

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN  
MOTIVASI TERHADAP SOCIAL SKILLS DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh :

Eka Budiantoro

2105407

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
SEKOLAH PASCASARANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
AGUSTUS, 2024**

# **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Terhadap Social Skills Di Sekolah Menengah Pertama**

Oleh  
Eka Budiantoro

M.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pascasarjana

© Eka Budiantoro 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**TESIS**

**Eka Budiantoro**

**2105407**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN  
MOTIVASI TERHADAP SOCIAL SKILLS DI SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA**

**Disetujui dan disahkan oleh: Pembimbing I**



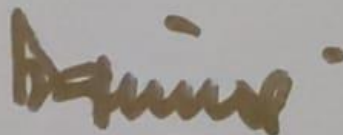
**Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.**  
NIP. 196009181986031003

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.**  
NIP. 196807071992032001

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga**



**Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd.**  
NIP. 196001191986031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN MOTIVASI TERHADAP SOCIAL SKILLS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA***” ini beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dengan masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan

**Eka Budiantoro**  
**NIM. 2105407**

## **KATA PENGANTAR**

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat beserta salam tak lupa penulis panjatkan kepada nabi ummat seluruh alam, habibana wanabiana warasulana Muhammad SAW, kepada sahabat, tabiin tabiat dan semoga sampai kepada kita selaku ummatnya, aamiin.

Pertama-tama penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak, sehingga dapat terselesaikan tesis ini dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN MOTIVASI TERHADAP SOCIAL SKILLS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA”. Tesis ini penulis susun untuk memenuhi syarat akhir untuk mendapatkan gelar magister pendidikan. Penulis sadari tesis ini tak luput dari ketidaksempurnaan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Akhir kata, semoga apa yang penulis sajikan dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Bandung, Juni 2024

Penulis

**Eka Budiantoro**

**NIM. 2105407**

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini sebagaimana mestinya. Penulis menyadari Tesis ini tidak akan selesai tanpa doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang senantiasa membantu penulis dalam penyelesaian penulisan Tesis atas segala dukungan, bantuan dan bimbingan kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bantuan melalui prasarana untuk dapat berkuliah dan menyelesaikan penelitian ini.
3. Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama menjadi mahasiswa di pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si. Selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing tesis satu yang selalu membantu, memberikan saran, memberikan banyak ilmu, memotivasi, meluangkan waktu, tenaga dan kesabaran untuk membimbing serta memberikan arahan selama penulis menjadi mahasiswa Pascasarjana
5. Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd. Selaku dosen pembimbing tesis dua yang selalu memberi arahan, meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan arahan selama penulis menjadi mahasiswa Pascasarjana
6. Seluruh staff pengajar dan karyawan di Program Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Univeristas Pendidikan Indonesia yang telah membantu, membimbing serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis.

7. Ibunda tercinta Nunung Nuryanti yang telah menjadi seorang ibu yang sangat luar biasa. Ibu selalu ada untuk peneliti, ibu dan cinta abadi serta dukunganmu membuat peneliti kuat. Terimakasih atas semua yang sudah ibu lakukan. Terimakasih telah menjadi ibu terbaik yang pernah diminta siapapun. Kekuatanmu adalah inspirasi dan cintamu adalah yang tak pernah ternilai harganya.
8. Untuk keluarga peneliti Ayahanda Tatang Herianto, kedua adik peneliti Jihan Mutiara Kautsar dan Galuh Khaizindar, yang selalu memberikan semangat dan motivasi yang tiada hentinya baik nasehat, masukan dan arahan dalam setiap langkah dalam hidup peneliti.
9. Untuk Kakek dan Nenek, Alm. Jaja dan Almh. Oyok Sumiati, yang memberikan semangat dan wejang-wejangan, yang telah ikut melukis kehidupan peneliti yang sudah banyak memberikan pengalaman hidup. Terimakasih terkhusus kepada Kepala SMPN 1 Sagalaherang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan terima kasih juga kepada bapak ibu guru SMPN 1 Sagalaherang yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penulis menyelesaikan studi saya.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.

