

**KINERJA PESERTA DIDIK SEBAGAI *SOCIAL WORKER*  
DALAM PRAKTIK ASESMEN DAN INTERVENSI  
DI SMK PEKERJAAN SOSIAL**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Konsentrasi Pekerja Sosial



Oleh :

Silvia Afifah Rahmadhani  
2001248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**KINERJA PESERTA DIDIK SEBAGAI *SOCIAL WORKER*  
DALAM PRAKTIK ASESMEN DAN INTERVENSI  
DI SMK PEKERJAAN SOSIAL**

Oleh:  
Silvia Afifah Rahmadhani

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Pekerja Sosial

© Silvia Afifah Rahmadhani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

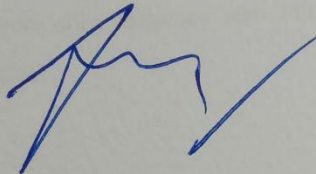
Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SILVIA AFIFAH RAHMADHANI

**KINERJA PESERTA DIDIK SEBAGAI *SOCIAL WORKER*  
DALAM PRAKTIK ASESMEN DAN INTERVENSI  
DI SMK PEKERJAAN SOSIAL**

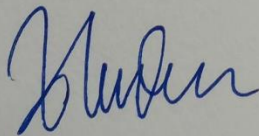
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I:



Prof. Dr. Yoyoh Jubaedah, M.Pd.  
NIP. 19650708 199103 2 001

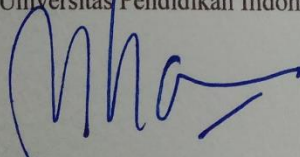
Pembimbing II :



Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd  
NIP. 19760714 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
FPTI Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Mirna Purnama Ningsih, M.Pd.  
NIP. 19840806 201404 2 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kinerja Peserta Didik Sebagai *Social Worker* Dalam Praktik Asesmen Dan Intervensi Di SMK Pekerjaan Sosial” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024  
Yang membuat pernyataan,

Silvia Afifah Rahmadhani  
NIM. 2001248

**KINERJA PESERTA DIDIK SEBAGAI *SOCIAL WORKER*  
DALAM PRAKTIK ASESMEN DAN INTERVENSI  
DI SMK PEKERJAAN SOSIAL**

**Silvia Afifah Rahmadhani**  
**2001248**  
[vivijivifari@upi.edu](mailto:vivijivifari@upi.edu)

**ABSTRAK**

Peserta didik memiliki tingkatan keahlian yang berbeda-beda sehingga SMK perlu adanya penilaian terkait kinerja peserta didik mencakup kognitif, afektif, dan psikomotor. Tujuan dalam penelitian ini untuk memperoleh data kinerja peserta didik sebagai *Social Worker* dalam praktik Asesmen dan Intervensi di SMK Pekerjaan Sosial, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif untuk menggambarkan kinerja peserta didik sebagai *social worker* dalam praktik asesmen dan intervensi di SMK Pekerjaan Sosial. *Total sampling* dari populasi adalah peserta didik pekerjaan sosial kelas XI Pekerjaan Sosial 1 yang berjumlah 35 orang. Hasil yang diperoleh dari pengolahan data kinerja peserta didik berdasarkan tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Kinerja pada aspek kognitif menunjukkan bahwa hampir seluruh peserta didik sudah memenuhi kriteria kompeten dan sebagian kecil peserta didik sudah memenuhi kriteria sangat kompeten. Kinerja pada aspek afektif menunjukkan bahwa hampir seluruh peserta didik sudah memiliki sikap yang baik dan sebagian kecil peserta didik memiliki sikap yang amat baik. Kinerja pada aspek psikomotor menunjukkan bahwa hampir seluruh peserta didik sudah kompeten dan sebagian kecil peserta didik sangat kompeten. Capaian ini menunjukkan bahwa peserta didik kelas XI Pekerjaan sosial 1 sudah memenuhi kriteria kompeten pada praktik asesmen dan intervensi mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sesuai dengan tuntutan kerja sebagai *social worker*.

