilmu Kewarganegaraan dan Pendidikan Kewarganegaraan. In *Ilmu Kewarganegaraan (IKN)* (pp. 1–50). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 1-50.
- Cogan, J. J., & Derricott, R. (1998). *Citizenship For The 21st Century*. USA : Stylus Publishing Inc, 1-191.

- Creswell, J. W. (2009). Qualitative, Quantitative, and Mixed-Methods Research. *Microbe Magazine*, 4(11), 485–485. <https://doi.org/10.1128/microbe.4.485.1>
- Cruwys, T., Haslam, S. A., Dingle, G. A., Haslam, C., & Jetten, J. (2014). Depression and Social Identity: An Integrative Review. *Personality and Social Psychology Review*, 18(3), 215–238. <https://doi.org/10.1177/1088868314523839>
- Danandjaja, J. (2003). Diskriminasi Terhadap Minoritas Masih Merupakan Masalah Aktual Di Indonesia Sehingga Perlu Ditanggulangi Segera. *Universitas Indonesia*, 1–10.
- Denny, J. A. (2014). *Menjadi Indonesia Tanpa Diskriminasi: Data, Teori, dan Solusi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1-246.
- Dewey, J. (1927). *The Relation Of Theory To Practice In Education*. Chicago : Public School Publishing Company, 1-74.
- Dewi, P., & Oman, F. (2021). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas 5 dan 6 SD Dalam Penggunaan Tiktok. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 4(2), 45–49.
- Eriyanti, F. (2006). Dinamika Posisi Etnis Tionghoa dalam Tinjauan Teori Identitas Sosial. *Demokrasi*, 5(1), 23–34.
- Fatimah, S., & Suyanto, T. (2016). Strategi Guru PPKn dalam Pengelolaan Kelas Inklusif di SMA Negeri 1 Gedangan. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 3(4), 1659–1674. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-kewarganegaraa/article/view/16835>
- Field, J. (2003). Sosial Capital. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Hasibuan, H. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan: Internalisasi Nilai Toleransi untuk Mencegah Tindakan Diskriminatif dalam Kerangka Multikultural. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 440–453.
- Hewstone, M. (2003). Intergroup Contact: Panacea for Prejudice? *The Psychologist*, 16(7), 352–355.
- Hogg, M. A., & Abrams, D. (2006). SOCIAL IDENTIFICATION. In *Taylor & Francis*. Canada : Routledge is an International Thomson Publishing, 1-181.

- <https://doi.org/10.4324/9780203135457>
- Ikhtiarti, E., Rohman, Adha, M., & Yanzi, H. (2019). Membangun Generasi Muda Smart and Good Citizenship melalui Pembelajaran PPKn menghadapi Tantangan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Universitas Lampung*, 1, 1–12.
- Isep. (2016). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Hukum dalam Mengupayakan Internalisasi Hukum di Kalangan Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1), 13–20. <https://doi.org/10.17509/jpp.v13i1.3474>
- Jamhur, M. E., Borualogo, I. S., & Hamdan, S. R. (2019). Studi Deskriptif Mengenai Strategi Akulturasi Integrasi pada Mahasiswa Perantau Kelompok Etnik Minangkabau dan Kelompok Etnik Batak di Kota Bandung. *Seminar Penelitian Sivitas Akademika Unisba*, 01(2), 151–156.
- Jetten, J., Haslam, C., & Haslam, S. A. (2012). *Social Cure*. New York : Psychology Press, 1-383.
- Juditha, C. (2015). Stereotip dan Prasangka dalam Konflik Etnis Tionghoa dan Bugis Makassar. *Jurnal ILMU KOMUNIKASI*, 12(1), 87–104. <https://doi.org/10.24002/jik.v12i1.445>
- Maryam, E. W. (2019). Psikologi Sosial Penerapan Dalam Permasalahan Sosial. In *Psikologi Sosial Penerapan Dalam Permasalahan Sosial*. Sidoarjo : UMSIDA Press, 1-218. <https://doi.org/10.21070/2019/978-602-5914-69-0>
- Maunah, B. (2015). Pendidikan Dalam Perspektif Struktural Fungsional. *CENDEKIA: Journal of Education and Teaching*, 9(1), 71. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v9i1.53>
- Mo'tasim, Mollah, M. K., & Nurhayati, I. (2022). Konsep Pendidikan Multikultural dalam Pandangan Banks. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 15(01), 72–90. <https://doi.org/10.32806/jf.v15i01.5863>
- Murdianto. (2018). Stereotipe , Prasangka dan Resistensinya (Studi Kasus pada Etnis Madura dan Tionghoa di Indonesia). *Qalamuna*, 10(2), 137–160.
- Myers, D. G. (2010). *Social Psychology*. New York : McGraw-Hill, 1-759.
- Nugraha, D., Ruswandi, U., & Erihadiana, M. (2020). Urgensi Pendidikan Multikultural Di Indonesia. *Untan*, 1(2), 1–10.

