

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil uji dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, hal yang dapat disimpulkan secara umum dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan *platform* merdeka mengajar di SMP Negeri 2 Bandung memiliki hubungan yang signifikan dengan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka dengan tingkat korelasi yang sangat kuat. Temuan ini mengindikasikan bahwa *platform* Merdeka Mengajar tidak hanya berperan sebagai sumber informasi dan bahan ajar tambahan, tetapi juga sebagai alat yang efektif untuk meningkatkan kompetensi dan kesiapan guru dalam menghadapi kurikulum baru. Adapun kesimpulan secara khusus dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap guru di SMP Negeri 2 Bandung adalah sebagai berikut:

- a. Penggunaan *platform* Merdeka Mengajar secara signifikan berhubungan dengan perencanaan pembelajaran dalam implementasi Kurikulum Merdeka dengan tingkat korelasi kuat. Hal ini menunjukkan bahwa *platform* ini mampu mendukung guru dalam merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka.
- b. Penggunaan *platform* Merdeka Mengajar juga berhubungan erat dengan pelaksanaan pembelajaran dengan tingkat korelasi kuat. Hal ini mengindikasikan bahwa *platform* ini berperan penting dalam membantu guru melaksanakan pembelajaran yang interaktif, kreatif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga mampu meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di kelas.
- c. Selain itu, penggunaan *platform* Merdeka Mengajar turut berhubungan erat dengan evaluasi pembelajaran dengan tingkat korelasi cukup kuat. *Platform* ini membantu guru dalam menyusun dan menerapkan metode evaluasi yang lebih tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga evaluasi pembelajaran menjadi lebih komprehensif dan bermakna.

Dari hasil ini, dapat disimpulkan bahwa *platform* Merdeka Mengajar berperan penting dalam meningkatkan kesiapan guru dalam melaksanakan

Kurikulum Merdeka. Disarankan bagi para guru untuk terus memanfaatkan dan mengoptimalkan penggunaan *platform* ini dalam kegiatan pembelajaran mereka, agar dapat melaksanakan kurikulum dengan lebih efektif dan efisien. Secara keseluruhan, penggunaan *Platform* Merdeka Mengajar menunjukkan dampak positif terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SMPN 2 Bandung, baik dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi pembelajaran. Hal ini menegaskan pentingnya pemanfaatan platform digital sebagai alat bantu yang efektif dalam mendukung keberhasilan penerapan kurikulum baru di sekolah..

5.2. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian, peneliti dapat membuat implikasi sebagai berikut:

1. Dengan guru yang menggunakan *platform* ini dapat dengan mudah membuat perencanaan pembelajaran yang lebih terstruktur, relevan dengan kebutuhan siswa, dan sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka. Hal ini berdampak pada peningkatan kualitas perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yang pada gilirannya dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Perencanaan yang baik akan memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai dengan lebih efisien dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, sehingga mendukung implementasi Kurikulum Merdeka secara optimal di SMPN 2 Bandung.
2. Guru yang menggunakan *platform* merdeka mengajar memiliki kemungkinan lebih besar untuk menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif, responsif terhadap kebutuhan siswa, dan mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Penggunaan *platform* ini memungkinkan guru untuk mengakses berbagai sumber daya dan materi yang dapat memperkaya metode pengajaran mereka. Dengan demikian, guru dapat mengadopsi pendekatan yang lebih kreatif dan adaptif, menjadikan pembelajaran lebih menarik dan relevan bagi siswa.
3. Guru yang memanfaatkan *platform* merdeka mengajar cenderung memiliki praktik evaluasi yang lebih beragam, mendalam, dan berorientasi pada pembelajaran yang efektif sesuai dengan tujuan Kurikulum Merdeka.

Penggunaan platform ini menyediakan alat dan sumber daya yang mendukung berbagai metode evaluasi, memungkinkan guru untuk mengevaluasi hasil belajar siswa dengan cara yang lebih holistik. Praktik evaluasi yang baik akan memberikan umpan balik yang lebih berarti kepada siswa dan membantu guru dalam menyesuaikan strategi pengajaran untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik. Dengan demikian, evaluasi yang dilakukan akan lebih sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka dan mendukung peningkatan kualitas pendidikan di SMPN 2 Bandung.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian, peneliti dapat membuat rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah: Sekolah harus secara rutin mengadakan pelatihan dan workshop terkait penggunaan *platform* Merdeka Mengajar. Pendampingan dari tenaga ahli atau praktisi yang berpengalaman juga dapat membantu guru dalam memaksimalkan pemanfaatan *platform* ini. Selain itu, sekolah dapat menerapkan sistem penghargaan untuk guru yang aktif dan kreatif dalam memanfaatkan *platform* Merdeka Mengajar. Penghargaan ini dapat berupa sertifikat, penghargaan tahunan, atau insentif lainnya yang memotivasi guru untuk terus mengembangkan diri.
2. Bagi Guru: Guru harus terus mengembangkan diri dengan mengikuti pelatihan dan seminar terkait teknologi pendidikan dan inovasi pembelajaran. Mengikuti komunitas belajar, baik *online* maupun *offline*, juga dapat membantu dalam memperoleh wawasan baru. Selain itu, guru perlu aktif berkolaborasi dengan rekan sejawat melalui *platform* ini. Berbagi praktik baik, berdiskusi, dan saling memberikan umpan balik akan membantu dalam pengembangan kompetensi profesional. Guru juga dianjurkan untuk mengikuti berbagai pelatihan kompetensi digital khususnya bagi guru penggerak, guna memperkuat kemampuan dalam mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi: Kementerian Pendidikan diharapkan untuk melakukan pendampingan

intensif terkait penggunaan *platform* Merdeka Mengajar di sekolah-sekolah, khususnya bagi guru yang masih mengalami kesulitan dalam mengoperasikan dan memanfaatkan platform ini. Selain itu, diperlukan juga pelatihan kompetensi digital yang lebih terarah dan berkelanjutan, terutama bagi guru penggerak, agar mereka dapat menjadi pelopor dalam memanfaatkan teknologi pendidikan secara efektif di sekolah masing-masing.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya: Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam dan spesifik tentang dampak penggunaan *platform* Merdeka Mengajar pada aspek-aspek lain dari kesiapan guru, seperti pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, dan pengembangan bahan ajar. Selain itu, penelitian di masa depan sebaiknya mencakup sampel yang lebih luas dan beragam, tidak hanya terbatas pada satu sekolah atau daerah tertentu. Disarankan juga untuk melakukan studi komparatif antara guru yang telah menggunakan *platform* Merdeka Mengajar dengan yang belum pernah menggunakannya, guna memahami perbedaan dalam kesiapan dan efektivitas pembelajaran.