

Nomor Daftar FPIPS : 5198/UN40.A2.1/PT/2024

**STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER TANGGUH (*HARDINESS*) DALAM
PENGUATAN *MENTAL HEALTH* SISWA: STUDI KASUS SMA NEGERI 8
KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Disusun oleh:
Citra Putri Annisa
2007505

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER TANGGUH (*HARDINESS*) DALAM
PENGUATAN *MENTAL HEALTH* SISWA: STUDI KASUS SMA NEGERI 8
KOTA BANDUNG**

Oleh:

Citra Putri Annisa

2007505

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

© Citra Putri Annisa

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
fotocopy, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

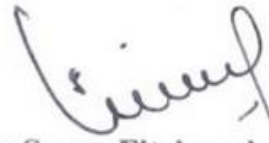
Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2021

Tempat : FPIPS UPI

Panitia ujian terdiri :

1. Ketua Prodi PPKn :



Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.

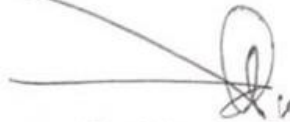
NIP. 198207302009122004

2. Penguji



Prof. Dr. Rahmat, M.Si.

NIP. 195809151986031003



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.

NIP. 199301212019032016

LEMBAR PENGESAHAN
“STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER TANGGUH (*HARDINESS*)
DALAM PENGUATAN *MENTAL HEALTH* SISWA: STUDI KASUS SMA
NEGERI 8 KOTA BANDUN

Oleh:

Citra Putri Annisa

2007505

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Pembimbing II



Pitria Sopianingsih, S.Pd., M.Pd.

NIP. 92020041 991033 1 201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,



Dr. Susani Fitriasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

ABSTRAK

STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER TANGGUH (*HARDINESS*) DALAM PENGUATAN *MENTAL HEALTH* SISWA: STUDI KASUS SMA NEGERI 8 KOTA BANDUNG

Sekolah memiliki peran dalam membentuk karakter anak. Salah satu tujuan pendidikan nasional adalah pembentukan karakter yang tercantum pada Pasal I UU SISDIKNAS tahun 2003. Karakter tangguh adalah sumber daya perlawanan ketika menghadapi peristiwa yang penuh tekanan. Ketidaksiapan yang dihadapi siswa dalam melihat situasi kehidupan merupakan akibat dari kelemahan karakter yang mempengaruhi kesehatan mental siswa. Tujuan dari penelitian ini dirancang untuk memberikan wawasan mendalam mengenai kondisi, peran dan dampak karakter tangguh siswa terhadap terciptanya mental yang sehat. Metode penelitian ini menggunakan metode studi kasus. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi, lembar wawancara, dan lembar dokumentasi. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di SMA Negeri 8 Kota Bandung dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas X-9 dan XI-7. Data yang terkumpul kemudian di analisis dengan reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan & verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sekolah sangat memperhatikan kesehatan mental siswanya, melalui program bimbingan *classical*, program kedisiplinan, dan program keagamaan. Pihak sekolah melakukan beberapa strategi untuk terealisasinya implementasi dari peran karakter tangguh seperti memelihara psikologis siswa, mengembangkan *self-esteem*, dan meningkatkan kemampuan manajemen *coping*. Terdapat juga kendala dari faktor orang tua yang membuat proses pembentukan karakter tangguh ini berjalan kurang efektif. Oleh karena itu setiap sekolah penting untuk memiliki program karakter tangguh dengan melibatkan peran orang tua didalamnya supaya tercipta keselarasan dalam mendidik siswa baik itu di lingkungan sekolah ataupun lingkungan rumah.