Bandung, Juni 2024

Penulis

**Eka Budiantoro**  
**NIM. 2105407**

## **ABSTRAK**

**EKA BUDIANTORO**

**2105407**

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN MOTIVASI TERHADAP SOCIAL SKILLS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

**Dosen Pembimbing**

**Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si., Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.**

Penelitian ini berangkat dari persoalan rendahnya *Sosial skill* siswa SMP. Tujuan penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran *Kooperatif STAD* dan model pembelajaran *Kooperatif TGT* dan interaksinya dengan motivasi olahraga terhadap *Sosial skill* siswa SMP. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Sagalaherang tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 329 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah enam puluh siswa kelas VIII SMPN 1 Sagalaherang. Dalam pengambilan kelompok ditentukan dengan penugasan kelompok secara acak atau random assignment menggunakan teknik ABBA. Instrumen untuk motivasi belajar menggunakan angket motivasi olahraga, sedangkan untuk instrumen *sosial skills* menggunakan *Social Scale System* (SSRS). Analisis data menggunakan SPSS versi 25 dengan pengujian hipotesis melalui two way anova dan uji tukey. Berdasarkan penghitungan dan analisis data diperoleh kesimpulan sebagai berikut: Pertama, Model Pembelajaran *Kooperatif STAD* dan *Kooperatif TGT* dalam pendidikan jasmani memberikan perbedaan pengaruh terhadap peningkatan *Sosial skill* siswa SMP; Kedua, terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi yang memberikan perbedaan pengaruh terhadap peningkatan *Sosial skill*; Ketiga, terdapat perbedaan pengaruh antara model *Kooperatif STAD* dan *Kooperatif TGT* dalam pendidikan jasmani terhadap *Sosial skill* pada kelompok motivasi tinggi dimana model pembelajaran *Kooperatif STAD* lebih baik; keempat, tidak terdapat perbedaan pengaruh antara model *Kooperatif STAD* dan *Kooperatif TGT* dalam pendidikan jasmani terhadap *Sosial skill* kelompok motivasi rendah. Karena kedua model pembelajaran tidak menunjukkan hasil yang berbeda pada *Sosial skill* siswa SMP.

Kata Kunci : Model pembelajaran, *Kooperatif STAD*, *Kooperatif TGT*, Motivasi Olahraga, dan *Sosial Skill*



**ABSTRAC**  
**EKA BUDIANTORO**  
**2105407**

**THE INFLUENCE OF KOOPERATIF TGT AND MOTIVATIONAL  
LEARNING MODELS ON PES SOCIAL SKILLS IN JUNIOR HIGH  
SCHOOLS**

***Supervisor***

**Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si., Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.**

*This research departs from the problem of the low social skills of junior high school students. The purpose of this study discusses the effect of STAD cooperative learning models and TGT cooperative learning models and their interactions with sports motivation to the social skills of junior high school students. The method used is an experiment with a 2x2 factorial design. The population in this study were all class VIII students at SMP Negeri 1 Sagalaherang Academic Year 2023/2024 consisting of 329 students. The sample in this study was sixty grade VIII students of SMPN 1 Sagalaherang. In group collection is determined by randomly random assignment or random assignment using ABBA techniques. Instruments for learning motivation using sports motivation questionnaires, while for social skills instruments using the Social Scale System (SSRS). Data analysis using SPSS version 25 with hypothesis testing through two way anova and tukey test. Based on the calculation and analysis of data obtained the following conclusions: First, the STAD and Cooperative Cooperative Learning Model in physical education provides a difference in influence on the social improvement of junior high school students; Second, there is an interaction between the learning model and motivation that gives a difference in influence on social skills improvement: Third, there is a difference in the influence between the STAD Cooperative and Cooperative Model in Physical Education on Social Skill in high motivational groups where the STAD cooperative learning model is better; Fourth, there is no difference in influence between STAD Cooperative and TGT Cooperative Model in Physical Education on Social Skill Low Motivation Groups. Because both models.*

