

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah Penggunaan Media Didaktik Montessori Area Sensorial Untuk Meningkatkan Kemampuan *Basic Intellectual Activities* Pada Aspek Korespondensi Dan Seriasi Siswa SDLB Dengan Hambatan Intelektual Di SLBN Kab. Tasikmalaya. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa siswa dengan hambatan intelektual mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan Matematika khususnya keterampilan berhitung. Hal ini disebabkan karena keterampilan pra akademik Matematika sebagai keterampilan intelektual yang paling mendasar (*basic intellectual activities*) belum dikuasai dengan baik oleh mereka. Metoda Montessori memiliki kelengkapan yang menyeluruh dalam mendidik siswa-siswa dengan hambatan intelektual khususnya dalam kemampuan *basic intellectual activities*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media didaktik Montessori area sensorial dalam meningkatkan kemampuan *basic intellectual activities* aspek korespondensi dan *basic intellectual activities* aspek seriasi siswa SDLB dengan hambatan intelektual di SLBN Kab. Tasikmalaya. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen untuk penelitian subjek tunggal. Subjek penelitian ini adalah seorang siswa SDLB dengan hambatan intelektual yang menempuh pendidikan di SLBN Kab. Tasikmalaya. Hasil penelitian menunjukkan pada kemampuan *basic intellectual activities* aspek korespondensi siswa memperoleh skor sebesar 60,8 % (A1), 79,1 % (B) dan 90,7 % (A2) sedangkan pada kemampuan *basic intellectual activities* aspek seriasi siswa memperoleh skor sebesar 52 % (A1), 77,5 % (B) dan 75,3 % (A2). Data tersebut menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan skor setelah memperoleh intervensi menggunakan media didaktik Montessori blok silinder dan menara pink. Sehingga media didaktik Montessori cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan *basic intellectual activities* aspek korespondensi dan *basic intellectual activities* aspek seriasi siswa SDLB dengan hambatan intelektual di SLBN Kab. Tasikmalaya.

Kata kunci: hambatan intelektual, anak tunagrahita, alat-alat Montessori, *basic intellectual activities*, pra akademik matematika.

Tati Sulastri, 2014

Penggunaan Media Didaktik Montessori Area Sensorial Untuk Meningkatkan Kemampuan Basic Intellectual Activities Pada Aspek Korespondensi Dan Seriasi Siswa SDLB Dengan Hambatan Intelektual Di slbn Kab. Tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

The title of this research is The using of Montessori Material in Sensorial Area to Improve Basic Intellectual Activities in Correspondence and Sequence for a student with Intellectual Disability at Public School for Special Education in Tasikmalaya. It is a fact that students with intellectual disability have difficulties in learning mathematics. That is because their understanding about basic intellectual activities have not complete yet so that they would rather difficult to understand numbers. There are some materials in Montessori equipment that are able to teach students with intellectual disability about basic intellectual activities. This research is conducted to know the effectiveness of knob cylinders and pink tower to enhance correspondence and sequence aspect of basic intellectual abilities of student with intellectual difficulty at Public School for Special Education in Tasikmalaya. A single subject research has been done. The subject is a student with intellectual disability of public school for special education in Tasikmalaya. The result show that the subject got score 60,8 % (A1), 79,1 % (B) dan 90,7 % (A2) in correspondence aspect and 52 % (A1), 77,5 % (B) dan 75,3 % (A2) in sequence aspect. These data told that the ability of the subject were improved after got intervention using knob cylinders and pink tower. This result has impact that these Montessori materials quite effective to enhance the ability of correspondence and sequences of basic intellectual activities of the subject.

INDEX WORDS: intellectual disability, mentally retarded child, Montessori materials, *basic intellectual activities*, pre requisite of mathematics.

Tati Sulastri, 2014

Penggunaan Media Didaktik Montessori Area Sensorial Untuk Meningkatkan Kemampuan Basic Intellectual Activities Pada Aspek Korespondensi Dan Seriasi Siswa SDLB Dengan Hambatan Intelektual Di slbn Kab. Tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu