

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

1.1 Jenis Penelitian

Metode Penelitian adalah suatu proses mencari suatu kebenaran yang menghasilkan dalil atau hukum berdasarkan data yang di peroleh dari lapangan melalui dua pendekatan atau metode ilmiah yaitu penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif (Nurdin, dkk. 2019, hlm. 27).

Penelitian ini menggunakan tipe penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Menurut (Nurdin, dkk. 2019, hlm. 95). “penelitian deskriptif merupakan salah satu jenis-jenis metode penelitian yang memiliki tujuan untuk mengumpulkan informasi aktual secara rinci yang melukiskan gejala yang ada, mengindefikasi masalah atau memeriksa kondisi dan praktek-praktek yang berlaku, membuat perbandingan atau evaluasi dan menentukan apa yang dilakukan orang lain dalam menghadapi masalah yang sama dan belajar dari pengalaman mereka untuk menetapkan rencana dan keputusan pada waktu yang akan datang”. Penelitian Kuantitatif menurut (Duli, 2019, hlm. 3) adalah “tentang pengumpulan data numerik untuk menjelaskan suatu fenomena tertentu”.

Teknik pengambilan data menggunakan tes. Menurut (Widoyoko, 2012, hlm. 141) “tes merupakan salah satu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek. Karakteristik tersebut dapat berupa keterampilan, pengetahuan, bakat, minat, baik yang dimiliki individu maupun kelompok”.

1.2 Partisipan

Yang menjadi partisipan atau subjek dalam penelitian ini adalah siswa SDN Pasir Angin 04.

1.3 Populasi dan Sampel

1.3.1 Populasi

Populasi menurut (Sugiyono, 2019, hlm. 126) adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya”.

Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang di pelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang di miliki oleh subyek atau obyek itu. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa SDN Pasir Angin 04 sebanyak 30 orang.

1.3.2 Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut. Menurut (Sugiyono, 2019, hlm. 127), sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi". Teknik sampel menurut (Sugiyono, 2019, hlm. 143) “dapat di kelompokkan menjadi dua yaitu *Probability Sampling* dan *Non probability Sampling*. *Probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. *Non probability Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel”.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh yang menjadikan semua anggota populasi sebagai sampel, karena jumlah populasinya 30 orang, maka total sampel nya adalah 30 orang.

1.4 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan cara sebagai berikut:

1. Studi Kepustakaan (*Library Study*) yaitu bentuk penelitian yang bersifat teoritis dengan mempelajari literatur-literatur, pendapat para ahli dan catatan kuliah serta hasil penelitian terdahulu yang berhubungan dengan masalah yang diteliti.
2. Penelitian lapangan (*Filed Work Research*) yaitu penulis mengadakan penelitian langsung dilapangan terhadap objek penelitian dimana dalam tahap ini diperlukan teknik-teknik sebagai berikut:
 - a. Observasi

Observasi merupakan metode penelitian dimana peneliti melakukan pengamatan secara langsung pada obyek penelitian pada siswa SDN Pasir Angin 04. Observasi adalah merupakan suatu pengamatan secara langsung dengan sistematis terhadap gejala-gejala yang hendak diteliti.

- b. Wawancara

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara langsung kepada responden untuk memperoleh nilai informasi yang berguna bagi peneliti. Wawancara dilakukan kepada siswa SDN Pasir Angin 04 yang mempunyai peranan penting pada penelitian ini. Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara dua orang atau lebih secara langsung.

- c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data sekunder yakni dengan cara menelaah dokumen dan kepustakaan yang dikumpulkan dari berbagai dokumen seperti arsip, laporan dan dokumen pendukung lainnya yang memuat pendapat para ahli kebijakan sehubungan dengan penelitian.

1.5 Instrumen Penelitian Kebugaran

Instrumen yang digunakan harus sesuai dengan pertanyaan penelitian. Artinya instrumen yang digunakan harus dapat mengukur sesuatu yang ingin di ukur. Mengenai hal tersebut oleh (Nurhasan, dkk. 2007, hlm. 12), mengemukakan bahwa Pengukuran adalah proses pengumpulan data/informasi dari suatu obyek tertentu, dalam proses pengukuran diperlukan suatu alat ukur. Untuk memperoleh data

dalam penelitian ini di gunakan prosedur pelaksanaan Tes Kebugaran Pelajar Nusantara (TKPN) sebagai berikut:

1. Tata cara pelaksanaan tes kebugaran

a. V Sit Reach Test

V Sit Reach Test merupakan instrumen tes dari sit and reach untuk mengukur fleksibilitas otot punggung dan otot hamstring

1) Tujuan : Mengukur efektivitas seseorang dalam penyesuaian diri terhadap segala aktivitas dengan peregangan tubuh pada bidang sendi yang luas.