**Kata kunci :** Peserta didik, Kinerja, Asesmen, Intervensi, *Social Worker*.

**STUDENT PERFORMANCE AS SOCIAL WORKERS IN  
ASSESSMENT AND INTERVENTION PRACTICE AT  
VOCATIONAL HIGH SCHOOL OF SOCIAL WORK**

**Silvia Afifah Rahmadhani**

**2001248**

[vivijivifari@upi.edu](mailto:vivijivifari@upi.edu)

**ABSTRACT**

*Learners have different levels of expertise so that vocational schools need to assess the performance of students including cognitive, affective, and psychomotor. The purpose of this study is to obtain data on the performance of students as Social Workers in the practice of Assessment and Intervention in Social Work Vocational Schools, including cognitive, affective, and psychomotor aspects. The method used in this research is descriptive quantitative to describe the performance of students as social workers in the practice of assessment and intervention at SMK Social Work. Total sampling of the population is social work students in class XI Social Work 1, totaling 35 people. The results obtained from data processing of learner performance based on three aspects, namely cognitive, affective, and psychomotor. Performance on the cognitive aspect shows that almost all students have met the competent criteria and a small proportion of students have met the criteria for being very competent. Performance on the affective aspect shows that almost all students already have a good attitude and a small proportion of students have a very good attitude. Performance on the psychomotor aspect shows that almost all students are competent and a small proportion of students are very competent. This achievement shows that students in class XI Social Work 1 have met the criteria for competence in the practice of assessment and intervention covering cognitive, affective, and psychomotor aspects in accordance with the demands of work as a social worker.*

**Keywords:** *Learners, Performance, Assessment, Intervention , Social Worker.*

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kinerja Peserta Didik sebagai *Social Worker* dalam Praktik Asesmen dan Intervensi di SMK Pekerjaan Sosial”** tepat pada waktunya. Tak lupa shalawat serta salam peneliti haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak hal yang kurang dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar peneliti dapat memperbaikinya. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumber ilmu yang baru bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Agustus 2024

(Peneliti)

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil' Alamin, puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Penyusunan skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yoyoh Jubaedah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, dan Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Terima kasih atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
2. Dr. Mirna Purnama Ningsih, M.Pd., selaku ketua Prodi PKK FPTI UPI dan pembimbing akademik yang telah membantu peneliti dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof.Dr. Ana, M.Pd, Dra. Neni Rohaeni, M.Pd, dan Lia Shafira Arlianty, S.Pd., M.Si., selaku dosen penguji skripsi peneliti yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun agar skripsi yang telah dibuat dapat menjadi lebih baik lagi.
4. Dosen Prodi PKK FPTI UPI yang telah memberikan ilmu yang sangat luar biasa sehingga peneliti dapat mendapatkan pembelajaran yang sangat bermanfaat untuk kedepannya dan dapat menyelesaikan masa perkuliahan dengan baik.
5. Ibu Dra. Lilis Yuyun M.M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMKN 15 Bandung yang telah mengizinkan dan menerima peneliti untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 15 Bandung.
6. Guru-guru SMK Negeri 15 Bandung yang sudah meluangkan waktunya dan membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi. Khususnya untuk guru yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan selalu membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian yaitu ibu Mia Agustina, S.Pd dan ibu Nita Anissa, S.Tr.Sos yang senantiasa berjasa dalam penelitian saya.
7. Peserta didik pekerja sosial yang telah bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian saya.



8. Keluargaku tercinta yaitu Abi, umi dan adik, yang selalu memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan senantiasa mendoakan peneliti tiap saat sehingga peneliti selalu mengusahakan yang terbaik agar lulus tepat waktu.
9. Teman-teman terdekat saya selama perkuliahan, Adelia Oktaviani, Afra Nurulanisaa Rizzadewi, Andini Lidiantri, Indah Purnamasari, Ilma Aghnia, Nursyifa Maharani, dan Yosi Agustina yang selalu memberikan semangat dan menemani rangkaian skripsi, dan selalu mendengarkan keluh kesah peneliti.
10. Keluarga Pendidikan Kesejahteraan Keluarga 2020 Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan kenangan yang berharga selama perkuliahan. Semoga kelak kita tetap bersama, silaturahmi akan tetap terjaga hingga akhir nanti. Terima kasih PKK 2020, terima kasih konsentrasi pekerjaan sosial 2020.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a dan dukungan serta bantuan yang telah diberikan khususnya dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Terima Kasih,  
Bandung, Agustus 2024

