

**MODEL PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
UNTUK PENGUATAN IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

TESIS

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar magister Pendidikan
Sosiologi*



Disusun:
Mail Ismail (2211139)

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

MODEL PEMBELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK PENGUATAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Oleh

Mail Ismail
2211139

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

Mail Ismail 2024
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
difotocopy atau cara lain tanpa seizin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS
MAIL ISMAIL**

**MODEL PEMBELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK PENGUATAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Disetujui dan disahkan oleh Dosen Penguji dan Pembimbing

Penguji 1



Prof. Dr. Yadi Ruvadi, M.Si
NIP. 196205161989031002

Penguji 2



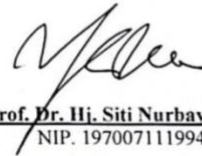
Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si, Ph.D
NIP. 196804031991032002

Pembimbing 1



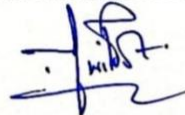
Dr. Wilodati, M.Si
NIP. 196801141992032002

Pembimbing 2



Prof. Dr. Hj. Siti Nurbavani K, M.Si
NIP. 197007111994032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si
NIP. 196801141992032002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**Model Pembelajaran Sosiologi untuk Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas**” ini berserta seluruh isinya adalah benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pencotekan, penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidaksesuai dengan ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran yang terjadi dalam penulisan saya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 5 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Mail Ismail
NIM. 2211139

MODEL PEMBELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK PENGUATAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Mail Ismail

2211139

E-mail: ismail@sosiologi22@upi.edu

ABSTRAK

Implementasi Kurikulum Merdeka menuntut inovasi dalam pembelajaran yang tidak hanya responsif terhadap kebutuhan peserta didik, tetapi juga relevan dengan dinamika sosial dan kultural yang ada di lingkungan mereka. Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan menguji Model Pembelajaran Sosiologi yang mampu memperkuat penerapan Kurikulum Merdeka di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *hipotetik* berbasis analisis 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*), penelitian ini dimulai dengan identifikasi kebutuhan melalui wawancara mendalam dengan para guru sosiologi yang mengajar di Wilayah Provinsi Jawa Barat, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru penggerak, serta tinjauan literatur yang komprehensif. Tahap *Design* melibatkan pengembangan prototipe model pembelajaran yang didasarkan pada temuan-temuan empirik awal, yang kemudian diuji melalui implementasi terbatas di SMA pada tahap *Develop*. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa Model Pembelajaran ISMAIL (Inovatif, Sistematis, Mandiri, Aktif, Interaktif, dan Lestari) berpotensi besar dalam meningkatkan pemahaman sosiologi bagi murid, memfasilitasi pembelajaran yang lebih partisipatif dan reflektif, serta memperkuat keterampilan kritis dan sosial mereka. Model ini secara efektif mengintegrasikan kearifan lokal sebagai bagian dari konten pembelajaran, menjadikan materi lebih kontekstual dan bermakna. Namun, penelitian ini juga menemukan bahwa keterbatasan fasilitas dan sumber daya di beberapa sekolah menjadi tantangan utama dalam penerapan model ini secara optimal. Diseminasi hasil penelitian ini dilakukan melalui publikasi dalam jurnal ilmiah terindeks dan penyusunan buku yang diharapkan dapat menjadi referensi utama bagi pendidik dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Meskipun demikian, keberhasilan model ini memerlukan uji validasi yang lebih luas untuk memastikan adaptabilitas dan efektivitasnya di berbagai konteks pendidikan.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Model Pembelajaran ISMAIL, Sekolah Menengah Atas, Sosiologi.

