

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL  
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMAN 7 KOTA BEKASI**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan Sosiologi



Disusun oleh:  
Ibnu Hermawan (2211133)

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**Lembar Hak Cipta**

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN  
MULTIKULTURAL DALAM KURIKUM MERDEKA DI  
SMAN 7 KOTA BEKASI**

Oleh  
Ibnu Hermawan  
2211133

Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ibnu Hermawan 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL  
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMAN 7 KOTA BEKASI**

**IBNU HERMAWAN**

**2211133**

Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh:

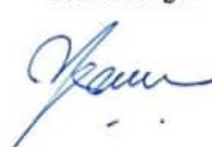
Pembimbing I



**Dr. Wilodati, M.Si.**

**NIP. 196801141992032002**

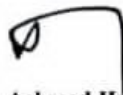
Pembimbing II



**Prof. Dr. Siti Nurbavani K, M.Si.**

**NIP. 197007111994032002**

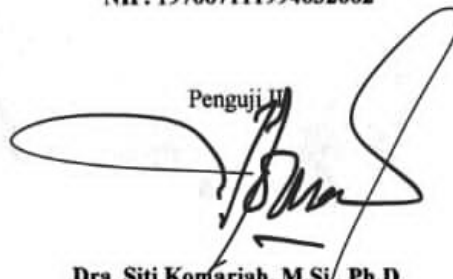
Penguji I



**Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed.**

**NIP. 196002011987031002**

Penguji II



**Dra. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.**

**NIP. 196804031991032002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



**Dr. Wilodati, M.Si.**

**NIP. 196801141992032002**

# IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMAN 7 KOTA BEKASI

**Ibnu Hermawan**

**2211133**

## **ABSTRAK**

Indonesia merupakan negara yang besar dan memiliki keragaman dari segi suku, agama, ras, etnis, budaya, bahasa dan sebagainya. Sekolah menjadi salah satu lembaga pendidikan yang berperan penting dalam menjaga keutuhan dan kesatuan masyarakat melalui implementasi nilai-nilai pendidikan multikultural di sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengobservasi dan menganalisis secara mendalam tentang bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan multikultural dalam kurikulum merdeka di SMAN 7 Kota Bekasi. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan studi dokumentasi di sekolah SMAN 7 Kota Bekasi, pemilihan informan menggunakan teknik *purposive sampling*, adapun informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, staff tendik, peserta didik kelas X, XI, peserta didik dari kelompok minoritas. Hasil penelitiannya adalah (1) Secara umum warga SMAN 7 Kota Bekasi sudah memiliki pemahaman mengenai nilai-nilai pendidikan multikultural, hal ini tergambar dari warga sekolah yang sudah memahami nilai-nilai pendidikan multikultural; (2) Implementasi nilai-nilai pendidikan multikultural terintegrasi ke dalam mata pelajaran Sosiologi, Pendidikan Pancasila, dan Sejarah; (3) Hambatan yang dihadapi diantaranya: *pertama* adalah kesadaran peserta didik masih rendah, *kedua* tantangan kolaboratif pendidikan multikultural dan kurikulum merdeka yang baru. *Ketiga*, masih kurangnya tenaga pengajar guru pendidikan agama Hindu Budha di sekolah. (4) Solusi yang dilakukan oleh SMAN 7 Kota Bekasi dalam mengatasi hambatan implementasi nilai-nilai pendidikan multikultural dalam kurikulum merdeka diantaranya adalah: *Pertama*, memaksimalkan proyek penguatan profil pelajar pancasila, terutama tema kebinekaan global. *Kedua*, peningkatan kesadaran pentingnya pendidikan multikultural di sekolah. *Ketiga*, adalah menciptakan lingkungan sekolah yang inklusif.