Silvia Afifah Rahmadhani

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Alat Penilaian Kinerja .....	8
B. Social Worker .....	15
C. Praktik Asesmen dan Intervensi .....	20
D. Kerangka Pemikiran .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>42</b>
A. Desain Penelitian .....	42
B. Lokasi Penelitian, populasi, dan sampel .....	42
C. Instrumen Penelitian .....	43
D. Prosedur Penelitian .....	43
E. Analisis Data .....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>46</b>
A. Temuan Penelitian .....	46
B. Pembahasan .....	53
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>60</b>
A. Simpulan .....	60
B. Rekomendasi .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Format Rubrik Penilaian .....	14
Tabel 2.2 Rubrik Asesmen Presentasi Hasil Instrumen Penilaian Proses dan Produk.....	15
Tabel 2.3 Macam-Macam Capaian Pembelajaran .....	21
Tabel 3.1 Kriteria Penafsiran Persentase .....	45
Tabel 4.1 Identitas Peserta didik Berdasarkan Jenis Kelamin .....	46
Tabel 4.2 Data Hasil Nilai Kognitif Peserta Didik .....	47
Tabel 4.3 Persentase Nilai Kognitif .....	48
Tabel 4.4 Persentase Kriteria Kognitif.....	48
Tabel 4.5 Data Hasil Nilai Afektif Peserta Didik .....	49
Tabel 4.6 Persentase Nilai Afektif .....	50
Tabel 4.7 Persentase Kriteria Afektif.....	51
Tabel 4.8 Data Hasil Nilai Psikomotor Peserta Didik.....	51
Tabel 4.9 Persentase Nilai Psikomotor .....	52
Tabel 4.10 Persentase Kriteria Psikomotor .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	41
Gambar 3.1 Proses Penelitian .....	42
Gambar 4.1 Penilaian Kognitif dalam Praktik Asesmen dan Intervensi.....	54
Gambar 4.2 Penilaian Afektif dalam Praktik Asesmen dan Intervensi.....	56
Gambar 4.3 Penilaian Psikomotor dalam Praktik Asesmen dan Intervensi.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat .....	70
Lampiran 2. Pedoman Wawancara .....	73
Lampiran 3. Rubrik Penilaian .....	76
Lampiran 4. Daftar Riwayat Hidup.....	79
Lampiran 5. Dokumentasi.....	80

