

**PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS  
KEHIDUPAN MULTIKULTURAL (BARDIKEM)  
UNTUK MEMPERKUAT SIKAP SOSIAL SISWA  
PADA PEMBELAJARAN IPS SMP  
DI KOTA SINGKAWANG**

**DISERTASI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan IPS  
di Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

**KAREL JUNIARDI**  
NIM. 1707608

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM DOKTORAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS  
KEHIDUPAN MULTIKULTURAL (BARDIKEM) UNTUK  
MEMPERKUAT SIKAP SOSIAL SISWA  
PADA PEMBELAJARAN IPS SMP  
DI KOTA SINGKAWANG**

Oleh  
Karel Juniardi

S.S. Universitas Diponegoro, 2006  
M.Pd. Universitas Sebelas Maret, 2013

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

@ Karel Juniardi 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.


## LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

KAREL JUNIARDI  
NIM. 1707608

PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS  
KEHIDUPAN MULTIKULTURAL (BARDIKEM) UNTUK MEMPERKUAT  
SIKAP SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS SMP  
DI KOTA SINGKAWANG

Disetujui dan disahkan oleh Tim Promotor:

Promotor



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd  
NIP. 19590714 198601 1 001

Ko-Promotor



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si  
NIP. 19660425 199203 2 002

Anggota Promotor



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd  
NIP. 19620718 198601 2 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Sekolah Pascasarjana Program Doktorat  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd  
NIP. 19620718 198601 2 001

Karel Juniardi  
[kareljuniardi82@gmail.com](mailto:kareljuniardi82@gmail.com)  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS KEHIDUPAN  
MULTIKULTURAL (BARDIKEM) UNTUK MEMPERKUAT SIKAP SOSIAL  
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS SMP DI KOTA SINGKAWANG

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya potensi konflik intoleran antar etnis di Kota Singkawang sebagai Kota Paling Toleran di Indonesia serta belum adanya bahan ajar digital berbasis kehidupan multikultural dalam pembelajaran IPS SMP di Kota Singkawang. Tujuan penelitian ini ingin mendeskripsikan penggunaan bahan ajar IPS SMP bermuatan kehidupan multikultural sebelum model BARDIKEM dikembangkan dan digunakan dalam pembelajaran IPS SMP di Kota Singkawang, serta merancang, mengembangkan, mengimplementasikan, dan menilai model bahan ajar digital berbasis kehidupan multikultural (BARDIKEM) untuk memperkuat sikap sosial siswa pada pembelajaran IPS SMP di Kota Singkawang, dan mengukur peningkatan sikap sosial siswa setelah menggunakan model BARDIKEM dalam pembelajaran IPS SMP di Kota Singkawang. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan tahapan penelitian studi pendahuluan, pengembangan model, dan uji coba model. Studi pendahuluan dilakukan dengan studi literatur, analisis dokumen perangkat pembelajaran dan kurikulum, observasi, dan wawancara. Perancangan dan pengembangan model dilakukan berdasarkan hasil studi pendahuluan dan analisis kebutuhan bahan ajar digital dalam pembelajaran IPS di Kota Singkawang. Sedangkan uji coba model BARDIKEM dilaksanakan dengan uji coba terbatas dan uji coba luas pada 5 sekolah setingkat SMP di Kota Singkawang dengan teknik *kuasi* eksperimen. Data diperoleh melalui tes sikap yang dianalisis dengan teknik statistik uji beda atau uji T (*T-test*) dan penilaian penggunaan model BARDIKEM. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Guru IPS dalam pembelajaran IPS SMP di Kota Singkawang menggunakan buku teks IPS yang dilengkapi buku lembar kerja peserta didik (LKPD) yang berisi materi lebih bersifat nasional, sehingga muatan materi yang bersifat lokal dan kontekstual kehidupan multikultural di Kota Singkawang dalam bahan ajar IPS yang digunakan guru IPS masih sangat kurang; 2) Perancangan dan pengembangan model BARDIKEM dilakukan dengan menghasilkan produk berupa Panduan Pengembangan Model BARDIKEM, Materi Model BARDIKEM, dan Modul Ajar Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM; 3) Implementasi model BARDIKEM dalam pembelajaran IPS berlangsung dengan baik dan penilaian penggunaan model BARDIKEM dinilai dengan baik karena materi model BARDIKEM sangat jelas dan mudah dimengerti peserta didik, serta efektif digunakan sehingga peserta didik menjadi aktif, antusias, dan termotivasi mengikuti pembelajaran IPS; 4) Terjadi peningkatan sikap sosial peserta didik setelah penerapan model BARDIKEM. Terdapat perbedaan secara statistik peningkatan indikator sikap sosial peserta didik SMP Kota Singkawang antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, yaitu diperoleh bahwa semua rata-rata *N-gain* kelompok eksperimen lebih besar dibanding kelompok kontrol. Hal ini berarti bahwa pembelajaran IPS menggunakan model BARDIKEM efektif digunakan dalam memperkuat sikap sosial peserta didik.

**Kata Kunci:** Konflik Intoleran, Pendidikan Multikultural, Model BARDIKEM, Pembelajaran IPS.

Karel Juniardi  
[kareljuniardi82@gmail.com](mailto:kareljuniardi82@gmail.com)  
Indonesian Education University Postgraduate School

DEVELOPMENT OF A DIGITAL TEACHING MATERIAL MODEL BASED ON  
MULTICULTURAL LIFE (BARDIKEM) TO STRENGTHEN STUDENTS' SOCIAL  
ATTITUDES IN JUNIOR HIGH SCHOOL SOCIAL STUDIES LEARNING  
IN SINGKAWANG CITY

*Abstract*

This research was motivated by the potential for intolerant conflict between ethnic groups in Singkawang City as the Most Tolerant City in Indonesia and the absence of digital teaching materials based on multicultural life in junior high school social studies learning in Singkawang City. The aim of this research is to describe the use of junior high school social studies teaching materials containing multicultural life before the BARDIKEM model was developed and used in junior high school social studies learning in Singkawang City, as well as designing, developing, implementing, and assessing the digital teaching material model based on multicultural life (BARDIKEM) to strengthen social attitudes students in junior high school social studies learning in Singkawang City, and measuring the increase in students' social attitudes after using the BARDIKEM model in junior high school social studies learning in Singkawang City. This research uses the Research and Development method with research stages of preliminary study, model development, and model testing. Preliminary studies were carried out using literature studies, document analysis of learning tools and curricula, observations and interviews. The design and development of the model was carried out based on the results of a preliminary study and analysis of the need for digital teaching materials in social studies learning in Singkawang City. Meanwhile, the BARDIKEM model trial was carried out with limited trials and extensive trials in 5 junior high schools in Singkawang City using quasi-experimental techniques. Data was obtained through an attitude test which was analyzed using the statistical technique of difference test or T-test and assessment of the use of the BARDIKEM model. The results of the research show that: 1) Social studies teachers in junior high school social studies learning in Singkawang City use social studies textbooks which are equipped with student worksheet books (LKPD) which contain more national material, so that the content of the material is local and contextual to multicultural life in Singkawang City in the social studies teaching materials used by social studies teachers are still very lacking; 2) The design and development of the BARDIKEM model is carried out by producing products in the form of a BARDIKEM Model Development Guide, BARDIKEM Model Material, and Social Sciences Teaching and Learning Module Using the BARDIKEM Model; 3) The implementation of the BARDIKEM model in social studies learning is going well and the assessment of the effectiveness of using the BARDIKEM model is considered good because the BARDIKEM model materials is very clear and easy for students to understand, and is effectively used so that students become active, enthusiastic and motivated to make part in social studies learning; 4) There was an increase in students' social attitudes after implementing the BARDIKEM model. There is a statistical difference in the increase in social attitude indicators of Singkawang City junior high school students between the experimental group and the control group, namely that the average N-gain of the experimental group is greater than that of the control group. This means that social studies learning using the BARDIKEM model is effective in strengthening students' social attitudes.