**Keywords** : *Learning models, STAD Cooperative, TGT Cooperative, Sports Motivation, and Social Skills*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMAKASIH .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRAC</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
2.1 Pendidikan Jasmani .....	14
2.1.1 Tujuan Pendidikan Jasmani .....	14
2.1.2 Konsep Pendidikan Jasmani .....	15
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.2.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif TGT Learning.....	21
2.2.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
2.2.4 Kelebihan dan kekurangan Kooperatif Learning .....	24
2.2.5 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Model	

Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	25
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	26
2.3.1 Definisi Student Tim Achievement Devision (STAD) .....	26
2.3.2 Prinsip/Komponen Utama STAD .....	27
2.3.3 Sintak Model Pembelajaran STAD .....	30
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) .....	31
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	32
2.4.1 Definisi Student Teams Games Tournament (TGT) .....	32
2.4.2 Karakteristik Teams Games Tournament .....	33
2.4.3 Langkah–langkah Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) .....	35
2.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Teams Games Tournament (TGT) .....	37
2.5 Motivasi .....	39
2.5.1 Pengertian Motivasi .....	39
2.5.2 Sumber Motivasi .....	40
2.5.3 Fungsi-fungsi motivasi .....	41
2.5.4 Tujuan dan Fungsi Motivasi .....	41
2.5.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi .....	42
2.5.6 Hubungan Motivasi Dengan Olahraga .....	43
2.6 Hakikat Social Skills .....	44
2.6.1 Pengertian Social Skills .....	44
2.6.2 Ciri-ciri Social Skill .....	45
2.6.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Social Skill .....	46
2.6.4 Dimensi <i>Social Skill</i> .....	47
2.7 Penelitian Yang Relevan .....	48
2.8 Kerangka Berfikir .....	49
2.8 Hipotesis .....	52

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
3.1 Metode Penelitian .....	54
3.2 Desain Penelitian .....	54
3.3 Populasi dan Sampel.....	56
3.3.1 Populasi Penelitian .....	56
3.3.2 Sampel Penelitian.....	56
3.4 Instrumen Penelitian .....	58
3.4.1 Instrument Motivasi .....	59
3.4.2 Instrument Keterampilan Sosial ( <i>Social Skill</i> ).....	65
3.5 Prosedur Penelitian .....	68
3.7 Analisis Data.....	69
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	71
4.1 Temuan.....	71
4.1.1 Deskriptif Statistik .....	71
4.1.2. Uji Normalitas .....	72
4.1.3 Uji Homogenitas.....	73
4.1.4 Uji Hipotesis.....	73
4.2 Pembahasan .....	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rekomendasi .....	88
DAFTAR PUSTAKA .....	89

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	25
Tabel 2. 2 Implementasi Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) .....	36
Tabel 3. 1 Desain Penelitian .....	55
Tabel 3. 2 Sampel Eksperimen A (Block Practice) dan Sampel Eksperimen B (Random Practice) .....	57
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Motivasi .....	60
Tabel 3. 4 Instrumen Motivasi Uji Coba Penelitian .....	61
Tabel 3. 5 Kriteria Keterandalan (Reliabilitas) Instrumen .....	64
Tabel 3. 6 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban .....	65
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Indikator Keterampilan Sosial (social skill).....	66
Tabel 3. 8 Instrumen Social Skill .....	67
Tabel 4. 1 Demografi Responden.....	71
Tabel 4. 2 Descriptive Statistics Dependent Variable: Sosial skill.....	72
Tabel 4. 3 Uji Normalitas .....	73
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas.....	73
Tabel 4. 5 Uji Hipotesis Two way Anova .....	74
Tabel 4. 6 Uji Tukey.....	77
Tabel 4. 7 Uji Tukey.....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD.....	23
Gambar 2. 2 Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TGT .....	23
Gambar 3. 1 Teknik pengambilan kelompok secara ordinal pairing .....	58
Gambar 3. 2 Langkah-langkah Penelitian .....	68
Gambar 4. 1 Interaksi model pembelajaran Koperative STAD dan Kooperatif TGT dengan tingkat motivasi tinggi dan tingkat motivasi rendah terhadap Sosial skill Siswa SMP .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian .....	101
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian.....	102
Lampiran 3 Dokumentasi .....	103
Lampiran 4 Program Latihan .....	109