Kata Kunci : *Hardiness*, Kesehatan Mental, Pendidikan Karakter

ABSTRACT

HARDINESS CHARACTER DEVELOPMENT STRATEGIES IN STRENGTHENING STUDENTS' MENTAL HEALTH: A CASE STUDY OF PUBLIC HIGH SCHOOL 8 BANDUNG CITY

Schools have a role in shaping children's character. One of the goals of national education is character building, which is listed in Article I of the 2003 SISDIKNAS Law. Resilient character is a source of resistance when facing stressful events. The unpreparedness that students face in viewing life situations is a result of character weaknesses that affect students' mental health. The purpose of this study is designed to provide in-depth insight into the condition, role and impact of students' resilient character on the creation of mental health. This research method uses a case study method. The research instruments used were observation sheets, interview sheets, and documentation sheets. The data in this study were obtained through observations, interviews, and documentation at SMA Negeri 8 Bandung City with the research subjects being students of class X-9 and XI-7. The collected data were then analyzed by data reduction, data presentation, and conclusion making & verification. The results of this study indicate that schools are very concerned about the mental health of their students, through classical guidance programs, discipline programs, and religious programs. The school carried out several strategies to realize the implementation of the role of resilient character such as maintaining student psychology, developing self-esteem, and improving coping management skills. There are also obstacles from parental factors that make this resilient character building process run less effectively. Therefore, every school is important to have a resilient character program by involving the role of parents in it in order to create harmony in educating students both in the school environment and the home environment.

Keywords: Hardiness, Mental Health, Character Education

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 7 |
| 1.4.2 Manfaat Kebijakan | 8 |
| 1.4.3 Manfaat Praktis | 8 |
| 1.4.4 Manfaat Isu dan Aksi Sosial | 9 |
| 1.5 Struktur Skripsi | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| 2.1 Tinjauan Tentang Karakter | 12 |
| 2.1.1 Definisi Karakter | 12 |
| 2.1.2 Urgensi Pendidikan Karakter | 19 |
| 2.2 Tinjauan Tentang Karakter Tangguh (<i>Hardiness</i>) | 24 |
| 2.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter Tangguh | 27 |
| 2.2.2 Pendidikan Karakter Tangguh Melalui Pendidikan Pancasila | 31 |
| 2.3 Tinjauan Tentang Kesehatan Mental (<i>Mental Health</i>)..... | 36 |
| 2.3.1 Definisi Kesehatan Mental (<i>Mental Health</i>) | 36 |
| 2.3.2 Definisi <i>Mental Hygiene</i> | 39 |
| 2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Mental Remaja..... | 41 |
| 2.4 Penelitian Terdahulu | 52 |

| | |
|---|-----------|
| 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian..... | 60 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 61 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 61 |
| 3.1.1 Pendekatan Penelitian | 61 |
| 3.1.2 Metode Penelitian..... | 62 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian..... | 62 |
| 3.2.1 Partisipan Penelitian..... | 62 |
| 3.2.2 Tempat Penelitian..... | 64 |
| 3.3 Pengumpulan Data | 64 |
| 3.4 Analisis Data | 66 |
| 3.4.1 Reduksi Data | 67 |
| 3.4.2 Penyajian Data | 67 |
| 3.4.3 Pengambilan Kesimpulan dan Verifikasi | 67 |
| 3.5 Isu Etik | 68 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 70 |
| 4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian..... | 70 |
| 4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian | 70 |
| 4.1.2 Visi Misi SMA Negeri 8 Kota Bandung..... | 73 |
| 4.1.3 Fasilitas Sekolah | 74 |
| 4.2 Temuan Penelitian..... | 75 |
| 4.1.1. Program Sekolah Untuk Pembinaan Karakter Tangguh (<i>Hardines</i>) Siswa SMA Negeri 8 Kota Bandung..... | 78 |
| 4.2.2 Strategi Pelaksanaan Program Sekolah Untuk Pembinaan Karakter | 89 |
| 4.2.3 Peran Program Pembinaan Karakter Tangguh Dalam <i>Mental Health</i> Siswa SMA Negeri 8 Kota Bandung..... | 98 |
| 4.2.4 Karakter Tangguh yang Dikembangkan Dalam Penguatan <i>Mental Health</i> Siswa SMA Negeri 8 Kota Bandung | 106 |
| 4.2.5 Kendala dan Upaya Pembinaan Karakter Tangguh Dalam Penguatan <i>Mental Health</i> Siswa SMA Negeri 8 Kota Bandung | 115 |
| 4.3 Pembahasan Penelitian..... | 120 |
| 4.3.1 Program Sekolah Untuk Pembinaan Karakter Tangguh (<i>Hardiness</i>) Siswa SMA Negeri 8 Kota Bandung..... | 121 |