**Kata Kunci: Keberagaman Indonesia, Pendidikan Multikultural, Kurikulum Merdeka dan SMAN 7 Kota Bekasi**

# IMPLEMENTATION OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE MERDEKA CURRICULUM AT SMAN 7 BEKASI CITY

**Ibnu Hermawan**

**2211133**

## **ABSTRACT**

Indonesia is a large country and has diversity in terms of ethnicity, religion, race, ethnicity, culture, language and so on. Schools are one of the educational institutions that play an important role in maintaining the integrity and unity of society through implementing the values of multicultural education in schools. The aim of this research is to get an in-depth picture of how multicultural education values are implemented in the independent curriculum at SMAN 7 Bekasi City. The approach used in this research is a qualitative research approach with the method used is a case study. In the qualitative approach, researchers used interview data collection techniques, observation and documentation studies at SMAN 7 Bekasi City schools, selecting informants using purposive sampling techniques. The results of the research are (1) The understanding of school residents at SMAN 7 Bekasi City regarding the values of multicultural education is good, this is illustrated by the researcher's analysis of how all school residents, including principals, teachers, students and education staff, understand the nature of multicultural education and the importance of multicultural values (2) Implementation of multicultural education values integrated into Sociology, Pancasila Education and History subjects. (3) Obstacles faced include: firstly, student awareness is still low, secondly the challenges of collaborative multicultural education and an independent curriculum the new one. Third, there is still a lack of teaching staff for Hindu-Buddhist religious education teachers in schools. (4) The solutions implemented by SMAN 7 Bekasi City in overcoming obstacles to implementing multicultural education values in the independent curriculum include the following: First, maximizing the project to strengthen the profile of Pancasila students, especially the theme of global diversity. Second, increasing awareness of the importance of multicultural education in schools. Third, is creating an inclusive school environment.

***Keyword: Diversity Indonesia, Multicultural Education, Merdeka Curriculum, SMAN 7 Bekasi City***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Struktur Organisasi Tesis .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1. Masyarakat Multikultural Indonesia .....	10
2.1.1 Pengertian Masyarakat Multikultural .....	10
2.1.2 Karakteristik Masyarakat Multikultural Indonesia.....	11
2.2. Pendidikan Multikultural.....	11
2.2.1 Definisi Pendidikan Multikultural.....	11
2.2.2 Pendekatan Pendidikan Multikultural .....	13
2.3 Kurikulum Merdeka .....	16
2.3.1 Pengertian Kurikulum Merdeka .....	16
2.3.2 Karakteristik Kurikulum Merdeka .....	17
2.4. Teori Pendidikan Multikultural James Banks .....	19
2.5. Penelitian Terdahulu .....	22
2.6. Kerangka Berfikir.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2. Informan dan Tempat Penelitian .....	36
3.3. Teknik Pengumpulan Data .....	40

3.4 Teknik Analisis Data.....	42
3.5 Uji Keabsahan.....	43
3.6 Isu Etik.....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Deskripsi Profil Sekolah.....	47
4.1.1 Lokasi SMAN 7 Kota Bekasi.....	47
4.2 Temuan Penelitian.....	49
4.3 Deskripsi Temuan Penelitian.....	53
4.3.1 Pemahaman Warga Sekolah SMAN 7 Kota Bekasi tentang Nilai-nilai Pendidikan Multikultural.....	53
4.3.2 Materi-materi yang Berhubungan dengan Nilai-nilai Pendidikan Multikultural dalam Mata Pelajaran pada Kurikulum Merdeka di SMAN 7 Kota Bekasi.....	62
4.3.3 Hambatan dalam Implementasi Nilai Pendidikan Multikultural dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 7 Kota Bekasi.....	101
4.3.4 Solusi dalam Mengatasi Hambatan Implementasi Nilai Pendidikan Multikultural dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 7 Kota Bekasi.....	108
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
4.4.1 Pemahaman Warga Sekolah tentang Konsep Pendidikan Multikultural di SMAN 7 Kota Bekasi.....	114
4.4.2 Materi-materi yang Berhubungan dengan Nilai-nilai Pendidikan Multikultural dalam Mata Pelajaran pada Kurikulum Merdeka di SMAN 7 Kota Bekasi.....	117
4.4.3 Hambatan dalam Implementasi Nilai Pendidikan Multikultural dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 7 Kota Bekasi.....	125
4.4.4 Solusi dalam Mengatasi Hambatan Implementasi Nilai Pendidikan Multikultural dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 7 Kota Bekasi.....	125
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>128</b>
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Implikasi.....	130
5.3 Rekomendasi.....	131
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>133</b>
<b>Lampiran-lampiran.....</b>	<b>137</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	33
Gambar 4. 1 Kartu Kontrol ABC Modul Sosiologi Kelas X.....	66
Gambar 4.2 Muatan Materi Pendidikan Multikultural Sosiologi Kelas X...69	
Gambar 4.3 Kartu Kontrol ABC Modul Sosiologi Kelas XI.....	72
Gambar 4.4 Muatan Pendidikan Multikultural Sosiologi Kelas XI.....	74
Gamba4 4.5 Muatan Pendidikan Multikultural Pendidikan Pancasila.....	81
Gambar 4.6 Muatan Pendidikan Multikultural Sejarah.....	83
Gambar 4.7 Dokumentasi IMTAQ Pagi Agama Kristen.....	94
Gambar 4.8 Dokuementasi IMTAQ Pagi Agama Islam. ....	93



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing.....	121
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	124
Lampiran 3 Instrumen Penelitian. ....	130
Lampiran 4 Transkrip Wawancara .....	145
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian. ....	160