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran. Cet. II. (Jakarta: kencana Prenada media Group, 20011).
- Aliyyah, I., Basrowi, B., Junaedi, A., & Syahyuti, S. (2024). Understanding Roblox's business model and collaborative learning on participation in the decision-making process: implications for enhancing Kooperatif TGT literacy. *International Journal of Data and Network Science*, 8(2), 1247-1260.
- Anas, Muhammad. (2014). Mengenal Metodologi Pembelajaran. Pasuruan: Pustaka Hulwa.
- Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 189-190.
- Arisoy, B.; Tarim, K. The effects of Kooperatif TGT learning on students' academic achievement, retention and social skill levels. *Univ. J. Educ.* 2013, 28, 1–14. 29. Gossett, M.; Fischer, O. Bringing together critical thinking and Kooperatif TGT learning between two schools. *Strategies* 2005, 19, 27–30. [CrossRef]
- Artess, J., R. Mellors-Bourne, and T. Hooley 2017. Employability: A review of the literature 2012-2016. Higher Education Academy. Available at [https://derby.openrepository.com/bitstream/handle/10545/621285/dataset\\_for\\_employability\\_literature\\_review\\_2012\\_to\\_2016.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://derby.openrepository.com/bitstream/handle/10545/621285/dataset_for_employability_literature_review_2012_to_2016.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Biggs, J. & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (4th ed.). Berkshire: McGraw Hill, Open University Press.
- Burhan Eko PURWANTO , Agus JATMIKO , Agus PAHRUDIN , Munifah , Sri WARDHANI , Syahfitri PURNAMA , Watcharin JOEMSITTIPRASERT. 2020. The Implementation of Kooperatif TGT Learning to Developed Management of Language Learning System. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(1), 379-392, March 2020 e-ISSN: 2149- 360X
- Cahyati, E. 2021. Application of the Teams Games Tournament Model to Mathematics Learning Outcomes in Elementary Schools. In *Social*,



*Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 6, pp. 1061-1068).

- Capone, R., De Caterina, P., & Mazza, G. (2017). Blended Learning, Flipped Classroom, and Virtual Environment: Challenges and Opportunities for The 21st Century Students. Proceedings of EDULEARN17 Conference, 10478–10482. Barcelona, Spain.
- Casey Ashley., & Quennerstedt, M. (2020). Kooperatif TGT learning in physical education encountering
- Chen, C.H.; Chou, M.H. Enhancing middle school students' scientific learning and motivation through agent-based learning. *J. Comput. Assist. Learn.* 2015, 31, 481–492.
- Chien, F.M.; Lee, Y.M.; Wu, H.L.; Jen, C.I. Instructional design of team-game-tournament and Google Earth integrated into differences in regional lives of social studies in the elementary school. *J. Reg. Soc. Dev. Res.* 2016, 7, 29–59.
- Cole, M.S.; Feild, H.S.; Harris, S.G. Student learning motivation and psychological hardiness: Interactive effects on students' reactions to a management class. *Acad. Manag. Learn. Educ.* 2004, 3, 64–85.
- Cronin, L., D. Marchant, L. Johnson, E. Huntley, M. C. Kosteli, J. Varga, and P. Ellison. 2020. "Life Skills Development in Physical Education: A Self-Determination Theory-Based Investigation Across the School Term." *Psychology of Sport and Exercise* 49: 101711. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101711>
- Cronin, L., D. Marchant, L. Johnson, E. Huntley, M. C. Kosteli, J. Varga, and P. Ellison. 2020. "Life Skills Development in Physical Education: A Self-Determination Theory-Based Investigation Across the School Term." *Psychology of Sport and Exercise* 49: 101711. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101711>.
- Cronin, L.D.; Allen, J.; Mulvenna, C.; Russell, P. An investigation of the relationships between the teaching climate, students' perceived life skills development and well-being within physical education. *Phys. Educ. Sport Pedagog.* 2018, 23, 181–196.