| | |
|--|-----|
| 4.3.2 Strategi Pelaksanaan Program Sekolah Untuk Pembinaan Karakter Tangguh Siswa SMAN 8 Kota Bandung | 125 |
| 4.3.3 Peran Program Pembinaan Karakter Tangguh Dalam <i>Mental Health</i> Siswa SMAN 8 Kota Bandung | 130 |
| 4.3.4 Bentuk Karakter Tangguh yang Dikembangkan Dalam Penguatan <i>Mental Health</i> Siswa SMAN 8 Kota Bandung..... | 136 |
| 4.3.5 Kendala dan Upaya Pembinaan Karakter Tangguh Dalam Penguatan <i>Mental Health</i> di SMAN 8 Kota Bandung | 143 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI | 150 |
| 5.1 Simpulan | 150 |
| 5.2 Implikasi..... | 152 |
| 5.3 Rekomendasi | 154 |
| 5.3.1 Bagi Pihak SMA Negeri 8 Kota Bandung | 154 |
| 5.3.2 Bagi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 154 |
| 5.3.3 Bagi Siswa SMA Negeri 8 Kota Bandung..... | 155 |
| 5.3.4 Bagi Orang Tua Siswa SMA Negeri 8 Kota Bandung..... | 155 |
| 5.3.5 Bagi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi..... | 155 |
| 5.3.6 Bagi Peneliti Selanjutnya | 156 |
| DAFTAR PUSTAKA | 157 |
| LAMPIRAN | 161 |
| RIWAYAT PENELITIAN | 227 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu | 52 |
| Tabel 3.1 Informan Penelitian..... | 63 |
| Tabel 4.1 Informan Penelitian..... | 77 |
| Tabel 4.2 Hasil Triangulasi Bagaimana Program Sekolah Untuk Pembinaan Karakter Tangguh (<i>Hardiness</i>) Siswa SMAN 8 Kota Bandung..... | 84 |
| Tabel 4.3 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Bagaimana Program Sekolah Untuk Pembinaan Karakter Tangguh (<i>Hardiness</i>) Siswa SMAN 8 Kota Bandung | 87 |
| Tabel 4.4 Hasil Triangulasi Bagaimana Strategi Pelaksanaan Program Sekolah Untuk Pembinaan Karakter Tangguh Siswa SMAN 8 Kota Bandung . | 94 |
| Tabel 4.5 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Bagaimana Strategi Pelaksanaan Program Sekolah Untuk Pembinaan Karakter Tangguh Siswa SMAN 8 Kota Bandung..... | 96 |
| Tabel 4.6 Hasil Triangulasi Peran Program Pembinaan Karakter Tangguh (<i>Hardiness</i>) Dalam <i>Mental Health</i> Siswa SMAN 8 Kota Bandung... | 103 |
| Tabel 4.7 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Peran Program Pembinaan Karakter Tangguh (<i>Hardiness</i>) Dalam <i>Mental Health</i> Siswa SMAN 8 Kota Bandung..... | 105 |
| Tabel 4.8 Hasil Triangulasi Apa Saja Karakter Tangguh yang Dikembangkan Dalam Penguatan <i>Mental Health</i> Siswa SMAN 8 Kota Bandung | 110 |
| Tabel 4.9 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Karakter Tangguh yang Dikembangkan Dalam Penguatan <i>Mental Health</i> Siswa SMAN 8 Kota Bandung..... | 114 |
| Tabel 4.10 Hasil Triangulasi Apa Saja Kendala dan Upaya Pembinaan Karakter Tangguh Dalam Penguatan <i>Mental Health</i> di SMAN 8 Kota Bandung | 118 |
| Tabel 4.11 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Apa Saja Kendala dan Upaya Pembinaan Karakter Tangguh Dalam Penguatan <i>Mental Health</i> di SMAN 8 Kota Bandung | 120 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Proses <i>Coping</i> Menurut Prof Dr. Syamsu Yusuf L.N | 25 |
| Gambar 2.2 Pilar Pendidikan Karakter | 31 |
| Gambar 2.3 Proses Terjadinya Stres Menurut Teori Albert Ellis | 47 |
| Gambar 2.4 Beberapa Terapi Dalam Menanggulangi Stres..... | 51 |
| Gambar 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian | 60 |
| Gambar 3.1 Tahapan Analisis Data | 66 |
| Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Bandung..... | 71 |
| Gambar 4. 2 Denah SMA Negeri 8 Kota Bandung..... | 72 |
| Gambar 4. 3 Siswa Sedang Melakukan LDKS (Baris-Berbaris)..... | 78 |
| Gambar 4. 4 Siswa Sedang Melakukan LDKS di Sekolah | 79 |
| Gambar 4. 5 Siswa Sedang Membaca Al-Qur'an dan Asmaul-Husna | 79 |
| Gambar 4. 6 Bimbingan <i>Classical</i> di Kelas XI-7 | 80 |
| Gambar 4. 7 Pembelajaran Dengan Metode Pembuatan Kopi..... | 90 |
| Gambar 4. 8 Siswa Sedang Mempersiapkan Penampilan Tarian | 90 |
| Gambar 4. 9 Siswa Kelas X-9 Melakukan Sharing Session di Luar Kelas | 99 |
| Gambar 4. 10 Siswa Sedang Melakukan Diskusi Mengenai Pemecahan Masalah Dari Suatu Fenomena Sosial | 108 |

