

**EFEKTIVITAS METODE *STORY TELLING* TERINTEGRASI MEDIA
HAND PUPPET UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS TEMA *BODY PARTS* PADA ANAK USIA DINI
DI TK AISYIYAH 13**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Anindya Alya Afifah

NIM 2000751

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS METODE *STORY TELLING* TERINTEGRASI MEDIA
HAND PUPPET UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS TEMA *BODY PARTS* PADA ANAK USIA DINI
DI TK AISYIYAH 13**

Oleh
Anindya Alya Afifah
NIM 2000751

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Anindya Alya Afifah
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

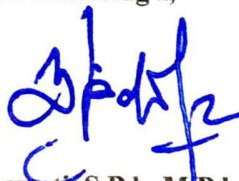
Anindya Alya Afifah

2000751

**EFEKTIVITAS METODE *STORY TELLING* TERINTEGRASI MEDIA
HAND PUPPET UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS TEMA *BODY PARTS* PADA ANAK USIA DINI
DI TK AISYIYAH 13**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

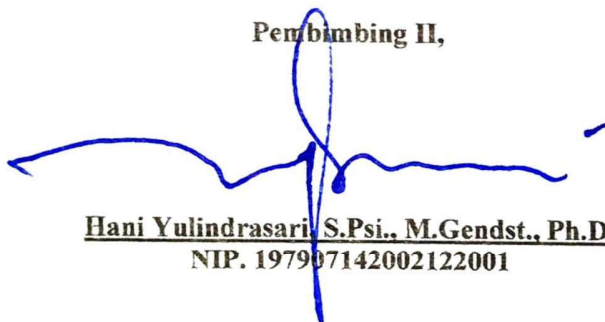
Pembimbing I,



Yeni Rachmawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

Pembimbing II,



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.

NIP. 197907142002122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Yeni Rachmawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN

Anindya Alya Afifah

2000751

**EFEKTIVITAS METODE *STORY TELLING* TERINTEGRASI MEDIA
HAND PUPPET UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS TEMA *BODY PARTS* PADA ANAK USIA DINI
DI TK AISYIYAH 13**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 196510011998022001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd.
NIP. 197208032001122001

Penguji III



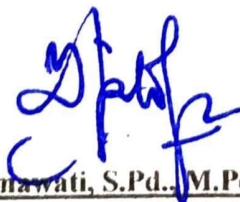
Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd.
NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Yeni Rachmawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Story Telling* Terintegrasi Media *Hand Puppet* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Tema *Body Parts* pada Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 13” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Anindya Alya Afifah

NIM. 2000751

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Story Telling* Terintegrasi Media *Hand Puppet* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Tema *Body Parts* pada Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 13” sehingga dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini merupakan perhatian penulis terhadap pembelajaran Bahasa Inggris yang dimulai dari penguasaan kosakata terhadap anak usia dini. Karena anak usia dini belajar dari hal yang konkret, maka pemilihan metode dan penggunaan media yang tepat perlu diperhatikan. Penggunaan metode *story telling* dan media *hand puppet* dapat menjadi salah satu pilihan yang berdampak positif pada pembelajaran kosakata Bahasa Inggris anak usia dini.

Skripsi ini juga merupakan upaya dari penulis untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam ranah pendidikan anak usia dini serta dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Anindya Alya Afifah

NIM. 2000751

UCAPAN TERIMA KASIH

Terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan dan bimbingan dari banyak pihak. Untuk itu, penulis banyak menghaturkan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang selalu memberikan rahmat dan ridha-Nya sehingga kemudahan dan kelancaran menyertai penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia periode 2020-2025 beserta segenap jajarannya.
3. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) beserta segenap jajarannya.
4. Yeni Rachmawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberi arahan, motivasi, dan masukan berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan memberikan motivasi kepada penulis dalam membuat dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen PGPAUD FIP UPI beserta jajaran staf yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat membuat dan menyelesaikan skripsi ini.
7. Arny Nuraeny dan Agus Mulyana, selaku Mama dan Papa yang selalu memberikan motivasi, doa yang tidak pernah putus, dan dukungan moril serta materil kepada penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
8. Muhammad Rizky Ashshiddiqi, selaku kakak laki-laki sekaligus menjadi sosok Ayah kedua dalam keluarga yang tak hentinya memberikan validasi, motivasi, dan dukungan secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini lebih mudah.

9. Kania Zakya Azzahra, selaku adik perempuan yang tak hentinya mendukung penulis.
10. Enung Nurjanah, selaku nenek tercinta yang tak hentinya memberikan doa, semangat, dan nasihat-nasihat rohani sehingga penulis optimis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Naura Tsalitsa Uswatunnisa, Ihsani Tamia, dan Tucy Tritita selaku teman-teman terdekat penulis yang memberikan warna serta arti pertemanan yang berharga semasa perkuliahan.
12. Teman-teman PGPAUD angkatan 2020 yang saling mendukung satu sama lain untuk terus maju dan belajar bersama dalam menyusun skripsi dengan baik.
13. Para orang tua dari subjek penelitian yang telah berkenan memberikan izinnya untuk anak-anak dijadikan subjek penelitian. Serta seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Anindya Alya Afifah

NIM. 2000751

ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE *STORY TELLING* TERINTEGRASI MEDIA *HAND PUPPET* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS TEMA *BODY PARTS* PADA ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH 13

Anindya Alya Afifah

2000751

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukannya anak-anak yang mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris khususnya belajar kosakata. Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak usia dini adalah dengan diterapkannya metode *story telling* terintegrasi media *hand puppet*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *story telling* terintegrasi media *hand puppet* untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris tema *body parts* pada anak usia dini di TK Aisyiyah 13. Metode penelitian yang digunakan yaitu pre-eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*. Subjek pada penelitian adalah 15 anak kelompok B di TK Aisyiyah 13 Kota Bandung. Data penelitian didapatkan melalui *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan metode *story telling* terintegrasi media *hand puppet* berpengaruh secara signifikan terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak usia dini. Hal ini dibuktikan dari hasil uji-t (*Paired Sample T-Test*) yang mendapatkan nilai sig. 0,000, artinya lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, atau metode *story telling* terintegrasi media *hand puppet* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak usia dini. Kemudian pada nilai *effect size*, hasil perhitungan uji Cohen's d mendapatkan nilai sebesar 5,21 yang berarti metode *story telling* terintegrasi media *hand puppet* memiliki efektivitas yang tinggi untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak usia dini. Implikasi dari penelitian ini adalah metode *story telling* terintegrasi media *hand puppet* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak usia dini.

Kata Kunci: *Story Telling Terintegrasi Hand Puppet, Kosakata Bahasa Inggris, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF STORY TELLING METHOD INTEGRATED WITH HAND PUPPET MEDIA TO IMPROVE ENGLISH VOCABULARY MASTERY WITH THE THEME OF BODY PARTS FOR EARLY CHILDHOOD IN AISYIYAH 13 KINDERGARTEN

Anindya Alya Afifah

2000751

This research was motivated by the discovery of children who have difficulty in learning English, especially learning vocabulary. One of the activities that can be done to improve the mastery of English vocabulary in early childhood is by implementing the integrated story telling method using hand puppet media. This study aims to determine the effectiveness of the integrated story telling method using hand puppet media to improve the mastery of English vocabulary on the theme of body parts in early childhood at Aisyiyah 13 Kindergarten. The research method used was a pre-experiment with a one-group pretest-posttest design. The subjects in the study were 15 children in group B at Aisyiyah 13 Kindergarten, Bandung City. The research data were obtained through pre-test and post-test. The results of this study indicate that the integrated story telling method using hand puppet media has a significant effect on the mastery of English vocabulary in early childhood. This is evidenced by the results of the t-test (Paired Sample T-Test) which obtained a sig. value of 0.000, meaning it is less than 0.05. Thus, it can be interpreted that H_0 is rejected and H_a is accepted, or the story telling method integrated with hand puppet media has a significant influence on the mastery of English vocabulary of early childhood. Then in the effect size value, the results of the Cohen's d test calculation obtained a value of 5.21, which means that the story telling method integrated with hand puppet media has high effectiveness in improving the mastery of English vocabulary of early childhood. The implication of this study is that the story telling method integrated with hand puppet media can be used as a reference for learning activities in improving the mastery of English vocabulary of early childhood.