2) Alat/fasilitas : Pita/garis

3) Pelaksanaan :

a. Siapkan permukaan lantai rata dan tempelkan pita atau garis selebar 1 meter.

b. Arahkan peserta untuk duduk dengan kedua tumit menempel pada pita/garis sebagai titik nol

c. Pastikan lutut harus lurus dan kaki dibuka selebar bahu membentuk V atau kurang lebih 30 cm

d. Pasang penggaris atau meteran diantara kedua kaki peserta

e. Setelah meteran atau penggaris terpasang, satukan kedua tangan dengan perlahan kemudian lakukan jangkauan sejauh mungkin disepanjang meteran/ penggaris.

f. Setelah sampai jangkauan titik dari pita/garis yang telah dibuat. *jarak sebelum pita/garis bernilai negatif dan setelah pita/garis bernilai positif.

4) Penilaian : catat hasil jangkauan terjauh dari 3 kali percobaan.

b. Sit –up

1) Tujuan : Mengukur daya tahan otot lokal perut

2) Alat/Fasilitas : Stopwatch dan Matras

3) Pelaksanaan :

a. Siapkan matras atau permukaan yang tidak keras atau aman

- b. Peserta duduk di matras dengan lutut ditekuk, telapak kaki rata dengan permukaan lantai dan kaki dipegang oleh peserta lain
 - c. Kedua lengan merapat menyilang didepan dada
 - d. Pada saat aba-aba “Mulai”, peserta menurunkan tubuh dengan punggung menyentuh permukaan lantai kemudian angkat tubuh sehingga siku menyentuh permukaan lantai kemudian angkat tubuh sehingga siku menyentuh paha
 - e. Lakukan gerakan berulang selama 60 detik.
- 4) Penilaian : Gerakan *sit up* sempurna dihitung sebagai hasil tes dan gerakan *sit up* yang sempurna selama 60 detik dicatat pada lembar penilaian.
- c. Squat thrust
- 1) Tujuan : Mengukur kemampuan daya tahan kekuatan, kontrol tubuh, keseimbangan, koordinasi dan kelincahan.
 - 2) Alat/Fasilitas : Stopwatch dan permukaan lantai rata tidak licin atau matras
 - 3) Pelaksanaan :
 - a. Posisi awal peserta *tes squat thrust* adalah berdiri tegak selebar bahu dengan tangan disamping
 - b. Pada saat aba-aba “Mulai” peserta melakukan gerakan mulai dari posisi berdiri, jongkok dan letakan tangan di lantai di depan kaki lalu tempatkan berat badan dikedua lengan, dorong kaki ke belakang seperti posisi push up kemudian kembali ke posisi jongkok, lalu loncat ke posisi berdiri
 - c. Lakukan secara berulang selama 30 detik
 - d. Catat hasil tes pada lembar penilaian.
 - 4) Penilaian : Gerakan *squat thrust* yang sempurna dihitung sebagai hasil tes dan gerakan *squat thrust* yang sempurna selama 30 detik dicatat pada lembar penilaian.