- Dedi Dwi Cahyono , Mohammad Khusnul Hamda , Eka Danik Prahastiwi. (2022).  
PEMIKIRAN ABRAHAM MASLOW TENTANG MOTIVASI DALAM  
BELAJAR. P-ISSN: 2549-8983 & E-ISSN: 2614-6630
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT  
(Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada  
Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Fyall, G., & Metzler, M. W. (2019). Aligning critical physical education teacher  
education and models-based practice.
- Gibbs, A. (2021). Coming into Life with Education: Definitions, Difficulty and  
Meaningfulness in Conceptual Aesthetics. *Philosophical Inquiry in  
Education*, 28(1), 12-25.
- Gillies, R. M. (2016). Kooperatif TGT learning: Review of research and practice.  
*Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39-54. doi:  
10.14221/ajte.2016v41n3.3
- Gresham, F. M. dan Elliott, S. N. (1990). *Social skills Rating System*.
- Gorucu, A. The investigation of the effects of physical education lessons planned  
in accordance with Kooperatif TGT learning approach on secondary school  
students problem solving skills. *Educ. Res. Rev.* 2016, 11, 998–1007.
- Gould, D., E. M. Martin, and L. F. Walker. 2021. “A Season Long Investigation of  
Social Emotional Learning Associated with High School Basketball  
Participation.” *Journal of Applied Sport Psychology* 34 (6): 1–23.  
<https://doi.org/10.1080/10413200.2021.1955421> .
- Govender, C.M.; Wait, M. Work integrated learning benefits for student career  
prospects—Mixed mode analysis. *S. Afr. J. High. Educ.* 2017, 31, 49–64.
- Hartanti, N. E. (2017). *Pengembangan Social Skill Siswa SMP Negeri 3 Kota  
Semarang Melalui Kegiatan Kepramukaan*.
- Herrmann, K. (2014). The impact of Kooperatif TGT learning on student  
engagement: Results from intervention. *Active Learning in Higher  
Education*, 14(3), 175-187. doi: 10.1177/1469787413498035.
- Hoffman, E.M. Faculty and student relationships: Context matters. *Coll. Teach.*  
2014, 62, 13–19.

- Huang, W.Y. Laws/regulations and compulsory/elective course systems for physical education curriculum of university. *Sport Res. Rev.* 2017, 140, 19–26.
- Ifeoma, O. E., Ngozi, O. V., & Nkem, E. D., (2015). Insights on application of Johnson and Johnson's five elements of Kooperatif TGT learning to health education curriculum delivery. *International Journal of Innovative Research and Development*, 4(8), 356-361.
- Jacobs, J. M., P. M. Wright, and A. R. Richards. 2022. "Students' Perceptions of Learning Life Skills Through the Kooperatif STAD Model: An Exploratory Study." *Frontiers in Sport and Active Living* 4: 1–11. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.898738>.
- Jiang, M., Yu, H., He, J., Qian, G., & Bialas, M. (2024). Effectiveness of Kooperatif TGT Learning Instructional Models in Training In-Service Physical Education Teachers in Southwest China. *Sustainability*, 15(13), 9993.
- Johnson DW and Johnson RT (1999) Making Kooperatif TGT learning work. *Theory into Practice* 38(2): 67–73.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Kooperatif TGT learning in the 21st century. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 841-851. doi: 10.6018/analesps.30.3.201241
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). *Cooperation in the classroom* (9th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., Roseth, C., & Shin, T. S. (2014). The relationship between motivation and achievement in interdependent situations. *Journal of Applied Social Psychology*, 44(9), 622-633. doi: 10.1111/jasp.12280.
- Johnson, D.; Johnson, R. *Learning Together and Alone: Kooperatif TGT, Competitive, and Individualistic Learning*, 4th ed.; Allyn & Bacon: Boston, MA, USA, 1994.
- Jung, H., & Choi, E. (2016). The importance of indirect teaching behaviour and its educational effects in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(2), 121–136. doi:10.1080/17408989.2014.923990.
- Kemendikbud. 2007. *Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud.

- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Depdiknas
- Kyndt, E., Raes, E., Lismont, B., Timmers, F., Cascallar, E., & Dochy, F. (2013). A meta-analysis of the effects of face-to-face Kooperatif TGT learning. Do recent studies falsify or verify earlier findings? *Educational Research Review*, 10, 133–149. doi:10.1016/j.edurev.2013.02.002.
- Lestari, F., Saryantono, B., Syazali, M., Saregar, A., Jauhariyah, D., & Umam, R. (2019). Kooperatif TGT Learning Application with the Method of Network Tree Concept Map : Based on Japanese Learning System Approach. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(1), 15–32. <https://doi.org/10.17478/jegys.471466>
- Lin, Y.P.; Lin, T.Y.; Wang, W.Y. The effect of using tactic game tournament of Kooperatif TGT learning in PE with different learning styles students in critical thinking and learning attitude. *J. Taiwan Sport Pedagog.* 2013, 8, 15–30.
- Linatus Shofiyah. (2020). STAD-Type Kooperatif TGT Learning in IPS Lessons in Elementary School. *SHEs: Conference Series 3 (3) (2020) 2251- 2256*
- Loh, C. Y. R., & Teo, T. C. (2017). Understanding Asian students learning styles, cultural influence and learning strategies. *Journal of Education & Social Policy*, 7(1), 194-210.
- Arikunto, S. (n.d.). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Edisi Revisi IV*. PT Rineka Cipta.
- Bailey, R. (2017). Sport, physical activity and educational achievement—towards an explanatory model. *Sport in Society*, 20(7), 768–788.
- Bailey, R. (2018). Sport, physical education and educational worth. *Educational Review*, 70(1), 51–66.
- Gresham, F. M. dan Elliott, S. N. (1990). *Social skills Rating System*.
- Haris, I. N. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap sikap tanggung jawab. *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(01).
- Hartanti, N. E. (2017). *Pengembangan Social Skill Siswa SMP Negeri 3 Kota Semarang Melalui Kegiatan Kepramukaan*.

- Karali, Y., & Aydemir, H. (2018). The Effect of Cooperative Learning on the Academic Achievement and Attitude of Students in Mathematics Class. *Educational Research and Reviews*, 13(21), 712–722.
- Kesuma, I. N. A. A., Yoda, I. K., & Hidayat, S. (2021). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK PADA SISWA SMP*. 8(April), 62–70.
- Luo, Y.-J., Lin, M.-L., Hsu, C.-H., Liao, C.-C., & Kao, C.-C. (2020). The effects of team-game-tournaments application towards learning motivation and motor skills in college physical education. *Sustainability*, 12(15), 6147.
- Mahasin, M. A., Winarni, R., & Purwantiningsih, A. (2021). The Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dengan Tipe Students Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(10), 1716–1727.
- Mahendra, A. (2007). *Modul Belajar Mengajar Motorik*. FPOK UPI.
- Nanor, E., Mahama, A., & Hanson, R. (2024). Effect of Stad Model of Cooperative Learning on Students' Learning Outcome on Nomenclature of Hydrocarbon. *Valley International Journal Digital Library*, 3264–3274.
- Risma, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran (Kooperatif & Konvensional) dan Jenis Kelamin terhadap Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Keolahragaan*, 6(2), 62. <https://doi.org/10.25157/jkor.v6i2.4973>
- Risyanto, A. (2014). *PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN “PLAY-TEACH-PLAY” TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rocamora, I., Casey, A., González-Víllora, S., & Arias-Palencia, N. M. (2022). A comparison of motivation and physical activity levels between a sport education season and a hybrid sport education and cooperative learning season. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(2), 350–360.
- Sholichah, Z., Soetjipto, B. E., & Rahayu, W. P. (2018). The Implementation of Stad and TGT Learning Models to Improve Students' Learning Motivation and Learning Outcomes (A Study on the Eleventh-grade Students of SMKN 1 Sooko Mojokerto). *Journal of Education and Practice*, 9(2).

- Suherman, A. (2016). Pengaruh penerapan model kooperatif tipe jigsaw dan tgt (teams game tournament) terhadap keterampilan sosial dan keterampilan bermain bolavoli. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2), 8–15.
- Undang-Undang Republik Indonesia. (2005). UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 3 TAHUN 2005 TENTANG SISTEM KEOLAHRAGAAN NASIONAL. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8.
- Wyk, M. M. van. (2011). The Effects of Teams-Games-Tournaments on Achievement, Retention, and Attitudes of Economics Education Students. *Journal of Social Sciences*, 26(3), 183–193. <https://doi.org/10.1080/09718923.2011.11892895>
- Mackintosh, C.; Liddle, J. Emerging school sport development policy, practice and governance in England: Big Society, autonomy and decentralisation. *Education* 2015, 43, 603–620.
- Metzler, M. (2011). *Instructional models for physical education* (3rd ed.). Scottsdale, AZ: Holcomb Hathawa.
- Moussa, M. Variances in student motivation and educators' and school leaders' tactics to motivate: An integrative literature. *Silpakorn Univ. J. Soc. Sci. Humanit. Arts* 2015, 15, 59–86.
- Muhammad Ainur Rofiq, Muchammad Eka Mahmud, and Imroh Atul Musfiroh, —Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Kelas V MI At Tarbiyah Loa Janan,|| *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (July 10, 2019): 117, <https://doi.org/10.21093/TWT.V6I2.2063>.
- Nadrah, N.; Tolla, I.; Ali, M.S.; Muris, M. The effect of Kooperatif TGT learning model of teams games tournament (TGT) and students' motivation toward physics learning outcome. *Int. Educ. Stud.* 2017, 10, 123–130.
- Ni Putu Indayani. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model STAD Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Kelas VII SMP. *Journal of Education Action Research*. P-ISSN: 2580-4790 E-ISSN: 2549-3272

- Oleson, A.; Hora, M.T. Teaching the way they were taught? Revisiting the sources of teaching knowledge and the role of prior experience in shaping faculty teaching practices. *High. Educ.* 2014, 68, 29–45.
- Opstoel, K., L. Chapelle, F. J. Prins, A. De Meester, L. Haerens, J. van Tartwijk, and K. De Martelaer. 2020. “Personal and Social Development in Physical Education and Sports: A Review Study.” *European Physical Education Review* 26 (4): 797–813. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
- Pesce, C., R. Marchetti, R. Forte, C. Crova, M. Scatigna, M. Goudas, and S. J. Danish. 2016. “Youth Life Skills Training: Exploring Outcomes and Mediating Mechanisms of a Group-Randomized Trial in Physical Education.” *Sport, Exercise, & Performance Psychology* 5 (3): 232–246. <https://doi.org/10.1037/spy0000060>.
- Purwandari, A., & Wahyuningtyas, D. T. 2017. Eksperimen Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Keranjang Biji-Bijian Terhadap Hasil Belajar Materi Perkalian Dan Pembagian Siswa Kelas Ii Sdn Saptorenggo 02. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(3), 163-166.
- Rahayu, T., Syafril, S., Wati, W., & Yuberti. (2017). The Application of Stad-Kooperatif TGT Learning in Developing Integrated Science on Students’ Worksheet. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 06(2), 247–254. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v6i2.1933>
- Rahman Dkk. (2022) Pegertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan. *Journal:unismuh*.
- Reynolds, T.M.; Cain, B.; Manarino-Leggett, P. Paving the way: The journey towards culturally responsive teaching for teacher educators and teachers. *Gstf J. Educ.* 2014, 2, 4.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada
- Rusman. *Model – Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Ryan, R. M., E. L. Deci, R. M. Ryan, and E. L. Deci. 2017. *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Publications. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806> .

