

**PENGARUH PENDEKATAN RME BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS II**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Fitriyani

NIM. 2007446

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH PENDEKATAN RME BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS II**

Oleh
Fitriyani
NIM. 2007446

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Fitriyani
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

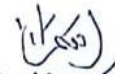
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FITRIYANI
2007446

PENGARUH PENDEKATAN RME BERBANTUAN MEDIA PUZZLE
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS II

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Isrok'atun, M.Pd.
NIP. 198105282008012011

Pembimbing II



Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604042015042002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan RME Berbantuan Media *Puzzle* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas II” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Indramayu, Juli 2024

Fitriyani

NIM. 2007446

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan RME Berbantuan Media *Puzzle* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas II”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mendalami dan memberikan kontribusi penulis dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada materi bilangan pecahan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki kekeliruan dan diperlukan penyempurnaan. Dengan rendah hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menghasilkan karya yang lebih baik. Semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya serta penulis khususnya.

Indramayu, Juli 2024

Fitriyani
NIM. 2007446

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil'aalamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan ridha-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah skripsi dengan tepat waktu. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung selama penelitian, khususnya yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed, selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
2. Dr. Indra Safari, M.Pd, selaku Wakil Direktur Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Sumedang.
3. Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum UPI Kampus Sumedang.
4. Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang.
5. Dr. Isrok'atun, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, serta semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, serta semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen beserta staf pegawai di lingkungan civitas akademika UPI Kampus Sumedang.
8. Kepala sekolah, para guru, dan peserta didik kelas II SDN Sukaraja 1 Kecamatan Sumedang Selatan yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Ibu dan Bapak yang telah banyak berkorban demi keberhasilan dalam proses penyelesaian studi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik dan memotivasi hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.

10. Kakak dan Adik yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dalam penyelesaian studi.
11. Ndut yang sudah membantu dan menemani penulis dalam penulisan skripsi ini.
12. Rekan kosan Pak Olot yang sudah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
13. Grup ‘Fix ieu’ dan “Semester 7 aja” yang telah menemani semasa perkuliahan. Meskipun banyak drama dan konflik, akhirnya kita bersatu untuk menghasilkan karya skripsi yang terbaik.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang sudah diberikan kepada penulis. *Aamiin Ya Rabbal`aalamin.*

Indramayu, Juli 2024

Fitriyani
NIM. 2007446

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN RME BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS II

Oleh
Fitriyani
2007446

Penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis yang di mana peserta didik masih kesulitan dalam memahami soal sehingga berdampak pada proses penyelesaian soal, sehingga perlu adanya inovasi dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pendekatan RME berbantuan media *puzzle* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis kelas II. Penelitian ini merupakan quasi eksperimen dengan jenis penelitian *non-equivalent control-group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik SDN yang terakreditasi A di Kecamatan Sumedang Selatan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga terpilihlah SDN Sukaraja 1. Instrumen yang digunakan adalah instrumen soal pemecahan masalah matematis dan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas peserta didik selama menerapkan pendekatan RME berbantuan media *puzzle*. Berdasarkan hasil penelitian, pendekatan RME berbantuan media *puzzle* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 0,81. Begitu juga dengan pendekatan konvensional berbantuan media *puzzle* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 0,34. Dalam hal ini terdapat perbedaan pengaruh pendekatan RME berbantuan media *puzzle* dengan pembelajaran konvensional berbantuan media *puzzle* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Media *Puzzle*, Pendekatan *Realistic Mathematics Education*, Peserta Didik Kelas II.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE RME APPROACH ASSISTED BY PUZZLE MEDIA ON THE MATHEMATICAL PROBLEMS SOLVING ABILITY OF GRADE II STUDENTS

By
Fitriyani
2007446

This research is based on the low ability to solve mathematical problems where students still have difficulty understanding the problems, which has an impact on the problem solving process, so there is a need for innovation in mathematics learning to improve mathematical problem solving abilities. This research was conducted to determine the effect of the RME approach assisted by puzzle media on class II mathematical problem solving abilities. This research is a quasi-experiment with a non-equivalent control-group design type of research. The population in this study was all A-accredited elementary schools in South Sumedang District using purposive sampling techniques, so that SDN Sukaraja 1 was chosen. The instruments used are mathematical problem solving questions and observation sheets to determine students activities while implementing the RME approach with the help of puzzle media. Based on the research results, the RME approach assisted by puzzle media had a positive influence on the ability to solve mathematical problems by 0,81. Likewise, the conventional approach assisted by puzzle media has a positive influence on mathematical problem solving ability by 0,34. In this case, there is a difference in the influence of the RME approach assisted by puzzle media with conventional learning assisted by puzzle media on the ability to solve mathematical problems.