d. Pacer Test

- 1) Tujuan : Mengukur kesanggupan kerja jantung dan paru-paru secara maksimal
- 2) Peralatan : Stopwatch, meteran, lintasan minimal 25 meter, Kerucut, peralatan pemutar audio, lembar penilaian dan alat tulis
- 3) Pelaksanaan :
 - a. Siapkan area lari jarak 20 meter dengan jarak tambahan 2,5 meter pada setiap ujung area tes
 - b. Area test terbagi ke dalam beberapa lintasan lari dengan jarak minimal 1 meter untuk setiap peserta ditandai dengan kerucut atau penanda lainnya.
 - c. Pada aba-aba *on your make, get ready, start*, peserta mulai berlari pada lintasan yang telah ditentukan dengan berusaha mempertahankan kecepatannya sesuai dengan ketentuan salah satu kaki menyentuh garis akhir sebelum bunyi “TING”
 - d. Saat bunyi “TING” peserta harus berbalik dan berlari kembali ke ujung garis akhir yang lain. *Jika peserta mencapai garis sebelum bunyi “TING”, mereka harus menunggu digaris sampai mendengar bunyi “TING” dan kemudian berlari kembali ke ujung yang lain.
 - e. Ketika kalima perpindahan level berbunyi (*end of level*), peserta tetap melanjutkan berlari ke ujung garis yang lain dengan meningkatkan kecepatan sesuai dengan irama audio
 - f. Peserta terus berlari bolak-balik dari garis awal ke garis akhir sampai mereka menyelesaikan tes atau mereka telah dua kali gagal/ terlambat melewati garis
- 4) Penilaian :catat hasil pacer test ketika sudah 2 kali gagal/ terlambat.

2. Penentuan Kriteria

Penentuan kriteria yang penulis gunakan dalam penelitian ini, penulis menggunakan norma penilaian komponen fisik secara umum berdasarkan pengolahan pada data komponen fisik dari setiap tes yang dilakukan. Adapun kriteria penilaian atau norma untuk putra maupun putri dilakukan secara terpisah, kategori tes kemampuan komponen fisik seperti tabel 3.1 :

Tabel 3.1 Kriteria Tes Kebugaran

Kriteria Tes Kebugaran					
V Sit and Reach					
Jenis kelamin	Sangat rendah	Rendah	Cukup	Baik	Baik sekali
Laki-laki	<-6	-6 – 0,9	1 – 2,9	3- 7	>7
perempuan	<3	3 – 5,9	6 – 8,9	9 - 13	>13
Sit Up					
Jenis kelamin	Sangat rendah	Rendah	Cukup	Baik	Baik sekali
Laki-laki	<15	16-26	27-37	38-47	>48
perempuan	<14	15-24	25-35	35-44	>45
Squat Thrust					
Jenis kelamin	Sangat rendah	Rendah	Cukup	Baik	Baik sekali
Laki-laki	<2	3-6	7-9	10-12	>13
perempuan	<2	3-4	5-6	7-8	>9
Pacer test					
Jenis kelamin	Sangat rendah	Rendah	Cukup	Baik	Baik sekali
Laki-laki	< 13	14-30	31-40	41-50	>51

perempuan	< 6	7-16	17-26	27-35	>36
-----------	-----	------	-------	-------	-----

Sumber : (Depdiknas, 2008, hlm. 121).

Rumus perhitungan tes kebugaran yang disajikan pada tabel 3.2:

Tabel 3.2 Rumus Perhitungan Tes Kebugaran

Indikator	Bobot	Nilai	Proporsi Nilai
V Sit and Reach	50	5	2,5
Sit Up	20	5	1
SquartThrust	20	5	1
PacerTest	10	5	0,5
Total			5

(Depdiknas, 2008, hlm. 121)

Kategori tes kebugaran yang disajikan pada tabel 3.3:

Tabel 3.3 Kategori Tes Kebugaran

Hasil Capaian	Kategori
>4	Baik sekali
3 - 3,9	Baik
2 – 2,9	Cukup
1 – 1,9	Kurang
<1	Kurang sekali

3. Instrumen *Life Skill*

Kecakapan hidup (*Life Skills*) adalah kecakapan yang dimiliki oleh seseorang untuk mau dan berani menghadapi problema hidup secara wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi sehingga akhirnya mampu mengatasinya (Nurhasan, dkk. 2007, hlm. 12). Untuk memperoleh data dalam penelitian ini di gunakan prosedur penyelenggara Tim BBE (*Board Based Education*) sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pengukuran *Life Skill*

Pelaksanaan pengukuran *life skill* menggunakan metode *Likerts Summated Ratings* (LSR). Penetapan skor di dasarkan pada jenis skala sikap yang di gunakan dalam sistem skala Likert dengan modifikasi yaitu meniadakan nilai tengah yang bertujuan agar responden tidak cenderung memilih nilai tengah (ragu-ragu).

