

LAMPIRAN I
Administrasi Penelitian

Lampiran 1.1 SK Pembimbing Skripsi

Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 1.3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA
NOMOR B-2956/UN40.C3/TD.06/2024

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA,

- Menimbang : a. bahwa sesuai dengan surat dari Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nomor B-92/UN40.K3.2/TD.06/2024 hal Permohonan Penetapan Keputusan Direktur Kampus UPI Di Tasikmalaya tentang Pembimbing Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI Di Tasikmalaya Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, perlu menetapkan Keputusan Direktur dimaksud;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur tentang Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Tasikmalaya Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2020 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 28 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6461);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
7. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 04/PER/MWA UPI/2019 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



Rani Fitri Nurhasanah, 2024
**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI
SIKLUS AIR DI KELAS V SD**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Peraturan Rektor Nomor 007 Tahun 2021 tentang Panduan Pengakuan Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Pendidikan Indonesia;
9. Peraturan Rektor Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
10. Peraturan Rektor Nomor 7867/UN40/HK/2021 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021;
11. Keputusan Rektor Nomor 6979/UN40/KP/2019 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur dan Wakil Direktur Kampus UPI di Daerah di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA TENTANG DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024.
- KESATU : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Tasikmalaya Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan Direktur ini.
- KEDUA : Membebaskan honorarium kegiatan sebagaimana dimaksud pada diktum KESATU pada RKAT Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Anggaran 2024.
- KETIGA : Keputusan Direktur ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Tasikmalaya
pada Tanggal 29 Mei 2024

DIREKTUR



HERI YUSUF MUSLIHIN

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



LAMPIRAN
KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA
NOMOR B-2956/UN40.C3/ID.06/2024
TENTANG
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DAFTAR DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

No.	NIM	Nama Lengkap	Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II	Judul Skripsi
1.	1905264	Regita Ayu Cahyani	Rosarina Giyartini, M.Pd.	Anggit Merliana, M.Pd.	Penerapan Permainan Tradisional Ular Naga Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Ragam Budaya Indonesia di SD
2.	2008743	Ardina Nurpatma	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.	Rosarina Giyartini, M.Pd.	Penerapan PowerPoint Interaktif Materi Gaya Berbasis Permainan Tradisional Tarik Tambang di Kelas IV SDN Pancatengah
3.	1905003	Fadhila Afifah	Dr. Syarip Hidayat, M.Pd.	Dwi Alia, M.Pd.	Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Bermuatan Karakter Melalui Media Gambar Seri
4.	1907649	Nur Azizah	Resa Respati, M.Pd.	Muhammad Rijal W. Muharrom, M.Pd.	Desain Media Musik Digital sebagai Stimulus Pengembangan Musikalitas pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar
5.	2005605	Rani Fitri Nurhasanah	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.	Agnestasia Ramadhani Putri, M.Pd.	Pengembangan Video Interaktif pada Materi Siklus Air untuk Pembelajaran IPA di Kelas V SD
6.	2009801	Dila Triyasmim Fauziah	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.	Anggit Merliana, M.Pd.	Penerapan Strategi Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Iv Pada Materi Pembelajaran IPA
7.	2000634	Amelia Salma Aulia	Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.	Pidi Mohamad Setiadi, M.Pd.	Pengaruh Penggunaan Media Motion Graphics Berbasis Education for Sustainable Development Terhadap Motivasi Belajar Kelas IV Sekolah Dasar



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.

No.	NIM	Nama Lengkap	Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II	Judul Skripsi
8.	2005588	Alya Aprilia Koswara	Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.	Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.	Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Berbasis STEM untuk Meningkatkan Literasi Sains pada Materi Gaya di SD

DIREKTUR,



HERI YUSUF MUSLIHIN

Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860
Laman <http://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : 4943/UN40.C3.D1/PK.01/2024 15 November 2023
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Lampiran :

Yth. Kepala Sekolah SDN Deudeul
di Kecamatan Taraju
Kabupaten Tasikmalaya

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Rani Fitri Nurhasanah
NIM/Kelas : 2005605/A
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

