

**PENGARUH METODE VAKS (*VISUAL, AUDITORY,
KINESTHETIC, SUGGESTOPEDIA*) TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA**

(Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Legok I dan
SDN Cileuksa Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang pada Muatan IPS
Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

M. Ilham Firdaus

NIM 2008854

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

MOTTO

Nulla Tenaci Invia Est Via

“Bagi orang yang mau terus berjuang, tidak ada jalan yang tidak bisa dilewati”

PENGARUH METODE VAKS (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC, SUGGESTOPEDIA*) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA

(Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Legok I dan SDN Cileuksa Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia)

Oleh

M. Ilham Firdaus

NIM 2008854

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© M. Ilham Firdaus

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difotocopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

M. ILHAM FIRDAUS

NIM 2008854

PENGARUH METODE VAKS (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC, SUGGESTOPEDIA*) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA

(Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Legok I dan SDN Cileuksa Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

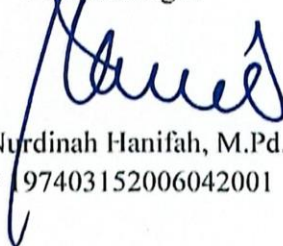
Pembimbing I



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.

NIP 197808222005022005

Pembimbing II



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.

NIP 197403152006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP 198205132008121002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Metode VAKS (*Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa**” serta seluruh isinya adalah benar-benar murni karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan prosedur atau etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ilmiah ini atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Sumedang, Juli 2024

Yang membuat pernyataan

M. Ilham Firdaus

NIM 2008854

KATA PENGANTAR

Al-hamdu lillahi rabbil 'alamin puji dan syukur kita hatur dan panjatkan kepada Allah SWT rabb semesta alam yang maha mengetahui dan maha bijaksana karena pada hakikatnya segala pengetahuan berada pada kekuasaannya. Atas rahmat dan karunia yang Allah SWT berikan kepada seluruh makhluknya. Pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan suatu karya ilmiah skripsi dengan judul “Pengaruh Metode VAKS (*Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa (Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Legok I dan SDN Cileuksa Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia)

Skripsi ini merupakan suatu karya ilmiah berdasarkan hasil penelitian empiris sesuai bidang kajian keilmuan peneliti. Hal tersebut peneliti lakukan sebagai bagian dari rangkaian penyelesaian tugas akhir guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang. Adapun yang menjadi landasan atau dasar pembuatan skripsi ini adalah untuk menyumbangkan kontribusi keilmuan terkait lingkup dunia pendidikan dengan maksud melakukan suatu kajian penelitian terkait pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang berbeda, pengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar serta diperlukannya penelitian untuk mengetahui hubungan antara motivasi dan hasil belajar kognitif siswa berkaitan dengan metode-metode yang digunakan. Sesuai dengan hal tersebut diharapkan hasil penelitian dapat memberikan kontribusi pengetahuan yang dapat berimplikasi bagi dunia pendidikan. Dalam hal ini para praktisi pendidikan dan juga para *stakeholder* diharapkan dapat terlibat dalam menentukan suatu alternatif cara atau metode yang tepat dan sesuai dalam kaidah pelaksanaan pembelajaran.

Akhirulkalam, beranjak bahwa sejatinya di dunia tidak ada satupun karya manusia yang tercipta sempurna. Karena sesungguhnya dan hakikatnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT dzat yang maha besar yang kekuasaannya meliputi seluruh alam semesta. Tetapi penulis meyakini bahwa kesempurnaan sebuah karya yang manusia ciptakan akan berbanding lurus dengan seberapa besar usaha dan kerja keras yang dikerahkan dan dituangkan untuk

karyanya tersebut. Peneliti berharap semoga karya ilmiah skripsi ini memiliki kebermanfaatan khususnya bagi peneliti sendiri juga terhadap berbagai pihak guna menambah referensi keilmuan bagi masyarakat atau khalayak secara umum dan luas.

Sumedang, Juli 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Al-hamdu lillahi rabbil 'alamin puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tepat waktu. Dalam prosesnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peran serta berbagai pihak yang turut mendukung baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para pihak terkait antara lain sebagai berikut.