Keywords: *Story Telling Integrated Hand Puppet, English Vocabulary, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pemerolehan Bahasa Asing Anak Usia Dini	8
2.1.1 Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	8
2.1.2 Tahapan Perkembangan Bahasa Asing Anak Usia Dini.....	11
2.1.3 Komponen Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	13
2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini	14
2.2.1 Fase-Fase Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	14
2.2.2 Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini.....	16
2.2.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini.....	18
2.2.4 Indikator Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini	20
2.2.5 Pemilihan Metode dan Media yang Tepat untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini	21
2.3 Metode <i>Story Telling</i> untuk Pembelajaran Anak Usia Dini	24
2.3.1 Pengertian Metode <i>Story Telling</i>	24
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Metode <i>Story Telling</i>	25

2.3.3 Jenis-Jenis Metode <i>Story Telling</i>	26
2.4 Media Pembelajaran <i>Hand Puppet</i> untuk Pembelajaran Anak Usia Dini ...	27
2.4.1 Pengertian Media <i>Hand Puppet</i>	27
2.4.2 Keunggulan Media <i>Hand Puppet</i>	27
2.5 Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Dengan Metode <i>Story Telling</i> Terintegrasi Media <i>Hand Puppet</i>	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	30
3.2 Lokasi, Populasi, & Sampel.....	31
3.2.1 Lokasi	31
3.2.2 Populasi & Sampel	31
3.3 Variabel Penelitian.....	31
3.3.1 Variabel Independen	31
3.3.2 Variabel Dependen	32
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	32
3.4.1 Metode <i>Story Telling</i> Terintegrasi Media <i>Hand Puppet</i>	32
3.4.2 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	32
3.5 Hipotesis	33
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	33
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6.2 Instrumen Penelitian	34
3.7 Uji Validitas & Reliabilitas	37
3.7.1 Uji Validitas.....	37
3.7.2 Uji Reliabilitas	39
3.8 Prosedur Penelitian	40
3.9 Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Analisis Data Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Sebelum Dilakukan Kegiatan <i>Story Telling</i> Terintegrasi Media <i>Hand</i> <i>Puppet</i>	46
4.1.2 Analisis Data Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Setelah Dilakukan Kegiatan <i>Story Telling</i> Terintegrasi Media <i>Hand</i> <i>Puppet</i>	48

4.1.3 Signifikansi Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Sebelum dan Setelah Diberikan <i>Treatment</i> Kegiatan <i>Story Telling</i> Terintegrasi Media <i>Hand Puppet</i>	50
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
4.2.1 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Sebelum Dilakukan Kegiatan <i>Story Telling</i> Terintegrasi Media <i>Hand Puppet</i>	56
4.2.2 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Setelah Dilakukan Kegiatan <i>Story Telling</i> Terintegrasi Media <i>Hand Puppet</i>	58
4.2.3 Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Kegiatan <i>Story Telling</i> Terintegrasi Media <i>Hand Puppet</i>	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Implikasi	67
5.3 Rekomendasi.....	68
5.4 Keterbatasan Penelitian	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap Perkembangan Pralinguistik Anak Usia 0-11 Bulan	9
Tabel 2. 2 Tahap Perkembangan Linguistik Anak Usia 1-8 Tahun.....	9
Tabel 2. 3 Tahap Perkembangan Pemerolehan Bahasa Kedua.....	12
Tabel 3. 1 Pre-Eksperimen Desain One-Group Pretest-Posttest.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3. 3 Butir Instrumen Penelitian	36
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini	37
Tabel 3. 5 Butir Instrumen Penelitian Setelah Validasi.....	38
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	39
Tabel 3. 7 Pedoman Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	39
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian	42
Tabel 3. 9 Interpretasi Nilai Effect Size Cohen's d	44
Tabel 4. 1 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 13 Pada Saat Pre-Test.....	46
Tabel 4. 2 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 13 Pada Saat Post-Test	48
Tabel 4. 3 Data Pre-Test dan Post-Test Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 13	50
Tabel 4. 4 Selisih Skor Pre-Test dan Post-Test Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 13.....	52
Tabel 4. 5 Selisih Skor Pre-Test dan Post-Test Setiap Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 13.....	52
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Shapiro Wilk	54
Tabel 4. 7 Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test).....	55

