

Nomor Skripsi : 153/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**UPAYA GURU MENGENDALIKAN FENOMENA  
HEDONISME UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR FASE C**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Disusun oleh:

**Shaumi Alma Humaira**

**2004430**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**UPAYA GURU MENGENDALIKAN FENOMENA HEDONISME UNTUK  
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH  
DASAR FASE C**

Oleh  
**Shaumi Alma Humaira**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Shaumi Alma Humaira  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024


Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara  
lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**UPAYA GURU MENGENDALIKAN FENOMENA HEDONISME UNTUK  
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH DASAR FASE C**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dr. Arle Rakhmat Rivadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

**Pembimbing II**



**Mela Darmavanti, M.Pd.**

**NIP. 92017121990053201**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arle Rakhmat Rivadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Guru Mengendalikan Fenomena Hedonisme untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar Fase C” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Shaumi Alma Humaira

NIM 2004430

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr, wb.,*

*Alhamdulillah Rabbil'alamin.* Segala puji dan syukur terpanjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, para sahabatnya dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Upaya Guru Mengendalikan Fenomena Hedonisme untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar Fase C” ini dibuat oleh penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan sebagai referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait topik dari skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024  
Yang membuat pernyataan,

Shaumi Alma Humaira  
NIM 2004430

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpah kepada Nabi Muhammad Saw., kepada keluarganya, para sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Dalam pembuatan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, masukan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Kukun Kurniawan dan Ibu Teti Nurwati yang selalu mendo'akan, memotivasi, dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dosen wali, serta dosen pembimbing I. Terima kasih karena sudah memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, arahan, juga masukan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Mela Darmayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, arahan, juga masukan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepala sekolah, guru, dan siswa SDN 037 Sabang yang telah memberikan izin dan membantu peneliti selama penelitian.
5. M. Azfa Dzaikra Zahi, M. Wafa Dzihni, dan M. Aufa Al Fatih Ilmi yang selalu memberikan motivasi, dukungan, hiburan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh keluarga besar yang turut memberikan do'a dan dukungannya.
7. Sahabat seperjuangan Annisaa Mulia, Disti Nurshiami, Dwi Fadilah, Vicky Putri Auliya, Annisa Nurmala, Natasya Putri Artamevia, serta Risa Nuriyah yang senantiasa menemani, memotivasi, mendoa'akan, dan mendukung penulis selama ini.
8. Raisya Syafitri selaku sahabat yang selalu mendengarkan keluh kesah dan selalu memberi semangat serta dukungan selama menyelesaikan skripsi ini.

9. Seluruh sahabat penulis yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang tentunya telah memberikan semangat dan dorongan kepada penulis.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2020 terutama Kelas C yang menemani perjalanan peneliti selama perkuliahan.
11. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan motivasi kepada penulis.

## ABSTRAK

### UPAYA GURU MENGENDALIKAN FENOMENA HEDONISME UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR FASE C

Shaumi Alma Humaira

2004430

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kedisiplinan belajar untuk dimiliki oleh siswa sekolah dasar. Namun, terdapat banyak tantangan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar pada siswa. Belakangan ini terdapat fenomena hedonisme yang memasuki kalangan siswa sekolah dasar. Apabila tidak segera dikendalikan, fenomena ini dapat memberikan dampak yang buruk bagi kedisiplinan belajar siswa. Untuk mengendalikan fenomena tersebut diperlukan peran dari guru di sekolah. Maka diperlukan upaya guru untuk mengendalikan fenomena hedonisme untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menguraikan perilaku hedonisme pada siswa, kedisiplinan belajar pada siswa kategori hedonis, dan upaya yang guru lakukan untuk mengendalikan fenomena hedonisme agar kedisiplinan belajar siswa dapat meningkat. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Partisipan pada penelitian ini terdiri dari tiga orang siswa kategori hedonis, satu guru kelas 5, dan satu guru kelas 6. Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) terdapat perilaku hedonisme pada siswa berupa tidak pandai mengatur keuangan, menganggap segala hal dapat dilakukan dengan instan, dan memiliki selera yang relatif tinggi; 2) kedisiplinan belajar pada siswa yang perlu ditingkatkan yaitu ketertiban dan konsistensi siswa dalam belajar; dan 3) upaya yang guru lakukan untuk mengendalikan fenomena hedonisme untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa, yaitu upaya pencegahan dengan mengingatkan siswa secara lisan maupun melalui media video atau cerita, upaya pengembangan dengan mengajarkan untuk menjadi diri sendiri dan melihat sekitar, dan upaya penyembuhan berupa komunikasi dengan siswa dan berkoordinasi dengan orang tua siswa.

**Kata Kunci:** hedonisme, kedisiplinan belajar, upaya guru



## **ABSTRACT**

### **TEACHER'S EFFORTS TO CONTROL THE PHENOMENON OF HEDONISM TO IMPROVE THE LEARNING DISCIPLINE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN PHASE C**

Shaumi Alma Humaira

2004430

*This research is motivated by the importance of learning discipline for elementary school students. However, there are many challenges to improving learning discipline in students. Lately, there has been a phenomenon of hedonism that has entered elementary school students. If not controlled immediately, this phenomenon can have a negative impact on students' learning discipline. Therefore, efforts are needed by teachers to control the phenomenon of hedonism. This study aims to describe and explain hedonistic behavior in students, students' learning discipline in hedonistic category, and efforts made by teachers to control the phenomenon of hedonism so that students' learning discipline can increase. The approach used is a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Participants in this study consisted of three hedonistic students, one grade 5 teacher, and one grade 6 teacher. The results of this study are: 1) there is hedonistic behavior in students in the form of not being good at managing finances, thinking that everything can be done instantly, and having relatively high tastes; 2) learning discipline in students that needs to be improved, namely student orderliness and consistency in learning; and 3) efforts made by teachers to control the phenomenon of hedonism to improve student learning discipline, namely prevention efforts by reminding students verbally or through video media or stories, development efforts by teaching them to be themselves and look around, and healing effort, in the form of communication with students and coordinating with students' parents.*

**Keywords:** *hedonism, learning discipline, teacher's effort*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Hedonisme pada Siswa Sekolah Dasar .....	8
2.1.1 Definisi Hedonisme .....	8
2.1.2 Aspek-Aspek yang Mempengaruhi Hedonisme .....	9
2.1.3 Ciri-Ciri Hedonisme .....	10
2.1.4 Karakteristik Hedonisme .....	11
2.1.5 Jenis-Jenis Hedonisme.....	11
2.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hedonisme.....	12
2.2 Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Dasar .....	13
2.2.1 Definisi Pembelajaran.....	13
2.2.2 Definisi Kedisiplinan Belajar .....	13
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa ..	14
2.2.4 Ciri-Ciri Kedisiplinan Belajar.....	15
2.2.5 Bentuk Kedisiplinan Belajar.....	16
2.3 Upaya Guru di Sekolah Dasar .....	16
2.3.1 Definisi Upaya Guru.....	16

2.3.2 Jenis-Jenis Upaya Guru di Sekolah Dasar .....	17
2.4 Pola Hidup Sederhana .....	19
2.4.1 Definisi Pola Hidup Sederhana .....	19
2.4.2 Ciri-Ciri Pola Hidup Sederhana .....	19
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	20
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian .....	22
2.7 Fokus Penelitian .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	26
3.2 Metode Penelitian.....	26
3.3 Tempat Penelitian dan Partisipan Penelitian.....	30
3.3.1 Tempat Penelitian .....	30
3.3.2 Partisipan Penelitian .....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5 Instrumen Penelitian.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Perilaku Hedonisme pada Siswa SDN 037 Sabang Fase C .....	42
4.2 Kedisiplinan Belajar Siswa SDN 037 Sabang Fase C pada Kategori Hedonis .....	53
4.3 Upaya Guru dalam Mengendalikan Fenomena Hedonisme untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SDN 037 Sabang Fase C .....	59
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	71
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>72</b>
5.1 Simpulan .....	72
5.2 Rekomendasi.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b>	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Perilaku Hedonisme Siswa .....	33
<b>Tabel 3.2</b>	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kedisiplinan Belajar pada Siswa Hedonis.....	33
<b>Tabel 3.3</b>	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Perilaku Hedonisme pada Siswa..	35
<b>Tabel 3.4</b>	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kedisiplinan Belajar pada Siswa Hedonis.....	36
<b>Tabel 3.5</b>	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru mengenai Hedonisme .....	37
<b>Tabel 3.6</b>	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru mengenai Kedisiplinan Belajar .....	37
<b>Tabel 3.7</b>	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara mengenai Upaya Guru .....	38
<b>Tabel 4.1</b>	Komparasi Ciri-Ciri Perilaku Hedonisme Siswa MA, Siswa JS, dan Siswa AA.....	50
<b>Tabel 4.2</b>	Komparasi Kedisiplinan Belajar Siswa MA, Siswa JS, dan Siswa AA .....	56