*A SOCIOLOGY LEARNING MODEL TO STRENGTHEN THE
IMPLEMENTATION OF THE MERDEKA CURRICULUM
IN HIGH SCHOOLS*

Mail Ismail

2211139

E-mail: ismaillosiologi22@upi.edu

ABSTRACT

The implementation of the Merdeka Curriculum demands innovation in teaching that not only responds to the needs of students but is also relevant to the social and cultural dynamics present in their environment. This research aims to design and test a Sociology Learning Model that can enhance the application of the Merdeka Curriculum at the Senior High School (SMA) level. Employing a qualitative approach with a 4D analysis-based hypothetical method (Define, Design, Develop, Disseminate), the study begins with the identification of needs through in-depth interviews with sociology teachers in West Java Province, principals, vice principals, driving teachers, and a comprehensive literature review. The Design phase involves the development of a prototype learning model based on initial empirical findings, which is then tested through limited implementation in SMA during the Develop phase. The results indicate that the ISMAIL Learning Model (Innovative, Systematic, Independent, Active, Interactive, and Sustainable) has significant potential to enhance students' understanding of sociology, facilitate more participatory and reflective learning, and strengthen their critical and social skills. This model effectively integrates local wisdom as part of the learning content, making the material more contextual and meaningful. However, the research also identifies that limitations in facilities and resources at some schools pose a major challenge to the optimal implementation of this model. Dissemination of this research's findings is carried out through publication in indexed academic journals and the preparation of a book expected to serve as a primary reference for educators in implementing the Merdeka Curriculum. Nevertheless, the success of this model requires broader validation testing to ensure its adaptability and effectiveness across various educational contexts.

Keywords: Merdeka Curriculum, ISMAIL Learning Model, Senior High School, Sociology.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “**Model Pembelajaran Sosiologi untuk Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas**”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan Sosiologi di Universitas Pendidikan Indonesia.

Perubahan kurikulum menjadi kurikulum merdeka, membuat semua elemen pendidikan harus mampu beradaptasi dengan baik, terutama guru sebagai fasilitator pembelajaran. Dalam penulisan tesis ini, penulis melakukan berbagai cara ilmiah seperti melakukan studi literatur yang untuk menggali secara mendalam mengenai topik yang akan diteliti, wawancara kepada guru-guru sosiologi yang mengajar di SMA Provinsi Jawa Barat dan melakukan observasi pembelajaran secara langsung. Terimakasih kepada LPDP dan Beasiswa Pendidikan Indonesia telah membantu pembiayaan tesis ini dengan sangat cukup.

Penulis juga berharap nantinya melalui penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran sosiologi dan kurikulum pendidikan di Indonesia. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna dan masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan tesis ini ke depannya.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian tesis ini.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusunan tesis ini tidak dapat terlepas dari dukungan berbagai pihak. Penulis secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkenan membantu, khususnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
2. Istri saya tercinta Rismayani Nur Azizah, S.Pd yang senantiasa mendampingi saya dalam berjuang, selalu memberikan dukungan dan doa yang penuh keikhlasan demi kelancaran saya dalam menjalankan studi dan penyusunan tesis ini. Begitu banyak perjuangan dan pengorbanan selama saya menjalani masa studi, mulai dari menjalani *long distance marriage* sampai mengandung anak kami, selalu mendampingi.
3. Kedua orang tua kandung saya Bapak Agus dan Ibu Jenah yang selalu memberikan dukungan moril, semangat dan doa dengan penuh keikhlasan demi kelancaran dalam menjalankan studi dan penyusunan tesis ini;
4. Kedua mertua saya Bapak H. Aa dan Ibu Hj. Yoyoh yang selalu memberikan dukungan moril, semangat dan doa dengan penuh keikhlasan demi kelancaran dalam menjalankan studi dan penyusunan tesis ini;
5. Prof. Dr. H Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu bekerja keras demi mewujudkan pelayanan pendidikan terbaik bagi mahasiswanya;
6. Prof. Dr. Juntika, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu bekerja keras dalam memberikan layanan prima bagi mahasiswanya;
7. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu bekerja keras demi memberikan pelayanan pendidikan terbaik bagi mahasiswanya di lingkungan fakultas;
8. Dr. Wilodati, M. Si selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Sosiologi sekaligus dosen pembimbing ke-1 saya yang selalu bijak dan memberikan masukan berharga dalam membimbing sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini;
9. Prof. Dr. Hj. Siti Nurbayani K, M.Si selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing ke-2 tesis saya yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya

dengan penuh kecerdasan, rendah hati dan semangat, hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;

10. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah mendidik, memberi semangat, dan membantu untuk terselesaikannya tesis ini;
11. Dra. Hj. Wiwin Widaniawati, M.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 1 Sariwangi yang selalu memberikan dukungan terbaik sebagai atasan langsung di sekolah;
12. Rekan-rekan Program Magister Pendidikan Sosiologi angkatan 2022 yang telah berkenan membantu, memfasilitasi dan memotivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini;
13. Rekan sejawat guru-guru di SMAN 1 Sariwangi dan guru-guru sosiologi yang menjadi Informan yang membantu dan bertukar pikiran cemerlang untuk proses pembelajaran yang inovatif.
14. Serta kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu per satu. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan berlipat ganda, dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya untuk semua pembaca. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alaamiin.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
<u>BAB I</u> PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
<u>BAB II</u> KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Mata Pelajaran Sosiologi di Sekolah Menengah Atas	9
2.2 Kurikulum Merdeka	17
2.3. Konsep Model Pembelajaran	21
2.4. Teori Interaksionalisme Simbolik	26
2.4. Penelitian Terdahulu	32
2.5 Kerangka Berpikir Penelitian	44
<u>BAB III</u> METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian.....	46
3.2 Kerangka Analisis Penelitian.....	47
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	51
3.4 Teknik Analisis Data	52
3.5 Uji Keabsahan Data.....	54
3.6 Isu Etik.....	56
<u>BAB IV</u> TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Deskripsi Profil Sekolah	57
4.2 Profil Informan	68

4.3	Temuan Penelitian	71
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
	<u>BAB V</u> SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	143
5.1	Simpulan.....	143
5.2	Implikasi	143
5.3	Rekomendasi	147
	DAFTAR PUSTAKA	156

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 4. 1 Struktur Kurikulum Nasional.....	59
Tabel 4. 2 Struktur Kurikulum SMAN 1 Sariwangi (Fase E)	60
Tabel 4. 3 Struktur Kurikulum Nasional (Fase F).....	61
Tabel 4. 4 Struktur Kurikulum SMAN 1 Sariwangi (Fase F)	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir Penelitian45
Gambar 3. 2 Trianggulasi Teknik Pengumpulan Data55

No table of figures entries found.

Lampiran 1. SK Pembimbing Tesis	159
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	161
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	162
Lampiran 4. Pedoman Observasi	163
Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi	170
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian	172

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthly, L. S., Fauzi, M., ... & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Arifin. (2011). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R & D*, Alfabeta.
- Bungin, B . (2006). *Sosiologi Komunikasi : Teori, Paradima, Dan Diskursus Teknologi Komunikasi Di Masyarakat*. Kencana Prenada.
- Creswell, J, W. (2015). *Research Desain Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Herdiansyah. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Salemba Pustaka.
- Hidir, A., & Malik, R. (2024). *Teori Sosiologi Modern*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Muhid, A & Wahyudi, W, E. (2021) *Interkasi Simbolik*. Penerbit Madani.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- Nikto, A.J dan Brookhart, S.M. (2007). *Educational Assessment of Students*. Pearson Merrill Prentice Hall.
- Ningrum, A. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Nurhadi, Z. F. (2017). *Teori komunikasi kontemporer*. Prenada Media.
- Soeprpto, R. (2020) *Interaksionisme Simbolik*. Averroes Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Wibowo, H. (2020). *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran*. Puri cipta media.
- Widayati, N. S., & Muaddab, H. (2012). *29 Model-Model Pembelajaran Inovatif*. ElHaf Publishing Buku.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan praktik Penelitian kuantitatif kualitatif, PTK, R & D [Theory and practice of qualitative quantitative research, PTK, R & D]*. Bumi Aksara.