DAFTAR GAMBAR

Grafik 4. 1 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 13 Pada Saat Pre-Test.....	47
Grafik 4. 2 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 13 Pada Saat Post-Test.....	49
Grafik 4. 3 Data Pre-Test dan Post-Test Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Per Anak di TK Aisyiyah 13	51
Grafik 4. 4 Rata-rata Skor Pre-Test dan Post-Test Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Per Anak di TK Aisyiyah 13	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi ...	78
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	79
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 5 Skenario Pembelajaran Metode Story Telling Terintegrasi Media Hand Puppet.....	86
Lampiran 6 Lembar Informed Consent.....	93
Lampiran 7 Data Uji Coba Instrumen (Validitas dan Reliabilitas).....	94
Lampiran 8 Data Hasil Pre-Test.....	100
Lampiran 9 Data Hasil Post-Test	116
Lampiran 10 Data Perhitungan Statistik	132
Lampiran 11 Tabel Nilai-nilai r Product Moment	133
Lampiran 12 Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi t	134
Lampiran 13 Dokumentasi Pre-Test (25-26 Juli 2024).....	135
Lampiran 14 Dokumentasi Treatment 1 (Senin, 29 Juli 2024).....	136
Lampiran 15 Dokumentasi Treatment 2 (Selasa, 30 Juli 2024).....	137
Lampiran 16 Dokumentasi Treatment 3 (Rabu, 31 Juli 2024).....	138
Lampiran 17 Dokumentasi Post-Test (1-2 Agustus 2024).....	139
Lampiran 18 Form Perbaikan Skripsi	141
Lampiran 19 Riwayat Hidup.....	142

DAFTAR PUSTAKA

- Adisel, A., Aprilia, Z. U., Putra, R., & Prastiyo, T. (2022). Komponen-Komponen Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 298-304.
- Amalia, A. R. (2018). Teaching English With Story Telling Method in Early Childhood Education Teachers. *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics*, 5(2), 1-7.
- Anggalia, A. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan Muca (*Moving Mouth Puppet*) Pada Kelompok A TK Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 133-159.
- Annisa, P., & Muryanti, E. (2022). Efektivitas Video Animasi terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 216-221.
- Annisaa, K. D. (2018). *The Effectiveness of Using Handpuppet Towards Students' Speaking Skill in Story Telling* (Bachelor's thesis, (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)).
- Asfandiyar, A. Y., & Iskandar, S. (2007). *Cara pintar mendongeng*. Dar Mizan.
- Asmariansi, A. (2016). Konsep media pembelajaran PAUD. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1).
- Aulina, C. N. (2012). Pengaruh permainan dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 131-144.
- Brewster, J., Ellis, G. & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin English.
- Brown, D. H. (1980). *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Bun, A. Y. (2021). *Eduka si Pengenalan Buah-Buahan dalam Bahasa Inggris Melalui Augmented Reality Berbasis Android* (Doctoral dissertation, Prodi Teknik Informatika).

- Cahyani, A., Tahir, M., & Setiawan, H. (2022). Pengaruh Media Boneka Tangan (Hand Puppet) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2), 87-92.
- Chairunnisa, C. (2018). Bahasa dan Kebudayaan. *Unes Journal of Education Scienties*, 2(1), 48-61.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. routledge.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Approach*.
- Creswell, J. W. (2020). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Higher Ed.
- Data, T. P. (2015). Instrumen Penelitian. *Kisi-Kisi Instrumen*.
- Ekawati, A. D. (2022). THE IMPLEMENTATION OF TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TO IMPROVE STUDENT'S ENGLISH VOCABULARY DURING PANDEMIC. *ENGLISH JOURNAL*, 16(1), 50-55. <https://doi.org/10.32832/english.v16i1.7015>
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press
- Evanofiana, N., Mahyuddin, N., & Izzati. (2019). Peningkatan Kemampuan Bercerita Melalui Permainan Boneka Jari Di Taman Kanak-Kanak. *Aksara Rentaka Siar*, 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2649340>
- Fadilla, W. N., Misdalina, M., & Nurhasana, P. D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Tangan Pada Materi Dongeng Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1813-1818.
- Fadlillah, M. (2014). *Desain Pembelajaran PAUD Cet. Ke2*. Yogyakarta: AR-Ruz Media.
- Faurot, K. (2009). *Storytimes with Puppet*. Chicago: American Library Association
- Fauziah, S. (2015). Faktor Sosiokultural Dalam Pemakaian Bahasa. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 1(1), 154-174.
- Febiyanti, A., Rachmawati, Y., & Mariyana, R. (2019). Pengaruh Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Celemek Multiguna Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 16(1), 1-10.

