

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
BERBANTUAN DIAGRAM *FISHBONE*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Annisa Indriaswati

NIM 2002828

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
BERBANTUAN DIAGRAM *FISHBONE*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI

oleh

Annisa Indriaswati

NIM 2002828

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

© Annisa Indriaswati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

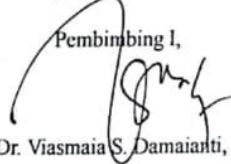
LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA INDRIASWATI

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
BERBANTUAN DIAGRAM *FISHBONE*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI

Disetujui dan disahkan oleh

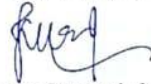
Pembimbing I,



Prof. Dr. Viasmaia S. Damaiaanti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Pembimbing II,



Drs. Encep Kusumah, M.Pd.

NIP 196502101991121001

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia,



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201990331004

iii

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Brainstorming berbantuan Diagram Fishbone dalam Pembelajaran Menulis Teks Argumentasi* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Menyatakan,

Annisa Indriaswati

KATA PENGANTAR

Penelitian berjudul *Penerapan Metode Pembelajaran Brainstorming berbantuan Diagram Fishbone dalam Pembelajaran Menulis Teks Argumentasi* ini bertujuan untuk mengujicobakan metode pembelajaran *brainstorming* yang dikombinasikan dengan diagram *fishbone* dalam pembelajaran menulis teks argumentasi. Baik metode pembelajaran *brainstorming* maupun diagram *fishbone* sudah cukup sering digunakan dalam berbagai penelitian yang melibatkan proses belajar mengajar. Namun, sejauh penelusuran yang berhasil dilakukan oleh peneliti, metode pembelajaran *brainstorming* dan diagram *fishbone* belum pernah digunakan secara bersamaan atau bahkan dikombinasikan. Hal tersebut kemudian mendorong peneliti untuk melakukan uji coba terhadap metode pembelajaran dan alat pembelajaran tersebut.

Pemilihan pembelajaran menulis teks argumentasi sebagai variabel terikat dalam penelitian ini didasarkan pada penelusuran terhadap berbagai penelitian yang melibatkan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan penelusuran tersebut, diketahui bahwa teks argumentasi merupakan teks yang paling sulit untuk dikuasai dan dipelajari. Hal tersebut dikarenakan proses penulisan teks argumentasi melibatkan kemampuan seorang individu dalam berpikir secara kritis dan menyatakan pendapat secara tertulis melalui teks yang tersusun dengan baik.

Dalam penelitian ini, berdasarkan pada berbagai studi literatur yang telah dilakukan, peneliti mengasumsikan metode pembelajaran *brainstorming* yang mendorong peserta didik untuk bertukar pendapat, gagasan, dan sudut pandang dapat membantu peserta didik dalam membangun keterampilan berpikir kritis serta kecakapan mengemukakan pendapat. Sementara itu, diagram *fishbone* yang umum digunakan dalam pembelajaran menulis, terutama pada tahap perencanaan teks diasumsikan dapat membantu peserta didik dalam menyusun teks argumentasi.

Melalui penelitian ini, peneliti berharap dapat menghadirkan alternatif pembelajaran menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada pembelajaran menulis teks argumentasi. Selain itu, peneliti juga berharap penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk terus mengembangkan penelitian-penelitian lain seputar pembelajaran menulis sehingga menulis tidak lagi dipandang sebagai suatu kegiatan yang membosankan atau bahkan memuakkan oleh peserta didik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur serta puji-pujian tidak henti-hentinya peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat serta karunia yang begitu berlimpah selama proses penyelesaian skripsi ini. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti menerima banyak sekali bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Melalui bagian ini, peneliti menyampaikan penghormatan yang setinggi-tingginya serta terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas berbagai bimbingan, bantuan, motivasi, inspirasi, juga kalimat-kalimat penyemangat yang terus tercurah kepada peneliti selama periode penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, secara khusus, ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada pihak-pihak sebagai berikut:

- 1) Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. dan Drs. Encep Kusumah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah begitu sabar memandu peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini melalui berbagai kritik, saran, serta masukan yang membangun bagi peneliti;
- 2) Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum., selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa memberikan dukungan serta kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
- 3) Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang tak henti-hentinya memberikan motivasi, doa, serta dukungan kepada peneliti selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini;
- 4) Kepala Sekolah SMA Negeri 23 Bandung, H. Solihin, M.Pd. yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan kegiatan penelitian dan pengumpulan data di Sekolah Menengah Atas Negeri 23 Bandung, Ibu Lilis Daryani, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas Negeri 23 Bandung yang telah memberikan peneliti banyak inspirasi, masukan, dan dukungan juga bantuan yang amat sangat berarti selama proses pengumpulan data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, dan seluruh peserta didik kelas XI-1 dan XI-9 SMA Negeri 23 Bandung yang telah menjadi sampel penelitian sehingga skripsi ini dapat dirampungkan;

- 5) Segenap keluarga besar dan sanak saudara yang telah menanamkan semangat untuk berjuang serta moralitas dan kejujuran bagi peneliti pun menjadi motivasi terbesar peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 6) Seluruh rekan dan kawan yang menemani suka dan duka peneliti selama menjalani proses perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya Nurlita Anggraini selaku rekan yang memberikan banyak bantuan, motivasi, serta informasi yang tak dapat peneliti balas secara sempurna selama proses penyelesaian skripsi ini;
- 7) Seluruh pihak yang turut mengirimkan doa kepada peneliti selama masa penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga seluruh kebaikan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan diberi balasan yang jauh lebih baik oleh Tuhan Yang Maha Esa.

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
BERBANTUAN DIAGRAM *FISHBONE*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI

ANNISA INDRIASWATI

NIM 2002828

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan uji coba berupa penerapan metode pembelajaran *brainstorming* yang dikombinasikan dengan diagram *fishbone* pada pembelajaran menulis teks argumentasi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil dari berbagai penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa teks argumentasi merupakan teks yang paling sulit untuk dikuasai oleh peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga dilakukan dengan maksud untuk menguji penerapan dari kombinasi metode pembelajaran *brainstorming* dan diagram *fishbone* guna mengatasi kesulitan peserta didik dalam merencanakan dan menyusun teks argumentasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *brainstorming* berbantuan diagram *fishbone* pada pembelajaran menulis teks argumentasi belum terbukti mampu meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis teks argumentasi. Hasil tersebut senada dengan temuan bahwa baik pada kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak terdapat perbedaan pola penulisan teks argumentasi yang signifikan. Selain itu, penelaahan terhadap unsur argumentasi berdasarkan model argumentasi Toulmin juga menunjukkan temuan yang serupa.

Kata Kunci: *Brainstorming*, Diagram *Fishbone*, Model Argumentasi Toulmin, Teks Argumentasi.

*IMPLEMENTATION OF BRAINSTORMING LEARNING METHOD
ASSISTED BY FISHBONE DIAGRAM
IN LEARNING TO WRITE ARGUMENTATIVE TEXT*

ANNISA INDRIASWATI

NIM 2002828

ABSTRACT

This study aims to conduct a trial in the form of the application of the brainstorming learning method combined with fishbone diagrams in learning to write argumentative texts. This study is motivated by the results of various previous studies which state that argumentative texts are the most difficult texts for students to master. In addition, this study was also conducted with the intention of testing the application of the combination of brainstorming and fishbone diagram learning methods to overcome students' difficulties in planning and compiling argumentative texts. The method used in this study is an experimental method with a nonequivalent control group design. The results of the study indicate that the application of the brainstorming learning method assisted by fishbone diagrams in learning to write argumentative texts has not been proven to be able to improve students' skills in writing argumentative texts. These results are in line with the findings that both in the experimental and control groups there were no significant differences in argumentative text writing patterns. In addition, a review of the elements of argumentation based on the Toulmin argumentation model also showed similar findings.

Keywords: *Brainstorming, Fishbone Diagram, Toulmin Argumentation Model, Argumentative Text.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB 2 KAJIAN TEORETIS	
2.1 Kajian Teoretis	
2.1.1 Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	11
2.1.2 Diagram <i>Fishbone</i>	18
2.1.3 Teks Argumentasi.....	25
2.1.4 Model Argumentasi Toulmin.....	36
2.2 Penelitian Terdahulu.....	46
2.3 Definisi Operasional.....	51
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3. 1 Desain Penelitian.....	52
3. 2 Variabel Penelitian.....	53
3. 3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
3. 4 Populasi dan Sampel.....	54
3. 5 Prosedur Penelitian.....	54
3. 6 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3. 7 Instrumen Penelitian	