Jurnal

- Affandi, L. H. (2023). Masalah Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 209-223. <https://doi.org/10.29408/didika.v9i2.24161>
- Amelia, K., & Wibowo, F. E. (2023). An Analysis of The Process Implementation of Formative Assessment in Teaching Learning English at SMA Muhammadiyah PK KottaBarat Surakarta in Academic Year 2022/2023 (Doctoral dissertation, UIN Raden Mas Said Surakarta).
- Annisa, I. S., & Mailani, E. (2023). Analisis faktor penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode Miles dan Huberman di kelas IV SD Negeri 060800 Medan Area. *Innovative: Journal Of Social*

Mail Ismail, 2024

MODEL PEMBELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK PENGUATAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Science Research, 3(2), 6460-6477.
<https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1130>
- Antin, A., & Kiflee, D. N. B. A. (2018). Pengaruh beban tugas dan motivasi terhadap keefisienan kerja guru sekolah menengah di Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 3(2), 77-84.
<https://doi.org/10.47405/mjssh.v3i2.81>
- Arif, A. M. (2020). Perspektif Teori Sosial Emile Durkheim Dalam Sosiologi Pendidikan. *Moderasi: Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(2), 1-14.
<https://doi.org/10.24239/moderasi.Vol1.Iss2.28>
- Damayanti, N., Wijaya, A. I., & Nawir, M. (2024). Efektifitas Metode Pembelajaran Discovery Learning Pada Proses Pembelajaran Sosiologi Di SMA Negeri 1 Maros Sebagai Optimalisasi Pemahaman Konsep Sosiologi. *Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 158-166.
- Deliana, D., Susanti, H., Putri, M. D., & Jalinus, N. (2024). Paradigma Karakteristik Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3253-3260.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12899>
- Derung, T. N. (2017). Interaksionisme simbolik dalam kehidupan bermasyarakat. *SAPA: Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 2(1), 118-131.
<https://e-journal.stp-ipi.ac.id/index.php/sapa/article/view/33>
- Djamal, M. (2018). Pendidikan dan rekonstruksi budaya. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi*, 4(1), 48-61.
<https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1009736&val=15308&title=PENDIDIKAN%20DAN%20REKONSTRUKSI%20BUDAYA>
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019, July). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
<https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977>
- Elfina, S. (2021). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis problem based learning (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 1 Payakumbuh (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
<http://repository.unp.ac.id/34696/>
- Fachreza, F., Suryanti, N. M. N., & Nursaptini, N. (2023). Penerapan Metode Demonstration Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 1 SMAN 2 Taliwang. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 72-77.
[10.29303/jipp.v8i1.1102](https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1102)