- Feeney, S., Moravcik, E., Nolte, S., & Christensen, D. (2013). *Who am I in the lives of children?: An introduction to early childhood education*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1974). *Principles of instructional design*. Holt, Rinehart & Winston.
- Hamidah, N. (2021). Peningkatan kemampuan bercerita melalui media boneka tangan pada anak kelompok b di raudlatul athfal. *PRE SCHOOL: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 41-48.
- Harley, T. A. (2017). *Talking the talk: Language, psychology and science*. Psychology Press.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching fourth edition*. Malaysia: Pearson Education Limited.
- Hartono, J. (2018). *Metoda pengumpulan dan teknik analisis data*. Penerbit Andi.
- Haynes, J. (2007). *Getting Started with English Language Learners: How Educators Can Meet the Challenge*. Alexandria, Virginia USA: Assosiation for Supervision and Curriculum Development.
- Hidayati, H., Rahmaniah, R., Ilham, I., Hudri, M., & Afandi, A. (2022). Penggunaan Media Game Online “Lingokids” Untuk Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Taman Kanak-Kanak. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(3), 751-758.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Jalongo, M. R. (2000). *Early childhood language arts: Meeting diverse literacy needs through collaboration with families and professionals*. Allyn and Bacon, 160 Gould St., Needham Heights, MA 02494.
- Kennison, S. M. (2013). *Introduction to language development*. Sage Publications.
- Keraf, G. (2000). *Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Khofifah, A. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Melalui Media Kereta Pintar Pada Anak Kelompok B TK Wiyata Bhakti Desa Gedung Negara Kabupaten Lampung Utara* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Khomsin, K., & Rahimmatussalisa, R. (2021). Efektivitas Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 25-33.

- Koentjaningrat. 1992. *Bunga Rampai: Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Kosmiyah, I. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Krisnawan, G. N. A. 2015. Rancang Bangun Aplikasi Game Edukasi Bahasa Inggris Untuk Anak Berbasis Android. Konferensi Nasional Sistem Dan Informatika (KNS&I), (86), 955–960.
- Kristiawan, D., Ferdiansyah, S., & Picard, M. (2022). Promoting Vocabulary Building, Learning Motivation, and Cultural Identity Representation through Digital Storytelling for Young Indonesian Learners of English as a Foreign Language. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 10(1), 19-36. doi: 10.30466/ijltr.2022.121120
- Kuok Ho, Daniel Tang. (2023). Student-centered Approach in Teaching and Learning: What Does It Really Mean?. *Acta Pedagogia Asiana*. 2. 72-83. 10.53623/apga.v2i2.218.
- Kurnia, R. (2009). Metodologi pengembangan bahasa anak usia dini. *Pekanbaru: Cendikia Insani*.
- Kurniati, E. (2017). Perkembangan bahasa pada anak dalam psikologi serta implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 17(3), 47-56.
- Latifa, B., & Muryanti, E. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Lapbook dalam Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak di Taman Kanak-Kanak. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 29-41.
- Lestari, R. H., & Kurniati, E. (2019). Perpaduan Totally Physical Response Method (TPR Method) Dengan Lagu Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 5(1), 16-22.
- Lolang, E. (2014). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(3), 685-695.
- Maduwu, B. (2016). Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah. *Warta Dharmawangsa*, (50).
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1-10.
- Malik, M. S., & Maemunah, M. (2020). Kemampuan Literasi Baca Tulis Anak Usia Dasar (Studi Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia 7-12 Tahun di

- Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah Tajungsari Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati). *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 6(2), 195-214.
- Martin, I. (2008). Handpuppet (Chidren's Literature/Area Studies IFA Departement Universitat Kolbenz Landau). *Landau*, 2009, 2.
- Marwah, M. (2022). Stimulasi Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini Melalui Media Boneka Tangan. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 34-42.
- Maula, R. (2018). Pengaruh Media Hand Puppet Terhadap Keterampilan Menyimak pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 5(2), 263-272.
- Miranti, I., Engliana, Hapsari, F. S. (2015). Penggunaan Media Lagu Anak-Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa di PAUD. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 167-173.
- Moeslichatoen, R. (2019). *Metode pengajaran di taman kanak-kanak*. PT Rineka Cipta.
- Mujahidah, N., Damayanti, E., & Afiif, A. (2021). The Role of Storytelling Methods Using Hand Puppets in Early Children's Language Development. *Child Education Journal*, 3(2), 78-91. <https://doi.org/10.33086/cej.v3i2.2129>
- Murdiyati, S. (2020). Peranan Bahasa Indonesia dalam membangun karakter generasi muda bangsa. *Educatif Journal of Education Research*, 2(3), 25-30.
- Najoan, F. R. (2021). The perceptual ability to identify japanese language accent patterns by indonesian learners. *JAPANEDU: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Jepang*, 6(2), 144-152.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Buku ajar praktis cara membuat penelitian*. Pantera Publishing.
- Nurhadi, A. (2012). Teaching English To Young Learners (Pengajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini). *Educate*, 1(1).
- Nurjanah, A. P., & Anggraini, G. (2020). Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1), 1-7.
- Obler, L. K., & Gjerlow, K. (1999). *Language and the Brain*. Cambridge University Press.

- Otoluwa, M. H., Rasid Talib, R., Tanaiyo, R., & Usman, H. (2022). Enhancing Children's Vocabulary Mastery Through Storytelling . *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 16(2), 249 - 260. <https://doi.org/10.21009/JPUD.162.05>
- Pertiwi, A. B., Rahmawati, A., & Hafidah, R. (2021). Metode pembelajaran kosakata Bahasa Inggris pada anak usia dini. *Kumara Cendekia*, 9(2), 95-105.
- Phillips, L. (2000). Storytelling: The seeds of children's creativity. *Australasian Journal of Early Childhood*, 25(3), 1–5. <https://doi.org/10.1177/183693910002500302>
- Qureshi, M., Mahdiyyah, D., Mohamed, Y., & Ardchir, M. (2022). Scale for Measuring Arabic Speaking Skills in Early Children's Education. *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology*, 1(2).
- Rahayu, D. P. (2019). Permainan Tradisional Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. PROGRAM STUDI PIAUD FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS IAIN BENGKULU BEKERJA SAMA DENGAN PENERBIT CV. ZIGIE UTAMA.
- Rahiem, M. D. (2021). Storytelling in early childhood education: Time to go digital. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1), 1-20.
- Rahmawati, N. (2014). Pengaruh media pop-up book terhadap penguasaan kosakata anak usia 5-6 tahun di TK Putera Harapan Surabaya. *Paud Teratai*, 3(1).
- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian eksperimental dalam pembelajaran bahasa kedua. *Prasi: Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajarannya*, 6(11).
- Rezeki, T. I., & Sagala, R. W. (2019). Pemerolehan Bahasa Anak Periode Linguistik. *Jurnal Artikula*, 2(2), 1-7.
- Richard, J., Platt, J., & Weber, H. (1985). Longman dictionary of applied linguistics. *Hongkong: Longman Group Ltd.*
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Sadjaah, E. 2005. Pendidikan Bahasa Bagi Anak Gangguan Pendengaran. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasioanal
- Sahir, S. H. (2022). Metodologi Penelitian. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Saputri, C. (2024). *Improving the Students' Skill in Writing Narrative Text Through Hand Puppets of the Eighth Grade of SMPN 2 Metro Lampung in the Academic Year of 2023/2024* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