**Keywords:** Intolerant Conflict, Multicultural Education, BARDIKEM Model, Social Studies Learning.

## DAFTAR ISI

<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	11
1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....	12
1.4 Tujuan Penelitian .....	12
1.5 Manfaat Penelitian .....	13
1.6 Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan .....	14
1.7 Struktur Organisasi Disertasi .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	17
2.1 Pembelajaran IPS Dalam Kurikulum Merdeka .....	17
2.1.1 Tujuan Pembelajaran IPS Dalam Kurikulum Merdeka .....	22
2.1.2 Materi Pembelajaran IPS Dalam Kurikulum Merdeka .....	26
2.2 Landasan Filosofis Dalam Pengembangan Model BARDIKEM .....	29
2.2.1 Landasan Filsafat Progresivisme .....	30
2.2.2 Landasan Filsafat Pragmatisme .....	32
2.2.3 Landasan Filsafat Behaviorisme .....	34
2.2.4 Landasan Filsafat Konstruktivisme .....	36
2.3 Landasan Teori Belajar Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM .....	38
2.3.1 Teori Belajar Sosial Albert Bandura .....	38
2.3.2 Teori Belajar Sosiokultural Lev Vygotsky .....	40
2.4 Landasan Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM .....	42
2.5 Pengembangan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS .....	45
2.5.1 Bahan Ajar Digital IPS .....	45
2.5.2 Karakteristik Dan Prinsip Pengembangan Bahan Ajar Digital IPS ...	49
2.5.3 Kriteria Dan Standar Pengembangan Bahan Ajar Digital IPS ...	52
2.5.4 Sistem Digital Pengembangan Model BARDIKEM .....	59

2.5.5	Prosedur Pengembangan Model BARDIKEM .....	63
2.5.6	Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Model BARDIKEM .....	68
2.6	Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran IPS .....	70
2.6.1	Multikultural .....	72
2.6.2	Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran IPS .....	73
2.6.3	Tujuan Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran IPS .....	76
2.6.4	Pengembangan Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran IPS .....	77
2.6.5	Hubungan Pendidikan Multikultural dan Pembelajaran IPS ...	80
2.7	Sikap Sosial Dalam Pembelajaran IPS .....	82
2.7.1	Nilai-Nilai Sosial Dalam Pembelajaran IPS .....	87
2.7.2	Sikap Sosial Dalam Pembelajaran IPS .....	90
2.8	Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	97
2.9	Kerangka Berpikir Penelitian .....	114
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>118</b>
3.1	Desain Penelitian .....	118
3.2	Partisipan .....	119
3.3	Populasi dan Sampel .....	119
3.4	Instrumen Penelitian .....	120
3.5	Pengujian Instrumen Penelitian .....	122
3.6	Prosedur Penelitian .....	127
3.7	Analisis Data .....	131
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>136</b>
4.1	Temuan .....	136
4.1.1	Penggunaan Bahan Ajar IPS SMP Bermuatan Kehidupan Multikultural Sebelum Model BARDIKEM Dikembangkan dan Digunakan Dalam Pembelajaran IPS SMP di Kota Singkawang ...	137
4.1.1.1	Keadaan Sosial dan Budaya Masyarakat di Kota Singkawang	137
4.1.1.2	Profil SMP Yang Menjadi Tempat Penelitian .....	145
4.1.1.3	Penggunaan Bahan Ajar IPS SMP Bermuatan Kehidupan Multikultural di Kota Singkawang Sebelum Model BARDIKEM Dikembangkan dan Digunakan Dalam	

Pembelajaran IPS SMP di Kota Singkawang .....	153
4.1.2 Perancangan Dan Pengembangan Model Bahan Ajar Digital Berbasis Kehidupan Multikultural (BARDIKEM) Untuk Memperkuat Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS SMP Di Kota Singkawang ...	167
4.1.2.1 Perancangan Model BARDIKEM .....	168
4.1.2.2 Pengembangan Model BARDIKEM .....	175
4.1.2.2.1 Buku Panduan Pengembangan Model BARDIKEM ...	175
4.1.2.2.2 Penulisan Model BARDIKEM .....	190
4.1.2.2.3 Modul Ajar Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM .....	200
4.1.3 Implementasi dan Penilaian Penggunaan Model Bahan Ajar Digital Berbasis Kehidupan Multikultural (BARDIKEM) Untuk Memperkuat Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS SMP Di Kota Singkawang	208
4.1.3.1 Uji Coba Terbatas Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	215
4.1.3.1.1 Uji Coba Terbatas Pada Kelas Eksperimen .....	217
4.1.3.1.2 Uji Coba Terbatas Pada Kelas Kontrol .....	224
4.1.3.2 Uji Coba Luas Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	228
4.1.3.2.1 Uji Coba Luas Pada Kelas Eksperimen .....	229
4.1.3.2.2 Uji Coba Luas Pada Kelas Kontrol .....	239
4.1.3.3 Penilaian Penggunaan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS .....	248
4.1.3.3.1 Penilaian Penggunaan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS Berdasarkan Angket Penilaian Model BARDIKEM Pada Kelas Eksperimen Saat Uji Coba Terbatas Dan Uji Coba Luas .....	248
4.1.3.3.2 Penialai Penggunaan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS Berdasarkan Wawancara Dengan Guru IPS Dan Peserta Didik .....	255
4.1.4 Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik Setelah Menggunakan Model BARDIKEM Pada Pembelajaran IPS SMP Di Kota Singkawang ...	257
4.1.4.1 Uji Coba Terbatas .....	257



4.1.4.1.1 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen	257
4.1.4.1.1.1 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> .....	257
4.1.4.1.1.2 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> .....	260
4.1.4.1.1.3 Profil Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen ( <i>N-gain</i> ) .....	264
4.1.4.1.2 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol ...	265
4.1.4.1.2.1 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> .....	265
4.1.4.1.2.2 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> .....	267
4.1.4.1.2.3 Profil Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol ( <i>N-gain</i> ) .....	270
4.1.4.1.3 Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS SMP di Kota Singkawang Setelah Penerapan Model BARDIKEM Pada Uji Coba Terbatas	271
4.1.4.1.3.1 Uji Asumsi Statistik .....	271
4.1.4.1.3.2 Uji Perbedaan Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik	273
4.1.4.2 Uji Coba Luas .....	278
4.1.4.2.1 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen	278
4.1.4.2.1.1 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> .....	278
4.1.4.2.1.2 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> .....	283
4.1.4.2.1.3 Profil Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen ( <i>N-gain</i> ) .....	289
4.1.4.2.2 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol ...	290
4.1.4.2.2.1 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> .....	290

4.1.4.2.2.2 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> .....	295
4.1.4.2.2.3 Profil Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol ( <i>N-gain</i> ) .....	301
4.1.4.2.3 Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS SMP di Kota Singkawang Setelah Penerapan Model BARDIKEM Pada Uji Coba Luas ...	302
4.1.4.2.3.1 Uji Asumsi Statistik .....	302
4.1.4.2.3.2 Uji Perbedaan Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik	304
4.2 Pembahasan .....	309
4.2.1 Penggunaan Bahan Ajar IPS SMP Bermuatan Kehidupan Multikultural Sebelum Model BARDIKEM Dikembangkan dan Digunakan Dalam Pembelajaran IPS SMP Di Kota Singkawang ...	310
4.2.2 Perancangan dan Pengembangan Model BARDIKEM Untuk Memperkuat Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS SMP Di Kota Singkawang .....	313
4.2.3 Implementasi dan Penilaian Penggunaan Model BARDIKEM Untuk Memperkuat Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS SMP Di Kota Singkawang .....	317
4.2.4 Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik Setelah Menggunakan Model BARDIKEM Pada Pembelajaran IPS SMP Di Kota Singkawang .....	320
4.2.5 Bagan Alir Model BARDIKEM .....	332
4.2.6 Bagan Desain Kerangka Pengembangan Model BARDIKEM ...	333
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> .....	334
A. Simpulan .....	334
B. Implikasi .....	336
C. Rekomendasi .....	337
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	339

## DAFTAR TABEL

<b>BAB I</b>	Halaman
Tabel 1.1 Konflik Intoleran di Kota Singkawang Tahun 2016-2017 .....	5
 <b>BAB II</b>	
Tabel 2.1 Disiplin Ilmu Sosial dan Konsepnya Dalam Pembelajaran IPS ...	26
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar Digital .....	50
Tabel 2.3 Kriteria Buku Teks Pelajaran Yang Layak Digunakan Satuan Pendidikan .....	52
Tabel 2.4 Bagian dan Unsur Bahan Ajar Model BARDIKEM Sesuai Kriteria Buku Teks Pelajaran Yang Layak Digunakan Satuan Pendidikan ...	53
Tabel 2.5 Standar Mutu Pada Buku Teks Model BARDIKEM .....	56
Tabel 2.6 Standar Penulisan Dalam Pemerolehan Naskah Buku .....	58
Tabel 2.7 Kaidah Penulisan Naskah Buku .....	59
Tabel 2.8 Prosedur Pengembangan Model BARDIKEM .....	67
Tabel 2.9 Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Model BARDIKEM .....	68
Tabel 2.10 Pengertian Multikultural Menurut Pendapat Para Ahli .....	73
Tabel 2.11 Pengertian Sikap Menurut Pendapat Para Ahli .....	93
Tabel 2.12 Pengertian Sikap Sosial Menurut Berbagai Pendapat .....	94
Tabel 2.13 Indikator Sikap Sosial Untuk Memperkuat Sikap Sosial Peserta Didik .....	96
 <b>BAB III</b>	
Tabel 3.1 Sampel Penelitian .....	119
Tabel 3.2 Profil Singkat Sekolah Tempat Penelitian di Kota Singkawang ....	120
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Sosial Peserta Didik .....	123
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Penggunaan Model BARDIKEM .....	124
Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	126

