

**RM.PL-04.01**

**MOTIVASI BELAJAR, *STUDENT ENGAGEMENT* DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA PELATIHAN DI BPVP BANDUNG BARAT  
(Studi Deskriptif pada Peserta Pelatihan *Boarding Batch 6* Tahun 2024)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti Ujian Skripsi  
pada Program Studi Pendidikan Masyarakat



Oleh:  
Zaidan Wardhany  
2003360

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**MOTIVASI BELAJAR, *STUDENT ENGAGEMENT* DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA PELATIHAN DI BPVP BANDUNG BARAT  
(Studi Deskriptif pada Peserta Pelatihan *Boarding Batch 6* Tahun 2024)**

Oleh  
Zaidan Wardhany

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan

©Zaidan Wardhany  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di fotokopi dan cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**ZAIDAN WARDHANY**

**2003360**

**MOTIVASI BELAJAR , *STUDENT ENGAGEMENT* DAN HASIL**

**BELAJAR PESERTA PELATIHAN**

**DI BPVP BANDUNG BARAT**

**(Studi Deskriptif pada Peserta Pelatihan *Boarding Batch 6* Tahun 2024)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Jajat S. Ardiwinata, M.Pd**

**NIP. 195908261986031003**

**Pembimbing II,**



**Dr. Dadang Yunus Lutfiansyah., M.Pd.**

**NIP. 920200119831006101**

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat**



**Dr. Yanti Shantini, M.Pd.**

**NIP. 197301282005012001**

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan *Student Engagement* terhadap Hasil Belajar Peserta Pelatihan *Boarding Batch 6* di BPVP Bandung Barat” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Zaidan Wardhany

NIM 2003360

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pertama-tama penulis panjatkan puji dan syukur panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan Karunia-Nya kepada penulis. Shalawat dan salam tak lupa penulis curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Motivasi Belajar, *Student Engagement* dan Hasil Belajar Peserta Pelatihan Di BPVP Bandung Barat (Studi Deskriptif pada Peserta Pelatihan *Boarding Batch 6 Tahun 2024*)**”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dan keterbatasan baik dari materi, penulisan ataupun dari segi penyajian karena keterbatasan dan Kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, umumnya bagi pembaca serta dapat memberikan sumbangan dalam dunia pendidikan dan pelatihan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Zaidan Wardhany

NIM 2003360

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah rabbil 'alamin*, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis sadar dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, kesulitan ataupun hambatan. Namun atas bantuan, dorongan, dukungan, bimbingan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Dr. Yanti Shantini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat yang selalu mendukung segala usaha yang dilakukan mahasiswanya.
2. Dr. Dadang Yunus Lutfiansyah, M.Pd. selaku Sekretaris Program Pendidikan Masyarakat yang selalu mendukung segala kegiatan yang dilakukan mahasiswanya, sekaligus dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu di tengah kesibukan beliau agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas segala masukan, saran, motivasi dan kesabaran yang selalu diberikan kepada penulis.
3. Prof. Dr. H. Jajat S. Ardiwinata, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang senantiasa selalu sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas segala masukan, saran, motivasi dan kesabaran yang telah diberikan kepada penulis.
4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membimbing dan mendukung penulis selama 4 (empat) tahun perkuliahan
5. Pak Fajar Maulana, S.Psi. Selaku pembimbing yang ditunjuk dari BPVP Bandung Barat. Terima kasih atas segala dukungan dan penyemangat yang telah diberikan kepada penulis dengan berbagai kesibukan beliau sebagai analis pelatihan. Semoga Pak Fajar selalu diberikan kesehatan.