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, S. (1996). Asesmen. SMK Negeri 15 Bandung.
- Agus, S. (1997). Perencanaan dan Pelaksanaan Intervensi Sosial. SMK Negeri 15 Bandung.
- Alfi, I., & Saputro, D. R. (2018). Hambatan Komunikasi Pendamping Sosial. *Al-Balagh: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 3(2), 193-210.
- Andari, S. (2020). Peran Pekerja Sosial Dalam Pendampingan Sosial. *Sosio Informa*, 6(2), 92-113.
- Arofah, A. J., & Hidayati, N. (2021). Analisis Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas IX Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 328-335.
- Astri, H. (2013). Pengaturan Praktik Pekerja Sosial Profesional Di Indonesia. *Aspirasi: Jurnal Masalah-masalah Sosial*, 4(2), 155-163.
- Azmiardi, A. (2021). Standar Pelayanan Minimal Rehabilitasi Napza di Indonesia. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat Berkala (JIKeMB)*, 3(1), 86-97.
- Azzahroo, S. F., & Susilowati, E. (2020). Peran Pekerja Sosial Dalam Proses Reintegrasi Korban Penyalahgunaan Napza Di Ipwl Bumi Kaheman Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmiah Rehabilitasi Sosial*, 2(2).
- Candralaela, F., Jubaedah, Y., & Ningsih, M. P. (2018). Penerapan Video Pembelajaran Untuk Peningkatan Kompetensi Pekerjaan Sosial Pada Peserta Didik Di SMKN 15 Bandung. *FamilyEdu: Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 4(2), 82-92.
- Damayanti, V. L., & Khoirudin, R. (2016). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan pangan rumah tangga petani (Studi kasus: Desa Timbulharjo, Sewon, Bantul). *Jurnal Ekonomi & Studi Pembangunan*, 17(2), 89-96.
- Della, N. V. (2022). Peran Pekerja Sosial Dalam Pendampingan Anak Yang Berhadapan Dengan Hukum Di Kota Padang Panjang. *Jurnal Intervensi Sosial dan Pembangunan (JISP)*, 3(1), 17-34.
- Dennys, G., & Sunaryo, T. (2018). Perbandingan Capaian Pembelajaran Model Cooperative Learning dan Model Pembelajaran Ceramah di SMK Pangudi Luhur Rahayu II Cijantung. *J. Manaj. Pendidik*, 4(1), 1-23.
- Destia, R., Samin, R., & Setiawan, R. (2023). Implementasi Program Rehabilitasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Kota Tanjungpinang Kepulauan Riau. *Perkara: Jurnal Ilmu Hukum dan Politik*, 1(3), 36-45.
- Dudung, A. (2018). Penilaian Psikomotor. *Karima*, 1-220.
- Elizar, E. (2018). Urgensi Konseling Multikultural Di Sekolah. *Edukasi Lingua Sastra*, 16(2), 13-22.
- Fahrezi, M., Wibowo, H., Irfan, M., & Humaedi, S. (2020). Peran pekerja sosial dalam meningkatkan kemampuan coping stres masyarakat. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 3(1), 53-60.
- Fajar, M. (2022). Penerapan Rehabilitasi Medis dan Rehabilitasi Sosial Atas Penyalahgunaan Narkotika Bagi Diri Sendiri. *Jurnal Sosial Teknologi*, 2(5), 406-417.
- Fajaryati, N. (2012). Evaluasi pelaksanaan teaching factory SMK di Surakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3).

- Febyronita, D., & Giyanto. (2016). Survei Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Tes Berbentuk Jawaban Singkat (Short Answer Test) Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) Kelas VII di SMP Negeri 1 Mesuji Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Swarnabhumi*, 1(1), 17–21.
- Firdaus, I. (2021). Wali Pemasarakatan Di Lembaga Pemasarakatan [Lapas] Narkotika Iia Cipinang Ditinjau Dari Perspektif Pekerjaan Sosial Koreksional. *EMPATI: Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial*, 9(2), 164-172.
- Fitriani, F. (2022). *Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Pada Model Pembelajaran Inquiry Bermuatan Literasi Digital Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar* (Doctoral Dissertation, Universitas Lampung).
- Gultom, D. P., & Atika, T. (2023). Efektitas Yayasan Ipwl Nazar Dalam Memutus Ketergantungan Resident Terhadap Napza. *Kreativitas Pada Pengabdian Masyarakat (Krepa)*, 2(2), 37-47.
- Hadiati, S., Anita, A., & Pramuda, A. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Pada Asisten Praktikum Laboratorium Fisika. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 13(2), 35-39.
- Hatu, R. (2010). Pemberdayaan dan pendampingan sosial dalam masyarakat (suatu kajian teortis). *Jurnal inovasi*, 7(04).
- Hendrayani, M. (2019). Keterampilan Komunikasi Interpersonal Pekerja Sosial Dalam Menangani Pengemis Di Ipsm Yogyakarta. *Jurnal Dakwah Risalah*, 30(1), 61-73.
- Hidayati, I. (2017). Metode dakwah dalam menguatkan resiliensi Korban penyalahgunaan narkotika, psikotropika, Dan zat adiktif lainnya (napza). *Jurnal Ilmu Dakwah*, 36(1), 170-187.
- Husmiati, H. (2012). Asesmen Dalam Pekerjaan Sosial: Relevansi Dengan Praktek Dan Penelitian. *Sosio Informa: Kajian Permasalahan Sosial dan Usaha Kesejahteraan Sosial*, 17(3).
- Husmiati, H. (2016). Demensia Pada Lanjut Usia Dan Intervensi Sosial. *Sosio Informa: Kajian Permasalahan Sosial dan Usaha Kesejahteraan Sosial*, 2(3).
- Husna, N. (2014). Ilmu kesejahteraan sosial dan pekerjaan sosial. *Jurnal Al-Bayan: Media Kajian Dan Pengembangan Ilmu Dakwah*, 20(1).
- Husna, N. (2017). Aplikasi Tahapan Pertolongan Dalam Pekerjaan Sosial Di Rumah Perlindungan Sosial Anak (Studi Di Panti Sosial Asuhan Anak Darussa'adah Aceh Besar). *Jurnal Al-Ijtima'iyyah*, 3(2).
- Hutabarat, J. O. S. W., Sinaga, R. P. K., & Ritonga, F. U. (2023). Peningkatan Konsep Penerimaan Diri Melalui Kegiatan Morning Meeting Bagi Residen Narkoba Medan Plus. *Kreativitas Pada Pengabdian Masyarakat (Krepa)*, 2(1), 115-125.
- Ihsan, M. (2017). *Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja pada siswa SMK negeri 1 sinjai* (Doctoral dissertation, Pascasarjana).
- Imasturahma, N. (2023). Metode social casework satuan bakti pekerja sosial (Sakti Peksos) dalam penanganan korban kekerasan pada anak di Dinas Sosial Kota Kendari. *Jurnal Kesejahteraan dan Pelayanan Sosial*, 4(1), 71-84.
- Indarwati, I., & Raharjo, T. J. (2014). Peranan Pekerja Sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial lanjut usia (lansia) di Unit Rehabilitasi Sosial Purbo Yuwono Brebes. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 3(2).
- Iskandar, D. R., & Si, M. (2017). Intervensi dalam pekerjaan sosial. *Makassar: Penerbit Ininnawa*.

