

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, kemampuan berpikir kritis siswa SMA Negeri 22 Bandung kelas X MIA 1, secara keseluruhan berada pada kategori baik, dengan nilai rata-rata skor yang didapat adalah 26.2 dan persentase kemampuan sebesar 72.77%. Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan frekuensi kemunculan sub-indikator kemampuan berpikir kritis yang paling banyak diperlihatkan oleh siswa adalah pada sub-indikator membuat dan mempertimbangkan hasil keputusan, dengan frekuensi sebesar 82.85% dengan kata lain terdapat 29 orang siswa yang menjawab sesuai dengan kriteria jawaban yang diharapkan. Frekuensi kemunculan sub-indikator kemampuan berpikir kritis paling sedikit diperlihatkan siswa terdapat tiga sub-indikator yaitu pada sub-indikator menganalisis argumen, sub-indikator mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi, dan sub-indikator mengidentifikasi asumsi, dengan frekuensi ketiganya adalah sebesar 5.71% atau hanya terdapat dua orang siswa saja yang dapat menjawab sesuai dengan kriteria jawaban yang diharapkan.

Berdasarkan hasil respon siswa melalui angket individu dan respon guru pengajar melalui wawancara menunjukkan hasil berupa respon positif terhadap model pembelajaran *Guided Inquiry*. Berdasarkan tanggapan-tanggapan siswa dan guru pengajar, dapat disimpulkan bahwa melalui pembelajaran *Guided Inquiry*, siswa lebih banyak diberi kesempatan untuk menuangkan ide-idenya untuk merancang suatu percobaan dalam usaha memecahkan suatu permasalahan sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

#### B. Saran

Bagi guru, untuk dapat mendidik, membina dan mengarahkan siswa supaya belajar berpikir secara kritis, diperlukan model pembelajaran yang dapat

mengkondisikan siswa supaya belajar dengan berpikir. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat memberikan rangsangan bagi siswa untuk belajar dengan berpikir adalah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* dan menggunakan soal evaluasi berupa tes kemampuan berpikir kritis untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.