6. Seluruh pimpinan dan staff BPVP Bandung Barat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Dani Ahmad Suwardani dan Ibu Wiwin Irmayanti selaku kedua orang tua yang sangat penulis sayangi yang senantiasa mendampingi, memotivasi dan selalu mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis di tengah berbagai keterbatasan yang ada. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan studi. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kalian, semoga Bapak dan Ibu bangga atas capaian penulis.
8. Zulfa Wardhany dan Zia Wardhany selaku kaka dan adik penulis yang senantiasa membantu dan menghibur penulis ketika dirumah.
9. Fahmi Muhamad Rizky S.Par, teman yang senantiasa mendorong dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada teman-teman Pendidikan Masyarakat 2020 yang senantiasa kebersamai dari awal perkuliahan hingga selesai. Terimakasih atas pengalaman dan kenangan selama perkuliahan semoga teman teman sukses dan sehat selalu.
11. Terima kasih kepada Yudi Putra Pratama dan Soni Maulana Yusup yang memberikan support dalam penyusunan laporan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada rekan-rekan BEM KEMA PENMAS 2022-2023, khususnya rekan PSDO yang telah memberikan pengalaman berorganisasi mewarnai kehidupan kampus penulis.
13. Terimakasih kepada teman-teman BEM REMA 2022-2023 yang telah memberikan pengalaman berorganisasi dan mewarnai kehidupan kampus penulis.
14. Terimakasih kepada diri sendiri yang senantiasa kuat dalam menghadapi berbagai rintangan dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis selama penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk kebaikan dan ketulusan kalian akan dibalas oleh Allah SWT.

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya motivasi dan *student engagement* yang ditandai dengan orientasi peserta pelatihan pada uang atau sertifikat serta keterlibatan siswa yang dirasa kurang yang ditandai dengan kehadiran yang terlambat dan tidak memahami materi pelatihan. Pada proses pelatihan sendiri erat kaitannya dengan beberapa aspek untuk mencapai tujuan dari pembelajaran salah satunya adalah hasil belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan data terkait motivasi belajar, *student engagement* dan hasil belajar. dengan jumlah sampel sebanyak 32 orang peserta pelatihan. Alat pengumpul data yang digunakan yaitu kuesioner. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar peserta pelatihan berada dalam kategori sangat tinggi dengan skor total 3180, tingkat keterlibatan pembelajaran berada dalam kategori tinggi dengan skor total 2165, dan hasil belajar yang dicapai oleh peserta pelatihan berada dalam kategori sangat tinggi dengan skor total 8125. Berdasarkan hasil uji *cross tabulation* dan *chi square* menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar serta terdapat hubungan yang signifikan antara *student engagement* dan hasil belajar.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, *Student Engagement*, Hasil Belajar



## ***ABSTRACT***

This study is motivated by the low motivation and student engagement which is characterized by the orientation of trainees on money or certificates and the lack of student engagement which is characterized by late attendance and not understanding the training material. The training process itself is closely related to several aspects to achieve learning objectives, one of which is learning outcomes. The purpose of this study is to describe data related to learning motivation, student engagement and learning outcomes. with a sample size of 32 participants. The data collection tool used is a questionnaire. The results of this study indicate that the level of learning motivation of trainees is in a very high category with a total score of 3180, the level of learning engagement is in a high category with a total score of 2165, and the learning outcomes achieved by trainees are in a very high category with a total score of 8125. Based on the results of cross tabulation and chi square tests, it shows that there is a significant relationship between learning motivation and learning outcome and there is a significant relationship between student engagement and learning outcomes.

**Keywords: Learning Motivation, Student Engagement, Learning Outcomes.**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>2;</b>
2.1 Kajian Teori .....	09
2.1.1 Hasil Belajar .....	09
2.1.2 Motivasi Belajar .....	13
2.1.3 <i>Student Engagement</i> .....	19
2.1.4 Konsep Pelatihan .....	23
2.2 Penelitian Terdahulu.....	28
2.3 Kerangka Berpikir .....	30