- Ismail, T. (2017). Kepemimpinan, kompensasi, motivasi kerja, dan kinerja guru SD negeri. *Jurnal Administrasi Pendidikan UPI*, 24(1), 60-69.
- Iqbal, M., Awaludin, R., & Kusmawati, A. (2024). Peran Pekerja Sosial Menjadi Konsuler Bagi Disabilitas. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 3(1), 125-129.
- Johannes, A. S., Silalahi, J., & Apdeni, R. (2018). Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pplk Menurut Persepsi Guru Pamong Pada Program Keahlian Teknik Bangunan Smk Di Kota Padang Tahun Ajaran 2016/2017. *CIVED*, 5(2).
- Jubaedah, dkk. (2024). Pengembangan Model Integrasi Uji Kompetensi Keahlian social Berbasis Digital Assessment Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Kawatak, S. (2014). Proses Rehabilitasi Pelaku Tindak Pidana Narkotika. *Lex Privatum*, 2(3).
- Kemendikbud. (2019). Panduan Penilaian Kinerja. Diakses pada 15 Mei 2024, <https://repositori.kemdikbud.go.id/18341/1/PANDUAN%20PENILAIAN%20KINERJA%202019.pdf>
- Kemendikbud. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pekerja Sosial Fase F Untuk SMK/MAK. Diakses pada 15 Mei 2024, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/capaian-pembelajaran>
- Krisnawati, Y. D., Sunarko, S., & Santoso, A. B. (2013). Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif yang Berkualitas pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA N 1 Boja Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2012/2013. *Edu Geography*, 2(1).
- Kurniasari, A. (2017). Pembinaan Lanjut Bagi Korban Penyalahgunaan Napza (Kasus di Panti Sosial Pamardi Putera Galih Pakuan Bogor). *Sosio Konsepsia*, 6(2), 137-154.
- Kurniawan, R. (2020). Analisis Antiseden Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Terakreditasi A Di Kota Batam. *Jurnal Benefita*, 5(3), 489-501.
- Kusumawati, T. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, Dan Tradisi)*, 1(1).
- Laksaita, H. N. (2017). Peran Pekerja Sosial Dalam Rehabilitasi Sosial Bagi Penyalahgunaan Napza Di Rumah Sehat Orbit Surabaya. *Jurnal Unesa*, 1(01), 1-10.
- Lathifah, Z. K. (2016). Pengaruh Penilaian Kinerja Guru (PKG) dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Islam (SMPI) di Kecamatan Ciawi Bogor Jawa Barat. *IAIN Surakarta*, 93.
- Lukman, G. A., Alifah, A. P., Divarianti, A., & Humaedi, S. (2021). Kasus narkoba di Indonesia dan upaya pencegahannya di kalangan remaja. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(3), 405-417.
- Lutasari, S. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Siswa Pada Pembelajaran Praktikum Fisika SMA. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 53.
- Mesah, W., Darma, F. E., & Lawalata, M. (2024). Memahami Logika Berpikir Sebagai Landasan Membangun Argumentasi Yang Kuat. *Jurnal Teologi Injili dan Pendidikan Agama*, 2(3), 173-185.
- Munawir, M., Fitrianti, Y., & Anisa, E. N. (2022). Kinerja guru profesional sekolah dasar. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(1), 8-14.
- Muslich, K. M. (2014). Pengembangan model assessment afektif berbasis self