1. Bapak Prof. Dr. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan izin kesempatan serta membantu kelancaran penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Maulana, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Administrasi Umum dan Sumber Daya UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan izin kesempatan serta membantu kelancaran penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan izin kesempatan serta membantu kelancaran penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Julia, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan izin kesempatan serta membantu kelancaran penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Diah Gusrayani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang tak kenal lelah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran, kehangatan dan kasih sayang.
6. Ibu Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang tak kenal lelah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran, kehangatan dan kasih sayang.

7. Bapak/Ibu Dosen UPI Kampus Sumedang, Staff Adminitrasi dan seluruh Karyawan/Karyawati di lingkungan UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian dengan lancar dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Yuyun Yuminah, S.Pd. selaku Kepala SDN Legok I Desa Legok Kaler, Kecamatan Paseh, Kabupaten Sumedang yang telah memberikan izin sekaligus turut banyak memotivasi penulis selama melaksanakan penelitian dengan penuh kasih sayang
9. Ibu Irna Irawati, S.Pd. selaku Kepala SDN Cileuksa Desa Legok Kaler, Kecamatan Paseh, Kabupaten Sumedang yang telah memberikan izin sekaligus turut banyak memotivasi penulis selama melaksanakan penelitian dengan penuh kasih sayang.
10. Ibu Dede Fanny Alkhansa, S.Pd. selaku Wali Kelas V SDN Legok I yang telah memberikan izin sekaligus turut banyak memotivasi serta membantu kelancaran selama penelitian
11. Ibu Lulu Wadhia Lusianthy, S.IP. selaku Wali Kelas V SDN Cileuksa yang telah memberikan izin sekaligus turut banyak memotivasi serta membantu kelancaran selama penelitian.
12. Siswa-siswi kelas V SDN Legok I dan SDN Cileuksa yang penuh antusias telah mendukung penelitian ini serta memberikan dorongan semangat kepada penulis selama penelitian
13. Ibuku Sri Lustini Sudira dan Ayahku Alm. Nunung Wiharta kedua orang tua tercinta tersayang belahan jiwaku sepanjang masa yang telah memberikan dukungan moril dan materil terbesar dan sangat berarti bagi penulis.
14. Seluruh keluarga besar yang turut memberikan dukungan moril maupun materil terutama kepada seluruh kakak-kakak penulis yang telah memberikan dukungan dan cinta kasihnya kepada penulis.
15. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa angkatan 2020 yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan kepada penulis serta saling menguatkan satu sama lain selama menjalani perkuliahan
16. Rekan -rekan satu bimbingan saling memberikan dukungan kepada penulis serta saling menguatkan satu sama lain selama menjalani perkuliahan

17. Semua pihak terkait yang telah memberikan banyak sekali *support* dukungan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Sumedang, Juli 2024

M. Ilham Firdaus

NIM 2008854

ABSTRAK

PENGARUH METODE VAKS (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC, SUGGESTOPEDIA*) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA

(Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Legok I dan SDN Cileuksa Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia)

M. Ilham Firdaus
2008854

Kebijakan implementasi Kurikulum Merdeka di seluruh jenjang pendidikan dasar dan menengah saat ini berfokus pada konsep pembelajaran terdiferensiasi. Namun berdasarkan hasil temuan yang menjadi realitas di lapangan kebanyakan guru masih kurang dapat menciptakan suatu iklim pembelajaran yang berorientasi terhadap potensi dan kebutuhan belajar siswa. Hal ini berdampak terhadap rendahnya motivasi belajar dan juga kemampuan belajarnya ditinjau dari ranah kognitif. Diperlukan suatu inovasi pembelajaran terutama terkait pemilihan metode yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode VAKS (*Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia*) terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen Tipe Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD di Desa Legok Kaler Kecamatan Paseh, Kabupaten Sumedang dengan sampel yaitu SDN Legok I sebagai kelas eksperimen dan SDN Cileuksa sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian uji-t diperoleh nilai hitung *p-value (sig-2 tailed)* $0,009 < 0,05$ dan (*sig- 2 tailed*) $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis yang diterima H_1 artinya metode VAKS (*Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia*) berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa. Kemudian hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif antara motivasi dan hasil belajar kognitif siswa dibuktikan dengan nilai hitung *p-value (sig-2 tailed)* $0,026 < 0,05$ sehingga H_1 diterima. Sangat diharapkan jika metode VAKS (*Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia*) dapat diterapkan oleh para guru dalam pembelajaran di sekolah sebagai alternatif metode pembelajaran yang relevan dengan kurikulum merdeka. Hal ini bertujuan agar terciptanya iklim pembelajaran aktif dan menyenangkan sehingga dapat berdampak baik bagi optimalisasi pembelajaran.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran terdiferensiasi, Metode VAKS (*Visual, Auditory Kinesthetic, Suggestopedia*), Motivasi Belajar, Hasil Belajar Kognitif.