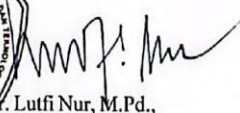
Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 21 November 2023 sampai dengan 16 Februari 2024 di SDN Deudeul Kecamatan Kecamatan Taraju, Kabupaten Tasikmalaya dengan Judul Penelitian:
Pengembangan Video Interaktif Berbasis Sainifik Pada Materi Siklus Air Untuk Pembelajaran IPA Di SD

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Direktur Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,


Dr. Lutfi Nur, M.Pd.,
M.M. NIP
198905202015041004

Tembusan:

1. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI Tasikmalaya;
2. Kepala Seksi Akademik dan Kemahasiswaan.

 Dipindai dengan CamScanner

Rani Fitri Nurhasanah, 2024
**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI
SIKLUS AIR DI KELAS V SD**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA

JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115

Telepon 0265 – 331860

Laman <https://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : B-3697/UN40.C3.D1/PK.01/2024
Hal : Permohonan Izin Penelitian

3 Juli 2024

Yth. Kepala Sekolah SDN Deudeul
di Kecamatan Taraju
Kabupaten Tasikmalaya

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya, yaitu:

nama : Rani Fitri Nurhasanah ;
NIM/kelas : 2005605/A;
program studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 1 April 2024 sampai dengan 30 Juni 2024 di SDN Deudeul Kecamatan Taraju , Kabupaten Tasikmalaya dengan Judul Penelitian:

Pengembangan Pembelajaran Berbantu Video Interaktif pada Materi Siklus Air di Kelas V SD

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami menyampaikan terima kasih.



Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.
Direktur Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.
NIP 198905202015041004

Tembusan:

1. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI Tasikmalaya;
2. Kepala Seksi Akademik dan Kemahasiswaan Kampus UPI Tasikmalaya.

Rani Fitri Nurhasanah, 2024

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1.3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI DEUDEUL
Jl Raya Taraju No. 110 Deudeul Taraju Tasikmalaya 46474
sdndeudeul@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 421/ 010/Sdnddl.trj/2024

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Deudeul Kecamatan Taraju, Kabupaten Tasikmalaya, menerangkan bahwa :

Nama : Rani Fitri Nurhasanah
NIM : 2005605

Yang namanya tersebut di atas, sudah melaksanakan Penelitian Skripsi yang berjudul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbantu Video Interaktif Pada Materi Siklus Air di Kelas V SD"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tasikmalaya, 16 Juli 2024
Kepala Sekolah

AEP SAEPULOH, S.Pd.
NIP. 197212052008011004

LAMPIRAN II
Studi Pendahuluan

Lampiran 2.1 Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 2.2 Hasil Lembar Observasi

Lampiran 2.3 Hasil Studi Dokumentasi

Lampiran 2.4 Berkas Video Interaktif

Lampiran 2. 1 Transkrip Hasil Wawancara

WAWANCARA PEMBELAJARAN SIKLUS AIR DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR

Nama Guru : Endang, S.Pd

Sekolah : SDN Deudeul

Ibu yang saya hormati, wawancara ini dilakukan untuk dapat mengetahui penggunaan video interaktif yang ada di SD ni ketersediaan media pembelajaran pada pembelajaran IPA khususnya materi siklus air. Oleh karena itu, saya mohon ibu untuk dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan fakta yang sebenarnya.

Berikut ini merupakan petunjuk pengisian wawancara:

- Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi identitas.
- Setiap pernyataan, dijawab sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu dan peserta didik.
- Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

1. Berapa lama ibu mengajar di kelas 5?

Dua tahun

2. Apa Kurikulum yang ibu gunakan di sekolah?

Kurikulum 2013

3. Model pembelajarannya apa yang digunakan dalam materi siklus air?

- Metode ceramah
- Metode demonstrasi
- Metode diskusi kelompok

4. Bagaimana respon siswa Ketika ibu menggunakan model ajar tersebut?

Rani Fitri Nurhasanah, 2024

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sangat baik

5. Apa saja media yang tersedia di sekolah ibu untuk menunjang pembelajaran siklus air?

Menggunakan gambar

6. Apakah setiap Pelajaran memiliki media pembelajaran?

Ya

7. Apa kriteia pembuatan media pembelajaran yang digunakan ibu dalam pembelajaran?

- Media pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan
- Media pembelajaran disesuaikan dengan kriteria siswa
- Media pembelajaran disesuaikan dengan SPA yang ada

8. Apakah setiap pembelajaran ibu selalu membuat media pembelajaran yang diperbaharui?

Kadang-kadang

9. Bagaimana kemampuan kognitif siswa?, terutama dalam pembelajaran IPA?

Kemampuan kognitif siswa masih kurang, karena kebanyakan siswa di SD kami masih kurang dalam pemahaman kreasi

10. Apa kendala yang ibu alami saat mengajari pembelajaran siklus air dalam pembelajaran?

- Tidak semua siswa bisa menggambarkan siklus air dengan benar

11. Apa hal yang perlu Ibu perhatikan dari karakteristik siswa dalam pembelajaran IPA?

Memperhatikan kemampuan dan minat siswa

12. Bagaimana cara Ibu mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran?

- diberikan Jam tambahan
- harus banyak demonstrasi di setiap pembelajaran yang memungkinkan bisa dilakukan demonstrasi

13. Menurut Ibu apakah pengembangan media pembelajaran merupakan hal-hal yang perlu dilakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?

Pengembangan media pembelajaran sangat perlu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

14. Apakah di SD ini terdapat media atau video interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran?

Belum ada

15. Apakah media video interaktif dapat digunakan dalam? Bagaimana dengan pembelajaran IPA?

1. Video interaktif dapat digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan materi dan keadaan
2. Video interaktif dapat digunakan dalam pembelajaran IPA

16. Bagaimana cara pembuatan media atau video interaktif yang Ibu gunakan?

Untuk saat ini saya belum pernah menggunakan video yang interaktif dalam pembelajaran

17. Apa yang perlu diperhatikan dalam pembuatan media atau video interaktif?

Yang perlu diperhatikan dalam membuat media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi, kemampuan siswa serta juga sarana dan prasarana

18. Apa yang platform Ibu sering gunakan dalam pembuatan media atau video interaktif? Platform yang pernah saya gunakan adalah PowerPoint

Platform yang pernah saya gunakan adalah PowerPoint

19. Apakah Ibu sudah memiliki media atau video interaktif berbasis video

Belum

20. Apakah siswa antusias terhadap penggunaan media tersebut?

Ya siswa selalu antusias apabila dalam pembelajaran menggunakan media yang konkrit atau menarik. Tapi untuk penggunaan video interaktif saya belum pernah menggunakannya, Tetapi menurut saya jika menggunakan video interaktif siswa juga akan antusias

Tasikmalaya, 18 Januari 2024

Guru kelas 5



Endang, S. Pd.

NIP 198606252023212008

CamScanner

Lampiran 2. 2 Hasil Lembar Observasi

OBSERVASI ANALISIS KEBUTUHAN PENGAMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF

Nama Sekolah : SDN Deudeul

Hari/tanggal : 18 Januari 2024

No	Aspek yang diamati	Deskripsi
1.	Lingkungan	
	Kenyamanan lingkungan bagi peserta didik melaksanakan pembelajaran	Akses menuju sekolah sangat mudah karena terletak di pinggir jalan besar. Akan tetapi, siswa tetap harus berhati-hati untuk menyebrang jalan titik kondisi lingkungan sekolah dan kelas bersih dan nyaman.
	Kondisi kelas dan video interaktif yang terdapat di kelas?	Kondisi kelas cukup nyaman karena fasilitas seperti meja dan kursi baru.
	Kebudayaan di lingkungan peserta didik	Sangat baik dan lingkungan sekolah sangat mendukung dalam pembelajaran
2.	Medai Pembelajaran	
	Kondisi media pembelajaran	Kondisi media cukup baik dan tidak terlalu lengkap
	Kondisi video interaktif	Belum tersedia
	Kondisi media pembelajaran IPA	Kondisi media pembelajaran cukup baik dan kurang lengkap