- assessment dan peer assessment di sma negeri 1. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 2(2).
- Nawi, A., & Lestari, A. W. (2019). Implementasi Kebijakan Program Rehabilitasi Sosial Rumah Tidak Layak Huni Terhadap Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat di Desa Sumbergondo Kecamatan Bumiaji Kota Batu. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (JISIP)*, 7(1).
- Nduru, M. P. (2022). Penilaian Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik di Masa Pandemi Covid 19 Kelas V Sekolah Dasar Inpres Onekore 6 Kecamatan Ende Tengah The Assessment of Cognitive, Affective and Psychomotor Aspects at Class V Inpres Onekore 6 Elementary School Ende Teng.
- Ningtyas, F. K., & Agustini, R. (2014). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Siswa untuk Mengakses Keterampilan Proses dalam Praktikum Senyawa Polar dan Non Polar Kelas X SMA. *UNESA Journal of Chemical Education*, 3(03), 169–175.
- Noemalasari, I. (2016). Pelaksanaan Bimbingan Sosial untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri pada Pecandu Napza di UPT Rehabilitasi Sosial Anak Nakal & Korban Napza (ANKN) Surabaya. *Universitas Negeri Surabaya*.
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada mata pelajaran IPS kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior jurnal*, 13(1), 88-93.
- Nurwati, A. (2014). Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(2).
- Ocktilia, H. (2015). Pekerja Sosial Fungsional: Kompetensi dan Permasalahannya (Suatu Telaahan Tentang Kinerja Pekerja Sosial Fungsional dalam Melaksanakan Pembangunan Kesejahteraan Sosial di Indonesia). *Pekerjaan Sosial*, 12(2).
- Oktaviani, A., & Jannah, S. R. (2019). Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Untuk Sembuh Pada Residen Di Instalasi Rehabilitasi Napza. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan*, 4(2).
- Pane, R. M. (2020). Karakteristik Konseli Dan Permasalahannya Dalam Bimbingan Konseling. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab*, 6(2), 137-148.
- Prasetyowati, D., Indiati, I., & Nayla, A. (2021). Analisis Keterlaksanaan Perencanaan Dan Proses Kegiatan Pembelajaran Praktik Di Smk Selama Pandemic Covid 19. *Jurnal Riptek*, 15(2), 69-74.
- Pratama, Y., Hidayat, R., Larasati, A. M., & Kusmawati, A. (2024). Intervensi Pekerja Sosial Dalam Menangani Mental Health Dengan Menggunakan Teori Psikodinamik. *Observasi: Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi*, 2(1), 82-89.
- Pujiastuti, R., & Kulup, L. I. (2021). Penyusunan instrumen penilaian kognitif berbasis HOTS melalui problem based learning dan peer assessment. *Indonesian Language Education and Literature*, 7(1), 88-105.
- Prayoga, P. N. D., Andayani, R. H. R., & Luhpuri, D. (2020). Penguatan Kapasitas Pengurus Rehabilitasi Berbasis Masyarakat Dalam Pelayanan Disabilitas Mental Di Desa. *Biyon: Jurnal Ilmiah Kebijakan dan Pelayanan Pekerjaan Sosial*, 2(1).
- Putri, M. A., & Rosidin, U. (2014). Pengembangan rubrik penilaian keterampilan proses sains. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 2(6).
- Raharni, R., Idaiani, S., & Prihatini, N. (2020). Kekambuhan pada Pasien Penyalahguna Narkotika, Psicotropika, Zat Adiktif (Napza) Pasca

- Rehabilitasi: Kebijakan dan Program Penanggulangan. *Media Penelitian dan Pengembangan Kesehatan*, 30(2), 183-198.
- Rahman, A., & Ernawati, E. (2017). *Kinerja Pegawai Badan Narkotika Nasional (Bnn) Provinsi Riau Dalam Pelaksanaan Operasi Pemberantasan Di Kota Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Riau University).
- Rahman, M. H. (2020). Analisis ranah psikomotor kompetensi dasar teknik pengukuran tanah kurikulum SMK teknik konstruksi dan properti. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(1), 53-63.
- Rahmawan, E. F., Sumaryanto, T., & Supriyadi, S. (2016). Pengembangan instrumen penilaian kinerja kemampuan bernyanyi berbasis android. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 5(1), 81-89.
- Rahmawati, E., & Kisworo, B. (2017). Peran pendamping dalam pemberdayaan masyarakat miskin melalui program keluarga harapan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 161-169.
- Ramadhan, D. N., & Darwis, R. S. (2023). Analisis Fenomena Penyalahgunaan Narkoba Pada Remaja Berdasarkan Teori Sistem Ekologi. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 6(2), 241-249.
- Rantekata, N. A., & Nurjannah, N. (2022). Upaya Konselor Adiksi dalam Mengatasi Kejenuhan Residence Pecandu NAPZA. *Palita: Journal of Social Religion Research*, 7(2), 97-114.
- Rohaeni, N., Achdiani, Y., Jubaedah, Y., Rinekasari, N. R., & Yusuf, S. F. (2022). Pengembangan Model Penilaian Praktik Industri Pada Job Performance Keahlian Pekerjaan Sosial Dan Ilmu Keluarga. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)*, 9(01), 19-30.
- Rohman, T. (2020). Kesiapan kerja siswa SMK ditinjau dari kinerja prakerin. *JUPITER (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)*, 5(1), 22-27.
- Rosyidi, D. (2020). Teknik dan instrumen asesmen ranah kognitif. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah-Syari'ah Islamiyah*, 27(1), 1-13.
- Rustan, E., & Ajigoena, A. M. (2023). Penilaian Afektif Siswa terhadap Perubahan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(2), 231-241.
- Santoso, M. B., & Apsari, N. C. (2016). Praktik Pekerjaan Sosial Berbasis Hak Asasi Manusia. *Share Social Work Journal*, 6(1), 181630.
- Setyawarno, D. (2017). Penggunaan Aplikasi Software Iteman (Item and Test Analysis) untuk Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Teori Tes Klasik. *Jurnal Ilmu Fisika Dan Pembelajarannya (JIFP)*, 1(1), 11-21.
- Sitanggang, P. D. S., & Siregar, H. (2022). Optimalisasi Refungsionalisasi Penyalahguna Napza Di Panti Rehabilitasi Dengan Pendekatan Direktif, Kognitif, Dan Psikososial. *ARSY: Jurnal Aplikasi Riset kepada Masyarakat*, 3(1), 36-50.
- Suhartini, M. N., Achdiani, Y., & Widiaty, I. (2019). Pembuatan Power Point Berbasis Multimedia Sebagai Media Pembelajaran Rehabilitasi Sosial Di Sekolah Menengah Kejuruan. *FamilyEdu: Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 5(2), 54-65.
- Suirat, S., Hayadi, B. H., Yusuf, F. A., Roseno, E., & Yuningsih, Y. (2024). Evaluasi Kinerja Dan Pemantauan Progress Siswa Di SDN Kedaleman I Cilegon. *Technical and Vocational Education International Journal (TAVEIJ)*, 4(1), 22-28.
- Supardi, A. S. (2020). Mengatasi Praktik Pemalakan Di Uptd Smp Negeri Satap 16

- Baru. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(2), 91-102.
- Susanti, S., Dalimunthe, K. T., Diba, A. F., Sihombing, C. M., Rasenda, R., Darmayana, Z., & Lubis, Z. H. (2024). Peran Pekerja Sosial Dalam Menangani Klien Perundungan di Sekolah. *Jurnal Socia Logica*, 4(1).
- Susilowati, E. (2017). Kompetensi Pekerja Sosial Dalam Pelaksanaan Tugas Respon Kasus Anak Berhadapan Dengan Hukum Di Cianjur. *Pekerjaan Sosial*, 16(1).
- Suwaibah, S. N., Susilaningsih, E., & Sudarmin, S. (2016). Pengembangan instrumen performance assessment praktikum kimia dengan estimasi reliabilitasnya menggunakan program genova. *Chemistry in Education*, 5(1).
- Sopiatun, M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Asesmen Masalah Klien Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Bidang Keahlian Pekerjaan Sosial. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(5), 14-14.
- Syahfitriani, S. I. (2024). Inovasi Aplikasi Pencatatan Data Klien Otomatis Pada Proses Bimbingan Klien Sebagai Pendukung Reintegrasi Sosial Di Balai Pemasarakatan Kelas Ii Bojonegoro. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1).
- Syarafibi, A. K., Milwati, S., & Mahpud, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran POGIL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Evaluasi pada Program Keahlian Pekerjaan Sosial Di SMK Negeri. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 47-52.
- Taftazani, B. M., Purnama, F. H., & Raharjo, S. T. (2020). Pekerjaan Sosial untuk Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Share Social Work Journal*, 10(1), 18-28.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79-85.
- Taufiqurokhman, T., Sakroni, S., & Trustisari, H. (2021). Pekerjaan Sosial: Pendidikan, Jenjang dan Peta Karir Profesi. *Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Moestopo Beragama (Pers)*.
- Trustisari, H. (2022). Pekerja sosial pada anak jalanan kategori rentan putus sekolah di wilayah Cililitan Jakarta Timur.
- Tursilarini, T. Y., & Udiati, T. (2020). Dampak Bantuan Rumah Tidak Layak Huni (RTLH) bagi Kesejahteraan Sosial Keluarga Penerima Manfaat di Kabupaten Bangka. *Media Informasi Penelitian Kesejahteraan Sosial*, 44(1), 1-21.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.
- Utomo, L. P. (2017). Penyalahgunaan Napza Di Indonesia: Pendekatan Kajian Keislaman dan Perspektif Pekerjaan Sosial. *Komunitas*, 9(2), 96-120.
- Waizah, N., & Herwani, H. (2021). Penilaian pengetahuan tertulis dalam kurikulum 2013. *Tafkir: Interdisciplinary journal of islamic education*, 2(2), 207-228.
- Wibowo, H. (2017). Praktik Bekerja Bersama Kelompok Untuk Penguatan Program Pelatihan Dan Pengembangan. *Share Social Work Journal*, 7(1), 102-108.
- Widyawati, N. K. (2020). Pentingnya Penguasaan Konsep Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Dalam Mendukung Kinerja Calon Lulusan Pendidikan Kejuruan Di Dunia Kerja. *Jurnal Bosaparis: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 11(3), 87-93.

- Witono, T. (2020). Pembangunan Sosial, Kesejahteraan Sosial, Dan Pekerjaan Sosial. *Quantum*, XVI(1), 57–72.
- Yanasari, P. (2021). Dilema etis pekerja sosial dalam menerapkan self-determination dalam penanganan korban kekerasan di Rifka Annisa Yogyakarta. *Counselle/ Journal of Islamic Guidance and Counseling*, 1(1), 20-44.
- Yeni, O., & Fitriah, N. (2014). The Correlation Among the Characteristics of Drug User and Mental Disorders at Drug Polyclinic in Dr. Ernaldi Bahar Hospital South Sumatera Province in 2013. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 5(1), 57-62.
- Zamzania, A. W. H., & Aristia, R. (2018). Jenis - Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 1–13.