

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai Pengembangan *Job Sheet* Berbasis SKKNI pada Pembuatan Tepung Mocaf untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMKN 1 Pacet, diperoleh simpulan bahwa:

1. Pengembangan *job sheet* berbasis SKKNI sebagai pedoman praktikum pembuatan tepung mocaf secara keseluruhan dinyatakan “Sangat Layak” oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan tanggapan peserta didik peserta didik.
2. Hasil belajar aspek kognitif peserta didik dengan *job sheet* berbasis SKKNI mendapatkan peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik ditunjukkan menggunakan nilai *N-Gain* dengan kategori “Tinggi”. Meskipun demikian, terdapat satu orang peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada nilai *posttest*
3. Hasil belajar aspek afektif peserta didik dengan *job sheet* berbasis SKKNI pada praktikum pembuatan tepung mocaf berada pada kategori “Sangat Baik”.
4. Hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik setelah menerapkan *job sheet* berbasis SKKNI pada praktikum pembuatan tepung mocaf berada pada tingkat kualifikasi “Terampil”. Meskipun demikian, terdapat tujuh kriteria unjuk kerja yang tidak dilakukan oleh peserta didik sehingga mendapatkan skor 0.
5. Kualitas produk tepung mocaf yang dihasilkan peserta didik menggunakan *job sheet* berbasis SKKNI umumnya memenuhi syarat mutu SNI 7622-2011 dari segi kenampakan, aroma, tekstur, warna dan rasa. Meskipun demikian, warna tepung mocaf yang dihasilkan kelompok 1 kurang sesuai dengan SNI yaitu memiliki warna putih sedikit kekuningan.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian Pengembangan *Job Sheet* Berbasis SKKNI pada Praktikum Pembuatan Tepung Mocaf untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMKN 1 Pacet memiliki implikasi diantaranya yaitu:

1. Produk tepung mocaf dapat menjadi topik pembelajaran agar produk olahan umbi-umbian di SMKN 1 Pacet bervariasi.
2. *Job sheet* berbasis SKKNI dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi praktikum dan melaksanakan kegiatan praktikum pembuatan tepung mocaf.
3. *Job sheet* berbasis SKKNI sebagai bahan ajar praktikum yang dapat mempermudah tugas guru dalam menyampaikan materi dan mengarahkan peserta didik pada pelaksanaan kegiatan praktikum.
4. Peneliti dapat mengembangkan media pembelajaran berbasis SKKNI dalam bentuk cetakan pada praktikum pembuatan tepung mocaf yang dapat membantu peserta didik dalam melakukan praktikum sesuai dengan unit kompetensi SKKNI.
5. Media pembelajaran *job sheet* berbasis SKKNI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

## 5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian mengenai pengembangan *job sheet* berbasis SKKNI pada praktikum pembuatan tepung mocaf, rekomendasi yang dapat penulis ajukan dalam rangka pengembangan penelitian lebih lanjut diantaranya:

1. Bagi peserta didik, dapat menggunakan media pembelajaran *job sheet* dengan optimal agar terciptanya suasana kegiatan praktikum yang tertib dan mandiri khususnya pada mata pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati.
2. Bagi guru, dapat mengarahkan peserta didik untuk menggunakan *job sheet* berbasis SKKNI sebagai alternatif solusi dalam menyampaikan materi pada kegiatan praktikum.
3. Bagi sekolah, dapat mendukung penerapan media pembelajaran *job sheet* berbasis SKKNI pada pelaksanaan praktikum. Selain itu, diharapkan dapat mempertimbangkan penyediaan sarana dan prasarana praktikum yang berstandar

nasional untuk membekali peserta didik dalam pengalaman praktik yang sesuai dengan kebutuhan dunia industri

4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menyempurnakan penelitian yang telah dilakukan agar praktikum yang dilaksanakan sesuai dengan semua kriteria unjuk kerja yang terdapat pada SKKNI.