

Nomor Daftar: 046/S/PGSD/02/VIII/2024

**PENGARUH PENGGUNAAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Ara Alamsah
NIM 2004737

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

PENGARUH PENGGUNAAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Ara Alamsah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ara Alamsah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
Dan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

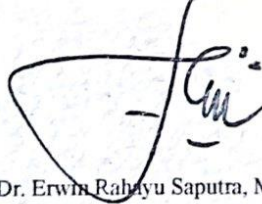
ARA ALAMSAH
PENGARUH PENGGUNAAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI
DI KELAS V SEKOLAH DASAR
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 19612201986021001

Pembimbing II



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd
NIP 9202004199241601

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini tidak digunakannya *Mind mapping* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Penggunaan *mind mapping* diharapkan dapat membantu peserta didik di sekolah dasar dalam mengeluarkan isi pikiran dan memetakan hasil pengalaman membaca peserta didik. Penggunaan *mind mapping* dalam pembelajaran memiliki daya tarik sendiri terhadap peserta didik. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *mind mapping* terhadap keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi peserta didik kelas V sekolah dasar. Penelitian melibatkan peserta didik kelas V SDN Margajaya II. Metodologi dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *pre-eksperimen one group design*. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu H_1 : Terdapat pengaruh penggunaan *mind mapping* sebagai media pembelajaran terhadap menulis ringkasan teks eksplanasi peserta didik kelas V Sekolah Dasar, H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan *mind mapping* sebagai media pembelajaran terhadap menulis ringkasan teks eksplanasi peserta didik kelas V SDN Margajaya II. Hasil *Output paired samples test* nilai sig (2 tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Nilai t hitung $22,172 >$ nilai t tabel $2,10$ maka ada pengaruh penggunaan *mind mapping* terhadap keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi di kelas V SD.

Kata kunci: *mind mapping*; keterampilan menulis; ringkasan.

ABSTRACT

The background of this research is the non-use of mind mapping in Indonesian language learning in elementary schools. The use of mind mapping is expected to help elementary school students express their thoughts and map out their reading experiences. Mind mapping in learning has its own appeal to students. The aim of this research is to determine the influence of using mind mapping on the summary writing skills of explanatory texts by fifth-grade elementary school students. The research involves fifth-grade students from SDN Margajaya II. The methodology in this research employs a quantitative approach with a pre-experimental one-group design. The hypothesis in this research is H1: There is an influence of using mind mapping as a learning medium on the summary writing skills of explanatory texts by fifth-grade elementary school students; H0: There is no influence of using mind mapping as a learning medium on the summary writing skills of explanatory texts by fifth-grade students at SDN Margajaya II. The output of the paired samples test shows a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, hence H1 is accepted and H0 is rejected. The calculated t -value of $22.172 > t$ -table value of 2.100922 indicates that there is an influence of using mind mapping on the summary writing skills of explanatory texts in the fifth grade of elementary school.

Keywords: *mind mapping; summary; writing skills.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoretis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	3
1.5 Definisi Operasional.....	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Keterampilan Menulis	9
2.1.1 Pengertian Menulis.....	9
2.1.2 Manfaat Menulis	9
2.1.3 Proses Menulis	10
2.2 Menulis Ringkasan	11
2.2.1 Pengertian Menulis Ringkasan.....	11
2.2.2 Manfaat Menulis Ringkasan	11

2.2.3	Proses Menulis Ringkasan	12
2.3	Teks Eksplanasi	12
2.3.1	Pengertian Teks Eksplanasi.....	12
2.3.2	Struktur Teks Eksplanasi.....	13
2.4	<i>Mind mapping</i> Sebagai Produk Tulisan	13
2.4.1	Pengertian <i>Mind mapping</i>	13
2.4.2	Struktur <i>Mind mapping</i>	14
2.4.3	Jenis-jenis <i>Mind mapping</i>	14
2.5	Bukti Penelitian Terdahulu.....	15
2.6	Kerangka Berpikir	17
2.7	Hipotesis Penelitian	18
BAB III	METODE PENELITIAN	26
3.1	Desain Penelitian	26
3.2	Variabel Penelitian	27
3.3	Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	28
3.4	Populasi dan Sampel	28
3.5	Instrumen Penelitian.....	28
3.6	Instrumen Perlakuan.....	29
3.7	Instrumen Penugasan.....	29
3.8	Prosedur Penelitian.....	30
3.9	Analisis Data	30
3.9.1	Teknik Analisis Data Deskriptif.....	31
3.9.2	Teknik Analisis Inferensial	31
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Hasil.....	33
4.1.1	Analisis Data Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi .	33
4.1.2	Pelaksanaan Kegiatan Belajar Dalam Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Menggunakan <i>Mind mapping</i>	48
4.2	Pembahasan	57

4.2.1	Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Sebelum dan Setelah Pembelajaran Menggunakan <i>Mind mapping</i>	57
4.2.2	Pengaruh Penggunaan <i>Mind mapping</i> Terhadap Keterampilan Menulis Ringkasan Peserta Didik.....	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		61
5.1	Simpulan.....	61
5.2	Implikasi	62
5.3	Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN-LAMPIRAN		67
RIWAYAT HIDUP		100

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Definisi Operasional	4
Tabel 3. 1 Lembar Penugasan Pretest	29
Tabel 3. 2 Lembar Penugasan Posttest.....	29
Tabel 3. 3 Langkah-langkah Pembelajaran.....	77
Tabel 4. 1 Interval Kategori Terhadap Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi	33
Tabel 4. 2 Kriteria Interval kategori <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	35
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Pretest Peserta didik	36
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Treatment ke-1 dan 2.....	38
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Posttest Peserta didik	40
Tabel 4. 6 Kriteria nilai N-Gain	45
Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain	46
Tabel 4. 8 Skor N-Gain Kategori Tinggi	47
Tabel 4. 9 Skor Nilai N-Gain Kategori Rendah.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	18
Gambar 3. 1 One Group Pretest-Posttest Design.....	27
Gambar 4. 1 Grafik Nilai <i>Pretest</i>	37
Gambar 4. 2 Grafik Nilai <i>Treatment 1</i> dan <i>Treatment 2</i>	39
Gambar 4. 3 Grafik Nilai <i>Posttest</i>	41
Gambar 4. 4 Hasil Uji Normalitas.....	42
Gambar 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data	43
Gambar 4. 6 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	44
Gambar 4. 7 Kegiatan Pretest Peserta Didik.....	49
Gambar 4. 8 Kegiatan Treatment Peserta Didik	50
Gambar 4. 9 Kegiatan <i>Posttest</i> Peserta didik.....	50
Gambar 4. 10 Grafik Frekuensi Skor Nilai Indikator 1	51
Gambar 4. 11 Grafik Skor Nilai Indikator 2	52
Gambar 4. 12 Grafik Skor Nilai Indikator 3	53
Gambar 4. 13 Grafik Skor Nilai Indikator 4	53
Gambar 4. 14 Grafik Skor Nilai indikator 5	54
Gambar 4. 15 Grafik Skor Nilai Indikator 6	55
Gambar 4. 16 Grafik Skor Nilai Indikator 7	56
Gambar 4. 17 Grafik Skor Nilai Peserta Didik Terendah dan Tertinggi	57
Gambar 4. 18 Contoh Hasil Ringkasan Bentuk <i>Mind mapping</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	69
Lampiran 1. 2 Surat Izin Permohonan Penelitian	72
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	73
Lampiran 2. 1 Pernyataan Expert Judgement	75
Lampiran 2. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	76
Lampiran 2. 3 Lembar Penugasan <i>Pretest</i>	80
Lampiran 2. 4 Lembar Penugasan <i>Posttest</i>	82
Lampiran 2. 5 Rubrik Penilaian Hasil Tulisan Peserta Didik	84
Lampiran 3. 1 Hasil Uji Normalitas	87
Lampiran 3. 2 Hasil Uji Homogenitas	87
Lampiran 3. 3 Hasil Uji Hipotesis	88
Lampiran 4. 1 Nilai <i>Pretest</i>	90
Lampiran 4. 2 Nilai <i>Posttes</i>	91
Lampiran 4. 3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	92
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i>	97
Lampiran 5. 2 Dokumentasi Kegiatan <i>Treatment</i>	98
Lampiran 5. 3 Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i>	99

DAFTAR PUSTAKA

- Aderson, Mark, & Anderson, K. (2003). *Text Types In English*. Malaysia: Macmillan Education Australia.
- Arif, M. (1999). DASAR – DASAR STATISTKA. *UNM MAKASSAR*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.Djamarah.
- Buzan, T. (2006). *Mind Map untuk Meningkatkan kreativitas*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Buzan, T. (2008). *Buku Pintar Mind Map, terj. Susi Purwoko*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Caroline, & Edward. (2009). *Mind mapping Untuk Anak Sehat dan Cerdas*. Yogyakarta: Sakti.
- Desmita, D. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fauzi, A. (2022). Penerapan Algoritma Text Mining dan Lexrank dalam Meringkas Teks Secara Otomatis. *Bulletin of Data Science*, 65-72.
- Firmansyah, J., & Aswita, D. (2019). Kompetensi dan profesionalisme guru ipa. *Jurnal Visi Ilmu Pendiidkan*.
- Hakiky. (2018). Peningkatan keterampilan Menulis Ringkasan Teks Cerita Anak Melalui Strategi Catatan Jendela Pada Siswa di Kelas IV SDN Banjarendo Sidoarjo. *Tarbiyah dan Keguruan*.
- Indrayatti, W. (2020). Kemampuan Menulis Ringkasan Teks Cerita Siswa Kelas VII Siswa Sekolah Menengah Pertama Kota Tanjungpinang Tahun 2019. *Jurnal Kiprah*, 56-65.
- Khansa, H. Q. (2016). Strategi pembelajaran bahasa Arab. . *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*.
- Kusumah, E. (2002). *Menulis 2*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyadi, Y, & Wikanengsih, w. (2022). Implementasi Keterampilan Berbahasa Memirsa Dalam Capaian Pembelajaran Kurikulum Prototipe Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Pada Program Sekolah Penggerak. *Semantik*, 47-60.
- Mustoip, S, Kurnia, D, & Iswara, P. D. (2016). . Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual Kenampakan Alam (Asal Kelam) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kenampakan Alam Di Indonesia. Skripsi). *Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang*.
- Nur, M. (2000). *Buku Panduan Keterampilan Proses dan Hakikat Sains*. Surabaya: Unisa Universita Press.
- Nuryadi, N, Astuti, T. D, Sri Utami, E, & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Penelitian*.
- Priyatni, E. T. (2013). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Pudjiati, I, Usman, H, & Harefa, M. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Teknik *Mind mapping*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*.

- Rahman, I. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Huruf Awas Bagi Anak Low Vision Melalui Modifikasi Huruf. *JURNAL Ilmiah Pendidikan Khusus*, 319-331.
- Rahmawati, I, Sutansi, S, & Muzaki, F. I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Meringkas Teks Eksplanasi menggunakan Modle *Mind mapping* dengan Penguatan Karakter Tanggung Jawab pada Siswa Kelas V SDN Sumber 02 Kabupaten Blitar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 120-129.
- Ridhowati, B. (2015). Faktor-Faktor Yang Menghambat Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Akuntansi Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Smk Negeri Bisnis Dan Manajemen Di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.
- Rishayatin, S. I. (2024). Pengaruh penggunaan media fishbone diagram terhadap keterampilan menulis teks eksposisi hortatori peserta didik kelas IV SDN 1 Cigembor. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, .
- S, A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Saharah, S, & Indihadi, D. (2019). Penggunaan teknik *mind mapping* pada keterampilan menulis ringkasan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Pedadidaktika. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9-15.
- Salma, S, Muhdina, D, & Rimang, S. S. (2021). Keefektifan Pendekatan Keterampilan Proses Melalui Media Video Terhadap Hasil Belajar Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 130-140.
- Sardila, V. (2015). Strategi pengembangan linguistik terapan melalui kemampuan menulis biografi dan autobiografi: sebuah upaya membangun keterampilan menulis kreatif mahasiswa . . *An-Nida'*, 110-117.
- Sardila, V. (2016). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun. *An-Nida'*, 110-117.
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sholeh, K, & Afriani, S. (2016). Teknik *Mind mapping* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Pada Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 27-45.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* . CV Alfabeta.
- Suherli, Maman, S, Aji, S, & Istiqomah. (2017). *Buku bahasa indonesia kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). *Instrumen penelitian*.
- Tarigan, H. G. (1986). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca: sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tenriawaru, E. P. (2014). Implementasi *mind mapping* dalam kegiatan pembelajaran dan pengaruhnya terhadap pendidikan karakter. *Prosiding*, 86-91.
- Tompkins, G. E. (1994). *Teaching Writing: Balancing Process and Product*. New York: Mac Millan College Publisher.
- Tuti, D. W., Marudut, J., & Jauhari, I. (2023). Penerapan Teknik *Mind mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Badar Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 1-13.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi . *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2896-2910.
- Wiliana. (2013). . *Beberapa Faedah Penerapan Mind mapping dalam Pembelajaran*.
- Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.