- Fadilah, D., & Ula, D. M. (2024). Teori Sosiologi Dan Karya Max Weber. *Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial*, 3(12), 34-46. <https://doi.org/10.6578/triwikrama.v3i12.4036>
- Fadillah, I., Pratiwi, Y., Ramadani, I., Artha, N., & Sadriani, A. (2024). Implikasi Teori Sosiologi dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(1), 64-69. <https://doi.org/10.31970/pendidikan.v6i1.986>
- Fahrozy, F. P. N., Iskandar, S., Abidin, Y., & Sari, M. Z. (2022). Upaya Pembelajaran Abad 19-20 dan Pembelajaran Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6 (2), 3093–3101. <https://doi.org/10/gqj8cs>
- Fathoni, T., & Wijayanti, L. M. (2023). Pendidikan Multikultural Kebudayaan Ortomotif Dalam Pluralisme Beragama. *Tamilis Synex: Multidimensional Collaboration*, 1(01), 1-8. <https://edujavare.com/index.php/TLS/article/view/15>
- Fernandes, R., Ananda, A., Amri, E., Wita, G., & Ferdyan, R. (2024). Strengthening Digital Learning: Training on Making Digital-Based Evaluation Instruments for MGMP Sociology Teachers in Tanah Datar: Penguatan Digital Learning: Pelatihan Pembuatan Instrumen Evaluasi Berbasis Digital Bagi Guru MGMP Sosiologi se-Kabupaten Tanah Datar. *CONSEN: Indonesian Journal of Community Services and Engagement*, 4(1), 63-68. <https://doi.org/10.57152/consen.v4i1.1079>
- Fitriani, D., Nurlaela, N., & Sudarwadi, D. (2019). Lingkungan Kerja Fisik, Lingkungan Kerja Non Fisik, Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Guru Smk Negeri 1 Manokwari. *Cakrawala Management Business Journal*, 1(1), 119-133. <https://doi.org/10.30862/cm-bj.v1i1.8>
- Fitriya, Y., & Latif, A. (2022, December). Miskonsepsi guru terhadap implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah dasar. In *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV (Vol. 4, No. 1)*.
- Gustiani, S. (2019). Research and development (R&D) method as a model design in educational research and its alternatives. *Holistics (Hospitality and Linguistics): Jurnal Ilmiah Bahasa Inggris*, 11(2).
- Hattarina, S., Saila, N., Faradilla, A., Putri, D. R., & Putri, R. G. A. (2022, August). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA) (Vol. 1, No. 1, pp. 181-192)*. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/2332/0>
- Hamdi, M. M. (2020). Evaluasi kurikulum pendidikan. *Intizam: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 66-75.
- Handayani, S. D., Irawan, A., Febriyanti, C., & Kencanawaty, G. (2022). Mewujudkan Pelajar Pancasila dengan Mengintegrasikan Kearifan Budaya Lokal dalam Kurikulum Merdeka. *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 76-

81. <https://scholar.archive.org/work/o2rqih6o2rc55bgouw7wxbx2ki/access/wayback/https://ojs.uid.ac.id/index.php/ilma/article/download/457/177>
- Haryani, S., Prasetya, A. T., & Wardani, S. (2011). Upaya Meningkatkan Keterampilan Guru-Guru Kimia Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Kegiatan MGMP. *Jurnal Abdimas*, 15(2), 93–99. <https://doi.org/10.15294/abdimas.v15i2.9900>
- Ibrahim, K., Morni, M. M., Ibrahim, M. Y., Abas, M. M., Tajuddin, A. J. A., Mohd, A., & Sinin, H. A. M. R. Y. (2019). EMPOWERING YOUTH SOFT SKILLS IN HIGHER EDUCATION USING OUTDOOR LEARNING ACTIVITIES. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 58. https://scholar.google.com/citations?user=zXUV_MAAAAJ&hl=en&scioq=Teori+Self-Directed+Learning+oleh+Malcolm+Knowles&oi=sra
- Irawan, A. (2019). Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Sosiologi di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 1(1), 45-58.
- Islami, D. (2022). Peranan kearifan lokal dalam pendidikan karakter. (Tesis) <https://doi.org/10.31237/osf.io/3xezr>
- Ismiyanti, Y., & Afandi, M. (2022). pendampingan guru sekolah dasar dalam pembuatan media pembelajaran berbasis kearifan lokaL. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(1), 533-543. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i1.6462>
- Ismail & Nur. (2023) Constructing Online Work-Based Learning Placements Approaches to Pedagogy, Design, Planning and Implementation, *Journal of Latinos and Education*, DOI: 10.1080/15348431.2023.2256874
- Jafnihirda, L., Suparmi, S., Ambiyar, A., Rizal, F., & Pratiwi, K. E. (2023). Efektivitas Perancangan Media Pembelajaran Interaktif E-Modul. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(1), 227-239.
- Jannati, P., Ramadhan, F. A., & Rohimawan, M. A. (2023). Peran Guru penggerak dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330-345.
- Khoirot, U. (2018). *Peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually) pada materi fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial kelas X IIS 2 SMA Negeri 1 Kepanjen* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang). <https://repository.um.ac.id/55810/>
- Latifa, M., & Arifmiboy, A. (2023). Landasan Sosiologis Dalam Pengembangan Kurikulum Sebagai Persiapan Generasi Yang Berbudaya Islam. *Anthor: Education and Learning Journal*, 2(5), 676-683. <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i5.220>
- Latifah, N. (2022). Pendidikan Dalam Teori Sosiologi. *Jurnal Elkatarie: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 5(2). <https://ejurnal.yayasanelkatarie.or.id/index.php/jurnalelkatarie/article/view/29>

- Loeng, S. (2020). Self-directed learning: A core concept in adult education. *Education Research International*, 2020(1), 3816132. <https://doi.org/10.1155/2020/3816132>
- Lisnawati, L., Kuntari, S., & Hardiansyah, M. A. (2023). Peran Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi. *As-Sabiqun*, 5(6), 1677-1693. 10.36088/assabiqun.v5i6.4086
- Madu, F. J., Jediut, M., & Helmon, A. (2024). Overview of Merdeka Curriculum Implementation in Manggarai Primary Schools. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(2), 2624-2636. <https://doi.org/10.31949/jee.v7i2.9147>
- Magdalena, dkk. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(1), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i1.2027>
- Maharani, S. T., & Muhtar, T. (2022). Implementasi pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk meningkatkan karakter siswa. *Jurnal basicedu*, 6(4), 5961-5968. 10.31004/basicedu.v6i4.3148
- Maulana F, T. (2019). Pengaruh penggunaan bahan ajar komik berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar matematis murid: Penelitian RnD dan eksperimen pada murid kelas VIII MTsN 4 Sukabumi (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Maulidah, N. A., & Yunus, M. (2023). Penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa pada pembelajaran sosiologi. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(2), 234-240. <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/dsjpips/arti...>
- Muhali, M. (2019). Pembelajaran inovatif abad ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 25-50. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>
- Mutmainah, E., & Pratiwi, P. H. (2019). Implementasi Pembelajaran Sosiologi Dalam Konteks Kurikulum 2013. *E-Societas: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 8(5).
- Muhbar, F., & Rochmawati, D. H. (2019). Hubungan Antara Tingkat Stres Dengan Beban Kerja Guru Di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal keperawatan jiwa*, 5(2), 82-86. Doi: <https://doi.org/10.26714/jkj.5.2.2017.82-86>
- Mutmainah, E., & Pratiwi, P. H. (2019). Implementasi Pembelajaran Sosiologi Dalam Konteks Kurikulum 2013. *E-Societas: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 8(5).
- Muzakkir, M. (2021). Pendekatan Etnopedagogi Sebagai Media Pelestarian Kearifan Lokal. *JURNAL HURRIAH: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*, 2(2), 28-39. <https://doi.org/10.56806/jh.v2i2.16>
- Nadlir, M. (2014). Urgensi pembelajaran berbasis kearifan lokal. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 2(2), 299-330. <https://doi.org/10.15642/jpai.2014.2.2.299-330>