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	Kerangka Berpikir Penelitian .....	23
-------------------	------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b>	Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	81
<b>Lampiran 2.</b>	Surat Izin Penelitian.....	82
<b>Lampiran 3.</b>	Kartu Bimbingan Skripsi .....	83
<b>Lampiran 4.</b>	<i>Informed Consent</i> .....	84
<b>Lampiran 5.</b>	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Perilaku Hedonisme Siswa.....	85
<b>Lampiran 6.</b>	Lembar Observasi Siswa Perilaku Hedonisme Siswa .....	86
<b>Lampiran 7.</b>	Hasil Observasi Siswa Perilaku Hedonisme Siswa .....	88
<b>Lampiran 8.</b>	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kedisiplinan Belajar pada Siswa Hedonis.....	91
<b>Lampiran 9.</b>	Lembar Observasi Kedisiplinan Belajar pada Siswa Hedonis .	92
<b>Lampiran 10.</b>	Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar pada Siswa Hedonis ...	94
<b>Lampiran 11.</b>	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Perilaku Hedonisme pada Siswa .....	97
<b>Lampiran 12.</b>	Transkrip Wawancara Perilaku Hedonisme pada Siswa .....	100
<b>Lampiran 13.</b>	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kedisiplinan Belajar pada Siswa Hedonis .....	113
<b>Lampiran 14.</b>	Transkrip Wawancara Kedisiplinan Belajar pada Siswa Hedonis .....	115
<b>Lampiran 15.</b>	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru mengenai Hedonisme	122
<b>Lampiran 16.</b>	Transkrip Wawancara Guru mengenai Hedonisme .....	124
<b>Lampiran 17.</b>	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru mengenai Kedisiplinan Belajar .....	131
<b>Lampiran 18.</b>	Transkrip Wawancara Guru mengenai Kedisiplinan Belajar .....	133
<b>Lampiran 19.</b>	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara mengenai Upaya Guru.....	140
<b>Lampiran 20.</b>	Transkrip Wawancara mengenai Upaya Guru .....	150
<b>Lampiran 21.</b>	Dokumentasi .....	165
<b>Lampiran 22.</b>	Lembar Perbaikan Skripsi.....	167
<b>Lampiran 23.</b>	Riwayat Hidup .....	168

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Akmaluddin, & Haqiqi, B. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus). *Jurnal of Education Science (JES)*, 5(2), 1–12. <http://www.jurnal.uui.ac.id/index.php/jes/article/view/467/204>
- Amaliah, & Saman, A. (2020). Student Hedonic Behavior and The Counseling Treatment. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 6(2), 77–85. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/JPPKDOI:https://doi.org/10.26858/jpkk.v6i2.12042>
- Amelia, M., Abidin, Z., & Alif, M. (2024). Pola Hidup Sederhana dalam Perspektif Hadis di Era Konsumtif. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 11(1), 90–98. <https://doi.org/10.58518/madinah.v11i1.2438>
- Andriyani, R. (2019). *UPAYA GURU PAI DALAM MENANGGULANGI GAYA HIDUP HEDONISME SISWA DI SMA TARUNA MANDIRI PAMULANG TANGERANG SELATAN*. Jakarta: Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Antonius, A., Budiana, D., & Wahjudianata, M. (2021). Representasi Hedonisme dalam Film Orang Kaya Baru. *Jurnal e-Komunikasi*, 9(2), 1– 19. <http://publication.petra.ac.id/index.php/ilmu-komunikasi/article/view/11560>
- Anwar, C., & Qurrota 'ayun, A. (2022). Karakteristik Guru Profesional dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits Rasulullah Saw. *Jurnal Edukasi Nonformal*, Vol 3(2), 31–40. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/4373>
- Aslan, A., & Shiong, P. K. (2023). Learning in the Digital Age Full of Hedonistic Cultural Values Among Elementary School Students. *Bulletin of Pedagogical Research*, 3(2), 94–102. <https://doi.org/10.30603/au.v21i1.2188.7>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Case Study Method in Qualitative Research. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design* (3rd ed.). Sage Publications.

- Djamiluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Erindha, A. N., Sari, D. P., & Munawir, M. (2021). Memahami Karakteristik Guru Profesional. *PEDIR: Journal Elementary Education*, 1(2), 85–93. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1108>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, J., Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, N., & Waris, L. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In A. Yanto (Ed.), *Rake Sarasini* (1, Issue March). PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Fithriyana, E. (2019). Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal pada Sekolah Berasrama. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 42–54. <https://doi.org/10.36840/ulya.v4i1.210>
- Fransiska, F., Suryameng, S., & Sumiati, Y. (2023). Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Santa Maria Sintang. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9(1), 190–203. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i1.2328>
- Gunawan, A., & Imam, I. K. (2023). Guru Profesional: Makna dan Karakteristik. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 181–185. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.256>
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*. Universitas Negeri Makassar.
- Hendra, D., & Abdullah, R. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Gambar Teknik Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan Di SMK Negeri 2 Kota Solok. *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*, 5(4), 1–9. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/view/102477/101109>
- Herawati. (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 4(1), 27–48.



- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). BUKU AJAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. In N. Rismawati (Ed.), *CV WIDINA MEDIA UTAMA*. CV WIDINA MEDIA UTAMA.
- Ismail, M. (2019). Hedonisme dan Pola Hidup Islam. *Jurnal Ilmiah Islamic Resources*, 16(2), 193–204. <https://doi.org/10.33096/jiir.v16i2.21>
- Jennyya, Vionnalita, Pratiknjo, M. H., & Rumampuk, S. (2021). Gaya Hidup Hedonisme Di Kalangan Mahasiswa Universitas Sam Ratulangi. *Jurnal Holistik*, 14(3), 1–16. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/holistik/article/view/34482/32374>
- Khairunnisa, Y. P. (2023). Kebiasaan Gaya Hidup Hedonisme terhadap Perkembangan Kepribadian Anak. *JUBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 3(1), 31–44.
- Listia, N. (2020). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Kerohanian Islam di SMK Negeri 1 Ngasem*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
- Malik, A. (2014). Fungsi Komunikasi Antara Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus Proses Belajar Mengajar pada SMP Negeri 3 Sindue). *INTERAKSI: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 168–173.
- Marlina, A., Dewi, T. R., & Yuliantoro, A. T. (2022). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa. *FingeR: Journal of Elementary School*, 1(2), 58–72. <https://doi.org/10.30599/finger.v1i2.424>
- Mauluddin, M., & Habibah, N. (2022). Pola Hidup Sederhana Dalam Kajian Tafsir Maudhu'i. *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Tafsir*, 5(2), 231–249. <https://doi.org/10.58518/alfurqon.v5i2.1397>
- Mokoagow, H., & Pateda, L. (2019). Pengaruh gaya hidup hedonisme dan dampaknya terhadap hasil belajar PAI di SMAN 1 Pinolosian Kab. Bolaang Mongondow Selatan. *Pekerti: Journal Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti*, 1(2), 12–27. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/pekerti/article/view/1225>
- Mufliva, R. (2016). Penggunaan Bar Model untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Model Matematis Dan Keterampilan Prosedural Serta Ketekunan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(2), 147–159.

