

**IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI CIPP DALAM PELAKSANAAN
PROGRAM PELATIHAN VOKASI BAGI MASYARAKAT TAHUN 2023
DI PPSDM KEBTKE**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan



oleh
Putri Intan Ainiyyah Ruswandi
NIM 2009328

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI CIPP DALAM PELAKSANAAN
PROGRAM PELATIHAN VOKASI BAGI MASYARAKAT TAHUN 2023
DI PPSDM KEBTKE**

Oleh
Putri Intan Ainiyyah Ruswandi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Putri Intan Ainiyyah Ruswandi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

PUTRI INTAN AINIYAH RUSWANDI

**IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI CIPP DALAM PELAKSANAAN
PROGRAM PELATIHAN VOKASI BAGI MASYARAKAT TAHUN 2023
DI PPSDM KEBTKE**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Elin Rosalin, M.Pd.

NIP. 19760616 200112 2 001

Pembimbing II

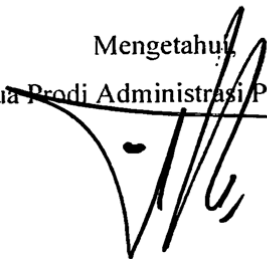


Dr. Taufani Chusnul Kurniatun, M.Si.

NIP. 19681107 199802 2 001

Mengetahui

Ketua Prodi Administrasi Pendidikan



Dr. Sururi, M.Pd.

NIP. 19701109 199802 1 001

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model Evaluasi CIPP Dalam Pelaksanaan Program Pelatihan Vokasi Bagi Masyarakat Tahun 2023 di PPSDM KEBTKE”. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu pemenuhan syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Administrasi Pendidikan. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada orang tua, saudara, dan keluarga yang selama ini telah memberikan dukungan dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta do’a dalam setiap kegiatan yang peneliti lakukan. Terima kasih banyak juga peneliti ucapkan kepada:

1. Ibu Elin Rosalin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan semangat kepada peneliti selama kegiatan perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi dengan baik.
2. Ibu Dr. Taufani Chusnul Kurniatun, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik
3. Bapak Dr. Sururi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Seluruh Dosen Administrasi Pendidikan atas segala ilmu dan dukungannya sehingga peneliti mampu menyelesaikan program sarjana.
5. PPSDM KEBTKE yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menambah ilmu, melakukan penelitian, serta memberikan bantuan informasi dan dukungannya baik, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Semua pihak dan orang-orang baik yang selalu memberikan dukungan dan do’a. Terima kasih

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik maupun saran agar skripsi ini dapat disusun lebih baik dan bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI CIPP DALAM PELAKSANAAN PROGRAM PELATIHAN VOKASI BAGI MASYARAKAT TAHUN 2023 DI PPSDM KEBTKE

Putri Intan Ainiiyah Ruswandi

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Impelementasi Model Evaluasi CIPP Dalam Pelaksanaan Program Pelatihan Vokasi Bagi Masyarakat Tahun 2023 di PPSDM KEBTKE”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan model evaluasi CIPP (*context, input, process, product*) yang dikembangkan oleh Stufflebaem pada pelaksanaan program pelatihan vokasi bagi masyarakat yang diselenggarakan oleh PPSDM KEBTKE pada tahun 2023. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Objek dalam penelitian ini adalah kelompok kerja program, penyelenggara, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan bantuan perangkat lunak NVivo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PPSDM KEBTKE telah melaksanakan kegiatan evaluasi pada setiap dimensi evaluasi menurut Model Evaluasi CIPP yaitu evaluasi *context*, evaluasi *input*, evaluasi *process*, dan evaluasi *product* serta hasil evaluasi program pelatihan vokasi bagi masyarakat tahun 2023 di PPSDM KEBTKE secara keseluruhan sudah terlaksana dengan baik meskipun masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan dapat lebih ditingkatkan. 1) Evaluasi *context* menunjukkan bahwa program didasari hukum yang jelas dan pelaksanaan program sesuai dengan dasar hukum, serta memenuhi latar belakang dan tujuan. 2) Evaluasi *input* menunjukkan bahwa komponen-komponen pada program sudah sesuai 3) Evaluasi *process* menunjukkan bahwa pelaksanaan program berjalan sesuai rencana, kinerja penyelenggara dan tenaga pengajar serta aktivitas peserta sudah baik dan evaluasi yang dilakukan sudah menyeluruh. 4) Evaluasi *product* menunjukkan bahwa tujuan program telah tercapai dengan baik yang meliputi peningkatan kompetensi, pemenuhan target lulusan, dan memberikan dampak yang positif bagi individu maupun organisasi.