- Nugroho, A. C. (2021). Teori utama sosiologi komunikasi (fungsionalisme struktural, teori konflik, interaksi simbolik). *Majalah Semi Ilmiah Populer Komunikasi Massa*, 2(2).
<https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/mkm/article/view/4525>
- Nurzila, N. (2022). Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Perlu Strategi Tepatguna. *Jurnal Literasiologi*, 8(4).
- Oktavia, D., Sukmayadi, Y., & Nugraheni, T. (2023). Kurikulum Pembelajaran Tari di Padepokan Surya Medal Putera Wirahma. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 5(3), 1649-1661.
- Putra, M. S. (2020). Implementasi Konsep Pluralisme Dalam Membangun Keharmonisan Hidup Beragama Di Sekolah. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 4(3).
<http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v4i3.1245>
- Oktavianti, I., & Ratnasari, Y. (2018). Etnopedagogi dalam pembelajaran di sekolah dasar melalui media berbasis kearifan lokal. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2). DOI:
<https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2353>
- Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., Lidiawati, L., & Indah, N. (2024). Belajar dan pembelajaran. Penerbit Mifandi Mandiri Digital, 1(01).
<https://jurnal.mifandimandiri.com/index.php/penerbitmmd/article/view/15>
- Pamungkas, S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperati Dengan Tipe The power of two Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X IPS 3 SMA Batik 1 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Sosialitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sosiologi-Antropologi*, 7(2), 13833.
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02), 238-244.
- Priyatna, M. (2017). Pendidikan karakter berbasis kearifan lokal. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(10). <http://dx.doi.org/10.30868/ei.v12i03.4296>
- Putri, N. A. (2011). Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui mata pelajaran sosiologi. *Komunitas*, journal.unnes.ac.id.3(2).
- Putri, A. D. K., & Imaniyati, N. (2017). Pengembangan profesi guru dalam meningkatkan kinerja guru (Professional development of teachers in improving the performance of teacher). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 93-101. Doi:
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal basicedu*, 6(4), 6313-6319. DOI: 10.31004/basicedu.v6i4.3237

- Ramadhan, Z. H. (2019). Etnopedagogi di SD Negeri 111 Kota Pekanbaru. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 9(3), 190-199. DOI: <https://doi.org/10.24114/esjpsd.v9i3.16354>
- Ramdani, E. (2018). Model pembelajaran kontekstual berbasis kearifan lokal sebagai penguatan pendidikan karakter. *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.24114/jupiis.v10i1.8264>
- Rezkiyana, N. M., Manda, D., & Awaru, A. O. T. (2023). Penguatan Pendidikan Karakter Murid Melalui Pembelajaran Berbasis Literasi Digital dalam Mata Pelajaran Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Bosowa School Makassar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3).
- Richi, M., Ardiansyah, A. P., Nurrotul, A., & Roikhatul, W. (2023). Peran guru sosiologi dalam meningkatkan kesadaran sosial peserta didik di era transformasi digital. *Education: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(1), 24-29. <https://doi.org/10.51903/education.v3i1.286>
- Rindayati, E., Putri, C. A. D., & Damariswara, R. (2022). Kesulitan calon pendidik dalam mengembangkan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(1), 18-27. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.104>
- Riyanti, A. (2018). Penerapan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Tradisi Ngarot Dalam Pembelajaran Sosiologi. *Sosietas: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 8(1). <https://doi.org/10.17509/sosietas.v8i1.12496>
- Salsabella, S., Iriani, T., & Saleh, R. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Mata Kuliah Konsep Arsitektur Menggunakan Model 4D. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 541-550.
- Samarraie, A.L, H., & Saeed, N. (2018). *A systematic review of cloud computing tools for collaborative learning: Opportunities and challenges to the blended-learning environment. Computers & Education*, 124, 77–91. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.016>
- Santoso, G., Damayanti, A., Imawati, S., & Asbari, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(1), 84-90. <https://doi.org/10.9000/jupetra.v2i1.127>
- Sasmita, E., & Darmansyah, D. (2022). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: Sdn 21 Koto Tuo, Kec. Baso). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 5545-5549.
- Sawaludin, S., & Jahiban, M. (2023). Peluang Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran PPKn (Penyuluhan Pada Guru PPKn SMP dan MTs di Kota Mataram). *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 6(1), 340-347. Doi: 10.29303/jpmppi.v6i1.3321