3.7.1 Instrumen Perlakuan.....	55
3.7.2 Instrumen Tes.....	56
3.7.3 Instrumen Observasi.....	59
3.8 Teknik Analisis Data.....	62
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Proses Pembelajaran Menulis Teks Argumentasi melalui Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i> berbantuan Diagram <i>Fishbone</i>	
4.1.1 Deskripsi Proses Pembelajaran.....	66
4.1.2 Hasil Observasi terhadap Proses Pembelajaran.....	79
4.2 Deskripsi Data Penelitian dan Uji Hipotesis	
4.2.1. Deskripsi Data Penelitian.....	84
4.2.2. Visualisasi Data Penelitian.....	86
4.2.3. Uji Prasyarat.....	93
4.2.4. Uji Hipotesis.....	94
4.3 Deskripsi Pola Argumen dalam Teks Argumentasi Subjek Penelitian	
4.3.1 Pola Argumen pada Kelompok Eksperimen.....	96
4.3.2 Pola Argumen pada Kelompok Kontrol.....	108
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	115
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	118
5.2 Implikasi.....	120
5.3 Saran.....	120
Daftar Rujukan.....	122
Lampiran.....	125
Riwayat Hidup Peneliti.....	158

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur teks argumentasi berdasarkan pola penarikan kesimpulan dan kompleksitas argumen menurut Lida (2022).....	28
Tabel 2.2 Contoh argumen berdasarkan pola penalaran deduktif.....	29
Tabel 2.3 Contoh argumen berdasarkan pola penalaran induktif.....	29
Tabel 2.4 Contoh argumen sederhana berdasarkan kompleksitas argumentasi.....	30
Tabel 2.5 Contoh argumen kompleks berdasarkan kompleksitas argumentasi	30
Tabel 2.6 Contoh klaim berdasarkan jenisnya dalam model argumentasi Toulmin.....	38
Tabel 2.7 Contoh argumen yang terdiri atas unsur klaim dan data berdasarkan model argumentasi Toulmin.....	39
Tabel 2.8 Contoh argumen yang terdiri atas unsur klaim, data, dan penjamin berdasarkan model argumentasi Toulmin.....	40
Tabel 2.9 Contoh penerapan unsur latar belakang secara eksplisit dan implisit berdasarkan model argumentasi Toulmin.....	40
Tabel 2.10 Contoh penggunaan unsur kualifikasi berdasarkan bentuknya dalam model argumentasi Toulmin.....	41
Tabel 2.11 Contoh penggunaan unsur bantahan dalam argumen berdasarkan model argumentasi Toulmin.....	42
Tabel 2.12 Contoh pengembangan argumen berdasarkan model argumentasi Toulmin.....	43
Tabel 3.1 Instrumen <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	56
Tabel 3.2 Indikator penilaian teks argumentasi.....	57
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian teks argumentasi.....	57
Tabel 3.4 Tahapan pembelajaran yang diamati melalui rubrik observasi.....	59
Tabel 4.1 Kegiatan pendidik dan peserta didik pada pertemuan pertama.....	69
Tabel 4.2 Kegiatan pendidik dan peserta didik pada pertemuan kedua.....	76
Tabel 4.3 Hasil observasi kegiatan proses pembelajaran menulis menggunakan metode <i>brainstorming</i> berbantuan diagram <i>fishbone</i>	79