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Asyari Musa. (2004). *Pendidikan Multikultural dan Konflik Bangsa*. Jakarta:Kompas.
- Azra, A. (2010). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju MileniumBaru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif* (1st ed.). Jakarta:Rineka Cipta.
- Herdiansyah. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Salemba Pustaka.
- Mahfud, Choirul (2016). *Pendidikan Multikultural*. Pustaka Pelajar: Bandung.
- Ibrahim, R. (2013). *Pendidikan Multikultural*. Pustaka Pelajar: Bandung.
- John W. Creswell. (2013). *Research Desain Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif danMixed*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta: Jakarta.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan* (Ketigabelah). Bandung:Rosda.
- Rustanto, Bambang. (2015). *Masyarakat Multikultural Indonesia*. Bandung: Rosda Pasya K. Gurniwan, dkk. (2011). *Studi Masyarakat Indonesia*. Bandung: Maulana Media Grafika

### Jurnal

- Abduh, A., & Basri, M. (2022). Sebuah meta-analisis paradigma pendidikanmultikultural di Indonesia. *Jurnal Heliyon, Vol 8*(April 2020), 1–5.
- Andri, P. D. (2017). *Anak SD Jadi Korban Perundungan SARA di SDN Pekayon Pasar Rebo*. <https://megapolitan.kompas.com>. Diakses 30 April 2024
- Armadani, P., Kartika Sari, P., Abdullah, F. A., & Setiawan, M. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa-Siswi SMA Negeri 1 Junjung Sirih. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Januari, 2023*(1), 341–347. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527654>.
- Asyari Musa. (2004). *Pendidikan Multicultural dan Konflik Bangsa*. Kompas. Deliana, Heni Susanti, Marta Desi Putri, & Nizwardi Jalirnis. (2024). Paradigma Karakteristik Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 8*, 3253–3260. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/12899/9889/23681>
- Diah Ayu Saraswati, Diva Novi Sandrian, Indah Nazulfah, Nurmanita TanzilAbida, Nurul Azmina, Riza Indriyani, & Septionita Suryaningsih. (2022). Analisis Kegiatan P5 di SMA Negeri 4 Kota Tangerang sebagai Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka.

- Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 185–191.  
<https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.578>
- Etta R. Hollins. (2015). *Culture in School Learning* (Third Edit). Rutledge.
- Faizah, F., & Amna, Z. (2017). bullying dan kesehatan mental pada remaja SMA di Banda Aceh. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 3(1), 77.
- Farida Hanum. (2023). Pentingnya Implementasi Pendidikan Multikultural di Sekolah. *Cakrawala Pendidikan*, 3, 335–354.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/download/8598/pdf>
- Herdiansyah. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Salemba Pustaka
- Hikmawati, C. L. (2017). Opresi Berlapis Perempuan Etnis Tionghoa: Pemerkosaan Massal Terhadap Perempuan Etnis Tionghoa dalam Tragedi Mei 1998 di Jakarta. *Jurnal Politik*, 2(2), 337. <https://doi.org/10.7454/jp.v2i2.76>
- Hufron, A., Cato, C., & Maulana, M. A. (2022). Menggagas Definisi Operasional Soal Pendidikan Multikultural. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5754–5761. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3469>
- Hutabarat, H., Elindra, R., & Harahap, M. S. (2022). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Negeri Sekota Padangsidimpuan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3)58–69.  
<http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Ibrahim, R. (2013). PENDIDIKAN MULTIKULTURAL : Pengertian , Prinsip , dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam. *Addin*, 7(1), 1–26.
- Ihsan, M. (2022). Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1, 37.
- Ika Firma Ningsih Dian Primasari, Arita Marini, A. M. (2021). Implementasi Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(11).
- Irfan, M. (2022). Identifikasi Konflik di Indonesia: Studi Terhadap Kondisi dan Pemicu Tindakan kekerasan di Timor Timur dan Maluku-Ambon. *Islam & Contemporary Issues*, 2(1), 24–31. <https://doi.org/10.57251/ici.v2i1.454>
- Izzah, N. I. (2020). Urgensi Pendidikan Multikultural Di Indonesia Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al Hikmah: Journal of Education*, 1(1), 35–46.  
<https://doi.org/10.54168/ahje.v1i1.5>
- Jayadi, K., Abduh, A., & Basri, M. (2022). A meta-analysis of multicultural education paradigm in Indonesia. *Heliyon*, 8(1), e08828.  
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08828>
- John W. Creswell. (2013). *Research Desain Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D.