2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	32
3.2.1 Responden.....	32
3.2.2 Tempat Penelitian .....	32
3.3 Populasi dan Sampel .....	33
3.3.1 Populasi.....	33
3.3.2 Sampel.....	33
3.4 Instrumen Penelitian .....	33
3.4.1 Alat Pengumpulan Data .....	33
3.4.2 Pengujian Instrumen.....	34
3.5 Prosedur Penelitian.....	36
3.6 Analisis Data.....	38
3.6.1 Analisis Deskriptif.....	38
3.6.2 Analisis <i>Cross Tabulation</i> .....	38
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
4.1 Temuan.....	42
4.1.1 Lokasi Penelitian .....	42
4.1.2 Profil Lembaga .....	42
4.1.3 Sejarah Lembaga .....	42
4.1.4 Visi dan Misi Lembaga .....	43
4.1.5 Struktur Organisasi Lembaga .....	43
4.1.6 Pelaksanaan Pelatihan di BPVP Bandung Barat .....	44
4.2 Analisis Deskriptif Penelitian .....	47
4.2.1 Analisis Deskriptif Karakteristik Responden .....	47
4.2.2 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian .....	49
4.3 Analisis <i>Cross Tabulation</i> .....	66
4.3.1 Analisis <i>Cross Tabulation</i> Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar .....	66
4.3.2 Analisis <i>Cross Tabulation Student Engagement</i> terhadap Hasil Belajar .....	67
4.4 Pembahasan .....	68

4.4.1 Gambaran Variabel Motivasi Belajar .....	68
4.4.2 Gambaran Variabel <i>Student Engagement</i> .....	70
4.4.3 Gambaran Variabel Hasil Belajar .....	72
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>76</b>
5.1 Simpulan .....	74
5.2 Implikasi .....	75
5.3 Rekomendasi .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>7:</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Pengukuran.....	34
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Validator Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 3.4 Rentang Skor Validator Instrumen.....	36
Tabel 3.5 Perbaikan Item Pernyataan.....	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas Variabel Motivasi Belajar.....	38
Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas Variabel Student Engagement.....	38
Tabel 4.1 Program Pelatihan di BPVP Bandung Barat.....	42
Tabel 4.2 Instruktur Pelatihan di BPVP.....	44
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	45
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	46
Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Domisili.....	46
Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar.....	47
Tabel 4.7 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar berdasarkan Indikator.....	48
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden pada Indikator Intrinsic Goal Orientation.....	48
Tabel 4.9 Garis Kontinum Indikator Intrinsic Goal Orientation.....	49
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden pada Indikator Ekstrinsic Goal Orientation.....	49
Tabel 4.11 Garis Kontinum Indikator Ekstrinsic Goal Orientation.....	50
Tabel 4.12 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden pada Indikator Task Value.....	50
Tabel 4.13 Garis Kontinum Indikator Task Value.....	50
Tabel 4.14 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden pada Indikator Control of Learning Beliefs.....	51
Tabel 4.15 Garis Kontinum Indikator Control of Learning Beliefs.....	51
Tabel 4.16 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden pada Indikator Self Efficacy for Learning.....	51
Tabel 4.17 Garis Kontinum Indikator Self Efficacy for Learning.....	52

Tabel 4. 18 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden pada Indikator Text Anxiety .....	52
Tabel 4. 19 Garis Kontinum Indikator Text Anxiety .....	53
Tabel 4.20 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar berdasarkan Jenis Kelamin.....	53
Tabel 4.21 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar berdasarkan Usia	54
Tabel 4.22 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar berdasarkan Domisili.....	54
Tabel 4.23 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Student Engagement .....	55
Tabel 4.24 Hasil Analisis Deskriptif Variabel <i>Student Engagement</i> berdasarkan Indikator .....	56
Tabel 4.25 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden pada Indikator Behavioral Engagement .....	56
Tabel 4. 26 Garis Kontinum Indikator Behavioral Engagement .....	57
Tabel 4.27 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden pada Indikator Emotional Engagement .....	57
Tabel 4. 28 Garis Kontinum Indikator Emotional Engagement .....	57
Tabel 4.29 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden pada Indikator Cognitive Engagement .....	58
Tabel 4. 30 Garis Kontinum Indikator Cognitive Engagement .....	58
Tabel 4.31 Hasil Analisis Deskriptif Variabel <i>Student Engagement</i> berdasarkan Jenis Kelamin .....	59
Tabel 4.32 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Student Engagement berdasarkan Usia.....	59
Tabel 4.33 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Student Engagement berdasarkan Domisili.....	60
Tabel 4.34 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar.....	61
Tabel 4.35 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar berdasarkan Indikator .....	61
Tabel 4.36 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar berdasarkan Jenis Kelamin.....	62
Tabel 4.37 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar berdasarkan Usia .....	62