Tabel 4.4 Visualisasi data skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok eksperimen.....	86
Tabel 4.5 Visualisasi data skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok kontrol.....	90
Tabel 4.6 Hasil pengujian normalitas menggunakan <i>Shapiro-Wilk Test</i>	94
Tabel 4.7 Hasil pengujian homogenitas melalui <i>Levene's</i>	94
Tabel 4.8 Hasil pengujian hipotesis melalui uji hipotesis menggunakan uji <i>Friedman</i>	95
Tabel 4.9 Hasil pengujian hipotesis melalui uji <i>Mann-Whitney</i> pada data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tujuh tahap berpikir kreatif oleh Alex F. Osborn (1953).....	15
Gambar 2.2 Draf dasar diagram <i>fishbone</i> oleh Kaoru Ishikawa (1967)....	19
Gambar 2.3 Penggunaan simbol untuk menggambarkan tingkat kepentingan faktor dalam diagram <i>fishbone</i>	21
Gambar 2.4 Langkah pertama pengerjaan diagram <i>fishbone</i>	22
Gambar 2.5 Langkah kedua pengerjaan diagram <i>fishbone</i>	22
Gambar 2.6 Langkah ketiga pengerjaan diagram <i>fishbone</i>	23
Gambar 3.1 Desain penelitian <i>nonequivalent control group</i>	53
Gambar 4.1 Hasil diskusi kelompok pertama.....	73
Gambar 4.2 Hasil diskusi kelompok kedua.....	74
Gambar 4.3 Hasil diskusi kelompok ketiga.....	74
Gambar 4.4 Hasil diskusi kelompok keempat.....	75
Gambar 4.5 Persebaran skor hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pada subjek kelompok eksperimen.....	87
Gambar 4.6 Persebaran skor subjek penelitian di kelompok eksperimen pada tahap <i>pretest</i> berdasarkan indikator penilaian.....	88
Gambar 4.7 Persebaran skor subjek penelitian di kelompok eksperimen pada tahap <i>posttest</i> berdasarkan indikator penilaian.....	89
Gambar 4.8 Persebaran skor hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pada subjek kelompok kontrol.....	91
Gambar 4.9 Persebaran skor subjek penelitian di kelompok kontrol pada tahap <i>pretest</i> berdasarkan indikator penilaian.....	92
Gambar 4.10 Persebaran skor subjek penelitian di kelompok kontrol pada tahap <i>posttest</i> berdasarkan indikator penilaian.....	93
Gambar 4.11 Persebaran pola teks argumentasi kelompok eksperimen pada tahap <i>pretest</i>	97
Gambar 4.12 Persebaran pola teks argumentasi kelompok eksperimen pada tahap <i>posttest</i>	98
Gambar 4.13 Teks argumentasi bagian 1 oleh subjek eksperimen 24 pada tahap <i>pretest</i>	100

Gambar 4.14 Teks argumentasi bagian 2 oleh subjek eksperimen 24 pada tahap <i>pretest</i>	101
Gambar 4.15 Teks argumentasi bagian 1 oleh subjek eksperimen 24 pada tahap <i>posttest</i>	102
Gambar 4.16 Teks argumentasi bagian 2 oleh subjek eksperimen 24 pada tahap <i>posttest</i>	103
Gambar 4.17 Teks argumentasi oleh subjek eksperimen 14 pada tahap <i>pretest</i>	104
Gambar 4.18 Teks argumentasi oleh subjek eksperimen 14 pada tahap <i>posttest</i>	105
Gambar 4.19 Teks argumentasi oleh subjek eksperimen 28 pada tahap <i>pretest</i>	106
Gambar 4.20 Teks argumentasi oleh subjek eksperimen 28 pada tahap <i>posttest</i>	107
Gambar 4.21 Teks argumentasi oleh subjek kontrol 7 pada tahap <i>pretest</i> ...	109
Gambar 4.22 Teks argumentasi oleh subjek kontrol 7 pada tahap <i>posttest</i> ...	110
Gambar 4.23 Teks argumentasi subjek kontrol 27 pada tahap <i>pretest</i>	111
Gambar 4.24 Teks argumentasi subjek kontrol 27 pada tahap <i>posttest</i>	112
Gambar 4.25 Teks argumentasi oleh subjek kontrol 12 pada tahap <i>pretest</i> ..	113
Gambar 4.26 Teks argumentasi oleh subjek kontrol 12 pada tahap <i>posttest</i> .	114

DAFTAR RUJUKAN

- Aco, & Dahlan, M. (2022). Kemampuan membaca pemahaman wacana argumentasi melalui metode belajar brainstroming. *Cakrawala Indonesia*, 7(1), 57–65.
- Ambarawati, D. S. H. E., Muslim, & Hernani. (2021). Analisis kemampuan argumentasi siswa SMP pada materi pencemaran lingkungan. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 10(1), 13–17. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v10i1.29780>
- Damaianti, V. S. (2021). *Literasi membaca: Hasrat memahami makna kehidupan* (M. D. Wildani, Ed.). PT Refika Aditama.
- Fauziah, M. (2022). The effectiveness of fishbone method on students' writing ability of argumentative text. *LENTERNAL : Learning and Teaching Journal*, 3(1), 10–14. <https://doi.org/10.32923/lenternal/.v3i1.2229>
- Ferretti, R. P., & Graham, S. (2019). Argumentative writing: Theory, assessment, and instruction. *Reading and Writing*, 32, 1345–1357. Springer. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09950-x>
- Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools—A report to carnegie corporation of new york*. Alliance for Excellent Education.
- Harahap, R. (2022). *Teks argumentasi*. Guepedia.
- Ishikawa, K. (1976). *Guide to quality control*. Asian Productivity Organization.
- Kasim, U., Erdiana, N., & Aulia, D. (2021). The use of fishbone diagram technique to improve students' writing ability. *Proceedings of the 11th Annual International Conference (AIC) on Social Sciences*, 191–197.
- Knapp, P., & Watkins, M. (2005). *Genre, text, grammar: Technologies for teaching and assessing writing*. University of New South Wales Press.
- Lida, U. M. (2022). Struktur isi argumen dalam teks argumentasi siswa tahap operasi formal. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(2), 377–388. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i2.318>
- Liunokas, Y. (2020). Assessing students' ability in writing argumentative essay at an indonesian senior high school. *IDEAS Journal of Language Teaching*

and Learning, Linguistics and Literature, 8(1), 184–196.
<https://doi.org/10.24256/ideas.v8i1.1344>

- Ma, F., & Li, Y. (2022). Critical thinking ability and performance in argumentative essays of the education major students. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(1), 143–149. Academy Publication.
<https://doi.org/10.17507/tpls.1201.17>
- Nopiarni, A. (2022). Penerapan metode pembelajaran brainstorming (curah pendapat) untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis dan prestasi belajar. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(2), 340–352.
- Nupiah, A. (2023). Pengaruh metode pembelajaran curah pendapat (brainstorming) dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas x di man 2 batusangkar kabupaten tanah datar. *Journal on Education*, 5(2), 4391–4409.
- Nurjanah, F., & Faznur, L. S. (2022). Penerapan model pembelajaran brainstorming dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi berbantuan media quizizz. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 9(1), 45–51. <https://doi.org/10.30595/mtf.v9i1.13368>
- Oktariani, & Ekadiansyah, E. (2020). Peran literasi dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 1(1), 23–33.
- Osborn, A. F. (1956). *Applied imagination: Principles and procedures of creative thinking*. Charles Scribner's Sons. (Original work published 1953)
- Pratama, A. R. (2023). Implementasi metode brainstorming dalam pembelajaran agama islam di kelas xi sma negeri 4 bukittingi. *Madinah : Jurnal Studi Islam*, 10(1), 120–130. <https://doi.org/10.58518/madinah.v10i1.1496>
- Puspita, L., Hidayah, N., Puspitasari, N., & Komarudin. (2022). The effect of stem-fishbone diagram learning on critical thinking ability and self-efficacy: A study on high school students. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 270–281.
- Sari, W. K., & Nada, E. I. (2022). Analisis kemampuan argumentasi ilmiah mahasiswa pendidikan kimia pada pembelajaran daring. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 10(2), 175–185.

- Simanjuntak, O., Putri, T. S., & Pakpahan, Y. A. (2022). The implementation of fishbone strategy to improve the students' argumentative writing skill. *Multiscience*, 2(11), 67–79.
- Siregar, R. N., Syarif, H., & Amri, Z. (2021). An analysis of argument of students' argumentative essay by using toulmin model. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 579, 98–102. Atlantis Press SARL.
- Situmorang, M. M. M., Hutabarat, E., Panjaitan, Y., & Sembiring, Y. (2020). Analysis of students' problem in writing argumentative text. *Globish (an English-Indonesian Journal for English, Education and Culture)*, 9(1), 14–20. <http://dx.doi.org/10.31000/globish.v7i2>
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi pembelajaran* (Nurlaeli, Ed.). Penerbit Adab.
- Tarigan, H. G. (2018). *Menulis: Sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Penerbit Angkasa. (Original work published 1994)
- Toulmin, S. E. (2003). *The uses of argument*. Cambridge University Press. (Original work published 1958)
- Yang, R. (2022). An empirical study of claims and qualifiers in ESL students' argumentative writing based on toulmin model. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 7(6), 1–17. Springer. <https://doi.org/10.1186/s40862-022-00133-w>