	Kondisi video interaktif pembelajaran IPA	Belum ada
3.	Proses Pembelajaran	
	Penggunaan media dalam proses pembelajaran	Penggunaan media pembelajaran cukup sering saat kegiatan pembelajaran
	Keaktifan dan motivasi belajar sisiwa	Keaktifan siswa sekitar 60% dalam menjawab pertanyaan guru
	Kemandirian siswa dalam melaksanakan tugas	Beberapa beberapa Siswa memiliki kesulitan dalam pembelajaran sehingga kesusahan ketika melaksanakan tugas secara mandiri
	Interaksi guru dan sisiwa	Interaksi di dalam kelas cukup baik akan tetapi masih terdapat beberapa anak yang masih senda gurau dengan rekannya

Tasikmalaya, 18 Januari 2024

Guru kelas 5



Endang, S. Pd.

NIP 198606252023212008

Lampiran 2. 3 Hasil Studi Dokumentasi

STUDI DOKUMENTASI ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF

Nama Sekolah : SDN Deudeul

Hari/tanggal : 18 Januari 2024

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Silabus IPA kelas V	√		Tersedia
2.	Media pembelajaran mata pelajaran IPA	√		Tersedia berupa media yang sederhana
3.	Media pembelajaran video interaktif mata pelajaran IPA		√	Belum Tersedia
4.	Hasil evaluasi mata pelajaran IPA	√		Tersedia
5.	Daftar inventaris video inetraktif		√	Belum Tersedia


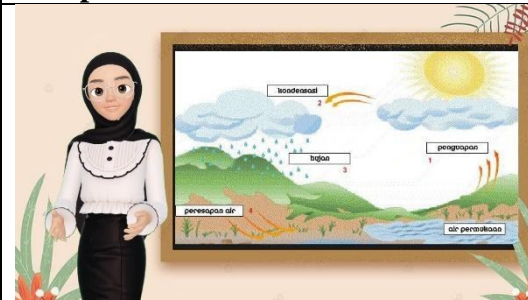

Tasikmalaya, 18 Januari 2024

Guru kelas 5

Endang, S. Pd.

NIP 198606252023212008

Lampiran 2. 4 Berkas Video Interaktif

 <p>Tampilan Awal</p>	 <p>Tampilan Judul</p>
 <p>Tampilan Materi 1</p>	 <p>Tampilan Materi 2</p>
 <p>Tampilan Materi 3</p>	 <p>Tampilan Materi 4</p>

Rani Fitri Nurhasanah, 2024

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD

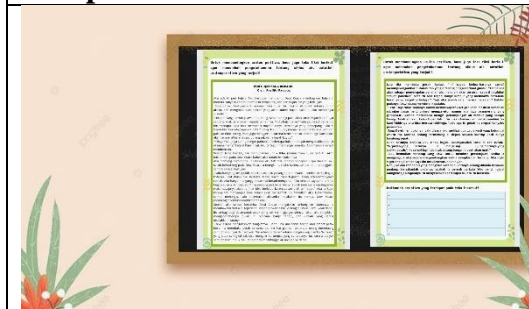
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Tampilan Materi 5



Tampilan Materi 5



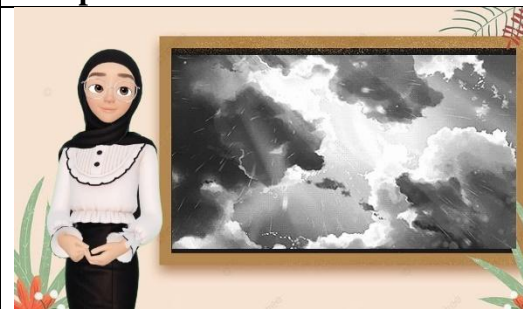
Tampilan Latihan



Tampilan Latihan



Tampilan Latihan



Tampilan Animasi Gerak



Tampilan Contoh



Tampilan Contoh



LAMPIRAN III
Pengembangan Produk

Lampiran 3.1 Hasil Validasi Ahli Pedagogis

Lampiran 3.2 Hasil Validasi Ahli Materi

Lampiran 3.3 Hasil Validasi Ahli Media

Lampiran 3. 1 Hasil Validasi Ahli Pedagogis

VALIDASI AHLI PEDAGOGIS PENGAMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF

Judul Program	: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbantu Video Interaktif pada Materi Siklus Air di Kelas V SD
Dosen Pembimbing	: 1. Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si. 2. Agnestasia Ramadhani Putri, S. Pd., M. Pd
Penyusun	: Rani Fitri Nurhasanah
Validator	: Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd
Tanggal Validasi	: 20 Juni 2024

A. Tujuan

Penggunaan angket validasi ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas media pembelajaran yang dikembangkan peneliti

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada dosen ahli materi.
2. Tujuan lembar penilaian ini untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu dosen sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

SB	= Sangat Baik
B	= Baik
K	= Kurang
SK	= Sangat Kurang

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator penilaian	Butir penilaian	Alternative pilihan				Ket.
			SB	B	K	SK	
1.	Konsep Materi	1. Ketepatan penyajian dan penyampaian materi dalam video interaktif	√				
		2. Ketepatan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran dalam RPP dan LKPD		√			
		3. Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi		√			
		4. Kreatifitas dan inovasi dalam pengembangan media pembelajaran	√				
		5. Sesuai dengan karakteristik siswa kelas V	√				
		6. Materi pada video interaktif teruarai secara jelas dan rinci	√				
		7. Penyajian video interaktif sudah dibuat secara interaktif		√			
2.	Sajian isi Video	8. Kesesuaian desain tampilan	√				
		9. Kesesuaian tata letak gambar dan animasi dalam video		√			
		10. Ukuran, warna, dan jenis font sesuai		√			

		11. Ketepatan animasi	√				
		12. Kesesuaian dalam memilih gambar dan animasi dalam video	√				
		13. Kesesuaian fungsi gambar dan animasi dalam video	√				
3.	Efektifitas penggunaan video interaktif	14. Mudah digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran	√				
		15. Mendukung kemandirian siswa dalam pembelajaran	√				
		16. Mampu memotivasi siswa dalam mempelajari materi	√				
4.	Komunikasi	17. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa	√				
		18. Bahasa yang digunakan sesuai dengan aidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	√				
		19. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	√				
		20. Bahasa yang digunakan komunikatif	√				

D. Masukan dan Saran

Baiknya ukuran layar yang digunakan diperbesar, full layar, animasi disimpan dipinggir tidak menjadi masalah

E. Kesimpulan

Rani Fitri Nurhasanah, 2024
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

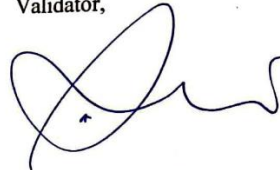
Materi siklus air dalam video interaktif ini dinyatakan*) :

- a. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak digunakan dilapangan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) lingkari salah satu

Tasikmalaya,.....2024

Validator,



Agusit Merhana

NIP. 920100419960411201.....

Lampiran 3. 2 Hasil Validasi Ahli Materi

VALIDASI MATERI VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPA DENGAN MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V

Judul Program	: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbantu Video Interaktif pada Materi Siklus Air di Kelas V SD
Dosen Pembimbing	: 1. Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si. 2. Agnestasia Ramadhani Putri, S. Pd., M. Pd
Penyusun	: Rani Fitri Nurhasanah
Validator	: Srie Mulyati, S.Pd., M.Pd
Tanggal Validasi	: 29 Juni 2024

A. Tujuan

Penggunaan angket validasi ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas media

pembelajaran yang dikembangkan peneliti

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada dosen ahli materi.
2. Tujuan lembar penilaian ini untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu dosen sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

B = Baik

K = Kurang

SK = Sangat Kurang

Rani Fitri Nurhasanah, 2024

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator penilaian	Butir penilaian	Alternative pilihan			Ket.
			SBB	K	SK	
1.	Materi Pelajaran	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum yang digunakan di kelas V	√			
		2. Kejelasan materi		√		
		3. Materi yang disajikan lengkap		√		
		4. Video interaktif memuat penjelasan materi siklus air dengan jelas		√		
		5. Penyajian materi interaktif dan mudah dipahami siswa	√			
		6. Materi dalam video interaktif diurutkan secara baik	√			
2.	Isi	7. Ketepatan pemilihan gambar dan animasi dikaitkan dengan materi		√		
		8. Kesesuaian konsep pada isi materi	√			
		9. Isi materi disajikan secara sistematis	√			