DAFTAR PUSTAKA

SUMBER BUKU

- Abdussamad, H. Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: CV. Syakir Media Press.
- Doni Koesoema, (2010). *Pendidikan Karakter;Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo.
- Goleman, D. (2005). *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional): Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hardani, Andriani, Helmia, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Hatifah, S., & Nirwana, D. (2014). *Pemahaman Hadist tentang Optimisme*. Jakarta: Studia Insania.
- Lickona, T. (2013). *Educating for Character [Mendidik Untuk membentuk Karakter]*. Terjemahan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lickona, T (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. (Penerjemah: Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ling Majaya (2013). *6 Pola Sukses Mendidik Anak Jadi Kreatif*. Jakarta: Grasindo
- McGinnis, A. L. (1995). *Kekuatan Optimis*. Jakarta: Mitra Utama.
- Mangunhardjana, A.M. (2021). *Materi Pendidikan Karakter Pegangan Praktis Guru dan Orang Tua*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mu'in, F. (2019). *Pendidikan Karakter: Perspektif Teoritis dan Gagasan Praktis*. Banjarbaru, Kalimantan Selatan, Indonesia: Scripta Cendekia
- Poerwandari, K. (2007). *Pendekatan Kualitatif Untuk Penelitian Perilaku Manusia*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi Universitas Indonesia.
- Qomaruzzaman, Bambang (2011). *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila*. Bandung: Simbiosis Rakatama Media.
- Rasmun. (2009). *Stres, Koping dan Adaptasi*. Jakarta: Sagung Seto.

- Santrock, John W; Tri Wibowo. (2007). Psikologi pendidikan / John W. Santrock ;
terjemahan, Tri Wibowo. Jakarta: Kencana.
- Santrock, John W; Tri Wibowo. (2007). Psikologi pendidikan / John W. Santrock ;
terjemahan, Tri Wibowo. Jakarta: Kencana.
- Schneiders A.A (1964) *Personal Adjustment and Mental Health*. New York:
 Rinehart.
- Seligman, M. (2008). *The Optimistic Child*. Bandung: Mizan
- Siswanto. (2007). *Kesehatan Mental - Konsep, Cakupan dan Perkembangannya*.
 Jakarta : Andi Publisher.
- Soekanto, S. (1982). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali
- Syamsu Yusuf LN, H. (2004). *Mental Hygiene : Perkembangan Kesehatan Mental
 Dalam Kajian Psikologi dan Agama*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy.
- Syamsu Yusuf LN, H. (2018). *Kesehatan Mental : Perspektif Psikologis dan
 Agama*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, T., & Suyahmo. (2020). *Pancasila Dasar Negara Paripurna*. Prenada
 Media.
- Weiten, W., & Lloyd, M. A. (1994). *Psychology Applied to Modern Life:
 Adjustment in the 21st Century*. California: Cengage Learning.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa
 Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