<https://doi.org/10.54168/ahje.v1i1.5>

- Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7310–7316. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3481>
- Nurhayati, C. (2008). Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik (Skripsi). In *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri 1-62.
- Nurizka, R., & Rahim, A. (2019). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pengelolaan Kelas. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 6(2), 189–198. <https://doi.org/10.36706/jbti.v6i2.10079>
- Nurmalisa, Y., Mentari, A., & Rohman, R. (2020). Peranan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Civic Conscience. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 7(1), 34–46. <https://doi.org/10.36706/jbti.v7i1.10082>
- Ostrom, T. M., Carpenter, S. L., Sedikides, C., & Li, F. (1993). Differential Processing of In-Group and Out-Group Information. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(1), 21–34. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.64.1.21>
- Parekh, B. (1997). Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory. In *Harvard University Press*. (pp. 136–146). <https://doi.org/10.4324/9781315883854-6>
- Parsons, T. (1937). *The Social System*. London: Routledge, 1-448. <https://doi.org/10.1525/aa.1954.56.3.02a00240>
- Pettigrew, T. F., & Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic Test of Intergroup Contact Theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(5), 751–783. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.90.5.751>
- Phytanza, D. T. P., Nur, R. A., Hasyim, Mappaompo, A., & Rahmi, S. (2023). Pendidikan Inklusif: Konsep, Implementasi, dan Tujuan. In *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* (Issue 1). <https://proceeding.dharmawangsa.ac.id/index.php/PFAI/article/view/17>
- Pitoyo, A. J., & Triwahyudi, H. (2018). Dinamika Perkembangan Etnis di Indonesia dalam Konteks Persatuan Negara. *Populasi*, 25(1), 64.

<https://doi.org/10.22146/jp.32416>

- Pratikno, A. S., Prastiwi, A. A., & Rahmawati, S. (2020). Penyajian Data, Variasi Data, dan Jenis Data. *OSF Preprints*, 25(03), 1–4.
- Purwanta, H. (2022). The Historical Narrative for Indonesia as A Multiethnic State: A Methodological Exploration. *Paramita: Historical Studies Journal*, 32(1). <https://doi.org/10.15294/paramita.v32i1.31124>
- Ramadhani, N., & Pangestu, R. N. (2022). Perkembangan Teknologi dan Lingkungan Geografis (Literature Review Perilaku Konsumen). *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 3(5), 515–528. <https://dinastirev.org/JIMT/article/view/999>
- Rizki, A. M., & Djufri, R. A. (2020). Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Bhineka Tunggal Ika Terhadap Angka Rasisme dan Diskriminasi di Indonesia 2019. *Penelitian Agama*, 6(1), 19–32.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2013). *INTRINSIC MOTIVATION AND SELF-DETERMINATION IN HUMAN BEHAVIOR*. Springer Science & Business Media.
- Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap untuk Menilaian Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 7(1), 71–81.
- Saguni, F. (2019). Penerapan Teori Konstruktivis Dalam Pembelajaran. *Paedagogja*, 8(2), 1–14.
- Salim, & Syahrums. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung :Citapustaka Media, 1-202.
- Sati, L., & Dewi, D. A. (2021). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 904–909.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling*. Ponorogo : CV. Nata Karya, 1-228.
- Simandjuntak, M. E., Nugroho, S. A., Santoso, Y. P., Sarwo, B., & Purwoko, K. (2022). *Mempromosikan Toleransi dan Sikap Inklusif dalam Masyarakat*