		10. Kemampuan media untuk menumbuhkan minat belajar siswa	√				
		11. Penyajian materi siklus air menarik perhatian siswa		√			
3.	Latihan	12. Latihan soal yang disajikan relevan dengan materi yang disajikan		√			
		13. Latihan yang disajikan relevan dengan capaian kompetensi yang disediakan		√			
		14. Latihan yang disajikan dapat meningkatkan daya ingat siswa		√			

D. Masukan dan Saran

- Dibuat Storyboard dan analisis kebutuhan
- Disesuaikan dengan materi, gambar, dan grafik
- Dibuat kisi-kisi evaluasi asesmen

1. Dibuat story board dan analisis kebutuhannya
2. Dicermatikan dengan materi, gambar dan grafik dibuat lebih kontras
3. Dibuat lirik & evaluasi acasmenya.

E. Kesimpulan

Materi siklus air dalam video interaktif ini dinyatakan*):

- a. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) lingkari salah satu

Tasikmalaya,.....2024

Validator,


Sri Mulyati

NIP.....

Lampiran 3. 3 Hasil Validasi Ahli Media

VALIDASI MEDIA VIDEO INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPA DENGAN MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V

Judul Program	: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbantu Video Interaktif pada Materi Siklus Air di Kelas V SD
Dosen Pembimbing	: 1. Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si. 2. Agnestasia Ramadhani Putri, S. Pd., M. Pd
Penyusun	: Rani Fitri Nurhasanah
Validator	: Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed
Tanggal Validasi	: 12 Juni 2024

A. Tujuan

Penggunaan angket validasi ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas media pembelajaran yang dikembangkan peneliti

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada dosen ahli materi.
2. Tujuan lembar penilaian ini untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu dosen sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

B = Baik

K = Kurang

SK = Sangat Kurang

C. Instrumen Penilaian

Rani Fitri Nurhasanah, 2024

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Indikator penilaian	Butir penilaian	Alternative pilihan				Ket.
			SBB	K	SK		
1.	Pengembangan	1. Ketepatan pemilihan jenis <i>software</i> pembuatan video interaktif yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran		√			
		2. Video interaktif dapat digunakan dengan mudah	√				
		3. Media pembelajaran yang dapat menarik dan memotivasi siswa dalam pembelajaran		√			
		4. Kreatifitas dan inovasi dalam pengembangan media pembelajaran		√			
1.	Karakteristik	5. Kreatif dalam ide penuangan gagasan dalam pembuatan media		√			
		6. Sederhana dan menarik		√			
		7. Kesesuaian gambar dan animasi dalam video	√				
		8. Kesesuaian dalam memilih audio (sound backsound musik)	√				
		9. Kesesuaian dalam memilih gambar dan animasi dalam video	√				
		10. Kesesuaian fungsi gambar dan animasi dalam video	√				
2.	Tampilan	11. Kesesuaian dalam memilih jenis teks	√				
		12. Kesesuaian dalam memilih ukuran teks dan gambar	√				

		13. Kesesuaian gambar dan animasi dengan materi	√				
		14. Kejelasan gambar dan animasi dalam video	√				
		15. Tampilan video yang menarik		√			

A. Masukan dan Saran

1. Tambahkan jeeri multimedia Mayer
2. Partikan sebrap bagian narasi disertai gambar / animasi yang sesuai

B. Kesimpulan

Materi siklus air dalam video interaktif ini dinyatakan*) :

- a. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak digunakan dilapangan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) lingkari salah satu

Tasikmalaya, 12 Juni2024

Validator,



Asep Mulyadin, S.Pd., M.Ed.