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	127
Tabel 3.7 Kriteria Gambaran Umum Variabel Sikap Sosial Peserta Didik ....	132
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Peserta Didik Kelompok Eksperimen Terhadap Penggunaan Model BARDIKEM .....	132
Tabel 3.10 Kriteria <i>N-gain</i> .....	133

#### **BAB IV**

Tabel 4.1 Jumlah Penduduk Kota Singkawang Menurut Kecamatan Tahun 2023 .....	138
Tabel 4.2 Komposisi Penduduk Kota Singkawang Menurut Etnis Tahun 2003 Dan 2010 .....	139
Tabel 4.3 Penduduk Kota Singkawang Menurut Agama Tahun 2023 ....	140
Tabel 4.4 Jumlah Rumah Ibadah di Kota Singkawang Tahun 2023 .....	141
Tabel 4.5 Paguyuban Etnis di Kota Singkawang .....	142
Tabel 4.6 Konflik Antar Etnis di Kalimantan Barat Tahun 1962-2000 ....	143
Tabel 4.7 Konflik dan Kasus Intoleran di Kota Singkawang Tahun 2016-2020	144
Tabel 4.8 Profil SMP Negeri 20 Kota Singkawang Tahun 2023-2024 ....	146
Tabel 4.9 Profil SMP Negeri 1 Kota Singkawang Tahun 2023-2024 ....	147
Tabel 4.10 Profil SMP Negeri 6 Kota Singkawang Tahun 2023-2024 ....	149
Tabel 4.11 Profil SMP Bruder Singkawang Tahun 2023-2024 .....	150
Tabel 4.12 Profil SMP Pengabdi Singkawang Tahun 2023-2024 .....	152
Tabel 4.13 Tema dan Materi Pada Buku Teks IPS Kelas VIII SMP Yang Berkaitan Dengan Materi Kehidupan Multikultural Di Kota Singkawang .....	156
Tabel 4.14 Bahan Ajar IPS Kelas VIII SMP di Kota Singkawang .....	157
Tabel 4.15 Sarana Perpustakaan Sekolah Di Lima Sekolah Yang Menjadi Tempat Penelitian .....	158
Tabel 4.16 Koleksi Buku Yang Berkaitan Dengan Pembelajaran Di Perpustakaan Sekolah Yang Menjadi Tempat Penelitian ....	160
Tabel 4.17 Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah Yang Membahas Kota Singkawang .....	162

Tabel 4.18 Fasilitas Internet di Sekolah Tempat Penelitian .....	165
Tabel 4.19 Rancangan Model BARDIKEM .....	170
Tabel 4.20 Tugu dan Patung di Kota Singkawang .....	173
Tabel 4.21 Rumah Ibadah dan Rumah Adat Etnik di Kota Singkawang ....	174
Tabel 4.22 Tradisi Sosial dan Budaya Masyarakat di Kota Singkawang ....	174
Tabel 4.23 Kegiatan Masyarakat Bernuansa Multikultural di Kota Singkawang .....	174
Tabel 4.24 Pembuatan Buku Panduan Pengembangan Model BARDIKEM ....	176
Tabel 4.25 Standar Penulisan Model BARDIKEM .....	191
Tabel 4.26 Kriteria Penulisan Model BARDIKEM .....	194
Tabel 4.27 Langkah-Langkah Penulisan Model BARDIKEM .....	197
Tabel 4.28 Penulisan Materi Model BARDIKEM .....	199
Tabel 4.29 Sintaks Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM ....	204
Tabel 4.30 Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM .....	205
Tabel 4.31 Jumlah Sekolah, Kelas, dan Peserta Didik Dalam Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas di Kota Singkawang .....	209
Tabel 4.32 Revisi Draft Awal Model BARDIKEM Berdasarkan Catatan Perbaikan dari Validator .....	214
Tabel 4.33 Persentase Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII A Dan VIII C SMP Negeri 20 Kota Singkawang Pada Uji Coba Terbatas .....	216
Tabel 4.34 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII C / Eksperimen SMP Negeri 20 Kota Singkawang Pada Uji Coba Terbatas .....	217
Tabel 4.35 Nilai Rata-Rata Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM Di Kelas VIII C SMP Negeri 20 Kota Singkawang Pada Uji Coba Terbatas ....	221
Tabel 4.36 Nilai Rata-Rata Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM Di Kelas VIII C SMP Negeri 20 Kota Singkawang Pada Uji Coba Terbatas .....	223

Tabel 4.37 Nilai Rata-Rata Aktivitas Kelompok Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM Di Kelas VIII C SMP Negeri 20 Kota Singkawang Pada Uji Coba Terbatas	223
Tabel 4.38 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII A/ Kontrol SMP Negeri 20 Kota Singkawang Pada Uji Coba Terbatas	224
Tabel 4.39 Nilai Rata-Rata Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII A SMP Negeri 20 Kota Singkawang Pada Uji Coba Terbatas	227
Tabel 4.40 Nilai Rata-Rata Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII A SMP Negeri 20 Kota Singkawang Pada Uji Coba Terbatas	227
Tabel 4.41 Nilai Rata-Rata Aktivitas Kelompok Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII A SMP Negeri 20 Kota Singkawang Pada Uji Coba Terbatas	227
Tabel 4.42 Persentase Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas Eksperimen SMP Kota Singkawang Pada Uji Coba Luas	228
Tabel 4.43 Sekolah Dan Kelas Pada Kelas Eksperimen Saat Uji Coba Luas	229
Tabel 4.44 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII G Pada Kelas Eksperimen SMP Negeri 1 Kota Singkawang Saat Uji Coba Luas	229
Tabel 4.45 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII C Pada Kelas Eksperimen SMP Negeri 6 Kota Singkawang Saat Uji Coba Luas	230
Tabel 4.46 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII D Pada Kelas Eksperimen SMP Bruder Singkawang Saat Uji Coba Luas	231
Tabel 4.47 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII D Pada Kelas Eksperimen SMP Pengabdi Singkawang Saat Uji Coba Luas	232
Tabel 4.48 Waktu Pelaksanaan Uji Coba Luas Pada Kelas Eksperimen di SMP Kota Singkawang	234

Tabel 4.49 Sarana Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM Di Kelas Eksperimen Pada Saat Uji Coba Luas ...	235
Tabel 4.50 Nilai Rata-Rata Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM Di Kelas VIII SMP Di Kota Singkawang Sebagai Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas ...	237
Tabel 4.51 Nilai Rata-Rata Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM Di Kelas VIII SMP Di Kota Singkawang Sebagai Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas ...	238
Tabel 4.52 Nilai Rata-Rata Aktivitas Kelompok Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model BARDIKEM Di Kelas VIII SMP Di Kota Singkawang Sebagai Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	238
Tabel 4.53 Sekolah Dan Kelas Pada Kelas Kontrol Saat Uji Coba Luas	239
Tabel 4.54 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII F Pada Kelas Kontrol SMP Negeri 1 Kota Singkawang Saat Uji Coba Luas .....	240
Tabel 4.55 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII B Pada Kelas Kontrol SMP Negeri 6 Kota Singkawang Saat Uji Coba Luas .....	241
Tabel 4.56 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII A Pada Kelas Kontrol SMP Bruder Singkawang Saat Uji Coba Luas	242
Tabel 4.57 Komposisi Peserta Didik Berdasarkan Latar Etnis Di Kelas VIII B Pada Kelas Kontrol SMP Pengabdi Singkawang Saat Uji Coba Luas .....	243
Tabel 4.58 Waktu Pelaksanaan Uji Coba Luas Pada Kelas Kontrol di SMP Kota Singkawang .....	244
Tabel 4.59 Nilai Rata-Rata Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII SMP Di Kota Singkawang Sebagai Kelas Kontrol Pada Uji Coba Luas .....	246

Tabel 4.60 Nilai Rata-Rata Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII SMP Di Kota Singkawang Sebagai Kelas Kontrol Pada Uji Coba Luas .....	247
Tabel 4.61 Nilai Rata-Rata Aktivitas Kelompok Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII SMP Di Kota Singkawang Sebagai Kelas Kontrol Pada Uji Coba Luas .....	247
Tabel 4.62 Penilaian Penggunaan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII C SMP Negeri 20 Kota Singkawang Sebagai Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Terbatas .....	248
Tabel 4.63 Penilaian Kelompok Eksperimen Terhadap Penggunaan Model BARDIKEM Pada Setiap Indikator Saat Uji Coba Terbatas ...	250
Tabel 4.64 Penilaian Penggunaan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII SMP Di Kota Singkawang Sebagai Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	251
Tabel 4.65 Penilaian Kelompok Eksperimen Terhadap Penggunaan Model BARDIKEM Pada Setiap Indikator Saat Uji Coba Luas .....	253
Tabel 4.66 Penilaian Guru Terhadap Penggunaan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS SMP Di Kota Singkawang Berdasarkan Hasil Wawancara .....	255
Tabel 4.67 Penilaian Peserta Didik Terhadap Penggunaan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS SMP Di Kota Singkawang Berdasarkan Hasil Wawancara .....	256
Tabel 4.68 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> .....	257
Tabel 4.69 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> .....	259
Tabel 4.70 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> .....	260
Tabel 4.71 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> .....	262



Tabel 4.72 Profil Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen ( <i>N-gain</i> ) .....	264
Tabel 4.73 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> .....	265
Tabel 4.74 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> .....	266
Tabel 4.75 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> .....	267
Tabel 4.76 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> .....	269
Tabel 4.77 Profil Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol ( <i>N-gain</i> ) .....	270
Tabel 4.78 Uji Normalitas Data <i>N-gain</i> Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	272
Tabel 4.79 Uji Homogenitas Varians Data <i>N-gain</i> Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	273
Tabel 4.80 Uji Perbedaan Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik SMP Singkawang Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	274
Tabel 4.81 Uji Homogenitas Varians Data <i>N-gain</i> Indikator Sikap Sosial Peserta Didik SMP Kota Singkawang Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol .....	275
Tabel 4.82 Uji Perbedaan Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik SMP Kota Singkawang Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	276
Tabel 4.83 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas .....	278
Tabel 4.84 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas Setiap Sekolah .....	279
Tabel 4.85 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas .....	281

Tabel 4.86 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas Pada Setiap Sekolah .....	282
Tabel 4.87 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas .....	284
Tabel 4.88 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas Setiap Sekolah .....	285
Tabel 4.89 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas .....	286
Tabel 4.90 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas Pada Setiap Sekolah .....	287
Tabel 4.91 Profil Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen ( <i>N-gain</i> ) Uji Coba Luas .....	289
Tabel 4.92 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> Pada Uji Coba Luas .....	290
Tabel 4.93 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas Setiap Sekolah .....	291
Tabel 4.94 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas .....	293
Tabel 4.95 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas Pada Setiap Sekolah .....	294
Tabel 4.96 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas .....	296
Tabel 4.97 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas Setiap Sekolah .....	297
Tabel 4.98 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas .....	298
Tabel 4.99 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas Pada Setiap Sekolah .....	299
Tabel 4.100 Profil Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol ( <i>N-gain</i> ) Uji Coba Luas .....	301

Tabel 4.101 Uji Normalitas Data <i>N-gain</i> Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Pada Uji Coba Luas	...	303
Tabel 4.102 Uji Homogenitas Varians Data <i>N-gain</i> Sikap Sosial Peserta Didik Didik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Pada Uji Coba Luas	.....	303
Tabel 4.103 Uji Perbedaan Peningkatan Sikap Sosial Peserta Didik SMP Singkawang Antara Kelompok Eksperimen dan Kontrol Pada Uji Coba Luas	.....	304
Tabel 4.104 Uji Homogenitas Varians Data <i>N-gain</i> Indikator Sikap Sosial Peserta Didik SMP Kota Singkawang Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	.....	306
Tabel 4.105 Uji Perbedaan Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik SMP Kota Singkawang Kelompok Eksperimen dan Kontrol Pada Uji Coba Luas	.....	307

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
<b>BAB II</b>	
Bagan 2.1 Bentuk-Bentuk Bahan Ajar .....	48
Bagan 2.2 Jenis-Jenis Buku .....	49
Bagan 2.3 Langkah-Langkah Membuat <i>E-book</i> Model BARDIKEM	
Menggunakan Aplikasi AnyFlip .....	62
Bagan 2.4 Prosedur Pengembangan Model BARDIKEM .....	66
Bagan 2.5 Pendekatan Integrasi Materi Pendidikan Multikultural Ke Dalam	
Kurikulum atau Pembelajaran Menurut James Banks .....	79
Bagan 2.6 Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial .....	87
Bagan 2.7 Kaitan Nilai-Nilai Sosial Dalam Kehidupan Multikultural	
Dengan Memperkuat Sikap Sosial Peserta Didik .....	90
Bagan 2.8 Kerangka Berpikir Penelitian .....	117
<b>BAB III</b>	
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian dan Pengembangan Model BARDIKEM ...	130
<b>BAB IV</b>	
Bagan 4.1 Bagan Alir Model BARDIKEM .....	332
Bagan 4.2 Bagan Desain Kerangka Pengembangan Model BARDIKEM ...	333

## DAFTAR GRAFIK

<b>BAB IV</b>	<b>Halaman</b>
Grafik 4.1 Penilaian Penggunaan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII C SMP Negeri 20 Kota Singkawang Sebagai Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Terbatas .....	249
Grafik 4.2 Penilaian Kelompok Eksperimen Terhadap Penggunaan Model BARDIKEM Pada Setiap Indikator Saat Uji Coba Terbatas .....	251
Grafik 4.3 Penilaian Penggunaan Model BARDIKEM Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII SMP Di Kota Singkawang Sebagai Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	252
Grafik 4.4 Penilaian Kelompok Eksperimen Terhadap Penggunaan Model BARDIKEM Pada Setiap Indikator Saat Uji Coba Luas .....	254
Grafik 4.5 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> .....	258
Grafik 4.6 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> .....	260
Grafik 4.7 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> .....	261
Grafik 4.8 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> .....	263
Grafik 4.9 Profil Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen ( <i>N-gain</i> ) .....	264
Grafik 4.10 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> .....	265
Grafik 4.11 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> .....	267
Grafik 4.12 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> .....	268

Grafik 4.13 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> .....	270
Grafik 4.14 Profil Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol ( <i>N-gain</i> ) .....	271
Grafik 4.15 Rata-Rata <i>N-gain</i> Sikap Sosial Peserta Didik Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	274
Grafik 4.16 Rata-Rata <i>N-gain</i> Indikator Sikap Sosial Peserta Didik SMP SMP Kota Singkawang Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	277
Grafik 4.17 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas .....	279
Grafik 4.18 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas Setiap Sekolah .....	280
Grafik 4.19 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas .....	281
Grafik 4.20 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas .....	284
Grafik 4.21 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas Setiap Sekolah .....	285
Grafik 4.22 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas .....	287
Grafik 4.23 Profil Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Eksperimen ( <i>N-gain</i> ) Uji Coba Luas .....	290
Grafik 4.24 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> Pada Uji Coba Luas .....	291
Grafik 4.25 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas Setiap Sekolah .....	292
Grafik 4.26 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Pretest</i> Uji Coba Luas .....	293
Grafik 4.27 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas .....	296

Grafik 4.28 Profil Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas Setiap Sekolah .....	297
Grafik 4.29 Profil Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol Pada Saat <i>Posttest</i> Uji Coba Luas .....	299
Grafik 4.30 Profil Peningkatan Indikator Sikap Sosial Peserta Didik Kelompok Kontrol ( <i>N-gain</i> ) Uji Coba Luas .....	302
Grafik 4.31 Rata-Rata <i>N-gain</i> Sikap Sosial Peserta Didik Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	305
Grafik 4.32 Rata-Rata <i>N-gain</i> Indikator Sikap Sosial Peserta Didik SMP Kota Singkawang Kelompok Eksperimen dan Kontrol Pada Uji Coba Luas .....	308

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gerbang “ <i>Cap Go Meh</i> ”, simbol etnis Tionghoa terletak di Jalan batas Kota Singkawang dan Kabupaten Bengkayang .....	359
Gambar 2. Gerbang “ <i>Mahligai Pesisir</i> ”, simbol etnis Melayu terletak di Jalan batas Kota Singkawang dan Kabupaten Sambas .....	359
Gambar 3. Gerbang “ <i>Tama Ka’ Lawakng</i> ”, simbol etnis Dayak terletak di Jalan batas Kota Singkawang dan Kabupaten Bengkayang ...	359
Gambar 4. Taman “ <i>Toleransi Singkawang</i> ” di Jalan Merdeka Kota Singkawang	360
Gambar 5. Tugu “ <i>Naga Emas</i> ” di Jalan Niaga Kota Singkawang .....	360
Gambar 6. Tugu “ <i>Tudung Saji</i> ” simbol budaya Melayu terletak di Sungai Wie Kota Singkawang .....	360
Gambar 7. Rumah Adat Dayak “ <i>Rumah Betang</i> ” di Jalan Baru Singkawang	361
Gambar 8. Rumah tradisional Etnis Tionghoa “ <i>Rumah Keluarga Tjhia</i> ” di daerah Condong Kota Singkawang .....	361
Gambar 9. Rumah Adat Melayu di Jalan Ali Anyang Kota Singkawang ...	361
Gambar 10. Kelenteng <i>Tri Dharma Bumi Raya</i> atau Kelenteng Merah di Jalan Sejahtera Kota Singkawang .....	362
Gambar 11. Masjid Raya Kota Singkawang di Jalan Mesjid Kota Singkawang	362
Gambar 12. Gereja Katolik Santo Fransiskus Asisi Paroki di Jalan Diponegoro Kota Singkawang .....	362
Gambar 13. Pemasangan <i>Lampion</i> saat Perayaan <i>Imlek</i> di salah satu sudut jalan di Kota Singkawang .....	363
Gambar 14. Tradisi “ <i>Cap Go Meh</i> ” etnis Tionghoa di Kota Singkawang ...	363
Gambar 15. Kawasan “ <i>Pasar Hongkong</i> ” Singkawang sebagai pusat kuliner	363
Gambar 16. Benedikta Juliatri, seorang informan dari Pamong Budaya pada Balai Pelestarian Kebudayaan (BPK) Wilayah XII Kalimantan Barat .....	364
Gambar 17. Neni Puji Nur Rahmawati selaku informan sejarah Singkawang	364
Gambar 18. Suster Irena Nono selaku Kepala Sekolah SMP Pengabdi Singkawang .....	364