ABSTRACT

THE EFFECT OF VAKS METHOD (VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC, SUGGESTOPEDIA) ON MOTIVATION AND COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS

(Experimental Research on Fifth Grade Students of SDN Legok I and SDN Cileuksa Paseh District, Sumedang Regency on Social Studies Content IPAS Subject Material Cultural Diversity in Indonesia)

M. Ilham Firdaus

2008854

The current policy of implementing the Merdeka Curriculum at all levels of primary and secondary education focuses on the concept of differentiated learning. However, based on the findings that are the reality in the field, most teachers are still unable to create a learning climate that is oriented towards students' learning potential and needs. This has an impact on low learning motivation and also learning abilities in terms of the cognitive domain. A learning innovation is needed, especially related to the selection of the right method. This study aims to determine the effect of the VAKS Method (Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia) on student motivation and cognitive learning outcomes. This research was conducted using a quantitative approach with the method of Quasi Experiment Type Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were all fifth grade elementary school students in Legok Kaler Village, Paseh District, Sumedang Regency with samples, namely SDN Legok I as the experimental class and SDN Cileuksa as the control class. The results of the t-test research obtained a calculated value of p-value (sig-2 tailed) $0.009 < 0.05$ and (sig- 2 tailed) $0.000 < 0.05$ so that the hypothesis accepted H_1 means that the VAKS method (Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia) has a positive and significant effect on student motivation and cognitive learning outcomes. Then the results showed that there is a positive relationship between motivation and students' cognitive learning outcomes as evidenced by the calculated value of p-value (sig-2 tailed) $0.026 < 0.05$ so that H_1 is accepted. It is highly expected that the VAKS (Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia) method can be applied by teachers in learning at school as an alternative learning method that is relevant to the independent curriculum. This aims to create an active and fun learning climate so that it can have a good impact on optimizing learning.

Keywords: *Merdeka Curriculum, Differentiated Learning, VAKS (Visual, Auditory Kinesthetic, Suggestopedia), Method, Learning Motivation, Cognitive Learning Outcome*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Manfaat Teoretis	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian IPS.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran IPS di SD.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Pembelajaran IPS di SD.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Materi Keberagaman Budaya di Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Metode Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan dan Fungsi Metode Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Metode VAKS (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Metode CPDT (Ceramah Plus, Diskusi, dan Tugas).....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hakikat Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Fungsi Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Indikator Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.5 Teori-Teori Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hakikat Hasil Belajar Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Teori-Teori Belajar Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Gaya Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Hasil Belajar Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.5 Indikator Hasil Belajar Kognitif	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.

2.6 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Metode VAKS (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia</i>)	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
3.3.2 Metode CPDT (Ceramah Plus, Diskusi dan Tugas)	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
3.3.3 Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.4 Hasil Belajar Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Instrumen Non-Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Tahap Pengolahan dan Pelaporan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Analisis Skala Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Analisis Tes Hasil Belajar Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Uji Gain Ternormalisasi (N-Gain).....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Analisis Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
3.8 Jadwal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Pengaruh Metode VAKS (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia</i>) terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
4.1.2 Pengaruh Metode CPDT (Ceramah Plus, Diskusi dan Tugas) terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Perbedaan Pengaruh Metode VAKS (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia</i>) dan Metode CPDT (Ceramah Plus, Diskusi, dan Tugas) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Meteri Keberagaman Budaya di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	

4.1.4 Pengaruh Metode VAKS (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia</i>) Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Pengaruh Metode CPDT (Ceramah Plus, Diskusi dan Tugas) terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
4.1.6 Perbedaan Pengaruh Metode VAKS (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia</i>) dan Metode CPDT (Ceramah Plus, Diskusi, dan Tugas) terhadap Hasil Belajar Kognitif <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.7 Hubungan Antara Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pengaruh Metode VAKS (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia</i>) terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pengaruh Metode CPDT (Ceramah Plus, Diskusi, dan Tugas) terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Perbedaan Pengaruh Metode VAKS (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia</i>) dan Metode CPDT (Ceramah Plus, Diskusi, dan Tugas) terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Pengaruh Metode VAKS (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia</i>) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Pengaruh Metode CPDT (ceramah Plus, Diskusi, dan Tugas terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
4.2.6 Perbedaan Pengaruh Metode VAKS (<i>Visual, Auditory Kinesthetic, Suggestopedia</i>) dan Metode CPDT (Ceramah Plus, Diskusi, dan Tugas) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
4.2.7 Hubungan Antara Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan IPS Mata Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya di Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	193
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	466
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Keberagaman Budaya di Indonesia Fase C Kelas V Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Daftar Populasi Penelitian Sekolah Dasar Negeri di Desa Legok Kaler Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang Tahun Ajaran 2023/2024	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif <i>Pretest-Posttest</i> ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Kriteria Klasifikasi Koefisien Validitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Pilihan Ganda <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Uraian <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi Koefisiensi Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Pilihan Ganda <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.10 Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Uraian <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.11 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.12 Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Pilihan Ganda <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.13 Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Uraian <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.14 Interpretasi Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Pilihan Ganda <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.15 Interpretasi Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Uraian <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.16 Kriteria Klasifikasi Indeks Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.17 Indeks Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Pilihan Ganda <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.