Kata kunci: Evaluasi Program, Model CIPP, Program Pelatihan

IMPLEMENTATION OF THE CIPP EVALUATION MODEL IN THE IMPLEMENTATION OF THE 2023 COMMUNITY VOCATIONAL TRAINING PROGRAM AT PPSDM KEBTKE

Putri Intan Ainiyyah Ruswandi

ABSTRACT

This study is entitled "Implementation of the CIPP Evaluation Model in the Implementation of the 2023 Community Vocational Training Program at PPSDM KEBTKE". This study aims to describe the use of the CIPP evaluation model (context, input, process, product) developed by Stufflebaem in the implementation of the vocational training program for the community organized by PPSDM KEBTKE in 2023. The method used is a descriptive method with a qualitative approach. The objects in this study are program work groups, organizers, and evaluations. Data collection techniques were carried out through interviews and documentation studies. The data analysis techniques used in this study were data reduction, data presentation, and drawing conclusions with the help of NVivo software. The results of the study showed that PPSDM KEBTKE had carried out evaluation activities in each evaluation dimension according to the CIPP Evaluation Model, namely context evaluation, input evaluation, process evaluation, and product evaluation, and the results of the evaluation of the 2023 community vocational training program at PPSDM KEBTKE as a whole had been carried out well, although there were still some things that needed to be improved and could be further improved. 1) Context evaluation shows that the program is based on clear laws and the implementation of the program is in accordance with the legal basis, and meets the background and objectives. 2) Input evaluation shows that the components of the program are in accordance. 3) Process evaluation shows that the implementation of the program is running according to plan, the performance of the organizers and teaching staff and the activities of the participants are good and the evaluations carried out are comprehensive. 4) Product evaluation shows that the objectives of the program have been achieved well, including increasing competence, meeting graduate targets, and providing a positive impact on individuals and organizations.

Keywords: Program Evaluation, CIPP Model, Training Program

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2. Manfaat Praktis.....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1. Konsep Dasar Pelatihan.....	9
2.1.1. Pengertian Pelatihan.....	9
2.1.2. Tujuan Pelatihan.....	10
2.1.3. Manfaat Pelatihan.....	11
2.1.4. Komponen-Komponen Pelatihan.....	12
2.1.5. Tahapan Pelatihan.....	13
2.2. Program Pelatihan Vokasi bagi Masyarakat bidang ESDM.....	17
2.3. Evaluasi Program.....	19
2.3.1. Pengertian Evaluasi Program.....	19
2.3.2. Tujuan, Fungsi, dan Ruang Lingkup Evaluasi Program.....	21
2.3.3. Model Evaluasi Program CIPP.....	23
2.4. Penelitian Terdahulu.....	28
2.5. Kerangka Berpikir.....	30

BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1. Desain Penelitian	32
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	33
3.2.1. Partisipan Penelitian.....	33
3.2.2. Tempat Penelitian.....	34
3.3. Pengumpulan Data	34
3.3.1. Instrumen Penelitian.....	34
3.3.2. Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4. Analisis Data	41
3.4.1. Teknik Analisis Data.....	42
3.4.2. Uji Keabsahan Data.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1. Deskripsi Tempat Penelitian	44
4.1.1. Gambaran Umum PPSDM KEBTKE	44
4.1.2. Visi dan Misi PPSDM KEBTKE	46
4.1.3. Struktur Organisasi PPSDM KEBTKE.....	47
4.1.4. Arah Kebijakan dan Strategi PPSDM KEBTKE	48
4.2. Temuan Penelitian	50
4.2.1. Implementasi Model Evaluasi CIPP Dalam Pelaksanaan Program	50
4.2.2. Hambatan Yang Terjadi Dalam Pelaksanaan Program	89
4.2.3. Upaya Yang Dilakukan Untuk Mengatasi Hambatan Yang Terjadi Dalam Pelaksanaan Program	95
4.3. Pembahasan Penelitian	97
4.3.1 Implementasi Model Evaluasi CIPP Dalam Pelaksanaan Program	98
4.3.2 Hambatan Yang Terjadi Dalam Pelaksanaan Program	114
4.3.3 Upaya Yang Dilakukan Untuk Mengatasi Hambatan Yang Terjadi Dalam Pelaksanaan Proram	115
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	116
5.1 Simpulan.....	116
5.2 Implikasi.....	117
5.3 Rekomendasi	118

DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	28
Tabel 3.1 Partisipasi Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penelitian	35
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	39
Tabel 3.4 Panduan Studi Dokumentasi	41
Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pengajar Program Pelatihan Vokasi Bagi Masyarakat Tahun 2023 di PPSDM KEBTKE.....	62
Tabel 4.2 Evaluasi Tenaga Pengajar Pelatihan Bidang Masyarakat Tahun 2023.	79
Tabel 4.3 Evaluasi Tenaga Pengajar Pelatihan Bidang Masyarakat Tahun 2023. Per Tenaga Pengajar.....	79
Tabel 4.4 Rekapitulasi Evaluasi Penyelenggaraan, Tenaga Pengajar, dan Survey Kepuasan Masyarakat Pada Program Pelatihan Vokasi Bagi Masyarakat Tahun 2023 Di PPSDM KEBTKE.....	83
Tabel 4.5 Rekapitulasi Evaluasi Pasca Pelatihan Masyarakat Tahun 2023 Di PPSDM KEBTKE.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Analisis Data Model Interaktif	42
Gambar 4.1 Struktur Organisasi PPSDM KEBTKE	47
Gambar 4.2 Project Map Implementasi Model Evaluasi CIPP Dalam Pelaksanaan Program	50
Gambar 4.3 Project Map Indikator Dasar Hukum Program	51
Gambar 4.4 Project Map Indikator Latar Belakang Program	55
Gambar 4.5 Project Map Indikator Tujuan Program	57
Gambar 4.6 Project Map Indikator Penyelenggara	59
Gambar 4.7 Project Map Indikator Tenaga Pengajar	61
Gambar 4.8 Project Map Indikator Peserta	67
Gambar 4.9 Project Map Indikator Kurikulum	69
Gambar 4.10 Project Map Indikator Bahan Ajar	70
Gambar 4.11 Project Map Indikator Sarana dan Prasarana	72
Gambar 4.12 Project Map Indikator Jadwal Kegiatan	75
Gambar 4.13 Project Map Indikator Kinerja Penyelenggara	77
Gambar 4.14 Project Map Indikator Kinerja Tenaga Pengajar	78
Gambar 4.15 Project Map Indikator Aktivitas Peserta	81
Gambar 4.16 Project Map Indikator Evaluasi	82
Gambar 4.17 Project Map Indikator Peningkatan Kompetensi	84
Gambar 4.18 Project Map Indikator Kelulusan Peserta	85
Gambar 4.19 Project Map Indikator Dampak	86
Gambar 4.20 Hierarchy Chart Hambatan Yang Terjadi	90
Gambar 4.21 Project Map Hambatan Yang Terjadi	91
Gambar 4.22 Project Map Proses Seleksi Peserta	92
Gambar 4.23 Project Map Upaya Yang Dilakukan Untuk Mengatasi Hambatan Yang Terjadi	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	125
Lampiran 2 Pengolahan Data	129
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian	171
Lampiran 4 Catatan Bimbingan Skripsi dan Riwayat Hidup.....	173

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*, 2(1), 62–65.
- Ambiyar, & Muharika. (2019). *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Bandung: Alfabeta.
- Amin, S., & Nurhadi, A. (2020). Urgensi Analisis Kebutuhan Diklat Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru PAI dan Budi Pekerti. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 83–100. <https://doi.org/10.30868/im.v3i02.871>
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan* (C. Wijaya, Ed.). Medan: Perdana Publishing.
- Anugrah, D. D. (2022). *Efektivitas Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Berbasis Kompetensi Dalam Membangun Profesionalisme Tenaga Pendidik Di BPSDM Provinsi Bengkulu*. (Skripsi). Manajemen Sumber Daya Manusia Sektor Publik. IPDN Kampus Jatinangor.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Program: Teori Dan Praktik Dalam Konteks Pendidikan Dan Nonpendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2014). *Evaluasi program pendidikan : Pedoman teoritis praktis bagi praktisi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksaran.
- Arjita, U. A. (2019). Pengaruh Kompetensi Widyaiswara Terhadap Prestasi Peserta Diklat Pada Matadiklat Etika Publik di Pusdiklat BPS. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 76–81.
- Asir, M., & Rahmi. (2021). Manajemen Dan Metode Pelatihan Pada Irwani Pane Institute. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Teori, Penelitian Dan Inovasi)*, 1(2), 1–13.
- Bachtiar. (2021). Desain dan Strategi Pelaksanaan Program Pelatihan untuk Capaian Hasil Maksimal. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(2), 127–140.

- Bahri, A. F., Siregar, S. K., Nur, R., Al-Adawiyah, R., Putra, E., Yuliana, Lidan, A., & Ma'ruf, R. (2022). *Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Umsupress.
- Basri, H., & Rusdiana. (2015). *Manajemen Pendidikan & Pelatihan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Bastari, A. H. M., Suprayekti, & Widyaningrum, R. (2020). Desain Program Pelatihan “Pengenalan Dasar-Dasar Asuransi” untuk Karyawan Baru di PT ASABRI (Persero). *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 3(1), 95–103. <https://doi.org/10.21009/JPI.031.12>
- Basuki. (2021). Penilaian Kinerja Widyaiswara pada Diklat Revolusi Mental di Balai Diklat Keagamaan Palembang. *Jurnal Perspektif*, 14(2), 195–207.
- Carifio, J. (2012). The Program Assessment and Improvement Cycle Today: A New and Simple Taxonomy of General Types and Levels of Program Evaluation. *Creative Education*, 03(06), 951–958. <https://doi.org/10.4236/ce.2012.326145>
- Darodjat, & M, W. (2015). Model Evaluasi Program Pendidikan. *ISLAMADINA*, XIV(1), 128.
- Djuanda, I. (2020). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Karakter Model CIPP (Context, Input, Process Dan Output). *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 3(1), 37–53. <https://doi.org/10.36670/alamin.v2i02.20>
- Effrata. (2021). Landasan Hukum Pendidikan di Indonesia. Meretas: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 08(02), 113–120.
- Eryana. (2018). Keterbatasan Sumber Daya Manusia Terhadap Kinerja Pengelolaan Keuangan Desa. *IQTISHADUNA: Jurnal Ilmiah Ekonomi Kita*, 7(1), 89–95.
- Farida, K. (2017). *Penerapan Evaluasi Model CIPP (Context, Input, Proses, Product) Terhadap Hasil Belajar Pada Program Pembelajaran Fiqih Materi Zakat dan Hikmahnya Di Kelas X Madrasah Aliyah Paradigma Palembang*. (Skripsi). Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
- Hermawan, R. (2020). Evaluasi Program Diklat Matematika Dengan Pendekatan PMRI Di BDK Palembang. *Jurnal Perspektif*, 13(2), 122–128.

- Hidayat, A. N., & Sutisna. (2023). Evaluasi Program Pelatihan Komputer Di Balai Latihan Kerja (BLK) Komunitas Ponpes Al-Aitam Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan*, 9(1), 151–164.
- Hidayat, D. (2016). Dampak Pelatihan Keterampilan Hidup (Life Skills) Montir Otomotif Terhadap Kesempatan Kerja dan Pendapatan Warga Belajar. *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI*, 11(2), 81–98.
- Ilna, V. (2018). Analisis Kebutuhan Diklat Di Pemerintahan. *Civil Service*, 12(1), 23–32.
- Irianto, J. (2001). *Prinsip-prinsip Dasar Manajemen Pelatihan (Dari Analisis Kebutuhan Sampai Evaluasi Program Pelatihan)*. Jakarta: Insan Cendikia.
- Ismantarti, R., Widiastuti, N., & Tjahjono, A. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat) Agribisnis Bawang Merah. *Jurnal STIE Semarang*, 14(1), 190–209. <https://doi.org/10.33747>
- Isnaini, M. (2015). *Pengaruh Kompetensi Dosen dan Fasilitas Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNS*. (Skripsi). Pendidikan Ekonomi. Universitas Sebelas Maret.
- Jaya, D. J., & Raharjo, N. E. (2021). Pengembangan Modul Pendidikan dan Pelatihan Materi Perencanaan Perkerasan Jalan pada Perusahaan Jasa Konstruksi. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 6(1), 162–172.
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13–20. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/artefak>
- Kamil, M. (2012). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Kuraesin, P. P. S., Fahira, N., Afdillah, A. K., Fatmah, & Jariyah, I. A. (2022). Analisis Kegiatan Belajar Offline dan Online Pada Siswa Kelas 9 MTsN 4 Bojonegoro Di Era Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 159–169. <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i2.1521>

- Kusumadewi, F. N. (2021). Pengembangan Desain Pelatihan Penguatan Usaha Mikro Kecil Menengah (UMKM) Di Desa Wisata. *Jurnal Instruksional*, 2(2), 146–156. <https://www.bps.go.id/indicator/13/1962>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nadrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magfirah. (2019). *Analisis Pendidikan dan Pelatihan Kewirausahaan Dalam Perspektif Keterampilan Abad 21 (Studi Kasus : Dinas Koperasi dan UKM Sulawesi Selatan)*. (Skripsi). Pendidikan Ekonomi. Universitas Negeri Makassar.
- Mangkunegara, A. P. (2015). *Sumber Daya Manusia Perusahaan (12th ed.)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martins, P. N., & Sudarmo. (2023). Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia Untuk Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik di Kota Dili. *Jurnal Mahasiswa Wacana Publik*, 3(1), 76–87.
- Miski, R. (2015). Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa. *TADBIR MUWAHHID*, 4(2), 69–73.
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria*, 5(2), 1–14.
- Prihatin, E. (2021). *Manajemen Pelatihan dan Pengembangan*. Bandung: UPI Press.
- Priyatni, E. T., Suryani, A. W., Fachrunnisa, R., Supriyanto, A., & Zakaria, I. (2020). *Pemanfaatan NVivo dalam Penelitian Kualitatif NVivo untuk Kajian Pustaka, Analisis Data, dan Triangulasi*. Malang: Pusat Pendidikan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Negeri Malang (UM).
- Putra, A. T. A., Zarita, R., Nurhafidah (2021). Evaluasi Program Pendidikan Agama Islam Menggunakan Model Evaluasi CIPP. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 7(2), 20–35.
- Rohmah, N. F. (2018). Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Intizam: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 1–11.

- Rohmatulloh, Kusumastuti, R., & Shiddiq, J. A. (2016). Penentuan Kriteria Evaluasi Kinerja Widyaiswara Menggunakan Nominal Group Technique. *Jurnal Teknik Industri*, 17(02), 51–61.
- Rusdiana, A. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia Penguatan Tatakelola Kapasitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pusat Penelitian dan Penerbitan.
- Sahir, S. H., Simarmata, N. I. P., Hasibuan, A., Ferinia, R., Suesilowati, Pratiwi, I. I., Siagian, P., & Bukidz, D. P. (2023). *Model-Model Pelatihan dan Pengembangan SDM*. Yayasan Kita Menulis.
- Saputro, S. A., Santoso, S., Hasbullah. (2023). Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan Petugas Proteksi Radiasi Medik Tingkat II dengan Model Context, Input, Process, Product (CIPP) (Studi pada Politeknik Kesehatan Jakarta Selatan). *EduBiologia, Biological Science and Education Journal*, 3(1), 8–16. 10.30998/edubiologia.v3i1.15352.
- Setiyaningrum, A. (2016). Implementasi Model Evaluasi CIPP Pada Pelaksanaan Program Pendidikan Dan Pelatihan Di BPTT Darman Prasetyo Yogyakarta. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, V(7), 265–279.
- Sianipar, D. R., Damanik, A. R., Simatupang, A. G., Tarigan, S. P., Rozzaqiyah, Z., Sitepu, I. B., & Nasution, I. (2023). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan di Tingkat Sekolah Menengah. *Jurna Pendidikan Dan Konseling*, 5(3), 161–168.
- Siregar, N. A., Harahap, N. R., & Harahap, H. S. (2023). Hubungan Antara Pretest dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTS Alwashliyah Pantai Cermin. *Edunomika*, 7(1), 1-13.
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation Theory, Models, and Applications (2nd ed.)*. USA: Jossey-Bass.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartini, Y. (2019). Pengaruh Materi dan Metode Pelatihan Terhadap Kemampuan Kerja Karyawan PD BPR Bantul, Yogyakarta. *Jurnal Akuntansi & Manajemen Akmenika*, 16(2), 237–254.

- Sukardi. (2010). *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supriyantoko, I., Jaya, A., Kurnia, V., & Habiba, P. G. S. (2020). Evaluasi Implementasi Kebijakan Teaching Factory dengan Model Evaluasi CIPP di SMK Negeri DKI Jakarta. *JVTE: Journal of Vocational and Technical Education*, 2(2), 1–10.
- Syam, S. (2020). Pengaruh Efektifitas dan Efisiensi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Kecamatan Banggae Timur. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 4(2), 128–152.
- Tofan, M. (2021). Menyusun Program Pelatihan Bagi Karyawan. *Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 1(4), 25-35.
- Umam, K. A. (2018). *Implementasi Model Evaluasi Program CIPP Pada Pelatihan Pertanian Budidaya Cabai*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahdaniah, & Adha, W. M. (2018). Analisis Penerapan Prinsip-Prinsip Pelatihan Teknis Terhadap Pencapaian Indikator Kinerja Pegawai Di Kantor Sekretariat Daerah Pemerintah Kabupaten Majene (Studi Kasus pada Kantor Sekretariat Daerah Kab. Majene). *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 11(2), 439–450.
- Waluyo, J. (2021). Optimalisasi Peran Widyaiswara Dalam Meningkatkan Kompetensi Peserta Pelatihan. *Jurnal Honei*, 03(2), 12–24.
- Wiliandari, Y. (2014). Rancangan Pelatihan Dan Pengembangan SDM Yang Efektif. *Society, Jurnal Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi*, 7, 93–110.
- Yasri. (2020). Analisis Evaluasi Dampak Program Pelatihan Guru pada Aspek Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah di DKI Jakarta. *Jurnal Widyaiswara Indonesia*, 1(2), 72–86.
- Yudiawan, A. (2019). Analisis Korelasi Tingkat Absensi dengan Hasil Belajar Siswa MTs. Sains al-Gebra Kota Sorong Papua Barat. *AL-RIWAYAH: JURNAL KEPENDIDIKAN*, 11(2), 353–373.
<http://ejournal.stain.sorong.ac.id/indeks.php/al-riwayah>
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenemedia Group.