- Indonesia yang Majemuk*. Semarang : UPT Penerbitan Unika, 1-185.
- Somantri, M. N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan PKn*. Bandung : Remaja Rosda Karya dan PPS UPI, 1-144.
- Subadi, T. (2007). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education). In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Surakarta : Badan Penerbit FKIP-UMS, 1-193.
- Sudiana, G. N. (2020). *Pengaruh Kontak Antarkelompok Terhadap Prasangka Etnis Sunda Pada Etnis Tionghoa Dimoderasi Oleh Data Demografis (Usia, Jenis Kelamin, Tingkat (Skripsi) Pendidikan) Di Bandung*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, 1-70.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 1-330.
- Sumartini, A. T. (2018). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Project Citizen Dalam Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan Di Era Global. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 2(2), 119–136. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v2i2.185>
- Suryani, Z., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila Dalam Menghadapi Masalah Rasisme Dan Diskriminasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 192–200. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i1.1448>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. syahra. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Teknik Data Dalam Penelitian Ilmiah Triangulasi Metode*, 1(1), 53–61.
- Suwanda, M. (2016). *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2016 Mata Pelajaran/Paket Keahlian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn)*. 1–13.
- Syahra, R. (2003). Modal Sosial: Konsep dan Aplikasi. *Jurnal Masyarakat Dan Budaya*, 5(1), 1–22.
- Tajfel, H. (1982). *Social Identity and Intergroup Behaviour*. New York : Cambridge University Press. 1-455.
- Taylor, C. (1994). *Multiculturalism: Examining the Politics of Recognition*. , 1994. Princeton University Press.
- Thomas, S. (1981). *Ethnic America : A History*. In *New York : Basic Books*.

<https://doi.org/10.1177/001316447103100132>

- Tilaar, H. A. R. (2007). Mengindonesia Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia. *Jakarta: Rineka Cipta*, 19–23.
- Vezzali, L., & Sofia, S. (2016). *Intergroup Contact Theory*. Italy : Routledge, 1-259.
- Vygotsky, L. (1930). Mind and Society. In *Boston Studies in the Philosophy and History of Science*. Harvard university press. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9225-0_10
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. America: Harvard university press.1-153.
- Wibisono, M. D., & Sasia, M. (2020). Pengembangan Skala Identitas Sosial : Validitas, Dan Analisis Faktor Eksploratori. *Proyeksi*, 15(1), 58. <https://doi.org/10.30659/jp.15.1.58-67>
- Widyastuti, S. R. (2022). Pengembangan skala likert Untuk mengukur sikap terhadap penerapan penilaian autentik siswa sekolah menengah pertama. *Aswaja*, 3(2), 57–76.
- Winarno. (2013). *Metodologi Penelitian Dalam pendidikan Jasmani*. Malang : UM Press, 1-190.
- Winataputra, U. S., & Budimansyah, D. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Perspektif Internasional*. Widya Aksara Press.
- Windar, Wahidin, A., & Rasyid, A. (2022). Diskriminasi Keagamaan dan Kebudayaan terhadap Masyarakat Digital. *SOSIOLOGIA : Jurnal Agama Dan Masyarakat*, 99–108. <https://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/sosiologi/index%0ADiskriminasi>