Tabel 3.18 Indeks Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Uraian <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.19 Interpretasi Indeks Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Pilihan Ganda <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.20 Interpretasi Indeks Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Uraian <i>Pretest-Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.21 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket/Kuesioner Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.22 Validitas Instrumen Non-Tes Angket/Kuesioner Motivasi Belajar Pra-Pembelajaran dan Pasca Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.23 Uji Reliabilitas Instrumen Non-Tes Angket/Kuesioner Motivasi Belajar Pra-Pembelajaran dan Pasca Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.24 Klasifikasi Kriteria Interpretasi Indeks N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.25 Jadwal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Respon Motivasi Belajar Siswa Pra-Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Respon Motivasi Belajar Siswa Pasca-Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Hasil Analisis Indikator Respon Motivasi Belajar Siswa Pra-Pembelajaran dan Pasca-Pembelajaran Kelas Eksperimen..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Data Nilai Motivasi Belajar Pra- Pembelajaran dan Pasca-Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Nilai Motivasi Belajar Pra-Pembelajaran dan Pasca-Pembelajaran Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data Nilai Motivasi Pra-Pembelajaran dan Pasca Pembelajaran Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Respon Motivasi Belajar Siswa Pra-Pembelajaran Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Respon Motivasi Belajar Siswa Pasca-Pembelajaran Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Hasil Analisis Indikator Respon Motivasi Belajar Siswa Pra-Pembelajaran dan Pasca-Pembelajaran Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Data Nilai Motivasi Belajar Pra-Pembelajaran dan Pasca Pembelajaran Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Nilai Motivasi Belajar Pra-Pembelajaran dan Pasca-Pembelajaran Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.13 Data Nilai Motivasi Belajar Pra-Pembelajaran dan Pasca-Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.14 Uji Normalitas Data Nilai Motivasi Belajar Pra-Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Data Nilai Motivasi Belajar Pra-Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.16 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Nilai Motivasi Pra-Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Uji Normalitas Data Nilai Motivasi Belajar Pasca-Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Uji Homogenitas Data Nilai Motivasi Belajar Pasca-Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Nilai Motivasi Pasca-Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Data Nilai N-Gain Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Uji Normalitas Data Nilai N-Gain Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata (Uji-U Mann Whitney) Data Nilai N-Gain Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.23 Data Nilai Tes Hasil Belajar Kognitif *Pretest-Posttest* Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.24 Uji Normalitas Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Pretest-Posttest* Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.25 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Pretest-Posttest* Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.26 Data Nilai Tes Hasil Belajar Kognitif *Pretest-Posttest* Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.27 Uji Normalitas Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Pretest-Posttest* Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.28 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Pretest-Posttest* Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.29 Uji Homogenitas Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.30 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.31 Uji Homogenitas Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.32 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.33 Data Nilai N-Gain Skor Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.34 Uji Normalitas Data Nilai N-Gain Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.35**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.36 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Nilai N-Gain Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.37 Koefisien Korelasi Product Moment Pearson Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1** Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1** Histogram Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Pretest* Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2** Histogram Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Posttest* Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3** Histogram Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Pretest* Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4** Histogram Data Nilai Hasil Belajar Kognitif *Posttest* Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5** Aktivitas Pembelajaran Kelas Eksperimen 1.. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6** Media Pembelajaran *Educaplay* tipe *Map Quiz***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7** Aktivitas Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8** Media *Power Point* Kelas Kontrol ...**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9** Aktivitas Pembelajaran Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Modul Ajar Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2.** Modul Ajar Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3.** Kisi-Kisi Assesment Diagnostik Non-Kognitif Profil Gaya Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4.** Lembar Assesment Diagnostik Non-Kognitif Profil Gaya Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5.** Rekapitulasi Hasil Assesment Non-Kognitif Profil Gaya Belajar Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6.** Contoh Sampel Assesment Diagnostik Non-Kognitif Profil Gaya-Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7.** Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket/Kuesioner Motivasi Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8.** Instrumen Penelitian Angket/Kuesioner Motivasi Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9.** Kisi -Kisi Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar Kognitif *Pretest-Posttest***Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10.** Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif *Pretest-Posttest*..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11.** Lembar Validasi Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12.** Uji Coba Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13.** Data Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14.** Data Hasil Output SPSS**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 15. Bukti Submit Artikel.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 16. *Letter of Acceptance* (LoA) Artikel **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 17. Artikel Jurnal**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 18. SK Pembimbing**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 19. Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 20. Surat Permohonan Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 21. Surat Balasan Izin Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 23. Lembar Monitoring Pembimbing 1**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 24. Lembar Monitoring Pembimbing 2**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. (2017). Pembelajaran Dengan Metode Diskusi Kelas. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(01), 53–65.
- Afinatussakinah, S., Nurzahra, S., & Farhurohman, O. (2024). Permasalahan Pembelajaran IPS yang Terdapat di SD:(Studi Kasus: SDN Ciwaktu). *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 28–31.
- Ahsani, E. L. F. (2020). Analisis Bahan Ajar Kurikulum 2013 Berbasis Multiple Intelligence Kelas IV. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 19–36.
- Alifia, H. N., Salma, D., Arifin, M. H., & Istianti, T. (2021). Internalisasi Keberagaman Budaya dengan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 6(2), 100-111.
- Ambarningsih, D. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Menulis Puisi Bebas Melalui Metode Suggestopedia. *Journal of Elementary Education*, 3(2), 14-20.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.
- Anggriani, S., Widiada, I. K., & Zain, M. I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas III SDN 28 Cakranegara Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*, 1(2), 78–84.
- Arhinza, A., Sukardi, S., & Murjainah, M. (2023). Analisis Pembelajaran Diferensiasi Berbasis P5 pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 6(1), 6518-6528.
- Arikunto, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Cahyani, N. A., Djuanda, D., Sudin, A. (2017). Penerapan Metode VAKS (*Visual, Auditory, Kinesthetic, Sugestopedia*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Materi Memerankan Tokoh Drama. *In Jurnal Pena Ilmiah*. 2(1). 1571-1580.
- De Porter, B. (2008). *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Dewi, N. K. S., Dewi, N. P. C. P., & Ardiawan, I. K. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Berbantuan Permainan Dengkleng Terhadap Motivasi Belajar IPAS Siswa. *Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD*, 3(1).
- Dharin, A dkk. (2020). Pengembangan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Berwawasan Sosial-Budaya. *Insania* Vol. 25(1).
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182.