Tabel 4.38 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar berdasarkan Domisili .....	63
Tabel 4.39 Hasil Analisis Cross Tabulation Motivasi Belajar dan Hasil Belajar ..	64
Tabel 4.40 Hasil Uji Chi-Square Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.....	65
Tabel 4.41 Hasil Uji Cross Tabulation Student Engaement terhadap Hasil Belajar .....	65
Tabel 4.42 Hasil Uji Chi-Square Student Engagement dan Hasil Belajar .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	31
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	33
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Lembaga BPVP Bandung Barat .....	43



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	83
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi .....	84
Lampiran 3 Surat Izin Pelaksanaan Observasi .....	85
Lampiran 4 Kisi Kisi Instrumen Penelitian .....	86
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian .....	93
Lampiran 6 Data Pengujian Instrumen Penelitian.....	98
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	103
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	107
Lampiran 10 Data Responden dan Hasil Belajar .....	108
Lampiran 11 Tanggapan Responden Penelitian.....	110
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	114
Lampiran 13 Surat Keterangan Bebas Uji Plagiat.....	116
Lampiran 14 Riwayat Hidup .....	117
Lampiran 15 Matriks Perbaikan .....	118

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku :

- Chaerudin, A. (2019). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Sukabumi. Jejak anggota IKAPI
- Cresswell, T. (2014). *Place: an introduction*. John Wiley & Sons. Chichester. United Kingdom.
- Dessler, G., & Varrkey, B. (2005). *Human resource management, 15e*. Pearson Education : India.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 (9th ed.)*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2008). *Teori Kebiasaan dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maslow, A. H. (1943). *Preface to motivation theory*. Psychosomatic medicine, 5(1), 85-92.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei (1st ed.)*. Jakarta. Kencana.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* Bandung: Alfabeta. 2013), h. 25
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Kebiasaan Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto.(2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat: Merdeka Belajar & Memerdekakan (Cetakan I)*. Frasa Media.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r & d*. Bandung. Alfabeta.
- Sukmadinata, & Syaodih, N. (2017). *Metode penelitian pendidikan (12th ed.)*. Yogyakarta : Remaja Rosdakarya.
- Wahyudin, D. (2007). *Pengantar pendidikan*. Jakarta: universitas terbuka.

Zed, Mestika. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

**Sumber Jurnal :**

Annisa, F., & Marlina, M. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe index card match terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika peserta didik. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1047-1054.

Dian, Amaliana., Kardoyo, Kardoyo. (2024). The role of student engagement in mediating learning motivation and learning discipline on economic learning outcomes. *Business and Accounting Education Journal*, doi: 10.15294/baej.v5i1.1119

Hendra, H. (2020). pengaruh budaya organisasi, pelatihan dan kebiasaan terhadap kinerja karyawan pada Universitas Tjut Nyak Dhien Medan. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(1), 1-12.

Huma, Akram., Shengji, Li. (2024). Understanding the Role of Teacher-Student Relationships in Students' Online Learning Engagement: Mediating Role of Academic Motivation.. *Perceptual and Motor Skills*, doi: 10.1177/00315125241248709

Indra, (2023). The Corelations of Motivation and Habit with Learning Outcomes In New Normal Era.

Kurniasih, K., Darwis, M., & Rifai, A. A. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Diskusi Pelajaran Produktif Di SMKS Arrahman Depok Jawa Barat. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(3), 86-94.

Mania, S. (2017). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220-233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>

Mashayekhi, Fatemeh.(2014). The Relationship Between The Study Habits And The Academic Achievement Of Students In Islamic Azad University Of Jiroft Branch. *International Journal of Current Research and Academic Review*. Vol. 2 (6):182-187.