<https://doi.org/10.17509/jpp.v16i2.4236>

- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal). In *Yogyakarta Press* (I).
- Murni, E. T. (2018). Upaya Guru PAI Dalam Penganggulan Gaya Hidup Hedonisme Melalui Pembelajaran PAI di SMAN 9 Sijunjung. *El-Rusyd*, 3(1), 76–95.
- Parinding, L., & Tangkin, W. P. (2022). Pengaruh Pemberian Instruksi dalam Mengelola Kelas pada Siswa Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4489–4497.
- Purnama, D. (2018). Teacher's Effort in Developing Student's Learning Discipline. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(4), 1–14.
- Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Realiabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. In *Staiapress* (Issue April).
- Qomariah, A., Alhuda, M. R., & Tunru, A. A. (2023). Pentingnya Literasi Keuangan untuk Siswa Sekolah Dasar di Abad ke-21. *JPKPM: Jurnal Pengabdian Kreativitas Pendidikan Mahakam*, 3(2), 183–186.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Ratuloli, L. (2023). Pengaruh Gaya Hidup Hedonisme di Kalangan Pelajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Kota Kupang. *Prosiding Ilmu Pendidikan Dan Keguruan*, 1(November), 206–222.
- Riinawati, R. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2305–2312. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.886>
- Ristiana, D., Masturi, M., & Pratiwi, I. A. (2020). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Pogading. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 165–172.
- Salam, M., & Anggraini, I. (2018). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V Di SDN 55/I Sridadi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 127–144. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i1.6777>
- Sari, A. K., Kurniah, N., & Suprpti, A. (2016). Upaya Guru Untuk

- Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Di Gugus Hiporbia. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(1), 1–6.
- Sari, N. I., Sangrio, F. A. E., Bimantara, M. A., & Carmidah, C. (2023). Menakar Efektivitas Rasa Bangga Dalam Penggunaan Produk Lokal Untuk Meningkatkan Eksistensi Umkm. *CEMERLANG : Jurnal Manajemen Dan Ekonomi Bisnis*, 3(2), 8–18.
- Sari, R. F. (2021). Pengaruh Hedonisme dalam Pembentukan Kecerdasan Intelektual Emosional dan Spiritual. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(4), 515–521.
- Setianingsih, E. S. (2019). Wabah Gaya Hidup Hedonisme Mengancam Moral Anak. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 8(2), 130. <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v8i2.2844>
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In A. Mujahidin (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). CV. Nata Karya. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf)
- Situlak, A. N., Pada, A., & Sayidiman, S. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar siswa di SDN 231 Inpres Lemo Kecamatan Makale Utara Kabupaten Tana Toraja. *Pinisi Journal of Education*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). Instrumen penelitian. In *Deepublish*. Mahameru Press. <https://penerbitdeepublish.com/instrumen-penelitian/>
- Susilowati, S. (1997). *Bagaimana Membimbing, Mendidik dan Mendisiplinkan Anak Secara Efektif*. Restu Agung.
- Tapokabkab, B. S., Nisa, N. L., Saputri, R., Yulhandini, R. D., & Handayani, A. (2021). Meningkatkan Kesadaran Siswa Pentingnya Mengelola Keuangan di Usia Muda. *Dedikasi*, 1(2), 479–486.
- Untara, B. K. E., & Ahnjong, B. (2022). Hedonism Among Students: How Does Education Respond to This Phenomenon? *Jurnal Panjar: Pengabdian Bidang Pembelajaran*, 4(2), 121–140. <https://doi.org/10.15294/panjar.v4i2.55023>
- Wahyuningsih, S. (2013). Metode Penelitian Studi Kasus: Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, dan Contoh Penelitiannya. In *UTM PRESS*

*Bangkalan - Madura.*

Zayyan, D. I., Majid, A., & Zelfia, Z. (2020). Representasi Gaya Hidup Hedonisme Generasi Millennial dalam Media Sosial Instagram. *RESPON Jurnal Ilmiah Mahasiswa Ilmu Komunikasi*, 1(2), 1–21.

Zulfikar, F. (2018). Model Pembelajaran Studi Kasus untuk Meningkatkan Pengetahuan Siswa dan Respon Siswa. *Prosiding Seminar Nasional PPKn 2018*, 1–8.