2. Perhitungan

Sesuai dengan sistem Likert, untuk pertanyaan yang positif, nilai 4 di berikan untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pertanyaan karena sangat sesuai dengan keadaan yang di rasakan oleh responden, nilai 3 di berikan untuk jawaban setuju artinya pertanyaan dianggap sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden, nilai 2 diberikan untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pertanyaan karena

tidak sesuai dengan apa yang dirasakan, dan nilai 1 diberikan untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pertanyaan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang di rasakan oleh responden. Untuk pertanyaan yang negative, pemberian nilai dilakukan sebaliknya, yakni nilai 4 di berikan untuk jawaban sangat tidak setuju dan nilai 1 diberikan untuk jawaban sangat setuju.

3. Kriteria *Life Skill*

Dalam penelitian ini kriteria *life skill* mengacu pada empat kecakapan yaitu:

- a. Kecakapan personal (*personal skills*) yang mencakup kecakapan mengenal diri (*self awareness*) dan kecakapan berpikir rasional (*thinking skill*),
- b. Kecakapan sosial (*social skill*)
- c. Kecakapan akademik (*Academic skill*),
- d. Kecakapan vokasional (*Vocational skill*).

Tingkat kecakapan hidup dalam penelitian ini adalah kemampuan tertinggi/terbaik kecakapan hidup yang dirasakan dan dimiliki oleh siswa pada saat penelitian ini dilaksanakan pada tabel 3.4:

Tabel 3.4 Operasional Variabel Life Skill

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
15		Saya tidak bisa menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
16	Kecakapan sosial (<i>social skill</i>)	Saya selalu mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat belajar

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptkan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
17		Saya malas mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat belajar
18		Saya mampu bekerjasama dengan teman-teman sekelas

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
19		Saya tidak mampu bekerjasama dengan teman-teman sekelas
20		Saya belajar untuk meningkatkan pengetahuan saya

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
21		Saya malas belajar untuk meningkatkan pengetahuan saya
22		Saya selalu berdiskusi dengan teman-teman

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
23		Saya malas berdiskusi
24	Kecakapan akademik (<i>Academic skill</i>)	Saya selalu Mendiskusikan pelajaran dengan guru atau teman untuk menggali informasi lebih banyak

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
25		Saya merasa biasa saja apabila mendapat peringkat terendah di kelas

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
26	Kecakapan vokasional (<i>Vocational skill</i>)	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi
27		Jika malas, saya tidak masuk sekolah.

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
28		Saya mengikuti pelajaran sekolah sampai jam pelajaran akhir
29		Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun guru yang mengajarnya

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
30		Jika guru lebih dulu berada dikelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk
31		Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai.

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
32		Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur
33		Saya belajar di luar jam sekolah jika ada tugas dan ulangan saja.

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
34		Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam sekolah.
35		Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi didepan kelas.

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptkan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
36		Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit
37		Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
38		Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.
39		Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan.

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
40		Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri
41		Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
42		Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.
43		Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.

No	Indikator	Pernyataan
1.	Kecakapan personal (<i>personal skills</i>)	Saya sering beribadah
2		Saya tidak rajin beribadah
3		Saya melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah setiap hari
4		Saya tidak disiplin dalam melaksanakan sholat 5 waktu secara berjamaah
5		Saya menjalankan sholat berjamaah di masjid
6		Saya tidak menjalankan sholat berjamaah
7		Saya selalu bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
8		Saya tidak pandai bersyukur dengan apa yang tuhan berikan
9		Saya selalu bersyukur diberikan kesehatan
10		Saya selalu bersyukur telah diciptakan oleh tuhan YME
11		Saya selalu berusaha supaya bermafanaaf bagi orang lain
12		Saya tidak sombong dengan kemampuan yang saya miliki
13		Saya selalu menyombongkan diri dengan kemampuan yang saya miliki
14		Saya selalu menjalin hubungan baik dengan teman-teman saya
44		Saya lebih senang ngobrol dikantin saat jam pelajaran kosong

Sumber : (Nur Alim, 2014, hlm. 73)

1.6 Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif untuk menggambarkan tanggapan responden terhadap masing-masing item pernyataan di kategorikan menjadi 5 kategori Sangat Baik, Baik, Cukup Baik, Tidak Baik, Sangat Tidak Baik dengan perhitungan sebagai berikut :

- Nilai Maksimum = 5
- Nilai Minimum = 1
- Jarak Interval = [nilai maksimum - nilai minimum] : 5
= [5-1] : 5
= 0,8

