

**STRATEGI PEMBERDAYAAN GURU MELALUI *SELF DEVELOPMENT*
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DI SD IT
KHARISMA DARUSSALAM KARAWANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Administrasi Pendidikan*



Oleh :
Windy Wasilah
NIM 2005938

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

STRATEGI PEMBERDAYAAN GURU MELALUI *SELF DEVELOPMENT*
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DI SD IT
KHARISMA DARUSSALAM KARAWANG

oleh

Windy Wasilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Windy Wasilah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

WINDY WASILAH

**STRATEGI PEMBERDAYAAN GURU MELALUI *SELF DEVELOPMENT*
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DI SD IT
KHARISMA DARUSSALAM KARAWANG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suryadi, M.Pd

NIP. 19680729 199802 1 001

Pembimbing II



Dr. Nurdin, M.Pd.

NIP. 19790712 200501 1 002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan**



Dr. Sururi, M.Pd

NIP. 19701109 199802 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Strategi Pemberdayaan Guru Melalui Self Development Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD IT Kharisma Darussalam Karawang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024
yang membuat pernyataan

Windy Wasilah
NIM 2005938

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan atas Rahmat dan Karunia Tuhan Yang Maha Esa, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Pemberdayaan Guru Melalui Self Development Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Sekolah Dasar Kharisma Darussalam” dengan tepat waktu.

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyusunan skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari kesulitan dan masalah yang dihadapi. Namun, berkat bantuan dari berbagai pihak, maka kesulitan dan masalah tersebut berhasil diatasi dengan baik. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Suryadi. M.Pd. dan Bapak Dr. Nurdin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kritik saran dan arahan selama penulis mengerjakan skripsi.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan. Untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Bandung, 24 Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, puja dan puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penulisan skripsi tentu ada hambatan dan kesulitan yang dialami, namun berkat adanya doa, bimbingan, motivasi, serta kasih sayang dari berbagai pihak dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana adanya. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan berkah, rezeki, rahmat serta kemudahan yang diberikan kepada penulis dalam menghadapi segala kondisi dan situasi khususnya dalam menyelesaikan penelitian ini.
2. Dr. Suryadi. M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu memberikan dukungan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Nurdin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. SD IT Kharisma Darussalam kepada Ibu Siti Ariaah, S.Pd.I selaku kepala sekolah, serta individu yang terlibat didalamnya, telah membantu peneliti memberikan informasi data selama proses penelitian ini. Beserta pemangku kepentingan sekolah yang berkenan menerima peneliti untuk melakukan penelitian serta memberikan bantuan informasi dan dukungan baik, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Sururi, M.Pd selaku ketua program studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dan dukungan akademik selama perkuliahan.
6. Seluruh Dosen Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman dan motivasi selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua saya yang menjadi sebuah alasan utama saya untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang saya jalani selama perkuliahan untuk Ayah Usep dan Ibu Wiwi, Sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab

atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepadaku serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan ku selama menempuh pendidikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Kebahagiaan dan rasa bangga kalian menjadi tujuan utama hidupku. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik didunia maupun diakhirat, Aamiin.

8. Kepada yang tercinta, sandaran terkuat saya dalam hidup. Ibunda Wiwi Pujiati, pintu surgaku. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Beliau selalu gigih dan tiada henti dalam memanjatkan doa yang selalu beliau berikan yang tiada henti meminta kepada Tuhan Yang Maha Esa, hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
 9. Kepada Abah saya tercinta, banyak hal yang menyakitkan saya lalui tanpa sosok abah, babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat saya terjatuh tertampar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terima kasi atas kehidupan yang abah berikan. Maka, tulisan ini penulis persembahkan untuk malaikat pelindung di surga.
 10. Akang Teteh dan teman teman Administrasi Pendidikan Angkatan 2019, 2020 dan 2021 yang menjadi teman diskusi dan berbagi pengalaman dibangku kuliah
 11. Semua pihak dan orang-orang baik yang telah mendukung, memberikan hal baik dan mendo'akan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi dari awal sampai akhir
- Semoga semua pihak yang telah membantu selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini mendapatkan keberkahan, kemudahan, rahmat dan pahala yang belipat dari Allah SWT.

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji strategi pemberdayaan guru melalui kegiatan pengembangan diri (self development) dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SD IT Kharisma Darussalam. Penelitian ini melibatkan 8 responden, dengan pengumpulan data yang dilakukan menggunakan perangkat lunak Nvivo 12 untuk analisis kualitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif melalui wawancara, studi dokumentasi, dan observasi terhadap kepala sekolah serta para guru sebagai informan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pemberdayaan guru melalui program pengembangan diri terdiri dari beberapa tahapan krusial. Tahapan perencanaan awal melibatkan penetapan tujuan yang jelas untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Strategi pemberdayaan guru melalui kegiatan pengembangan diri di SD IT Kharisma Darussalam menunjukkan pencapaian yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan, meskipun terdapat beberapa hambatan yang dihadapi. Untuk mengatasi hambatan tersebut, SD IT Kharisma Darussalam dapat meningkatkan konsistensi dukungan dari kepala sekolah, mengembangkan strategi motivasi yang lebih personal dan terfokus, serta mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang ada dengan lebih efisien.

Kata Kunci: Pemberdayaan Guru, Pengembangan Diri, Kualitas Pendidikan

ABSTRACT

This research examines teacher empowerment strategies through self-development activities in improving the quality of education at SD IT Kharisma Darussalam. This research involved 8 respondents, with data collection carried out using Nvivo 12 software for qualitative analysis. The research method used was descriptive with a qualitative approach through interviews, documentation studies, and observations of school principals and teachers as informants. The research results show that the teacher empowerment strategy through a self-development program consists of several crucial stages. The initial planning stage involves setting clear goals for improving the quality of education. The teacher empowerment strategy through self-development activities at SD IT Kharisma Darussalam shows significant achievements in improving the quality of education, even though there are several obstacles faced. To overcome these obstacles, SD IT Kharisma Darussalam can increase the consistency of support from the school principal, develop more personalized and focused motivation strategies, and optimize the use of existing resources more efficiently.

Keywords: *Teacher Empowerment, Self Development, Quality of Education*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Dan Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Teori Strategi Pemberdayaan Guru.....	9
2.1.2 Self Development.....	12
2.1.3 Kualitas Pendidikan	17
2.1.3 Teori Kepemimpinan Pendidikan	18
2.1.4 Motivasi Guru	21
2.2 Penelitian Terdahulu	23
2.3 Kerangka Pikir Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian.....	32
3.3 Pengumpulan Data	33
3.3.1 Observasi	34
3.3.2 Wawancara	34

3.3.3 Dokumentasi.....	34
3.3.4 Analisis Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Profil SDIT Kharisma Darussalam Karawang.....	38
4.1.1 Gambaran Umum SDIT Kharisma Darussalam Karawang	38
4.1.2 Visi Dan Misi SDIT Kharisma Darussalam Karawang	39
4.1.3 Struktur Organisasi SDIT Kharisma Darussalam Karawang.....	39
4.2 Temuan.....	42
4.2.1 Hasil Pengolahan Data	42
4.2.2 Perencanaan Strategi Pemberdayaan Guru Dalam Kegiatan Self Development Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di SD IT Kharisma Darussalam Karawang	61
4.2.3 Pelaksanaan Strategi Pemberdayaan Guru Dalam Kegiatan Self Development Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di SD IT Kharisma Darussalam Karawang	63
4.2.4 Evaluasi Strategi Pemberdayaan Guru Dalam Kegiatan Self Development Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di SD IT Kharisma Darussalam Karawang	67
4.3 Pembahasan.....	68
4.3.1 Perencanaan Strategi Pemberdayaan Guru Dalam Kegiatan Self Development Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di SD IT Kharisma Darussalam Karawang	68
4.3.2 Pelaksanaan Strategi Pemberdayaan Guru Dalam Kegiatan Self Development Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di SD IT Kharisma Darussalam Karawang	77
4.3.3 Evaluasi Strategi Pemberdayaan Guru Dalam Kegiatan Self Development Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di SD IT Kharisma Darussalam Karawang	81
BAB V PENUTUP.....	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Implikasi Penelitian	88
5.3 Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penelitian	36
Tabel 4. 1 Data Seluruh Informan	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Rekapitulasi Hasil Penilaian Model Kompetensi Guru	4
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4. 1 SD IT Kharisma Darussalam Karawang	38
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi.....	39
Gambar 4. 3 Hasil Import Data	43
Gambar 4. 4 Hasil Pengkodean dan Pengtamaan.....	44
Gambar 4. 5 Hirarki Chart Hasil Penelitian	46
Gambar 4. 6 Grafik Mind Map Hasil Penelitian Strategi Self Development.....	46
Gambar 4. 7 Strategi self - development di SD IT Kharisma Darussalam untuk meningkatkan kualitas pendidikan	51
Gambar 4. 8 Grafik Mind Map Hasil Penelitian Faktor-Faktor Keberhasilan.....	54
Gambar 4. 9 Visualisasi Dampak Terhadap Strategi Pemberdayaan.....	56
Gambar 4. 10 Mind Map Hasil Penelitian Hambatan dalam Implementasi Strategi	58
Gambar 4. 11 Visualisasi Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi di SD IT Kharisma Darussalam untuk meningkatkan kualitas pendidikan	62
Gambar 4. 12 Kegiatan Pelaksanaan Pemberdayaan Guru	64
Gambar 4. 13 Reward Kepada Guru	65
Gambar 4. 14 Kegiatan Pelaksanaan Pemberdayaan Guru melalui Kegiatan Komunitas & Satuan SDM	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Pembimbing	98
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 3 Surat Izin Studi Pendahuluan	100
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian SD IT Kharisma Darussalam	101
Lampiran 5 Surat Izin Wawancara.....	102
Lampiran 6 Surat Keterangan Wawancara	103
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian	104
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Kualitatif.....	105
Lampiran 9 Data Penilaian Instrumen.....	123
Lampiran 10 Hasil Wawancara.....	125
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	182
Lampiran 12 Catatan Bimbingan	183
Lampiran 13 Riwayat Hidup.....	184

DAFTAR PUSTAKA

- Amirudin, N. (2018), *Filsafat Pendidikan: Kualiatas Pembelajaran*, Caremedia Communication.
- Arum. (2020), “Manajemen Kualitas Pendidikan: Pendekatan Konseptual dan Praktis”, *Journal Pendidikan Indonesia*, Vol. 4 No. 2, pp. 213–267.
- Bahri, S. (2022), *Pemberdayaan Guru Dalam Perspektif Manajemen Pendidikan*, Jakarta : CV. Trans Info Media.
- Bandura, A. (2022), *Social Learning Theory*, Prentice Hall.
- Barney, J. (2018), *Resource-Based Theory: Creating and Sustaining Competitive Advantage*, doi: 10.1093/oso/9780199277681.001.0001.
- Bass, B.M. and Riggio, R.E. (2022), *Transformational Leadership*, Taylor & Francis Group.
- Borko, H., Koellner, K. and Jacobs, J. (2018), “Examining Novice Teacher Leaders’ Facilitation of Mathematics Professional Development”, *The Journal of Mathematical Behavior*, Vol. 33, pp. 149–167.
- Bourne, M., Melnyk, S. and Bititci, U.S. (2020), “Performance Measurement and Management: Theory and Practice”, *International Journal of Operations & Production Management*, Emerald Publishing Limited, Vol. 38 No. 11, pp. 2010–2021, doi: 10.1108/IJOPM-11-2018-784.
- Cavanaugh, C. (2020), “The Effectiveness of Interactive Distance Education Technologies in K-12 Learning: A Meta-Analysis”, *International Journal of Educational Telecommunications*, Vol. 7, pp. 73–88.
- Claessens, B.B., Eerde, V., Rutte, C.C. and Roe, R.A. (2021), “A Review of The Time Management Literature”, *Personnel Review*, Vol. 36, pp. 255–276.
- Claessens, L.C.A., van Tartwijk, J., van der Want, A.C., Pennings, H.J.M., Verloop, N., den Brok, P.J. and Wubbels, T. (2017), “Positive Teacher–Student Relationships Go Beyond The Classroom, Problematic Ones Stay Inside”,

- Journal of Educational Research*, Taylor & Francis, Vol. 110 No. 5, pp. 478–493, doi: 10.1080/00220671.2015.1129595.
- Darling-Hammond, L., Wise, A.E. and Klein, S.P. (2019), “A License to Teach”, *A License to Teach*, pp. 21–22, doi: 10.4324/9780429039928.
- Deming, W.E. (2021), *Out of The Crisis, Reissue*, MIT Press.
- Desimone, L.M. and Garet, M.S. (2015), “Best Practices in Teachers’ Professional Development in the United States”, *Psychology, Society & Education*.
- Dillenbourg, P. (2019), “Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches. Advances in Learning and Instruction Series.”
- Donaldson, S.I., Lee, J.Y. and Donaldson, S.I. (2019), “The Effectiveness of Positive Psychology Interventions in the Workplace: A Theory-Driven Evaluation Approach”, *Theoretical Approaches to Multi-Cultural Positive Psychological Interventions*.
- Fitriani, Y. (2021), “Pengaruh Program Pengembangan Diri terhadap Kualitas Pengajaran Guru”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No. 3, pp. 7210–7221.
- Fullan, M. (2023), *The New Meaning of Educational Change*, Teachers College Press.
- Greenhaus, J.H. and Allen, T.D. (2020), “Work–Family Balance: A Review and Extension of The Literature.”
- Hargreaves, A. and Fullan, M. (2020), “Professional Capital After The Pandemic: Revisiting and Revising Classic Understandings of eTachers’ Work”, *Journal of Professional Capital and Community*, Emerald Publishing Limited, Vol. 5 No. 3/4, pp. 327–336, doi: 10.1108/JPCC-06-2020-0039.
- Hargreaves, A. and Shirley, D. (2020), “Leading From the Middle: its Nature, Origins and Importance”, *Journal of Professional Capital and Community*, Vol. 5 No. 1, pp. 92–114, doi: 10.1108/JPCC-06-2019-0013.

- Hattie, J. and Timperley. (2022), “Visible Learning: The Sequel: a Synthesis Of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement”, *Teacher Development : An International Journal of Teachers’ Professional Development*, Routledge, Vol. 27 No. 5, pp. 664–667, doi: 10.1080/13664530.2023.2237484.
- Hasibuan, Malayu SP, 2003, *Organisasi dan Motivasi*, Bumi Aksara, Jakarta
- Harliansyah. (2022), “The Effectiveness of Principal Leadership in Improving Teacher Performance”, *Educationist*, Vol. 1 No. 1, pp. 99–106.
- Harliansyah, H., Hanim, Z., & Azainil, A. (2022). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Perencanaan Peningkatan Mutu Pendidikan di SMK Negeri Kota Samarinda. *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(3), 13-28.
- Herzberg, F., Mausner, B. and Snyderman, B.B. (2020), *The Motivation to Work*, Transaction Publishers.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. 2013. *Educational administration: Theory, Research, and Practice*. Ninth Edition. New York: Mc- Graw Hill.
- Idrus, A. (2017), “Pengembangan Profesional Guru”, *M. Rudyanto Arief*, pp. 1–3.
- Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan dalam Strategi Inovatif dan Kreatif dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012, hal. 25-26.
- J.P. Chaplin. (2011) *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Rajawali Press, Jakarta: PT. Raja Gravindo
- Kalliath, T.J. and Brough, P. (2023), “Achieving Work–Life Balance”, *Journal of Management & Organization*, Vol. 14, pp. 224–226.
- Karasek, R.A.J. and Theorell, T.(. (2020), *Healthy Work: Stress, Productivity, and The Reconstruction of Working Life*. Basic Books, New York.
- Kaufman, M. (1994), *Theorizing Masculinities*, SAGE Publications.

- Kartika, A., Radiana, U., & Sukmawati. (2022). Manajemen Pemberdayaan Guru Dalam Peningkatan Kompetensi Profesional Kepala Sekolah di SMPN 1 Sambas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(9) Kompri, Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa, 76-77
- Knowles, M.S., Holton, E.F. and Swanson, R.A. (2018), *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*, Gulf Publishing Company.
- Kolb, D.A. (2015), *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Pearson Education.
- Kools, M., Stoll, L., George, B., Steijn, B., Bekkers, V. and Gouëdard, P. (2020), “The School as a Learning Organisation: The Concept and its Measurement”, *European Journal of Education*.
- Kotler, P., Keller, K.L. and Chernev, A. (2021), *Marketing Management*, Pearson Education.
- Kraft, M.A. and Papay, J.P. (2017), “Can Professional Environments in Schools Promote Teacher Development? Explaining Heterogeneity in Returns to Teaching Experience”, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, Vol. 36, pp. 476–500.
- Kuriakou, G. (2023), “Transformative Learning in Formal Schools”, *International Journal for Innovation Education and Research*.
- Leithwood, K., Louis, K.S., Anderson, S.E. and Wahlstrom, K.L. (2019), “Seashore & How leadership influences student learning.”
- Louis, K.S., Anderson, S., Wahlstrom, K., Minnesota Univ., M.C. for A.R. and E.I. and Ontario Inst. for Studies in Education, T. (2020), “How Leadership Influences Student Learning. Review of research”.
- Lopes, J.B. and Cunha, A.E. (2017), “Self Development in the Teaching Profession: Strategies and Outcomes”, *Teaching and Teacher Education*, Vol. 68, pp. 262–274, doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.09.009>.

- Mahfud, M. (2020), “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Se-Kota Bima”, *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*.
- Magdalena, I., Rosnaningsih, A., Akbar, M. and Situmorang, R. (2019), “Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Wilayah Kota Dan Kabupaten Tangerang”, *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. IV, doi: 10.23969/jp.v4i2.1768.
- Maslow, A.H. (1954), *Motivation and Personality: Motivation And Personality: Unlocking Your Inner Drive and Understanding Human Behavior*, Prabhat Prakashan.
- Mustafa, P.S. and Suryadi, M. (2022), “Landasan Teknologis sebagai Peningkatan Mutu dalam Pendidikan dan Pembelajaran: Kajian Pustaka”, *Fondatia*.
- Magdalena, I., Rosnaningsih, A., Akbar, M., & Situmorang, R. (2019). Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Wilayah Kota Dan Kabupaten Tangerang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 230-248.
- Madaliya Hasibuan. Pengembangan Diri Menjadi Agen Pembelajar Sejati. *Analytica Islamica*, Vol. 3, No. 2, 2014, hal. 297-298
- Mahfud, M. (2020). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja, dan disiplin kerja terhadap kinerja guru sma negeri se-kota bima. *Jurnal Manajemen Pendidikan*
- Manaf, Abdul. (2016). Hubungan Pemberdayaan Guru Terhadap Profesionalisme Guru Dan Mutu Pendidikan. *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan* 10, no. 2 (2016): 108–18.
- Marsh, J.A., Farrell, C.C. and Bertrand, M. (2016), “Trickle-Down Accountability: How Middle School Teachers Engage Students in Data Use”, *Educational Policy*, Vol. 30 No. 2, pp. 243–280, doi: 10.1177/0895904814531653.

- McCarthy, J. and Anderson, L. (1999), “Active Learning Techniques Versus Traditional Teaching Styles: Two Experiments from History and Political Science”, *Innovative Higher Education*, Vol. 24, pp. 279–294.
- Muhamad Amirudin, “Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MtsN 2 Kota Kediri” (Malang, UIN Malang, 2018)
- Mulyasa, E. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007,
- Murray, A. (2010). *Empowering Teachers through Professional Development*.
- Mustafa, P. S., & Suryadi, M. (2022). Landasan Teknologis sebagai Peningkatan Mutu dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *FONDATIA*, 6(3), 767-793.
- Nafiah Nur Shofia Rohmah, Markhamah, Sutarna. (Januari 2024) Pemberdayaan Guru dari Institusi. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, Vol. 10 No.1 (Januari 2023).
- Nurul Ulfatin dan Teguh Triwiyanto, *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 1–17. Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 90.
- Nielsen, S.B. (2023), “Disrupting Evaluation? Emerging Technologies and Their Implications for The Evaluation Industry”, *New Directions for Evaluation*, John Wiley & Sons, Ltd, Vol. 2023 No. 178–179, pp. 47–57, doi: <https://doi.org/10.1002/ev.20558>.
- Patton, M.Q. (2021), *Utilization-Focused Evaluation*, SAGE Publications.
- Permendikbud No 14. (2015), “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2015 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan”, *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, pp. 1–12.

- Permendiknas Nomor 13 2007. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah. Pidarta, Made. 2006 Manajemen Pendidikan Indonesia. Jakarta : Rineka Cipta.
- Phillips. (2021), “Development of an Advanced Sham Coil for Transcranial Magnetic Stimulation and Examination of its Specifications”, *Journal of Personalized Medicine*, Vol. 11 No. 11, doi: 10.3390/jpm11111058.
- Rahmawati. (2022), “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pendidikan di Sekolah Dasar”, *Journal Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, pp. 1–15.
- Rahmawati. (2023), “Motivasi dan Pengembangan Profesional Guru: Hubungan dan Dampaknya terhadap Kinerja Pengajaran”, *Journal Pendidikan*, Vol. 3 No. 3, pp. 34–56.
- Roberson and Judge. (2018), “Empowering Teachers: A Review of Strategies and Outcomes”, *Journal of Educational Research*, Sage Publications, Vol. 1.
- Sugiyanto. (2023), “Motivasi Guru dan Dampaknya Terhadap Kualitas Pendidikan”, *Journal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2 No. 1.
- Rivai, Veithzal, Prof.Dr.M.B.A, 2007. Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi,
- Robbins, S. P. & Judge, T. A. (2017). Perilaku organisasi (16th ed). (Ratna Saraswati & Febriella Sirait, Penerjemah). Jakarta : Salemba Empat.
- Ryan, R. and Deci, E.L. (2021), *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, Guilford Publications.
- Saunders, E., Yoon, A. (Da Y., Cernik, E. and Martin, M. (2022), “Review of Historical and New Monitoring Data For Geotechnical Subsidence Assessment at San Manuel and Kalamazoo Block Cave Mines”, *Proceedings of the International Conference on Mine Closure*.
- Satori, Djam'an, & Komariah, A. (2011a). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Syahrir, Rivai, F., Rezeki, F. and Fitri, A. (2022), *Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Diri: Implikasinya Terhadap Kualitas Pendidikan Di Indonesia*.
- Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, penerbit Alfabeta, Bandung
- Sutopo Ariesto Hadi dan Adrianus Arief, Terampil Mengolah Data Kualitatif dengan NVIVO (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).

- Taylor, E.W. and Cranton, P. (2016), *The Handbook of Transformative Learning: Theory, Research, and Practice*, Wiley.
- Tyas, A. A. W. P., Ikhsani, & Ikhsani, K. T. W. (2015). Sumber Daya Alam & Sumber Daya Manusia untuk Pembangunan Ekonomi Indonesia. *Forum Ilmiah*, 12(1), 1–15.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Vescio, B.M. (2021), “Gender, Language, and Power: Exploring Elementary Teacher Candidates’ Ideologies and Pedagogical Approaches”, *Fisheries Research*, Vol. 140 No. 1, p. 6.
- Wardhana, A., Sari, A., Limgiani, Gunaisah, E., Suroso, Mukhsin, M., Yanti, N., *et al.* (2023), *Manajemen Kinerja (Konsep, Teori, Dan Penerapannya)*.
- Wenger, E. (2020), *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*, Cambridge University Press.
- Wahyudi, Imam. Pengembangan Pendidikan (Strategi Inovatif Dan Kreatif Dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012
- Widodo, W., & Sriyono, H. (2020). Strategi Pemberdayaan guru dalam meningkatkan Mutu Pendidikan. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Wisnanda, B., & Putra, R. A. (2024). Pemberdayaan Guru dan Tenaga Kependidikan Dalam Rangka Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 136-142.
- Yulfita Aini, “Pengaruh Motivasi Internal, Eksternal dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Karyawan” *Jurnal Ilmiah Cano Ekonomos* Vol.2.No.1, Universitas Pasir Pengaraian,(2013): 100,
- Yusanto, Y. (2019). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *Journal of Scientific Communication*, 1(1), 1-13
- Zulkifli. (2020), *Pengembangan Diri Dalam Konteks Pendidikan*, Bandung : Alfabeta