

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

- 1) Implementasi pendekatan *outdoor learning* pada penelitian ini dilakukan selama tiga kali pertemuan, dimana siswa kelas IV diajak keliling sekitar sekolah untuk melakukan pembelajaran dengan pendekatan *outdoor learning*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penerapan pendekatan *outdoor learning* memberikan pengaruh yang signifikan pada pemahaman konsep dan kreativitas siswa. Siswa lebih semangat untuk belajar dikarenakan suasana belajar yang berbeda sehingga menjadikan pembelajaran menjadi lebih bermakna, dengan situasi yang menyenangkan dan udara segar membuat siswa lebih memahami konsep pembelajaran dan juga daya kreativitas anak lebih meningkat. Dalam hal ini, siswa mampu lebih memahami konsep mengenai materi bagian tubuh tumbuhan dan juga adanya peningkatan kreativitas siswa dikarenakan pada saat penerapan pendekatan *outdoor learning* terdapat media konkrit (nyata) yang diamati siswa dan dengan adanya suasana pembelajaran yang baru.
- 2) Pemahaman konsep siswa kelas IV pada materi bagian tubuh tumbuhan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pendekatan *outdoor learning* memiliki perbedaan yang signifikan dapat dilihat dari hasil uji beda (paired sample t-test) yang sebelumnya data pretest dan posttest berdistribusi normal. Hasil dari uji paired sample t-test menghasilkan 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 berarti terdapat perubahan yang bermakna, hal ini berarti penerapan pendekatan *outdoor learning* berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa pada materi bagian tubuh tumbuhan.
- 3) Kreativitas siswa diukur dengan tiga indikator yakni kesesuaian materi, kebaruan karya, dan pemilihan warna. Ketiga indikator tersebut diuji pretest dan posttest dimana siswa diminta menggambar sesuai dengan materi bagian tubuh tumbuhan. Hasil dari uji pretest dan posttest tersebut menunjukkan perbedaan peningkatan

lis Nuraida Mulyaningsih, 2024

PENGARUH PENDEKATAN OUTDOOR LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KREATIVITAS SISWA KELAS IV PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

presentase rata-rata tiap indikator yang signifikan dengan kriteria “sangat baik”. Untuk itu dapat disimpulkan bahwa pendekatan *outdoor learning* berpengaruh terhadap kreativitas siswa pada materi bagian tubuh tumbuhan.

1.2. IMPLIKASI

Berikut ini merupakan implikasi yang dapat diharapkan dari penelitian, pendekatan *outdoor learning* diharapkan dapat menjadi solusi alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kreativitas siswa dikarenakan memberikan dampak yang lebih baik dari sebelum diberikannya perlakuan dan setelah diberikannya perlakuan. Hasilnya juga menunjukkan bagaimana pengaruh pendekatan pembelajaran yang inovatif, khususnya ketika menggunakan pendekatan *outdoor learning*, dapat secara signifikan memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep dan kreativitas siswa. Selain dari itu, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji topik yang sama. Selanjutnya, penelitian ini dapat memperkaya konsep-konsep penelitian mengenai pendekatan pembelajaran khususnya pendekatan *outdoor learning* sehingga berkontribusi dalam perkembangan dunia penelitian dibidang pendidikan.

1.3. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, ada beberapa saran yang dapat peneliti berikan sebagai berikut:

- 1) Pemahaman konsep dan kreativitas siswa dapat dipengaruhi oleh pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan materi pembelajaran sehingga dapat membantu keberhasilan kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru dapat lebih berinovasi dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kreativitas siswa. Pendekatan *outdoor learning* dapat menjadi alternatif untuk pembelajaran materi bagian tubuh tumbuhan guna membuat siswa lebih antusias dalam pemahaman konsep dan membuat daya kreativitas siswa lebih terlatih.
- 3) Bagi sekolah agar dapat menyediakan sarana kegiatan pembelajaran yang memadai agar pembelajaran tidak membosankan jika dilakukan hanya didalam ruangan kelas saja.

- 4) Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan topic penelitian yang lebih luas dan bervariasi dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *outdoor learning*