

**ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DALAM  
PERSPEKTIF PEDAGOGIK UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PELAFALAN PESERTA DIDIK  
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 1 PURWAKARTA)**

**TESIS**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Program Studi Pedagogik pada Fakultas Ilmu Pendidikan*



Disusun Oleh:  
**AAN ANNE**  
**NIM 2209859**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS  
DALAM PERSPEKTIF PEDAGOGIK UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PELAFALAN PESERTA DIDIK  
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 1 PURWAKARTA)**

Oleh  
AAN ANNE

S.Pd. Universitas Negeri Yogyakarta, 2004

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pedagogik pada Fakultas Ilmu  
Pendidikan

© Aan Anne 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

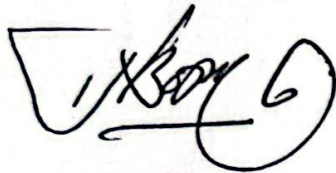
# LEMBAR PENGESAHAN

AAN ANNE

**ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS  
DALAM PERSPEKTIF PEDAGOGIK UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PELAFALAN PESERTA DIDIK  
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 1 PURWAKARTA)**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Pembimbing I/Penguji I



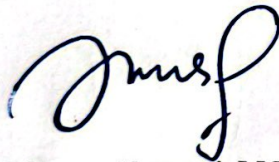
**Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd.**  
NIP. 19560420 198301 1 001

Pembimbing II/Penguji II



**Dr. Dian Peniasiani, M.Ed.**  
NIP. 19630228 198412 2 003

Penguji III



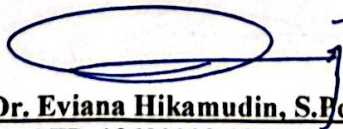
**Dr. Pupun Nuryani, M.Pd**  
NIP. 19620522 198603 2 003

Penguji IV



**Dr. Rusdiono Muryanto, M.T.**  
NIP. 19621128 198903 1 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pedagogik  
Fakultas Ilmu Pendidikan



**Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd. M.M.**  
NIP. 19690903 199801 1 002

**ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS  
DALAM PERSPEKTIF PEDAGOGIK UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PELAFALAN PESERTA DIDIK  
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 1 PURWAKARTA)**

AAN ANNE

NIM 2209859

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembelajaran bahasa Prancis dari perspektif pedagogik dengan fokus khusus pada peningkatan kemampuan pelafalan peserta didik. Kemampuan pelafalan merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa asing yang sering kali menjadi tantangan bagi peserta didik. Dalam konteks ini, pendekatan pedagogik yang efektif menjadi kunci untuk membantu peserta didik mencapai kompetensi pelafalan yang baik.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus di sekolah menengah atas negeri 1 Purwakarta. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan guru dan peserta didik, serta analisis dokumen pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran yang interaktif dan kontekstual, seperti permainan peran (*Jouer de rôle*), latihan fonetik, dan teknologi pembelajaran berbasis suara, dapat secara signifikan meningkatkan kemampuan pelafalan peserta didik.

Selain itu, penelitian ini menemukan bahwa dukungan pedagogik yang kuat, termasuk umpan balik yang konstruktif dan lingkungan belajar yang mendukung, memainkan peran penting dalam perkembangan pelafalan peserta didik. Guru yang menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan memberikan kesempatan bagi praktik berulang juga berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan pelafalan.

Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi para pendidik untuk mengintegrasikan pendekatan pedagogik yang beragam dan inovatif dalam pengajaran bahasa Prancis. Dengan demikian, diharapkan dapat tercipta proses pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan, yang tidak hanya meningkatkan kemampuan pelafalan tetapi juga motivasi belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Bahasa Perancis, Perspektif Pedagogik, Kemampuan Pelafalan.

**ANALYSIS OF FRENCH LEARNING  
IN A PEDAGOGICAL PERSPECTIVE  
TO IMPROVE STUDENTS' PRONUNCIATION ABILITY  
(CASE STUDY AT SMA NEGERI 1 PURWAKARTA)**

**ABSTRACT**

*This research aims to analyze French language learning from a pedagogical perspective with a special focus on improving pronunciation skills in schools. Pronunciation ability is an important aspect in learning a foreign language which often becomes a challenge for students. In this context, an effective pedagogical approach is the key to helping students achieve good pronunciation competence.*

*The research method used is a qualitative method with a case study approach in high school. Data was collected through classroom observations, interviews with teachers and students, and analysis of learning documents. The research results show that the use of interactive and contextual learning methods, such as role-playing (*Jouer de rôle*), phonetic exercises, and sound-based learning technology, can significantly improve students' pronunciation abilities.*

*In addition, this study found that strong pedagogical support, including constructive feedback and a supportive learning environment, plays an important role in students' pronunciation development. Teachers who implement learner-centered learning strategies and provide opportunities for repeated practice also contribute to improving pronunciation skills.*

*This research provides recommendations for educators to integrate diverse and innovative pedagogical approaches in teaching French. In this way, it is hoped that a more effective and enjoyable learning process can be created, which not only increases pronunciation skills but also students' learning motivation.*

*Keywords: French Language Learning, Pedagogical Perspective, Pronunciation Skills,*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5. Struktur Penulisan Tesis.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Pembelajaran.....	11
2.1.1 Hakekat Pembelajaran.....	12
2.1.2 Desain Pembelajaran.....	20
2.1.3 Strategi Pembelajaran Abad 21.....	21
2.1.4 Karakteristik Pembelajaran.....	23
2.1.5 Teknik Pembelajaran.....	28
2.2 Hakikat Perencanaan.....	31
2.2.1 Pengertian Perencanaan.....	31
2.2.2 Tujuan Perencanaan.....	33
2.2.3. Prinsip - Prinsip Perencanaan.....	34
2.2.4 Manfaat Perencanaan.....	34
2.3 Hakikat Pelaksanaan.....	35
2.3.1 Pengertian Pelaksanaan.....	35
2.3.2. Prinsip Pelaksanaan.....	36
2.3.3.Faktor - faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan.....	37

2.4 Hakikat Evaluasi. ....	37
2.4.1 Pengertian Evaluasi. ....	37
2.4.2 Tujuan Evaluasi. ....	38
2.4.3 Jenis - Jenis Evaluasi. ....	39
2.5 Pedagogik. ....	42
2.5.1 Pengertian Pedagogik. ....	42
2.5.2 Prinsip Pedagogik. ....	43
2.5.3 Fungsi Pedagogik. ....	45
2.5.4 Manfaat Pedagogik. ....	46
2.5.5 Tujuan Pedagogik. ....	46
2.5.6 Unsur - Unsur Pedagogik ....	47
2.6 Kurikulum Bahasa Prancis. ....	56
2.6.1 Pembelajaran Bahasa Asing. ....	56
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan. ....	74
2.8 Kerangka Berpikir. ....	77

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian. ....	79
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian. ....	79
3.3 Pengumpulan Data. ....	79
<b>3.3.1 Tehnik Pengumpulan Data. ....</b>	<b>79</b>
<b>3.3.2 Instrumen Penelitian. ....</b>	<b>83</b>
<b>3.3.3 Keabsahan Data. ....</b>	<b>84</b>
3.4 Teknik Analisis Data ....	85

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Temuan ....	88
4.1.1 Perencanaan. ....	88
4.1.2 Pelaksanaan. ....	94
4.1.3 Evaluasi. ....	98
4.1.4 Kendala dan Solusi. ....	100
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian. ....	101
4.2.1 Perencanaan. ....	102
4.2.2 Pelaksanaan. ....	118

4.2.3 Evaluasi. ....	128
4.3 Keterbatasan Penelitian. ....	132

## **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

5.1 Simpulan. ....	134
5.1.1 Kesimpulan Umum. ....	134
5.1.2 Kesimpulan Khusus. ....	134
5.2 Implikasi. ....	138
5.2.1 Perencanaan. ....	138
5.2.2 Pelaksanaan. ....	139
5.2.3 Evaluasi. ....	140
5.3 Rekomendasi. ....	140
5.3.1 Untuk Guru. ....	140
5.3.2 Untuk Kepala Sekolah. ....	141
5.3.3 Untuk Dinas Pendidikan/Lembaga Pendidikan. ....	141
5.3.4 Untuk Universitas. ....	142
Daftar Pustaka. ....	143
LAMPIRAN 1. ....	147
A. Lembar Kajian/Studi Dokumen. ....	162
A.1 Lembar Perencanaan Pembelajaran. ....	162
A.2 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran. ....	166
A.3 Lembar Kajian Dokumen Evaluasi. ....	169
B. Lampiran Wawancara Guru. ....	172
B.1: Pedoman Wawancara Guru. ....	172



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata - rata nilai bahasa Prancis .....	7
Tabel 2.4 <i>Niveaux de langue et nombre d'heures</i> .....	58
Tabel 2.5 Elemen bahasa Prancis dan deskripsinya .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Komponen Pembelajaran Sebagai Suatu Sistem .....	12
Tabel 2.2 kerucut pengalaman Edgar Dale (1969) .....	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1.....	148
A. Lembar Kajian/Studi Dokumen .....	162
A.1 Lembar Perencanaan Pembelajaran .....	162
A.2 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	166
A.3 Lembar Kajian Dokumen Evaluasi .....	170
B.Lampiran Wawancara Guru .....	173
B.1: Pedoman Wawancara Guru .....	172

## Daftar Pustaka

- Abdullah Syukur. (1987). *Study Implementasi Lalarbelakang Konsep Pendekatan Dan Relevansinya Dalam Pembangunan*. Persada Ujung Pandang.
- Abry, D. dan Chalaron, M.L. 1994. *Phonétique*. Paris: Hachette Livre.
- Arifin. *Upaya Diri Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Alfabet, 2017), hlm. 49 Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal 93
- Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hal185
- Brown, H. D. 2008. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat
- Chaer, Abdul. 2007. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal203
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2012), Cet III, hal 39
- Illahi,T. *Pendidikan Inklusi: Konsep dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2013),hlm. 18
- Imam Wahyudi, *Mengajar Profesionalisme Guru Strategi Praktik Mewujudkan Citra Guru Profesional*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hal. 72.
- Istiqomah, A. (2016). *Fungsi Pelaksanaan (Actuating) Dalam Sumber Daya Manusia*. UNM.
- Janawi. *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012),hlm. 10
- Jati Rinakri Atmaja. *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*.(Bandung: PT. Rmaja Rosdakarya, 2018), hlm. 118
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2013), hlm.159

- Larousse. 2000. *Le Petit Larousse Illustré*. Paris: Larousse
- Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal. 224-225
- Liliweri, A. *Makna Budaya Dalam Komunikasi Antar Budaya*. (LKis: Yogyakarta, 2005), hlm.144
- Luneto, B. (2023). *BUKU\_PERENCANAAN PENDIDIKAN* (S. Pd. , M. P. Sudirman & M. Pd. Dr. Eneng Martini, Eds.; 1st ed., Vol. 1). Sanabil Meita, Shanty. *Strategi Belajar Khusus Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*.(Yogyakarta: Familia. 2012). hlm. 37
- Mubin, F. (2019). *PENGERTIAN, UNSUR, PRINSIP, DAN RUANG LINGKUP PERENCANAAN PENDIDIKAN*.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2009), hal. 250
- Nardawati. (2021). *PERENCANAAN PENDIDIKAN YANG BAIK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL*. JURNAL LITERASIOLOGI, 6(2), 1–12
- Nur Irwantoro dan Yusuf Suryana. *Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional*, (Sidoarjo: Genta Group Production, 2016), hlm. 3-4
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE. .
- \_\_\_\_\_ 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurjanah, S., & dkk. (2023). *DASAR-DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN* (S. Ag. , M. Pd. S. M. M. Pd. S. S. Pd. , M. Ed. Dr. Ahmad Tanaka, Ed.; Vol. 1). HDF PUBLISHING.
- Sadulloh, U., Muharram, A., & Robandi, B. (2021). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)* (8th ed.). Alfabeta.
- Sauri, S., Saepulloh, & Sanusi, A. (2021). *Guru Profesional Abad 21* (Y.Nurbayan, Ed.; 1st ed.). Mustika Ilmu.
- Setiawan (2017), *Belajar Dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hal 9
- Sondang P. Siagian. (2008). , *Filsafat Administrasi*. Bumi Aksara

- Sukarna. (2011). *Dasar-dasar Manajemen*. Mandar Maju.
- Suarta, G. (2017). *KONSEP EVALUASI PERENCANAAN DAN TERAPANNYA PADA PROGRAM PENYULUHAN*. Universitas Udayana.
- Sudarwam Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002),hal. 130
- Sudaryono, *Educational Research Methodology*, (Jakarta: Lentera Ilmu Cendikia,2014) hal. 101
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006), hal 134.
- \_\_\_\_\_, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1990), hal 353.
- Sumantri, M dan Syaodih N. *Perkembangan Peserta didik*, (Jakarta: Universitas Terbuka, Depdiknas 2006), hlm. 50
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*,(Bandung Alfabeta tahun, 2013), hal 14.
- Tarigan, D., Tien, M., dan Nurhayati, S. 1997. *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Jakarta
- \_\_\_\_\_, Henry Guntur. 2015. *Berbahasa Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Undang-undang no 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 8, hlm.6
- Undang-undang 20 tahun 2003 pasal 40 ayat 2, hlm.13
- Pasal 2 Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005: Standar Nasional Pendidikan
- Permendiknas No.16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, hlm, 5.
- Permendiknas RI No. 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan JabatanFungsional Guru dan Angka Kreditnya), hlm. 538.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah, hal.2
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah, hal.2

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik  
Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pada  
Pendidikan Anak usia Dini, jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang  
Pendidikan Menengah, hal.7

Priansa, Donni Juni, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: CV.  
Alfabeta. 2014), hlm. 124