Gambar 19. Para Guru IPS serta Kepala dan Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 20 Kota Singkawang .....	365
Gambar 20. Yoshefin, S.Pd selaku Guru IPS SMP Bruder Singkawang ...	365
Gambar 21. Wijiati, S.Pd dan Suci Haryati, S.Pd selaku Guru IPS SMP Negeri 6 Kota Singkawang .....	365
Gambar 22. Endra Muplihun, M.Pd., selaku Guru IPS sekaligus Plt. Kepala Sekolah SMP Negeri 20 Kota Singkawang .....	366
Gambar 23. Fasilitas <i>Infokus</i> di SMP Negeri 20 Kota Singkawang yang terpasang di Ruang Lab. IPA .....	366
Gambar 24. Beberapa contoh Atlas sebagai sumber belajar IPS SMP Pengabdi Singkawang .....	366
Gambar 25. Perpustakaan Sekolah di SMP Pengabdi Singkawang sebagai sarana penunjang Pembelajaran IPS .....	367
Gambar 26. Peserta didik di SMP Bruder Singkawang memanfaatkan sarana internet di Perpustakaan Sekolah .....	367
Gambar 27. Perpustakaan Sekolah di SMP Negeri 1 Kota Singkawang ...	367
Gambar 28. Pembelajaran IPS menggunakan model BARDIKEM di Kelas VIII C SMP Negeri 6 Singkawang .....	368
Gambar 29. Pembelajaran IPS menggunakan model BARDIKEM di Kelas VIII G SMP Negeri 1 Singkawang .....	368
Gambar 30. Pembelajaran IPS menggunakan model BARDIKEM di Kelas VIII D SMP Pengabdi Singkawang .....	368

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Instrumen Studi Pendahuluan .....	369
Lampiran 2. Instrumen Pembelajaran IPS .....	374
Lampiran 3. Angket Sikap Sosial Peserta Didik .....	403
Lampiran 4. Angket Penilaian Penggunaan Model BARDIKEM .....	407
Lampiran 5. Validasi Model BARDIKEM .....	410
Lampiran 6. Lembar Biodata Informan .....	412
Lampiran 7. Modul Ajar Pembelajaran IPS menggunakan model BARDIKEM	413

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Adiwikarta, S. (2016). *Sosiologi Pendidikan: Analisis Sosiologi Tentang Praksis Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Afandi, M. dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unisulla Press.
- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Sosial: Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, I.K. & Amri, S. (2011). *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Al Hakim, S. & Untari, S. (2018). *Pendidikan Multikultural: Strategi Inovatif Pembelajaran dalam Pluralitas Masyarakat Indonesia*. Malang: Madani Media.
- Al Muchtar, S. (2014). *Epistemologi Pendidikan IPS*. Bandung: Wahana Jaya Abadi.
- Al Muchtar, S. (2016). *Pengembangan Berpikir dan Nilai dalam Pendidikan IPS*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Al-Tabany, T.I.B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif / KTI)*. Jakarta: Kencana.
- Ali, M. & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alizamar. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Alma, B. (2010). *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Annisa. (2023). *Pembelajaran Berbasis Proyek: Konsep, Teori, dan Implementasi dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Bandung: Yrama Widya.
- Anwar, C. (2017). *Teori-Teori Pendidikan: Klasik Hingga Kontemporer (Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran)*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Anwar, M. (2018). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aqib, Z. (2016). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, B.S. (2015). *Psikologi Sosial*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2011). *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar (Edisi II)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Pusat Statistik Kota Singkawang. (2024). *Kota Singkawang Dalam Angka 2024*. Singkawang: BPS Kota Singkawang.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Fase D: Untuk Kelas VII-IX SMP/MTs/Program Paket B*. Jakarta: Kemendikbudristek R.I.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek R.I.
- Banks, J.A. (terj). (2012). *Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian, dan Pengambilan Keputusan*. Bandung: Program Studi Pendidikan IPS SPS UPI dan Mutiara Press.
- Belawati, D. dkk. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Budimansyah, D. & Suryadi, K. (2008). *PKN dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Daldjoeni, N. 1981. *Dasar-Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Daryanto & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas R.I.
- Elmubarok, Z. (2013). *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Fahadi, M. (2004). *Kronologis Pembentukan Kota Singkawang*. Singkawang: Panitia Hari Ulang Tahun Ke-3 Singkawang.
- Firman, P.J. dkk. (2023). *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas 8*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Gerungan, W.A. (2010). *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Gunawan, R. (2014). *Pengembangan Kompetensi Guru IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, R. (2016). *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hanafiah, N. & Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Haryono. (2019). *Menjadi Guru Penulis*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Hasan, S.H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Depdikbud R.I.
- Hasanah, M. (2022). *Filsafat Pendidikan*. Banjarmasin: CV. Kanhaya Karya.
- Herliani. dkk. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.
- Hiplunudin, A. (2017). *Politik Identitas di Indonesia: Dari Zaman Kolonialis Belanda Hingga Reformasi*. Yogyakarta: Calpulis.
- Jalaluddin & Idi, A. (2018). *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan (Edisi Revisi)*. Depok: Rajawali Pers.
- Kartadinata, S. (2015). *Pendidikan Kedamaian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Karwono & Mularsih, H. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Kawuryan, S.P. (2018). *Literasi IPS SD*. Yogyakarta: UNY Press.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Komara, E. (2019). *Teori Sosiologi dan Antropologi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kosasih, E. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kristiawan, M. (2016). *Filsafat Pendidikan: The Choice Is Yours*. Jogjakarta: Penerbit Valia Pustaka.
- Kurniasih, I. (2023). *Evaluasi Kurikulum Merdeka: Memahami dan Meningkatkan Efektivitas Pendidikan Abad 21*. Surabaya: Kata Pena.
- Kusherdyana. (2015). *Pemahaman Lintas Budaya dalam Konteks Pariwisata dan Hospitalitas*. Bandung: Alfabeta.
- Lan, T.J. & Manan, M.A. (2011). *Nasionalisme dan Ketahanan Budaya di Indonesia: Sebuah Tantangan*. Jakarta: LIPI Press dan Yayasan Obor Indonesia.
- Lestari, S. (2015). *Kurikulum Pendidikan IPS*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Mahfud, C. (2016). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Miall, H. dkk. (2002). *Resolusi Damai Konflik Kontemporer: Menyelesaikan, Mencegah, Mengelola, dan Mengubah Konflik Bersumber Politik, Sosial, Agama dan Ras*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Miftahuddin. (2011). *Pluralitas Indonesia Integrasi Nasional Dan Tanggapan Islam*. Kediri: Institut Agama Islam Tribakti Kediri.
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nasrullah, R. (2018). *Media Sosial: Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Siosioteknologi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Nurdin, S. & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Nurlina. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: LPP Unismuh Makassar.
- Nurmansyah, G. (2019). *Pengantar Antropologi: Sebuah Ikhtisar Mengenal Antropologi*. Bandar Lampung: CV. Anugerah Utama Raharja.
- Oktavian, C.N. (2015). *IPS Bukan Hafalan: Sebuah Kajian untuk Memperkuat Konsep dan Tujuan IPS*. Bandung: Rizqi Press.
- Panggabean, R. dkk. (2015). *Manajemen Konflik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT. Pustaka Alvabet.
- Pemerintah Kota Singkawang. 2023. *Laporan Kinerja Pemerintah Kota Singkawang Tahun 2022*. Kota Singkawang: Pemerintah Kota Singkawang.
- Permana, S.A. (2017). *Kompetensi Guru IPS: Sebuah Kajian Pendekatan Konstruktivisme*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Permana, S.A. (2017). *Strategi Pembelajaran IPS Kontemporer*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Petebang, E.V. dkk. (2011). *Buku Paket Muatan Lokal: Pendidikan Multikultur Kalimantan Barat untuk Kelas VII SMP-MTs*. Pontianak: Institut Dayakologi dan ANPRI.
- Pramono, S.E. (2013). *Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang: Widya Karya.

- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasi di Sekolah/Madrasah*. Depok: Prenadamedia Group.
- Prayitno, A. & Trubus. (2004). *Etika Kemajemukan: Solusi Strategis Merenda Kebersamaan dalam Bingkai Masyarakat Majemuk*. Jakarta: Universitas Trisakti.
- Putra, N.A. & Djuweng, S. (1999). *Sisi Gelap Kalimantan Barat: Perseteruan Etnis Dayak-Madura 1997*. Pontianak: Institut Studi Arus Informasi.
- Rahman, A.A. (2020). *Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*. Depok: Rajawali Pers.
- Rahmat, P.S. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawati, N.P.N. (2004). *Sejarah Kota Singkawang*. Pontianak: Balai Kajian Sejarah dan Nilai Tradisional Pontianak.
- Rahmawati, I. (2022). *Pengantar Psikologi Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmayani, A. (2014). *Permukiman Tionghoa di Singkawang*. Yogyakarta: Ombak.
- Ratumanan, T.G. & Rosmiati, I. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rustanto, B. (2016). *Masyarakat Multikultur di Indonesia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sadjati, I.M. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sani, R.A. dkk. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Tira Smart.
- Sanusi, A. (2016). *Pendidikan untuk Kearifan: Mempertimbangkan Kembali Sistem Nilai, Belajar, dan Kecerdasan*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Sapsuha, M.T. (2013). *Pendidikan Pasca Konflik: Pendidikan Multikultural Berbasis Konseling Budaya Masyarakat Maluku Utara*. Yogyakarta: LKiS.
- Saragih, H. dkk. (2021). *Filsafat Pendidikan*. Tanpa kota terbit: Yayasan Kita Menulis.

- Sarbaini. (2016). *Membangun Karakter Kemanusiaan: Membentuk Kepribadian Bangsa Melalui Pendidikan*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.
- Saroni, M. (2019). *Sosiologi Pendidikan: Memahami Dinamika Sosiokultural*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Satori, D. & Komariah, A. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Schwab, K. (2019). *Revolusi Industri Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Septiarti, S.W. (2017). *Sosiologi dan Antropologi Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Pendidikan Yogyakarta Press.
- Sholeh, M. (2023). *Pendidikan IPS: Dari Teori Konstruktivisme, Pesantren Sampai SDG's*. Surabaya: Penerbit JDS.
- Sinaga, L.C. (2020). *Potret Pemenuhan Hak Sipil & Politik Etnik Tionghoa di Singkawang & Tangerang*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Siregar, M. (2008). *Antropologi Budaya*. Padang: Fakultas Bahasa Sastra dan Seni Universitas Negeri Padang.
- Sitepu, B.P. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sitepu, B.P. (2015). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Slamet, F.A. (2022). *Metode Penelitian Pengembangan (R n D)*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo.
- Soimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhada, I. (2017). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suharso & Retnoningsih, A. (2017). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.
- Sukardi, T. (2019). *Revitalisasi Pendidikan IPS di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sumaatmadja, N. (1980). *Pengantar Studi Sosial*. Bandung: Alumni.
- Sumanto. (2014). *Teori Dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS.



- Sumantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Program PPs dan FPIPS UPI dan PT. Remaja Rosdakarya.
- Supardi. dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial: SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.
- Supriatna, M. & Hamdani, A.R. (Editor). (2017). *Etnopedagogik: Kearifan Lokal Sebagai Landasan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Y. & Rusdiana, A. (2015). *Pendidikan Multikultural: Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa (Konsep-Prinsip-Implementasi)*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Suryadi, K. & Malihah, E. (2010). *Inovasi Pembelajaran IPS*. Bandung: Rizqi Press.
- Susanto, A. (2016). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutopo, H.B. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS Press.
- Syah, M. (2020). *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Taniredja, T. dkk. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Tilaar, H.A.R. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia*. Jakarta: Grasindo.
- Tilaar, H.A.R. (2007). *Mengindonesia: Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia (Tinjauan dari perspektif Ilmu Pendidikan)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Kebudayaan Singkawang. (2020). *Database Bidang Kebudayaan Tahun 2020*. Singkawang: Dindikbud Kota Singkawang.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, H.B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utsman, F.R. (2015). *Panduan Statistika Pendidikan*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Wahab, G. & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Wahidmurni. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPS: Pengembangan Standar Proses Pembelajaran IPS di Sekolah/Madrasah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Wardana & Djameluddin, A. (2021). *Belajar dan Pembelajaran: Teori, Desain, Model Pembelajaran, dan Prestasi Belajar*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Widiarto, T. & Suwarso. (2007). *Perspektif Global*. Salatiga: Widya Sari Press.
- Widiasworo, E. (2019). *Guru Ideal di Era Digital: Panduan Pemanfaatan Teknologi untuk Guru Masa Kini*. Yogyakarta: Noktah.
- Winarni, E.W. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yoest. (2008). *Riwayat Kelenteng, Vihara, Lithang di Jakarta dan Banten*. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Zed, M. (2017). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Zen, Z. & Zuwirna. (2021). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zulaihah, S. (2021). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jember: Universitas Islam Negeri KH. Achmad Shiddiq.
- Zuldafrial. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: Cakrawala Media.

### **Jurnal**

- Abidin, A.M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An Nisa'*, 15(1), 1-8.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah*, 1(3), 80-88.
- Agustin, D.Y. dkk. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Digital untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(12), 1793-1799.
- Ainia, D.K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95-101.

- Aksa, M.S. (2014). Pengembangan Masyarakat Multikultural Indonesia Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Kultura*, 5(1), 4454-4464.
- Alfatah, A.I. & Seviyanti. 2022. *Implementasi Pembelajaran IPS Berbasis Multikultural di SMP TQ Annida Kota Salatiga*, 6(2), 193-210.
- Alkadrie, J.F. dkk. (2017). Dinamika Diaspora Subkultur Etnik Cina Di Kota Singkawang. *Intermestic: Journal of International Studies*, 1(2), 130-143.
- Aminuddin, H. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Digital Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 12 Makassar. *Jurnal Patria Artha Technological Journal*, 5(1), 58-65.
- Andini, B.O. (2015). Barongsai Cap Go Meh Di Makassar Sebuah Pemikiran Tentang Tari, Ritual, dan Identitas. *Jurnal Kajian Seni*, 2(1), 12-26.
- Anisah, A. & Azizah, E.N. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi Pada Kelas VII di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon). *Jurnal Logika*, 18(3), 1-18.
- Ansani & Samsir, M. (2022). Bandura's Modeling Theory. *Jurnal Multidisiplin Madani (Mudima)*, 2(7), 3067-3080.
- Aprilia, U.E. dkk. (2023). Perang Kongsis di Kota Tambang Emas Kalimantan Barat Pada Abad Ke 19. *Daya Nasional: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(3), 120-129.
- Arif, M. (2014). Model Kerukunan Sosial Pada Masyarakat Multikultural Cina Benteng (Kajian Historis Dan Sosiologis). *Sosio Didaktika*, 1(1), 52-63.
- Arini, A. & Umami, H. (2019). Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Dan Sosiokultural. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (UIES)*, 2(1), 104-114.
- Astra, I.G.S. (2014). Pluralitas dan Heterogenitas Dalam Konteks Pembinaan Kesatuan Bangsa. *Jurnal Kajian Budaya*, 10(20), 1-20.
- Azizah, H. dkk. (2023). Analisis Sikap Sosial Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPS Kelas V SDN 164 Pekanbaru. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9193-9205.

- Barlian, U.C. dkk. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- Blongkod, R. dkk. (2022). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 2131-2140.
- Boiliu, E.R. (2022). Aplikasi Teori Belajar Sosial Albert Bandura Terhadap PAK Masa Kini. *Jurnal Ilmu Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 3(2), 133-143.
- Bunu, H.Y. (2016). Pemindaian Penerapan Bimbingan dan Konseling Dengan Pendekatan Multikultural di SMA. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 35(3), 386-394.
- Burhanudin, D. (2017). Klenteng Kuno Boen Bio di Surabaya (Nilai dan Makna Ajaran Khonghucu). *Jurnal Lektur Keagamaan*, 15(1), 149-176.
- Cahyono, A. (2006). Pola Pewarisan Nilai-Nilai Kesenian Tayub. *Jurnal Harmonia*, 7(1), 23-36.
- Camicia, S.P. & Zhu, J. (2012). Synthesizing Multicultural, Global, and Civic Perspectives in the Elementary School Curriculum and Educational Research. *The Qualitative Report*, 17, 1-19.
- Casram. (2016). Membangun Sikap Toleransi Beragama Dalam Masyarakat Plural. *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya*, 1(2), 187-198.
- Choi, J. (2010). Educating Citizens in a Multicultural Society: The Case of South Korea. *The Social Studies*, 101, 174-178.
- Davis, J.R. (2007). Making a Difference: How Teachers Can Positively Affect Racial Identity and Acceptance in America. *The Social Studies*, 98(5), 209-216.
- Diantari, N.M.P. dkk. (2024). Bahan Ajar Digital Konsep Dasar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis Case Method. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4(1), 69-79.
- Dilworth, P.P. (2004). Multicultural Citizenship Education: Case Studies from Social Studies Classrooms. *Theory and Research in Social Education*, 32(2), 153-186. © College and University Faculty Assembly of National Council for the Social.

- Fadlillah, M. (2017). Aliran Progresivisme Dalam Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 17-24.
- Falah, R.Z. (2017). Landasan Filosofis Pendidikan Perspektif Filsafat Pragmatisme Dan Implikasinya Dalam Metode Pembelajaran. *Elementary*, 5(2), 374-392.
- Fitri, A.N. & Hadi, M.S. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 5(2), 133-146.
- Fitriani, F. & Maemonah. (2022). Perkembangan Teori Vygotsky Dan Implikasi Dalam Pembelajaran Matematika Di MIS Rajadesa Ciamis, *Jurnal Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 35-41.
- Fitriyani, R. (2012). Peranan Paguyuban Tionghoa Purbalingga Dalam Pelestarian Tradisi Cap Go Meh. *Jurnal Komunitas*, 4(1), 73-81.
- Gunawan, A. (2022). Implementasi dan Kesiapan Guru IPS Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar. *Kompleksitas: Jurnal Manajemen, Organisasi dan Bisnis*, 11(2), 20-24.
- Gusmilarni. dkk. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi AnyFlip Pada Materi Sistem Koordinasi Siswa Kelas XI. *Jurnal Biogenerasi*, 7(2), 224-235.
- Hanum, F. & Rahmadonna, S. (2010). Implementasi Model Pembelajaran Multikultural di Sekolah Dasar Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 3(1), 85-95.
- Hartati, T. & Panggabean, E.M. (2023). Karakteristik Teori-Teori Pembelajaran. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pengajaran (JPPP)*, 4(1), 5-10.
- Haryanto, J.T. (2012). Interaksi dan Harmoni Umat Beragama. *Jurnal Walisongo*, 20(1), 211-234.
- Hasrianti, A. (2016). Pluralisme Agama dan Budaya Dalam Masyarakat Kota Sorong. *Jurnal Pusaka*, 4(2), 167-184.
- Hidayat, A. (2017). Pola Pewarisan Nilai Yang Berimplikasi Bimbingan Pada Pancakaki Bani Nuryayi. *Jurnal Jomsign*, 1(1), 99-122.
- Indariani, A. dkk. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Eduma*, 7(2), 89-98.

- Insani, S.P. (2023). Gerakan Kultural Organisasi Etnis Di Kota Singkawang Dalam Membangun Harmoni Bersama. *Studia Sosia Religia*, 6(1), 17-25.
- Istiqomah, M. dkk. (2022). Implikasi Aliran Pragmatisme Dalam Pendidikan. *Jurnal Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 16(2), 122-126.
- Jati, W.R. (2014). Toleransi Beragama Dalam Pendidikan Multikulturalisme Siswa SMA Katolik Sang Timur Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 33(1), 71-79.
- Jauhari, M.B. dkk. (2021). Upaya Sekolah Menanamkan Sikap Toleransi. *Democratia*, 1(1), 1-15.
- Juniardi, K. & Marjito, E.R. (2018). Urgensi Pendidikan Multikultural Dalam Masyarakat Plural (Studi Kasus di Kota Singkawang). *Handep: Jurnal Sejarah dan Budaya*, 1(2), 17-34.
- Kurniawan, M.R. dkk. (2023). Analisis Kritis Teori Belajar Sosiokultural Terhadap Karakter Sosial Komunikatif Siswa di Era Digitalisasi. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(3), 2010-2023.
- Ketaren, R.F. (2014). Hubungan Persepsi Keselarasan Budaya Dengan Strategi Akulturasi Etnis “Lokal” Terhadap Etnis Tionghoa Di Kota Medan. *Jurnal Psikologia*, 9(3), 89-95.
- Kosasih, A. (2022). Filsafat Pendidikan Pragmatisme: Telaah Atas Teori Manajemen Pendidikan John Dewey. *Jurnal Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 98-109.
- Kuntoro, B.T. & Wardani, N.S. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran Tematik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(2), 163-175.
- Laila, Q.N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. *Jurnal Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(1), 21-36.
- Lesilolo, H.J. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah. *Jurnal Kenosis*, 4(2), 186-202.
- Listyarini. dkk. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Aplikasi AnyFlip Di Sekolah Dasar. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 2(1), 137-142.

- Magdalena, I. dkk. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170-187.
- Mahendra, P.R.A. (2023). Peran Pendidikan IPS dalam Pendidikan Multikultural. *Journal on Education*, 5(2), 4468-4475.
- Malihah, E. (2020). Islam, Keindonesiaan dan Bhinneka Tunggal Ika. *Jurnal Himmah*, 4(1), 200-212.
- Masduki, H. (2016). Pluralisme dan Multikulturalisme Dalam Perspektif Kerukunan Antar Umat Beragama (telaah dan urgensinya dalam system berbangsa dan bernegara). *Jurnal Dimensi*, 9(1), 15-24.
- Mathews, S.A. & Dilworth, P.P. (2008). Case Studies of Pre service Teachers' Ideas About the Role of Multicultural Citizenship Education in Social Studies. *Theory & Research in Social Education*, 36(4), 356-390.
- Mayasari, S.W.D.E & Mubin, I. (2020). Model Menumbuhkan Nilai Multikultural Pada Pembelajaran IPS Di SMP Kota Mataram. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(1), 81-87.
- Meilani, E. dkk. (2023). Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Jenis Pekerjaan Penduduk Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 30809-30814.
- Miller-Lane, J. & Halagao. (2007). Civic Multicultural Competence: Searching for Common Ground in Democratic Education. *Theory & Research in Social Education*, 35(4), 551-573.
- Mufidah, E. & Rahayu, E. (2023). Penanaman Sikap Sosial Siswa Kelas VIII Melalui Pembelajaran IPS Di SMP. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(4), 333-338.
- Mulyawan, R. dkk. (2021). Menjaga Persatuan dan Kesatuan di Tengah Pluralitas Masyarakat Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9016-9020.
- Mulyono, G. & Thamrin, D. (2008). Makna Ragam Hias Binatang Pada Klenteng Kwan Sing Bio di Tuban. *Jurnal Dimensi Interior*, 6(1), 1-8.
- Nafi'ah, A.L. & Masyhuda, H.M. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Buku Teks di Sekolah Dasar Kelas Atas. *Estetik: Jurnal Bahasa Indonesia*, 4(1), 65-86

- Naim, N. (2013). Membangun Toleransi dalam Masyarakat Majemuk Telaah Pemikiran Nurcholis Madjid. *Jurnal Multikultural & Multireligius*, 12(2), 31-42.
- Nasution, F. dkk. (2023). Diversitas Sosiokultural: Penjelasan, Faktor, dan Manfaatnya dalam Masyarakat. *Jurnal Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(2), 249-258.
- Ngardi, V. (2018). Gagasan Multikulturalisme Dalam Materi Muatan Lokal SMP/MTs Di Kalimantan Barat. *Handep*, 1(2), 59-80.
- Novianty. (2017). Interaksi Sosial Etnis Tionghoa Dan Melayu Dalam Mengelola Proses Harmonisasi Di Kota Singkawang. *Sociologique*, 5(2), 1-19.
- Nurdiyantoro, B. (2004). Kontribusi Sastra Anak Dalam Pembentukan Kepribadian Anak. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 13(2), 203-231.
- Nurhafisah. dkk. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Materi IPS. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 150-162.
- Nuriyanto, L.K. (2014). Bimbingan Konseling Melalui Pendidikan Multikultural Terhadap Anak-Anak dan Remaja Dalam Penanggulangan Paham Radikalisme. *Jurnal Konseling Religi*, 5(1), 19-40.
- Nurjamilah, E. dkk. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Keragaman Rumah Adat Di Indonesia Pembelajaran IPS Kelas IV SD. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(8), 1047-1056.
- Panjaitan, N. dkk. (2024). Pengaruh Literasi Digital Pada Pembelajaran IPS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 22 Kisaran. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 23(1), 74-89.
- Perdana, Y. dkk. (2019). Integrasi Sosiokultural Siswa dalam Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(2), 79-98.
- Pivoriene, J. & Uselyte, M. (2013). Development of Multicultural Competence In Social Work Education. *Socialinis Darbas*, 12(1), 63–74.
- Purmintasari, Y.D. & Yulita, H. (2017). Tatung: Perekat Budaya Di Singkawang. *Jurnal Sosial: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 14(1), 1-7.



- Rahma, T. dkk. (2022). Intolerance in the Flow of Information in the Era of Globalization: How to Approach the Moral Values of Pancasila and the Constitution ?. *Indonesian Journal of Pancasila dan Global Constitutionalism*, 1(1), 33-118.
- Rahma, Z. (2021). Filsafat Behaviorisme Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Rudolf Steiner. *Jurnal as-Syiban: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 29-40.
- Ratiyani, I. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Digital dan Aplikasinya Dalam Model Siklus Pembelajaran 5E (Learning Cycle 5E) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar (Siswa Kelas VII di SMP Negeri 10 Probolinggo Tahun Pelajaran 2012/2013). *Jurnal Pancaran*, 3(1), 79-88.
- Rahmawati, J. & Purwandari, S. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Sosiokultural Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Donorejo. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 329-335.
- Rahmayani, A. (2015). Montrado 1818-1858: Dinamika Kota Tambang Emas. *Patanjala*, 7(2), 345-360.
- Ratnasari, D.T. & Ginanjar, A. (2019). Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Edukasi Penanggulangan Bencana Alam. *Jurnal Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 481-488.
- Resa, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Berdasarkan Pendekatan Understanding By Design. *Jurnal Primary*, 4(1), 1-8.
- Resmalasari, S. (2020). Pengaruh Pembelajaran IPS Terhadap Modal Sosial Siswa. *Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan*, 30(2), 161-170.
- Rifa'i, M. (2018). Kajian Masyarakat Beragama Perspektif Pendekatan Sosiologis. *Al-tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 23-35.
- Rofiq, N. dkk. (2020). Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Dirasah*, 3(2), 98-105.
- Rohman, M. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Sosio-Kultural Berbasis Etno-Religi Di MAN Yogyakarta III. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 12(1), 31-55.
- Saefiana. dkk. (2022). Teori Pembelajaran dan Perbedaan Gaya Belajar. *Jurnal Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 150-158.

- Samsuri & Marzuki. (2016). Pembentukan Karakter Kewargaan Multikultural Dalam Program Kurikuler Di Madrasah Aliyah Se-Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 25(1), 24-32.
- Saputro, B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan: (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sari, N.K.B.M.A. dkk. (2022). Bahan Ajar Digital Interaktif Berbasis Problem Based Learning Materi Keragaman Budaya. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 127-136.
- Satiri. dkk. (2024). Filsafat Pendidikan Pragmatisme Sebuah Analisis tentang Teori Pragmatisme dalam Pendidikan. 4(3), 5262-5272.
- Semadi, Y.P. (2019). Filsafat Pancasila Dalam Pendidikan di Indonesia Menuju Bangsa Berkarakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 82-89.
- Setyowati, R. & Fimansyah, W. (2021). Analisis Bahan Ajar IPS Berbasis Pendidikan Multikultural Dan Kearifan Lokal Daerah Dalam Mewujudkan Integrasi Nasional, yang dimuat. *Jurnal Istorica*, 5(1), 68-72
- Sevier, B.R. (2002). The Creation and Content of an Early "Multicultural" Social Studies Textbook: Learning from People of Denver. *Theory Research in Social Education*, 30(1), 116-141.
- Shofiyati, A. & Subiyantoro. (2022). Pengembangan Pendidikan Karakter Di Pesantren Untuk Menghadapi Klitih: Tinjauan Teori Belajar Sosial. *Jurnal Al Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 5(2), 105-116.
- Simanjuntak, D.H.P. & Srihartati, E. (2016). Peranan Museum Simalungun sebagai Media Pewarisan Nilai Budaya. *Jurnal Anthropos*, 2(2), 151-165.
- Suci, N. & Nurhuda, A. (2023). Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS di Kelas VII MTsN 1 Mukomuko. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 25(1), 381-386.
- Supardi. (2014). Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran Sejarah Lokal. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 2(1), 91-98.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79-88.
- Superman. (2017). Peristiwa Mangkok Merah Di Kalimantan Barat Tahun 1967. *Jurnal Historia*, 5(1), 1-14.

- Suprpto, W. (2019). Cap Go Meh Sebagai Media Pendidikan Resolusi Konflik Di Tengah Keragaman Etnis Di Kota Singkawang. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 4(1), 1-7.
- Supriyo. (2015). Pengaruh Buku Teks Dan Cetak Terhadap Hasil Belajar Di SMA N 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas XII IPS Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 83-92.
- Suryana, E. dkk. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JHIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 5(7), 2070-2080.
- Suryanto. dkk. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Berlatar Isu Kontroversial Sebagai Penguatan Watak Kewarganegaraan Mahasiswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 37(2), 250-259.
- Syah, I. (2022). Urgensi Pembelajaran IPS Sebagai Instrumen Penanaman Nilai Karakter Toleransi Siswa Dalam Masyarakat Multikultural. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(4), 2987-2991.
- Taufiqy, I.R. dkk. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berlandaskan Model Guided-Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, 1(4), 705-711.
- Tiara, S.K. (2019). Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa dalam Penerapan Kurikulum 2013 di SDN 1 Watulimo. *Jurnal EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 21-30.
- Tullah, R. & Amiruddin. (2020). Penerapan Teori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar. *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 48-55.
- Utama, E.J.P. (2013). Materi Sejarah dalam Buku Teks Muatan Lokal Pendidikan Multikultur Kalimantan Barat. *Jurnal Sosial: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(2), 157-166.
- Utami, A. (2016). Peran Tradisi Seren Taun Dalam Upaya Meningkatkan Pewarisan Nilai-Nilai Sosial dan Budaya di Kalangan Remaja Kelurahan Cigugur Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan. *Jurnal Edueksos*, 5(1), 99-113.
- Utami, V.D. & Asidiqi, D.F. (2023). Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran IPS SD Pada Era Disrupsi Abad 21. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*, 7(1), 23-30.

- Utomo, S.T. (2020). Filsafat Progresivisme Dan Implikasinya Bagi Pendidikan Islam. *Wahana Islamika: Jurnal Studi Keislaman*, 6(1), 94-110.
- Wardani, I.R. dkk. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Dimar: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332-346.
- Wijayanti, P.S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Inggris Matematika Dengan Bantuan Videoscribe Melalui E-Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 147-156.
- Wirachman, R. dkk. (2022). Aplikasi Teori Belajar Social Learning Berbasis Pedagogik Kreatif Pada Pembelajaran IPS. *Journal On Teacher Education*, 3(2), 324-340.
- Yuliana, F.H. dkk. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Mata Kuliah Teori Ekonomi Mikro. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 36-46.
- Yulianti. dkk. (2013). Perdagangan (Trafficking) Perempuan Etnis Tionghoa Melalui Perkawinan Pesanan Di Kota Singkawang. *Jurnal Tesis PMIS-UNTAN-PSS*, 1-8.
- Zulaeha, I. dkk. (2021). Bimtek Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Indonesia Bermuatan Multikultural Bagi GuruMTs/SMP di Kota Semarang. *Journal of Community Empowerment*, 1(2), 1-6.

### **Sumber Online**

- Alexander, H.B. & Prabowo, D. (2018, 7 Desember). “Inilah Sepuluh Kota Paling Toleran di Indonesia.” *Kompas.com*.
- Irianto, R.P. (2023, 6 April). “Singkawang Pertahankan Predikat Kota dengan Indeks Toleransi Tertinggi.” *Media Indonesia.com*.
- Juliansyah, T. (2016, 14 November). “Breaking News: Pelaku Lempar Bom Molotov Hingga Tiga Kali.” *TribunSingkawang.com*.
- Juliansyah, T. (2016, 22 November). “Breaking News: Pekong Fa Kong Ti Dirusak.” *TribunSingkawang.com*.
- Juliansyah, T. (2017, 9 September). “Polisi Amankan Tersangka Perusak Patung Singa Vihara Singkawang.” *TribunSingkawang.com*.

- Kemdikbud. (2024, 3 Maret). “Kurikulum Merdeka: Karakteristik Kurikulum Merdeka.” *ditpsd.kemdikbud.go.id*.
- Nailufar, N.N. & Ardyamarthanino, V. (2021, 6 Agustus). “Kerusuhan Sambas 1999: Penyebab Kronologi dan Dampak ?.” *Kompas.com*.
- Prabowo, D. & Mantalean, V. (2022, 30 Maret). “Setara Institute Nobatkan Singkawang Kota Paling Toleran di Indonesia.” *Kompas.com*.
- Pratama, F.A. (2024, 30 Januari). “Setara Institute: Singkawang Kota Paling Toleran pada 2023.” *Tirto.id*.
- Redaksi. (2018, 12 Desember). “Singkawang Kota Toleran Tempat Mengungsinya Korban Peristiwa Mangkok Merah 1967.” *Gencil.news*.
- Suwarda, T.H. (2020, 13 Februari). “Guru yang Denda Siswa Nonton *Cap Go Meh* di Singkawang Minta Maaf.” *Media Indonesia.com*.

### **Peraturan Perundangan**

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 75 Tahun 2019 tentang Peraturan Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, Serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.