SUMBER ARTIKEL JURNAL

- Arseneault (2018) Annual research review: the persistent and pervasive impact of
 being bullied in childhood and adolescence: implications for policy and
 practice. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 59 (4),405–421
- Arishanti, Novrizki & Juniarily, Amalia (2019). Hardiness, Penyesuain Diri dan
 Stres Pada Siswa Taruna. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 4(2), 165-172
- Bartone, P. T., Eid, J., Helge Johnsen , B., Christian Laberg, J., & Snook, S. A.
 (2009). Big Five Personality Factors, Hardiness, and Social Judgment as
 predictors of leader performance. *Leadership & Organization Development
 Journal*, 30(6), 511-512.

- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *American journal of preventive medicine*, 14(4), 245-258.
- Fitri, A., Neherta, M. and Sasmita, H. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Masalah Mental Emosional Remaja di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Sekota Padang Panjang Tahun 2018. *Jurnal Keperawatan Abdurrab*. 2(2), 69-70.
- Funk, Steven (1992), Hardiness: A Review of Theory and Research. *Health Psychology*, 11(5), 335-345.
- Hertinjung, W. S. (2013). Bentuk-Bentuk Perilaku Bullying Di Sekolah Dasar. *Publikasi Ilmiah UMS*, 53(9), 450–458.
- Lestari & Rista, Nadia (2023) Pengaruh Kesehatan Mental Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 20 Bekasi. *Research and Development Journal of Education*, 9(2) 882-887.
- Markham, W. A., & Aveyard, P. (2003). A new theory of health promoting schools based on human functioning, school organisation and pedagogic practice. *Social Science & Medicine*, 56(6), 1209–1220.
- Mund, P (2016). Kobasa Concept of Hardiness (A Study with Reference to the 3Cs), *International Research Journal of Engineering, IT & Scientific Research*, 2(1), 34-40.
- Nurtjahjanti, H., & Ratnaningsih, I. Z. (2011). Hubungan Kepribadian Hardiness dengan Optimisme pada Calon Tenaga Kerja Indonesia (CTKI) Wanita di BLKLN Disnakertrans Jawa Tengah. *Jurnal Psikologi Undip*, 10(2), 126-132.
- Scheier, M. F., Carver, C. S., & Bridges, M. W. (1994). Distinguishing optimism from neuroticism (and trait anxiety, self-mastery, and self-esteem): A reevaluation of the Life Orientation Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67(6), 1063-1078.
- Slavin, S. J., Schindler, D. L., & Chibnall, J. T. (2014). Medical student mental health 3.0: improving student wellness through curricular

changes. *Academic medicine : Journal of the Association of American Medical Colleges*, 89(4), 573–577.

Tumon MBA. (2017). Studi Deskriptif Perilaku Bullying pada Remaja Matraisa. *Jurnal Calyptra*, 3(1), 12-17.

LAMPIRAN

Lampiran I Perizinan Penelitian

1. Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing Skripsi
2. Surat Perizinan Penelitian

Lampiran II Pendukung Penelitian

1. Daftar Check List Pustaka
2. Catatan Laporan Perkembangan Penulisan Skripsi/Catatan Pembimbing
3. Lembar Pengesahan Per-BAB

Lampiran III Instrumen Penelitian dan Hasil Penelitian

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Studi Dokumentasi

Lampiran IV Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Pelaksanaan Program
2. Dokumentasi Kegiatan Wawancara

Lampiran V Hasil Turnitin