

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN SIMULASI INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL
ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI LEMBAGA
PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) KELAS II BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Prgram Studi Pendidikan Khusus*



Disusun oleh
Hesti Ratu Fadilah
2009223

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN SIMULASI INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL
ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI LEMBAGA
PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) KELAS II BANDUNG**

Oleh
Hesti Ratu Fadilah
NIM. 2009223

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
pada
Program Studi Pendidikan Khusus

Hesti Ratu Fadilah
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta di lindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan di cetak ulang, di foto kopi, atau cara lainya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Hesti Ratu Fadilah

2009223

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN SIMULASI INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL ANAK
DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU
DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) KELAS II BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Nandi Warnandi, M.Pd

Dr. Agus Irawan Sensus

NIP. 195905251984031001

NIP. 197007012002121001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SIMULASI
INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI VERBAL ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN
PERILAKU DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA)
KELAS II BANDUNG**

HESTI RATU FADILAH

NIM. 2009223

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan
revisi
skripsi dan disetujui oleh Disen Penguji.

Bandung, Juli 2024

Dosen Penguji



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.

NIP. 196601041993011001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pendekatan Pembelajaran Simulasi Interaktif dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Verbal Anak Dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi di kemudian hari apabila di temukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2024

Penulis

Hesti Ratu Fadilah

2009223

ABSTRAK
PENDEKATAN PEMBELAJARAN SIMULASI INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL
ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI LEMBAGA
PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) KELAS II BANDUNG

(Hesti Ratu Fadilah, 2009223)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh data observasi yang menunjukkan perolehan hasil asesmen anak dengan hambatan emosi dan perilaku pada aspek komunikasi verbal sangat rendah. Maka dari itu peneliti memberikan stimulasi berupa pembelajaran simulasi interaktif yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi verbal pada anak. Selain itu, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidak nya pengaruh dari pembelajaran simulasi interaktif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi verbal pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian *Single Subject Research* (SSR) yaitu penelitian subjek tunggal dengan prosedur penelitian menggunakan desain A-B-A.

Subjek pada penelitian ini adalah seorang anak binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II yang memiliki kemampuan berkomunikasi verbal pada tingkat yang rendah sehingga memberikan dampak pada lingkungan sosial nya. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes instrumen kemampuan komunikasi verbal. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran simulasi interaktif dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi verbal.

Kata kunci : Pembelajaran Simulasi Interaktif, Kemampuan Komunikasi Verbal, Hambatan Emosi dan Perilaku.

ABSTRACT

**AN INTERACTIVE SIMULATION LEARNING APPROACH IN
IMPROVING VERBAL COMMUNICATION ABILITY CHILDREN
WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL BARRIERS IN LEMBAGA
PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) KELAS II BANDUNG**

(Hesti Ratu Fadilah, 2009223)

This research is motivated by observational data that shows the acquisition of children's assessment results with emotional and behavioral obstacles in the verbal communication aspect is very low. Therefore, researchers provide stimulation in the form of interactive simulation learning that aims to improve verbal communication skills in children. In addition, the purpose of this study is to determine whether or not there is an influence of interactive simulation learning to improve verbal communication skills in children with emotional and behavioral barriers. The method used in this research is Single Subject Research (SSR) which is single subject research with research procedures using A-B-A design.

The subject in this study is a fostered child at the Special Children's Development Institute (LPKA) Class II who has the ability to communicate verbally at a low level so that it has an impact on his social environment. Data collection in this study uses an instrument test of verbal communication skills. The results of this study show that interactive simulation learning can improve verbal communication skills.

Keywords: Interactive Simulation Learning, Verbal Communication Skills, Emotional and Behavioral Barriers.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pendekatan Pembelajaran Simulasi Interaktif dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Verbal Anak Dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung". Penulisan dan penelitian skripsi ini dilaksanakan guna melengkapi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir skripsi ini terselesaikan atas bantuan dan kepedulian dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Nandi Warnandi, M.Pd dan Bapak Agus Irawan Sensus, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu membimbing, memotivasi dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi ini.
2. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitasnya demi kelancaran studi.
4. Ibu Dr. dr. Riksmas Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus, serta seluruh staff Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.
5. Ibu Een Ratnengsih, M.pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengingatkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.
6. Bapak Kusnali selaku Kepala Kantor Wilayah Kementrian Hukum dan HAM, Kepala Divisi Pemasyarakatan yang telah mengizinkan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di LPKA Kelas II.
7. Ibu Lida selaku staff Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II yang telah mengizinkan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan membantu proses penelitian.

