

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai Pengaruh Media Pembelajaran *Powtoon* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Bandung sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen. Perbedaan terlihat berdasarkan hasil pengukuran motivasi belajar sebelum dan sesudah diberikan nya perlakuan. Presentase disetiap indikator motivasi belajar mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan. Kenaikan presentase tertinggi terjadi pada indikator Rasa Senang dan Keteratarikan sedangkan indikator dengan presentase terendah ada pada indikator Keaktifan dan Dorongan untuk Berprestasi.
2. Sedangkan pada kelas kontrol, terdapat perbedaan motivasi belajar, meskipun tidak terlalu besar. Berdasarkan hasil Pre-Test dan Post-Test terlihat perbedaan dari presentase setiap indikator serta rata-rata dari setiap indikator yang ada. Indikator dengan presentase tertinggi terdapat pada indikator Rasa Senang dan Keteratikan. Sedangkan indikator dengan presentase terendah terdapat pada indikator Keaktifan dan Dorongan untuk Berprestasi.
3. Terdapat perbedaan motivasi belajar antara peserta didik di kelas yang mendapat perlakuan dan kelas kontrol. Hal ini terlihat dari hasil Uji-t yang dimana hasil probabilitas nilai signifikasi yang didapat yaitu  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam motivasi belajar antara penggunaan media pembelajaran *Powtoon* di kelas eksperimen dan media *PowerPoint* di kelas kontrol.
4. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *Powtoon* dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen.

Hal ini terlihat dari hasil uji regresi linier sederhana yang menunjukkan adanya pengaruh media tersebut terhadap motivasi belajar.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa implikasi yakni sebagai berikut :

1. Penggunaan media pembelajaran *Powtoon* pada kelas X SMA Negeri 1 Bandung dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran geografi . Hal ini disebabkan peneliti mengemas materi dengan menggunakan media *Powtoon* yang membuat materi menjadi lebih menarik, mudah dipahami, dan dapat diakses kapan saja. Dengan cara ini, materi pelajaran yang disampaikan dapat diterima dengan lebih baik, dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
2. Penggunaan media *Powtoon*, khususnya pada mata pelajaran geografi di kelas X SMA Negeri 1 Bandung, dapat dijadikan sebagai salah satu alternative metode pengajaran yang dapat diterapkan juga pada mata pelajaran lain.
3. Penggunaan media pembelajaran *Powtoon* dapat menjadi alternative media yang terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil penelitian ini.

## 5.3 Rekomendasi

Setelah melakukan serangkaian penelitian mengenai Pengaruh Media Pembelajaran *Powtoon* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Bandung, yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya. Dimulai dari temuan penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan. Maka hasil dari penelitian ini menghasilkan beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan, sebagai berikut :

1. Penggunaan media *Powtoon* memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, masih diperlukan pertimbangan bagi pihak sekolah mengenai sosialisasi media pembelajaran berbasis audio-visual. Peningkatan dalam hal kualitas dan kuantitas pun perlu dilakukan untuk mendukung penggunaan media *Powtoon*.

2. Bagi guru selaku pendidik memiliki keterampilan kreatif dalam pengembangan media pembelajaran yang kreatif sangat penting. Karena dapat membantu peserta didik dalam memahami materi dengan lebih baik. Bagi sekolah sebaiknya memfasilitasi guru dalam mengasah keterampilan kreatif mereka untuk menyusun media belajar yang inovatif.
3. Selama proses pembelajaran, penting untuk menerapkan berbagai media pembelajaran dan tidak hanya menggunakan media yang sama secara terus-menerus. Hal ini berhubungan juga dengan indikator motivasi belajar, yang menunjukkan bahwa variasi media dapat mempengaruhi motivasi peserta didik.