- Endayani, H. (2018). Sejarah dan Konsep Pendidikan IPS. *Ittihad*, 2(2).
- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Educational Implications of The Theory of Multiple Intelligences. *Educational Researcher*, 18(8), 4–10.
- González-Treviño, I. M., Núñez-Rocha, G. M., Valencia-Hernández, J. M., & Arrona-Palacios, A. (2020). Assessment of Multiple Intelligences in Elementary School Students in Mexico: An Exploratory Study. *Heliyon*, 6(4).
- Gusrayani, D., Djuanda, D., & Sudin, A. (2019). Extending Students ZPD with Center Learning and Technology. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1), 012039.
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di sekolah dasar. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–8.
- Harahap, M. A. P. K., Simanjuntak, A. Z., Ramadhani, N. H., Nst, R. B., & Yusnaldi, E. (2023). Analisis Penyebab Ketidaksukaan Siswa Dalam Pembelajaran IPS di Tingkat Sekolah Dasar. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 10(12), 5319–5330.
- Hati, S. T. (2018). Hubungan Antara Ilmu-Ilmu Sosial dan IPS (Sumber dan Materi IPS). *Ijtimaiyah Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*, 2(1).
- Helmiati, H.. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat, B. (2020). Tinjauan Historis Pendidikan IPS di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2). <https://doi.org/10.23887/pips.v4i2.3493>.
- Ilyas, M., & Syahid, A. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(1), 58–85.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Farhatunnisa, G., Mayanti, I., Apriiyya, M., & Gustavisiana, T. S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2322–2336.
- Izzah, L. I. (2020). Pengaruh Mendengarkan Musik Terhadap Mood Belajar pada Mahasiswa Manajemen Dakwah UIN Suska Riau. *Nathiqiyah*, 3(1), 38–43.
- Kurniawan, A, W & Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandva Buku.
- Laka, B. M., Burdam, J., & Kafiar, E. (2020). Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2), 69-74.
- Latifah, D. N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran terdiferensiasi di Sekolah Dasar. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 68–75.

- Lukitaningtyas, D. (2022). Pembelajaran terdiferensiasi pada Pembelajaran IPS (Materi Manusia Pra-aksara). *Kastara Karya*, 2(3), 95-104.
- Mahadi, F., Husin, M. R., & Hassan, N. M. (2022). Gaya Pembelajaran: Visual, Auditori dan Kinestetik. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(1), 29–36.
- Malik, A., & Chusni, M. M. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Martanti, F., Widodo, J., Rusdarti, R., & Priyanto, A. S. (2022). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Diferensiasi pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Penggerak. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 412–417.
- Maulana. (2009). Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar: Panduan Sederhana bagi Mahasiswa dan Guru Calon Peneliti. Bandung: Learn2Live n Live2Learn.
- Maurin, H., Sani, D., & Muhamadi, I. (2018). Metode Ceramah Plus Diskusi dan Tugas Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 65–76. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad>.
- Miftahuddin, M. (2016). Revitalisasi IPS dalam Perspektif Global. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 27(2), 267-284.
- Mukrimaa, S.S. (2014). 53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya. Bandung: Pendidikan Manajemen Bisnis A Universitas Pendidikan Indonesia.
- Munawwaroh, E. I. (2018). Humanistic Method dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 109–115. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v5i2.838>.
- Nanda, A., I*, S., Made, I., & Winangun, A. (2023). Analisis Kritis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. In *Widyaguna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(1). Ayu Nanda Septiana. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/pgsd/index>.
- Nargis, I., Ermiana, I., & Setiawan, H. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (Vak) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 20 Woja. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4).
- Nasrah, N., & Muafiah, A. M. A. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 207–213.
- Neviyarni, S., & Nirwana, H. (2024). Efforts To Increase Student Learning Motivation From A Psychological Perspective. *Journal Of Psychology, Counseling And Education*, 2(1), 11-21.
- Nitidisastra, T. S., Hanifah, N., Sunarya, D. T. (2017). Penerapan Model Quantum Teaching Berbasis Teori Trikon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

- pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia. 2(1). 2081-2090.
- Nurazijah, M., Lailla, S., & Rustini, T. (2023). Pendekatan Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPS sebagai Bentuk Internalisasi Konsep Merdeka Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 1798-1805.
- Nurhalizah, S. (2022). Teknik Pembelajaran Ceramah yang Inovatif pada Mata Pelajaran IPS.
- Nurlina, N., Muslimin, M., & Israwaty, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Nubin Smart Journal*, 2(3), 122-128.
- Othman, N., & Amiruddin, M. H. (2010). Different Perspectives of Learning Styles From VARK Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7, 652-660. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.088>.
- Prasetya, D., & Safitri, K. (2020). Metode Suggestopedia Sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3).
- Prayogi, A. (2024). Penerapan Metode Ceramah Plus dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik SMP NU Kajen. *Action Research Journal*, 1(2), 82-94.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1-14.
- Purba, F. J. (2019). Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 7(1), 2017-2020.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- Putri, B. C., Aldila, F. T., & Matondang, M. M. (2022). Hubungan Antara Karakter Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa. *Integrated Science Education Journal*, 3(2), 45-49.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139-148.
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 4(2).
- Rahman, S. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rukmana, W., Hardjono, N., & Aryana, A. (2018). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran VAK Berbantuan Media Tongkat Tokoh. *Journal of Education Action Research*, 2(3), 189-195.
- Rustianingsih, R., & Nisa, A. F. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) Pada Pembelajaran IPA Untuk

Mengakomodasi Kesiapan dan Gaya Belajar Siswa Kelas V. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 7(1).

- Sani, E. F., Safitri, D., & Sujarwo, S. (2024). Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Ips Pada Abad 21. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(10), 10–18.
- Sanjaya, H., Misdalina, M., & Suryani, I. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sunggutan. *Journal on Education*, 5(3), 7674–7682.
- Sari, M. Z., Fitriyani, Y., & Amalia, D. (2020). Analisis Bahan Ajar Keragaman Suku Bangsa dan Budaya dalam Implementasi Karakter Toleransi di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(3), 382. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i3.2824>
- Sekarwati, S. A., & Nurtamam, M. E. (2018). Komparasi Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Dominan Bergaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Di SDN Gugus III Kecamatan Lamongan. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 135.
- Setiadi, W. A., Aryani, D., & Fu'adin, A. (2023). Teori Belajar Humanistik Terhadap Motivasi Siswa Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora Dan Seni*, 1(3), 632–635.
- Setyowati, R., & Fimansyah, W. (2018). Upaya Peningkatan Citra Pembelajaran IPS Bermakna di Indonesia. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 3(1), 14-17.
- Sholikhah, F. N., & Wahidah, Z. (2021). Penggunaan Metode Pembelajaran Guru Biologi Di Pasuruan: Analisis Persepsi Siswa. *Alveoli: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 16–29.
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213.
- Sudarwan. (2004). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudrajat, A. (2008). Teori-Teori Motivasi. *Tersedia Juga Dalam <http://Akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/06/Teori-Teori-Motivasi/>[Diakses Di Bandung: 9 Oktober 2012]*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan Pembelajaran IPS Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(2), 66-75.
- Sundari, F. S., Safitri, N., & Supena, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(01), 10-21.

- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *In Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 1(2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT.Rineka Citra.
- Susilowati, A., & Utama, S. (2022). Kesulitan belajar IPS pada siswa sekolah dasar: Studi pada SD Muhammadiyah Kota Bangun, Kutai Kartanegara. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 9(1), 31–43.
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianasari, H., Nahdi, D. S., & Yonanda, D. A. (2019). Pentingnya Model Pembelajaran Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 1*, 113–120.
- Widharyanto, B. (2017). Gaya Belajar Model VARK dan Implementasinya di Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia. *International Conference on Education, Language, and Arts (ICELA 2017)*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Winardi. (2004). *Motivasi dan Pemasalahan dalam Manajemen*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Wiramanggala, A. N. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Chatbot Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD pada Materi Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Sumedang, Sumedang.