8. Kedua orang tua tersayang dan tercinta, Alm Bapak Cecep Nazamudin dan Ibu Ipong Juarsih yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril dan materil serta di sepanjang sujudnya yang selalu mendoakan penulis hingga saat ini.
9. Kakak kandung, Ahmad Fauzi, Muhammad Yusuf Rizki dan Muhammad Sulaeman Firdaus yang selalu memberikan semangat serta menjadi pendukung dan menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan studi.
10. Sahabatku tersayang, Azizah Muthia Andriana yang selama ini selalu siap mendengarkan keluh kesah penulis, dan menjadi tempat teraman juga ternyaman bagi penulis.
11. Mohammad Andika Maulana, yang senantiasa jadi tempat penulis merasakan kesenangan, kehangatan, kesedihan dan kekecewaan dari hiruk pikuk dunia.
12. Burhan dan Twinky, boneka kesayangan yang selalu siap mendengarkan keluhan bagi penulis di setiap harinya.
13. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2020 terima kasih atas pengalaman, kebersamaan, dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan.
14. Kakak dan Adik tingkat Pendidikan Khusus terima kasih atas motivasi dan dukungannya.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, 2024

Penulis

Hesti Ratu Fadilah

2009223

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.5.1 Tujuan Penelitian Umum	10
1.5.2 Tujuan Penelitian Khusus	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II.....	12
KAJIAN TEORI.....	12
2.1 Tunalaras.....	12
2.1.1 Pengertian.....	12
2.1.2 Sebab – Sebab Anak Menjadi Tunalaras	13
2.1.3 Klasifikasi Anak Tunalaras	15
2.1.4 Karakteristik Psikologis Anak Tunalaras.....	18
2.1.5 Perkembangan Sosial Anak Tunalaras.....	20
2.1.6 Perkembangan Komunikasi Anak Tunalaras.....	21

2.1.7	Dampak	21
2.2	Kemampuan Komunikasi	23
2.2.1	Pengertian Komunikasi	23
2.2.2	Jenis – Jenis Komunikasi	24
2.2.3	Perkembangan Komunikasi	24
2.2.4	Tujuan Komunikasi	26
2.2.5	Fungsi Bahasa Sebagai Alat Komunikasi	26
2.2.6	Urgensi Komunikasi	27
2.3	Simulasi Interaktif	27
2.3.1	Pengertian Simulasi	27
2.3.2	Pembelajaran Interaktif	28
2.3.3	Pembelajaran Simulasi Cerita Interaktif	29
2.4	Peneliti Terdahulu	32
2.5	Kerangka Berfikir	33
2.6	Hipotesis Penelitian	34
BAB III		35
METODE PENELITIAN		35
3.1	Metode Penelitian	35
3.2	Subjek Penelitian	36
3.3	Lokasi Penelitian	37
3.4	Variabel Penelitian	37
3.5	Definisi Operasional Variabel	37
3.5.1	Kemampuan Komunikasi	37
3.5.2	Pembelajaran Simulasi Cerita Interaktif	38
3.6	Instrumen Penelitian	40
3.6.1	Kisi-Kisi Instrumen	40
3.6.2	Butir Instrumen	41
3.6.3	Kriteria Penilaian	46
3.6.4	Rubik Penilaian	47