- Sennen, E. (2018). Mengenal Administrasi Guru di Sekolah. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 2(1), 72-76. <https://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jipd/article/view/257>
- Setiyaningsih, S., & Wiryanto, W. (2022). Peran guru sebagai aplikator profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4). <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i4.4095>
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 121-133. <http://dx.doi.org/10.30659/pendas.7.2.121-133>
- Setyawan, R. I., & Purwanto, A. (2019). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Dikdas Bantara*, 2(2). <https://doi.org/10.32585/jdb.v2i2.372>
- Shintaviana, F. V., & Yudarwati, G. A. (2014). Konsep Diri serta Faktor-faktor Pembentuk Konsep Diri berdasarkan Teori Interaksionisme Simbolik. *Online*.(uajy. ac. id, diakses 30 Juni 2024).
- Siahaan, C. D., & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 279-285. Doi: <https://journal.unnes.ac.id/sju/eeaj/article/view/22879>
- Simarmata, J. (2020). Etno Pedagogik dalam Pembelajaran Sosiologi di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 2(2), 78-89.
- Siregar, N. S. S. (2012). Kajian tentang interaksionisme simbolik. *Perspektif*, 1(2), 100-110. [10.31289/perspektif.v1i2.86](https://doi.org/10.31289/perspektif.v1i2.86)
- Srilaksmi, N. K. T., & Indrayasa, K. B. (2020). Inovasi Pendidikan Dalam Peningkatan Strategi Mutu Pendidikan. *PINTU: Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(1). <https://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/jurnalmutu/article/view/89>
- Tambunan, L. (2021). Implementasi Pembelajaran Cooperative Learning dan Locus of Control dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1051-1061. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.491>
- Virdi, S., Khotimah, H., & Dewi, K. (2023). Sosiologi Pendidikan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 2(1), 162-177. <https://doi.org/10.55606/protasis.v2i1.86>
- Wafiqni, N., & Nurani, S. (2018). Model pembelajaran tematik berbasis kearifan lokal. *Al-Bidayah: jurnal pendidikan dasar Islam*, 10(2), 255-270. <https://doi.org/10.14421/albidayah.v10i2.170>
- Waruwu, A. (2021). Teori Model Pembelajaran Inkuiri, Konstruktivisme Dan Number Head Together. *Jurnal SOMASI (Sosial Humaniora Komunikasi)*, 2(2), 101-111. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=teori+model

- +pembelajaran&btnG=#:~:text=Teori%20Model%20Pembelajaran%20Ink
uiri%2C%20Konstruktivisme%20Dan%20Number%20Head%20Together
- Widati, T. (2018). Pengaruh Lingkungan Fisik Terhadap Performa Belajar Murid. *Jurnal Perspektif Arsitektur* | Volume, 13(1). <https://doi.org/10.36873/jpa.v13i01.1992>
- Wijayanti, S., & Sungkono, J. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran mengacu model creative problem solving berbasis somatic, auditory, visualization, intellectually. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 101-110. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v8i2.9656>
- Widiastuti, H. (2015). *Pamali dalam Kehidupan Masyarakat Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan (Kajian Semiotik dan Etnopedagogi)*. Lokabasa, 6(1).
- Witoko, R., & Wardono, W. (2019, February). Analisis Model Pembelajaran Open-Ended Learning (OEL) Dengan Assessment for Learning (AfL) Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Matematika. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 748-753). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Yanti, Y. M. (2022). Asal Permulaan Munculnya Pandangan Filsafat Sosialisme. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 3(1), 36-48. <https://doi.org/10.52690/jitim.v3i1.706>
- Zahrawati, F. (2020). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar sosiologi siswa. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 71-79.
- Zahro, N. L., Himatuna, M., Efendi, E., Nasihuddin, M. A., Holida, W., & Aisyah, S. (2022). Pendekatan Etnopedagogi Sebagai MEDIA Pelestarian Kearifan Lokal dalam Kegiatan PASAR Budaya UIN KHAS Jember. *Jurnal Pendidikan IPS*, 12(2), 74-80. <https://doi.org/10.37630/jpi.v12i2.764>
- Zubaidah, S. 2017. Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional dengan tema Inovasi Pembelajaran Berbasis pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Biologi di Universitas Muhammadiyah Makasar, Makasar, 6 Mei 2017.