NIP. 920200819981110101

LAMPIRAN IV

Uji Coba

Lampiran 4.1 Hasil Pengolahan Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 4.1 Hasil Pengolahan Uji Coba Kelompok Besar

Lampiran 4. 1 Hasil Pengolahan Uji Coba Kelompok Kecil

Responder	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket														JUMLAH	SKOR MAKS	%	% RATA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	S	N			
RS 1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	48	56	85,7142857	88,92857143	
RS 2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	51	56	91,0714286		
RS 3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	49	56	87,5		
RS 4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	53	56	94,6428571		
RS 5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	48	56	85,7142857		
JUMLAH	S	19	18	18	17	17	19	16	19	17	16	17	17	20	19	249			
SKOR MAKS	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
%		95	90	90	85	85	95	80	95	85	80	85	85	100	95				
% RATA2		88,92857143																	

Rani Fitri Nurhasanah, 2024

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 4. 1 Hasil Pengolahan Uji Coba Kelompok Besar

Rani Fitri Nurhasanah, 2024

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Responder	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket														JUMLAH	SKOR MAKS	%	% RATA2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	S	N		
RS 1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	50	56	89,28571429	90,71428571
RS 2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	53	56	94,64285714	
RS 3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	48	56	85,71428571	
RS 4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	50	56	89,28571429	
RS 5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	53	56	94,64285714	
RS 6	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	53	56	94,64285714	
RS 7	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	51	56	91,07142857	
RS 8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55	56	98,21428571	
RS 9	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	54	56	96,42857143	
RS 10	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	43	56	76,78571429	
RS 11	4	3	2	3	1	3	3	2	4	2	3	3	2	3	38	56	67,85714286	
RS 12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55	56	98,21428571	
RS 13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	53	56	94,64285714	
RS 14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	53	56	94,64285714	
RS 15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	53	56	94,64285714	
JUMLAH	S	57	56	50	56	53	55	49	55	54	57	58	54	54	54	762		
SKOR MAKS	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60			
%		95	93,333	83,333	93,333	88,333	91,667	81,667	91,667	90	95	96,667	90	90	90			
% RATA2		90,71428571																

Rani Fitri Nurhasanah, 2024

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN V
Dokumen Pelengkap Lainnya

Lampiran 5.1 Pernyataan Expert Judgement

Lampiran 5.2 Dokumentasi Uji Coba

Lampiran 5.3 Angket Uji Coba Lapangan

Lampiran 5. 1 Pernyataan *Expert Judgement* Penelitian Dosen Pembimbing

PERNYATAAN LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI

Memperhatikan instrumen yang disampaikan oleh:

Nama : Rani Fitri Nurhasanah
NIM : 2005605
Progra Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Saya yang bertandatangan di bawah ini:
Nama : Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.
NIP : 195910271986111001
Bidang Ilmu : IPA

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen yang terdiri dari:

1. Lembar Wawancara
2. Lembar Observasi
3. Lembar Studi Dokumentasi
4. Lembar Validasi Ahli Pedagogis
5. Lembar Validasi Ahli Materi
6. Lembar Validasi Ahli Media
7. Angket Respon Peserta didik

Telah dikomunikasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbantu Video Interaktif pada Materi Siklus Air di Kelas di SD**".

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagai mestinya.

Tasikmalaya, 2024


Pembimbing,



Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.

NIP 195910271986111001

Lampiran 5. 2 Dokumentasi Uji Coba

	
Pembukaan Pembelajaran	Menyampaikan Materi yang akan dipelajari
	
Menyampaikan Tujuan dari Pembelajaran	Penyampaian Materi dalam Video Interaktif
	
Penyampaian Angket dan LKPD	Penutupan Pembelajaran Menggunakan Video Interaktif



Pengisian LKPD



Pengisian Angket

Lampiran 5. 3 Angket Uji Coba Lapangan

INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Respon Peserta Didik

Nama : Riky.A1
 Hari/tanggal pengisian : Selasa, 18 Juni 2024
 Tempat : SDN Dewewel

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian yang terdapat pada setiap kriteria.

SB = Sangat Baik

B = Baik

K = Kurang

SK = Sangat Kurang

No	Aspek	Kriteria	Penilaian			
			SB	B	K	SK
1.	Penggunaan Materi Video Interaktif	1) Penggunaan video interaktif dalam pembelajaran baik digunakan dalam pembelajaran	✓			
		2) Penggunaan video interaktif dalam pembelajaran dapat membantu pembelajaran lebih efektif		✓		
		3) Saya dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan video inetarktif yang sudah diupload di YouTobe		✓		
		4) Video interaktif dapat digunakan kapan saja dan dimana saja		✓		
2.	Sajian isi Video Interaktif	5) Uraian materi dalam video interaktif sudah jelas	✓			
		6) Tampilan video interaktif menarik		✓		
		7) Jenis huruf dalam video interaktif dapat saya baca dengan jelas		✓		
		8) Gambar dalam video interaktif sesuai dengan materi yang disampaikan	✓			
		9) Audio dan musik pada video interaktif menarik dan tidak terlalu berisik		✓		
		10) Materi pembelajaran dalam video mudah dipahami		✓		
3.	Komunikasi	11) Penggunaan bahasa dalam video interaktif baik dan sopan		✓		
		12) Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
4.	Manfaat	13) Video interaktif membantu saya memahami materi yang disampaikan	✓			
		14) Saya semakin semangat belajar menggunakan video interaktif dalam pembelajaran	✓			

Rani Fitri Nurhasanah, 2024

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBANTU VIDEO INTERAKTIF PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Respon Peserta Didik

Nama : *Arkan ahaf*

Hari/tanggal pengisian : *Setelah 16 Juni 2024*

Tempat : *Sdn di sekolah*

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian yang terdapat pada setiap kriteria.

SB = Sangat Baik

B = Baik

K = Kurang

SK = Sangat Kurang

No	Aspek	Kriteria	Penilaian			
			SB	B	K	SK
1.	Penggunaan Materi Video Interaktif	1) Penggunaan video interaktif dalam pembelajaran baik digunakan dalam pembelajaran				
		2) Penggunaan video interaktif dalam pembelajaran dapat membantu pembelajaran lebih efektif	✓			
		3) Saya dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan video interaktif yang sudah diupload di YouTube	✓			
		4) Video interaktif dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓			
2.	Sajian isi Video Interaktif	5) Urutan materi dalam video interaktif sudah jelas	✓			
		6) Tampilan video interaktif menarik	✓			
		7) Jenis huruf dalam video interaktif dapat saya baca dengan jelas		✓		
		8) Gambar dalam video interaktif sesuai dengan materi yang disampaikan	✓			
		9) Audio dan musik pada video interaktif menarik dan tidak terlalu berisik	✓			
		10) Materi pembelajaran dalam video mudah dipahami		✓		
3.	Komunikasi	11) Penggunaan bahasa dalam video interaktif baik dan sopan	✓			
		12) Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
4.	Manfaat	13) Video interaktif membantu saya memahami materi yang disampaikan	✓			
		14) Saya semakin semangat belajar menggunakan video interaktif dalam pembelajaran	✓			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rani Fitri Nurhasanah nama dari penulis skripsi ini. Penulis lahir di Tasikmalaya pada tanggal 08 Maret 2001. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara, dari pasangan Ajud dan Atik Kusmiati. Penulis memulai jenjang pendidikan di SDN Mulyasari pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Setelah tamat di sekolah dasar, penulis melanjutkan pendidikan di Mts Al-Fadliyah dan lulus pada tahun 2017. Penulis kembali melanjutkan pendidikan di MAN 1 Tasikmalaya dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2024. Dalam menempuh pendidikan selama 17 tahun, penulis memiliki ketekunan dan motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha sehingga dapat menyelesaikan pendidikannya. Berkat Rahmat Allah SWT, usaha, serta doa dari kedua orang tua, penulis telah berhasil menyelesaikan seluruh tahapan dalam perjuangan tugas akhir skripsi. Dengan penuh rasa haru dan bahagia, penulis mengucapkan syukur yang sebesar-besarnya atas terselsaikannya skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbantu Video Interaktif Pada Materi Siklus Air Di Kelas V SD”