3.7	Uji Validitas	51
3.7.1	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	51
3.8	Pelaksanaan Penelitian	61
3.9	Sistem Pencatatan Data	62
3.10	Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.11	Teknik Pengolahan Data	63
3.12	Teknik Analisi Data	64
BAB IV		69
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		69
4.1	Hasil Penelitian	69
4.1.1	Baseline 1 (A1)	69
4.1.2	Intervensi atau Treatment (B)	71
4.1.3	Baseline 2 (A2)	73
4.2	Hasil Analisis Data.....	74
4.2.1	Analisis Data dalam Kondisi.....	74
4.2.2	Analisis Data antar Kondisi	83
4.3	Pembahasan.....	89
BAB V.....		96
KESIMPULAN DAN SARAN.....		96
5.1	Kesimpulan	96
5.2	Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA		98
LAMPIRAN – LAMPIRAN		100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain A-B-A.....	36
------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Kemampuan Komunikai Verbal pada Fase Baseline 1 (A1) ...	70
Grafik 4.2 Grafik Pembelajaran Simulasi Cerita Interaktif	72
Grafik 4.3 Grafik Baseline 2 (A2) Kemampuan Komunikasi Verbal.....	73
Grafik 4.4 Grafik Kemampuan Komunikasi Verbal Baseline 1, Intervensi dan Baseline 2.....	75
Grafik 4.5 Grafik Kecenderungan Arah Baseline 1 (A1)	75
Grafik 4.6 Gafik Kecenderungan Arah Intervensi (B).....	76
Grafik 4.7 Grafik Kecenderungan Arah Baseline 2 (A2)	76
Grafik 4.8 Grafik Kecenderungan Arah pada Baseline 1 (A1).....	79
Grafik 4.9 Grafik Kecenderungan Stabilitas pada Intervensi (B).....	80
Grafik 4.10 Grafik Kecenderngan Stabilitas pada Baseline 2 (A2).....	81
Grafik 4.11 Grafik Presentase Overlap Baeline 1 (A1) ke Kondisi Intervensi (B)	86
Grafik 4.12 Grafik Persentase Overlap Intervensi (B) ke Kondisi Baseline 2 (A2)	87
Grafik 4.13 Grafik Persentase Overlap Fase.....	89
Grafik 4.14 Grafik Mean Level Kemampuan Komunikasi Verbal.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Kerangka Berfikir	33
Tabel 3.1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Komunikasi Verbal	40
Tabel 3.2 Tabel Butir Instrumen Penelitian Kemampuan Komunikasi Verbal	42
Tabel 3.3 Tabel Rubik Penilaian.....	47
Tabel 3.4 Tabel Nama Expert Judgement	52
Tabel 3.5 Tabel Hasil Penilaian Instrumen Penelitian Kemampuan Komunikasi Verbal oleh Expert Judgement	52
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Kemampuan Komunikasi Verbal	56
Tabel 4.1 Kemampuan Komunikasi Verbal.....	70
Tabel 4.2 Intervensi (B) Pembelajaran Simulasi Cerita Interaktif.....	71
Tabel 4.3 Tabel Baseline 2 (A2) Kemampuan Komunikasi Verbal	73
Tabel 4.4 Tabel Panjang Kondisi Kemampuan Komunikasi Verbal	75
Tabel 4.5 Kecenderungan Arah Kemampuan Komunikasi Verbal.....	77
Tabel 4.6 Tabel Persentasi Kecenderungan Stabilitas	81
Tabel 4.7 Tabel Jejak Data Kemampuan Komunikasi Verbal.....	82
Tabel 4.8 Tabel Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Komunikasi Verbal.	82
Tabel 4.9 Tabel Level Perubahan Kemampuan Komunikasi Verbal.....	82
Tabel 4.10 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Komunikasi Verbal	83
Tabel 4.11 Tabel Jumlah Variabel yang Diubah.....	84
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah.....	84
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	85
Tabel 4.14 Perubahan Level.....	85
Tabel 4.15 Tabel Rangkuman Analisis Antar Kondisi	87
Tabel 4.16 Tabel Persentase Overlap Fase	88
Tabel 4.17 Rangkuman Data Penelitian.....	94

DAFTAR PUSTAKA

- Agus M. Hardjana, 2017, *Komunikasi Interpersonal & Interpersonal*. Kanisius. Yogyakarta.
- Ali, Muhammad. 2009. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik*.
- Amin, M. 1995. *Ortopedagogik. Anak Tunagrahita*. Jakarta: Depdikbud
- Astati. Wardani, I. A. Hernawati, T., & Somad, P. (2007). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Cangara, Hafied. 2016. *Pengantar Ilmu Komunikasi Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Deddy Mulyana, *Ilmu Komunikasi*. (Bandung: PT. Rosdakarya 2011) Hlm 260-261
- Deddy Mulyana, *Ilmu Komunikasi*. (Bandung: PT. Rosdakarya 2011) Hlm 343
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (dalam setting Pendidikan inklusi)*.
- Devito, Joseph A. 2011. *Komunikasi Antarmanusia*. Tangerang Selatan: KARISMA Publishing Group.
- Effendy, Onong Uchjana. 2017. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Gallagher, J. & Kirk, S. (1986). *Educating Exceptional Children 5th Edition*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Gunarsa D., Singgih. Yulia singgih D. Gunarsa. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harrison, G.A. & Treagust, F.D. (2000). *A Typology of School Science Models*. *International Journal of Science Education*, 22(9), 1011-1026.
- Hidayat, D. S. & Wawan, (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunalaras*. Jakarta : PT. Luxima Metro Media

- Ibrahim, R. (2001). *Pembinaan Perilaku Sosial Melalui Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Direktorat Jendral Olahraga
- Juang Sunanto, Koji Takeuchi, dan Hideo Nakata, *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*, (Tokyo: CRICED University of Tsukuba, 2005), h.95.
- Khairin, F. N. (2012). *Pengaruh Terapi Musik Mozart dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif dan Ekspresif pada Anak Autis di SLB Bc Pambudi Dharma 1 Cimahi*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Napitupulu L. (2009). *Metode Compic Untuk Meningkatkan Bahasa Reseptif Pada Anak Autism*. Vol. 2 No. 1 Tahun 2010
- Pusbuk (2008). *Pedoman Penulisan Buku Nonteks (Buku Pengayaan, Referensi dan Panduan Pendidik)*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Sanjaya, Wina. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, G. (2007). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Santrok, J.W. (2007). *Child Development, 11th edition* (terjemahan oleh : Mila Rahmawati @ Anna Kuswanti). Jakarta : Erlangga
- Somantri, S. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Wilbur, Schramm. 1973. *The Pprocess Dan Effects Of Mass Communicarion*, New York : Harper and Row Publisher