- Nadia, Natalia, Simamora., Derek, F., Jackson, Kimball., Rizki, Maulana., Nani, Sunarmi. (2024). The influence of a guided inquiry learning model on student motivation and learning outcomes on solar system material. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, doi: 10.59052/edufisika.v9i1.29681
- Rahmawati, A., Wahyuningsih, S. H., & Garad, A. (2023). The effect of financial literacy, training and locus of control on creative economic business performance. *Social Sciences and Humanities Open*, 8(1), 100721. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100721>
- Rachel, Ju., Sojung, Hong., Ji, Hoon, Song. (2024). Differential effects of graduate students' motivational orientations and motivational strategy interventions on learning outcomes. doi: 10.1080/23735082.2024.2314769
- Rindah, Permatasari., Suarman, Suarman., Gimin, Gimin. (2024). Examining the impact of using learning media on students' learning motivation and learning outcomes. *IJEBP (International Journal of Educational Best Practices)*, doi: 10.31258/ijebp.v8n1.p88-102
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*, 11 Nomor 2, 71
- Slameto, S. (2015). Rasional dan elemen perubahan kurikulum 2013. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 1-9.
- Syah, M. N. S. (2015). English education for Islamic university in Indonesia: Status and challenge. *QIJIS (Qudus International Journal of Islamic Studies)*, 3(2), 168-191.
- Timor, A. R., Ambiyar, A., Dakhi, O., Verawadina, U., & Zagoto, M. M. (2021). Effectiveness of problem-based model learning on learning outcomes and student learning motivation in basic electronic subjects. *International journal of multi science*, 1(10), 1-8.
- Wagino, Wagino., Hasan, Maksum., Wawan, Purwanto., Wakhinuddin, Simatupang., Remon, Lapisa., Eko, Indrawan. (2024). Enhancing Learning Outcomes and Student Engagement: Integrating E-Learning Innovations into Problem-Based Higher Education. doi: 10.3991/ijim.v18i10.47649

- Widiastono A, Angriani L. Analisis dan Evaluasi Sistem Informasi Geografis Pariwisata Propinsi Papua. *ILKOM Jurnal Ilmiah*. 2018;10(1):33–7.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/jtik/article/download/2100/1544>
- Zhong, Jin. (2024). The Influence of Foreign Language Learning Motivation on Foreign Language Learning. *Arts, culture and language*, doi: 10.61173/7nyp8p88

### **Sumber Skripsi :**

- Afif, Riky Taufik. (2013). *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Seni Budaya*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anjani (2023). *Pengaruh minat belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar peserta pelatihan jabatan fungsional apoteker (Studi di UPTD Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Barat)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Berliani, (2022) *Pengaruh Kebiasaan dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Pelatihan Tata Boga di LKP Ghea Kota Serang*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
- Fajrianti, D. A. (2021). *Hubungan Kompetensi Widyaiswara dan Kebiasaan Berprestasi Peserta Dengan Hasil Belajar Pada Pelatihan Fungsional Penyuluh Pertanian Ahli di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Khumaidah (2020) *Pengaruh Kebiasaan, Kebiasaan Belajar, Sarana Belajar, Dan Gaya Mengajar Guru Pada Prestasi Hasil Belajar Siswa MA Manbail Futuh Jenu Tahun Pelajaran 2017/2018*
- Rahayu (2015). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V SD Negeri Daerah Binaan II Kecamatan Ajibarang Banyumas*. Universitas Negeri Semarang .

- Rizky, F. M. (2024). *Efektivitas pelatihan inkubasi umkm kuliner borobudur dengan mediasi kompetensi usaha terhadap keberhasilan usaha*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawati, (2023) *Pengaruh Budaya dan Kebiasaan Belajar Terhadap Efikasi Diri peserta Pelatihan Bebas Kompetensi di Balai Besar Pelatihan Vokasi dan Produktivitas Serang*.
- Setyowati (2007). *Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar siswa kelas vii SMPN 13 Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Sinaga, I. L. A. (2017). *Hubungan kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar biologi pada materi pokok sistem ekskresi manusia kelas xi mia sma negeri 16 medan tahun pembelajaran 2016/2017*. Universitas Negeri Medan.

**Peraturan Perundangan :**

- Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdikmas).
- Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 26 ayat (5) Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdikmas).