

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media video interaktif pada materi siklus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kebutuhan media ajar dalam pembelajaran IPA pada materi siklus air sangat diperlukan, karena materi siklus air ini bersifat abstrak atau tidak terlihat oleh panca indra kecuali hujan. Oleh karena itu di perlukan media ajar yang dapat membantu siswa dalam memahami materi ajar siklus air dalam pembelajaran dan dapat membuat siswa lebih interaktif.
2. Perancangan media video interaktif ini dilaksanakan berdasarkan dengan hasil dari analisis yang telah dilaksanakan. Dalam perancangan media video interaktif terdapat komponen-komponen yang perlu diperhatikan yaitu tampilan awal, isi materi, teks, audio, gambar, animasi, interaktivitas, dan latihan atau kuis.
3. Implementasi penggunaan video interaktif dilaksanakan dua kali dengan uji coba kecil dan uji coba besar. Hasil respon siswa setelah menggunakan video interaktif pada uji coba menunjukkan respon dengan kategori “Sangat Layak”.
4. Pengembangan media video interaktif menggunakan *Kinemaster*. Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh validator pedagogis, validator materi, dan validator ahli media didapatkan hasil bahwasannya media video interaktif sangat layak untuk digunakan.
5. Berdasarkan hasil evaluasi dari tahap analisis hingga implementasi media video interaktif materi siklus air yang sudah dikembangkan terbukti sangat layak dan mendapat respon yang baik dari penggunanya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan uraian kesimpulan hasil penelitian, terdapat beberapa implikasi dalam pengembangan video inetraktif siklus air yaitu:

1. Video interaktif materi siklus air sangat layak digunakan sebagai salah satu media pembelajaran di sekolah dasar yang dapat membantu siswa memahami materi siklus air.
2. Video interaktif dirancang khusus untuk materi siklus air yang mana didalamnya disajikan secara interaktif.
3. Pemahaman dan kemampuan dalam penggunaan teknologi perlu dimiliki oleh setiap siswa agar siswa memiliki kemampuan menggunakan teknologi di era sekarang.
4. Guru perlu berinovasi dan mempelajari dalam pengembangan media yang digunakan dalam pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil pengembangan video interaktif terkait materi siklus air, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi yang mana dapat digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan, misalnya:

1. Bagi guru, pengembangan sumber daya edukasi bagi guru berupa video interaktif. Dapat diterapkan pada peran guru dalam menyediakan kondisi pembelajaran yang sesuai bagi siswa. Selain itu, proses pembelajaran harus terus diperbarui seiring berjalannya waktu.
2. Bagi sekolah, pengembangan media video interaktif ini dapat diterapkan di sekolah lainnya terutama di sekolah SDN Deudeul. Selain di kelas V juga media video interaktif ini dapat digunakan oleh kelas lain juga dengan tujuan untuk menarik motivasi siswa dan interaktif siswa dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber atau referensi dalam mengembangkan media edukasi dari media video interaktif yang berhubungan dengan siklus air