- Sardiman, A. M. (2019). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. PT Raja Grafindo Persada
- Sari, C. R., Suryana, D., & Pransiska, R. (2018). Keterlambatan bicara anak usia 5 tahun. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Sari, M., Effendi, D., & Wahyuni, G. (2021). *Perkembangan Bahasa Anak Usia 1-3 Tahun*. Penerbit NEM.
- Saville-Troike, M., & Barto, K. (2017). *Introducing second language acquisition*. Cambridge University Press.
- Scheffler, P. (2015). Introducing very young children to English as a foreign language. *International Journal of Applied Linguistics*, 25(1), 1-22.
- Scott, W. A. (1995). *Teaching English to Children*.
- Siahaan, A. U., Putri, H. A., & Dzikri, A. (2021). Motion Graphic untuk Pengenalan Warna Dalam Bahasa Inggris. *Jurnal Integrasi*, 13(1), 32-39.
- Soepriatmadji, L. (2015). Pola Perkembangan Sintaksis Bahasa Inggris pada Anak. *Dinamika Bahasa dan Budaya*, 10(2).
- Sofi, A. N. S., & Praheto, B. E. (2023). Penggunaan media boneka tangan untuk pembelajaran berbicara pada siswa kelas rendah sekolah dasar. *Bulletin of Educational Management and Innovation*, 1(2), 109-121.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sumaryanti, L. (2017). Peran Lingkungan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 7(01), 72-89. doi: <http://dx.doi.org/10.24269/muaddib.v7i01.552>
- Sumitra, A., Windarsih, C. A., Elshap, D. S., & Jumiati, D. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Menggunakan Boneka Jari. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 6(1), 1-5.
- Suradinata, N. I., & Maharani, E. A. (2020). Pengaruh bercerita berbantuan media boneka tangan terhadap kemampuan berbicara anak. *Journal of Education Research*, 1(1), 28-37.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran*. Prenada Media.
- Susantini, N. L. P., & Kristiantari, M. G. R. (2021). Media Flashcard Berbasis Multimedia Interaktif untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada

- Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 439-448.
- Suyadi. (2014). Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tambak, S. (2016). Metode bercerita dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(1), 1-26.
- Tarigan, H. (1993). *Pengajaran Kosakata*. Jakarta: Rineka Cipta
- Taulany, H., & Prahesti, S. I. (2019). Media Pembelajaran Wayang Huruf untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia 4-6 Tahun. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 1(2), 71-83.
- Uce, L. (2017). The Golden Age: Masa Efektif Merancang Kualitas Anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
- Ulfa, M., & Saifuddin, S. (2018). Terampil memilih dan menggunakan metode pembelajaran. *Suhuf*, 30(1), 35-56.
- Utariani, N. K., Sudarma, I. K., & Magta, M. (2014). Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 2(1).
- Valette, R. M. (1977). Modern language testing. *New York: Harcourt Brace Jovandich, Inc.*
- Wahyuningsih, E. T. (2016). Upaya meningkatkan kemampuan mengenal kosakata Bahasa Inggris melalui penggunaan media papan flanel. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 5(3), 279-291.
- Wardhana, I. G. N. P., & Prajamukti, G. N. (2013). Perkembangan bahasa anak 0-3 tahun dalam keluarga. *Jurnal Linguistik*, 20(39), 95-10.
- Wicaksono, L. (2016). Bahasa dalam komunikasi pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 1(2).
- Widyahening, C. E. T., & Sufa, F. F. (2022). Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris dengan Media Bingo Game bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1135-1145.
- Wiersma, W. (1991). *Research Methods in Education: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Yani, Z. (2014). *Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris melalui Media Flash Card di Taman Kanak-kanak Al-Ihsan Siguhung Lubuk Basung* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).

- Zaim, M. (2013, November). Asesmen otentik: Implementasi dan permasalahannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah menengah. In *International Conference on Languages and Arts* (pp. 39-61).
- Zubaidah, E. (2004). Perkembangan bahasa anak usia dini dan teknik pengembangan di sekolah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3).