- (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>
- Lestari, J. (2020). Religious Pluralism in Indonesia: Challenges and Opportunities for National Unity. *Al-Adyan: Journal of Religious Studies*, 1(1), 29–38.
- Lukešová, M., & Martincová, J. (2015). The Definition of Social Pedagogy in the Context of Socio-cultural Diversity. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 1265–1272. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.240>
- Minsih, Taufik, M., & Tadzkiroh, U. (2021). Urgensi Pendidikan Inklusif Dalam Membangun Efikasi Diri Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 192–204. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.352>
- Mo'tasim, M., Mollah, M. K., & Nurhayati, I. (2022). Konsep Pendidikan Multikultural dalam Pandangan Banks. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 15(01), 72–90. <https://doi.org/10.32806/jf.v15i01.5863>
- Nafis Nailil Hidayah. (2018). Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018. *Habitus: Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Antropologi, Vol.2 No 1*.
- Ningtias Putri Amalia, T. H. (2023). Jurnal ilmiah global education. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 4(3), 1819–1824.
- Nurhadiyanto, L. (2019). Tantangan dan Masa Depan Pengendalian Sosial Cyber Bullying : Diskursus Keterlibatan Sekolah sebagai Bystander. *Deviance: Jurnal Kriminologi*, 3(2), 170–184. <http://journal.budiluhur.ac.id/index.php/deviance/article/view/1103>
- Nurhayati, I., & Agustina, L. (2020). Masyarakat Multikultural:Konsepsi, Ciri dan Faktor Pembentuknya. *Akademika*, 14(01). <https://doi.org/10.30736/adk.v14i01.184>
- Oktavia, F. T. A., & Qudsiyah, K. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di Smk Negeri 2 Pacitan. *Jurnal Edumatic : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 14–23. <https://doi.org/10.21137/edumatic.v4i1.685>
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi ( Differentiated Instruction )*.
- Purwasih, J. H. G., Pratiwi, S. S., & Meiji, N. H. P. (2023). Pelatihan Penguatan Materi Esensial Kurikulum Merdeka untuk MGMP Sosiologi Madrasah Aliyah Se-Kabupaten

- Malang. *GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(2), 718–730.  
<https://doi.org/10.31571/gervasi.v7i2.5776>
- Rehayati, R. (2012). Filsafat Multikulturalisme John Rawls. *Jurnal Ushuluddin*, 18(2), 208–222.
- Retsa, M., Asyahidda, F. N., Sosiologi, P., Mujayapura, R., Asyahidda, N., Kunci, K., Jurnal, S., & Sosiologi, P. (2018). *Pengembangan Pembelajaran Sosiologi berbasis Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Kasepuhan Ciptagelar* A B S T R A K A R T I K E L I N F O.
- Rizki Putra Pradana, N. 1520421018. (2017). *Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Pada Buku Siswa Mapel Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Sd Kelas 6*. 131. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/27572/>
- Rosmayanti, A. S. & A. P. (2023). *STRATEGI KEBIJAKAN PENERAPAN PEMBELAJARAN VIRTUAL BERBASIS MODERASI*. 0, 401–405.
- Seman, A. A., Ahmad, A. R., Aziz, Z., & Ayudin, A. R. (2011). The effectiveness of teaching and learning history based on multicultural towards national integration in Malaysia. *Procedia Computer Science*, 3, 1588–1596.  
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2011.01.054>
- Sholeh, M., Pesantren, P., & Biting, B. A. (2022). Konflik Muslim Madura Vs Dayak Di. *Nusantara: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 63–74.
- Sinta Utami, P. (2017). Pengembangan Pemikiran James a. Banks Dalam Konteks Pembelajaran. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 68–76.  
<https://doi.org/10.24269/v2.n2.2017.68-76>
- Sopiansyah, D., & Erihardiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Pendidikan Islam dan Nasional. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 20(2), 88–98.  
<https://doi.org/10.47467/mk.v20i2.467>
- Starkey, H. (2021). Classroom counternarratives as transformative multicultural citizenship education. *Multicultural Education Review*, 13(3), 229–244.  
<https://doi.org/10.1080/2005615X.2021.1964266>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Pertama). Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif* (S. Y. Suryandari (ed.); 3rd ed.). Supriatin, A., & Nasution, A. R. (2017). Multikulturalisme di Indonesia dan Pengaruhnya Bagi Masyarakat. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(1), 1.
- Suryani, N., Muspawi, M., & Aprillitavivayarti, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah

Penggerak. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari  
Jambi*,23(1),773.

<https://doi.org/10.33087/jiubj.v23i1.3291>

- Usman. (2022). PEMAHAMAN SALAH SATU GURU DI  
MAN 2 Tangerang Mengenai Sistem Pembelajaran  
Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal JRPP*.
- Yati, F., & Santoso, G. (2022). *Peradaban Dan Kebudayaan ; Nilai-  
Nilai Universal dalam Pendidikan Multikultural Jurnal  
Pendidikan Transformatif ( Jupetra)*. 01(03), 173–182.