- Ryan-Jean, C. (2022). Pedagogies in physical education and wellness: How teachers promote secondary student engagement in physical education and wellness.
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2017). Teaching and learning 21st century skills: Lessons from the learning sciences. Asia Society, Partnership for Global Learning: RAND Corporation.
- Sanjaya, W. (2016). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A.M. (2014). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers
- Scarpa, S.; Nart, A. Influences of perceived sport competence on physical activity enjoyment in early adolescents. Soc. Behav. Personal. Int. J. 2012, 40, 203–204.
- Scarpa, S.; Nart, A. Influences of perceived sport competence on physical activity enjoyment in early adolescents. Soc. Behav. Personal. Int. J. 2012, 40, 203–204.
- Schmuck R (1985) Learning to cooperate, cooperating to learn: Basic concepts. In: Slavin R, Sharan S, Kagan S, et al. (eds) Learning to Cooperate, Cooperating to Learn. London: Plenum Press, 1–4Sustainability 2020, 12, 6147; doi:10.3390/su12156147.
- Sevim, O. Influence of the subject jigsaw technique on elementary school seventh grade students' academic achievement and on their problem solving skills. Educ. Sci. 2015, 40, 385–400.
- Slavin E. 2010. *Cooperatif Learning* (Teori, Riset dan Praktik). Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R. E. (2012). Classroom applications of Kooperatif TGT learning. In K. Harris, S. Graham, T. Urdan, A. Bus, S. Major, & L. Swanson (Eds.), APA handbook of educational psychology, Vol. 3: Application to teaching and learning (pp. 359-378). Washington, DC: American Psychological Association.
- Slavin, Robert, E. 2011. Cooperative Learning. Bandung : Nusa Media



- Slavin, Robert.E. (2015). Kooperatif TGT Learning. Bandung: Penerbit Nusa Media
- Steptoe, A., and J. Wardle. 2017. “Life Skills, Wealth, Health, and Wellbeing in Later Life.” *Proceedings of the National Academy of Sciences* 114 (17): 4354–4359. <https://doi.org/10.1073/pnas.1616011114>
- Suherman, A. (2016). Pengaruh penerapan model kooperatif tipe jigsaw dan tgt (teams game tournament) terhadap keterampilan sosial dan keterampilan bermain bolavoli. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2), 8–15.
- Sulaiman. 2014. Model Pembelajaran Kooperatif Learning (*suatu analisis psikologis dalam pembelajaran*). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Trianto. (2017). Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual. Jakarta: Prenada Media
- Trianto. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: kencana, 2009
- UU Nomor 20 Tahun 2003. (2003). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*.
- Wahyu Astuti, F. K. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 1(3), 163-166.
- Wang, L.; Myers, D.L.; Yanes, M.J. Creating student-centered learning experience through the assistance of high-end technology in physical education: A case study. *J. Instr. Psychol.* 2010, 37, 352–356.
- Williams, C., R. Neil, B. Cropley, T. Woodman, and R. Roberts. 2020. “A Systematic Review of Sport-Based Life Skills Programs for Young People: The Quality of Design and Evaluation Methods.” *Journal of Applied Sport Psychology* 34 (2): 409–435. <https://doi.org/10.1080/10413200.2020.1792583>
- Wright, P. M., K. A. Richards, J. M. Jacobs, and M. A. Hemphill. 2019. “Measuring Perceived Transfer of Responsibility Learning from Physical Education: Initial Validation of the Transfer of Responsibility Questionnaire.” *Journal of Teaching in Physical Education* 38 (4): 316–327.
- Wyk, M. M. van. (2011). The Effects of Teams-Games-Tournaments on Achievement, Retention, and Attitudes of Economics Education Students.

*Journal of Social Sciences*, 26(3), 183–193.  
<https://doi.org/10.1080/09718923.2011.11892895>

Yudho Ramafrizal Suryana, Teni Julia Somadi. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, ISSN Online: 2549-2284