Keywords: *Mathematical problem-solving ability, Puzzle Media, Realistic Mathematics Education Approach Assisted, Class II Students.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
1.6 Luaran Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	8
2.1.1 Definisi Matematika.....	8
2.1.2 Kegunaan Matematika	8
2.1.3 Teori Belajar Matematika	9
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	12
2.1.5 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	13
2.1.6 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD.....	13
2.2 Media <i>Puzzle</i>	16
2.3 Pendekatan RME	18
2.3.1 Definisi Pendekatan RME.....	18

2.3.2	Prinsip-prinsip Pendekatan RME.....	19
2.3.3	Karakteristik Pendekatan RME.....	21
2.3.4	Langkah-langkah Pendekatan RME.....	22
2.3.5	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan RME.....	23
2.3.6	Pendekatan RME Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	25
2.4	Soal Cerita Matematika	26
2.4.1	Definisi Soal Cerita Matematika.....	26
2.4.2	Bentuk Soal Cerita Matematika	27
2.4.3	Karakteristik Soal Cerita Matematika.....	27
2.4.4	Bilangan Pecahan	27
2.5	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	29
2.5.1	Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	29
2.5.2	Faktor-faktor yang Memengaruhi Pemecahan Masalah Matematis 30	
2.5.3	Langkah-langkah Pemecahan Masalah Matematis	32
2.5.4	Hubungan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	33
2.6	Pembelajaran Konvensional	34
2.7	Penelitian Terdahulu	34
2.8	Kerangka Berpikir.....	38
2.9	Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Metode dan Desain Penelitian	41
3.1.1	Metode Penelitian	41
3.1.2	Desain Penelitian.....	41
3.2	Populasi dan Sampel.....	42

3.2.1	Populasi.....	42
3.2.2	Sampel.....	43
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	44
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	44
3.3.2	Waktu Penelitian	44
3.4	Variabel Penelitian.....	44
3.4.1	Variabel <i>Independen</i> (X).....	44
3.4.2	Variabel <i>Dependen</i> (Y)	45
3.5	Definisi Operasional	45
3.5.1	Pengaruh.....	45
3.5.2	Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	45
3.5.3	Media <i>Puzzle</i>	46
3.5.4	Pendekatan RME Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	46
3.5.5	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	49
3.5.6	Pendekatan Konvensional	50
3.6	Instrumen Penelitian	50
3.7	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	51
3.7.1	Uji Validitas	52
3.7.2	Uji Reliabilitas	57
3.7.3	Tingkat Kesukaran Soal	58
3.7.4	Daya Pembeda.....	59
3.7.5	Lembar Observasi	61
3.8	Prosedur Penelitian	61
3.8.1	Tahap Perencanaan.....	61
3.8.2	Tahap Pelaksanaan	62
3.8.3	Tahap Pengolahan Data dan Pelaporan.....	62

3.9	Teknik Analisis Data.....	62
3.9.1	Analisis Data Uji Prasyarat	62
3.9.2	Analisis Rumusan Masalah	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		69
4.1	Temuan	69
4.1.1	Pengaruh Pendekatan RME Berbantuan Media <i>Puzzle</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Uji Hipotesis 1)	69
4.1.2	Pengaruh Pendekatan Konvensional Berbantuan Media <i>Puzzle</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Uji Hipotesis 2).....	76
4.1.3	Perbedaan Pengaruh Pendekatan RME Berbantuan Media <i>Puzzle</i> dan Pendekatan Konvensional Berbantuan Media <i>Puzzle</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Uji Hipotesis 3)	80
4.2	Pembahasan.....	87
4.2.1	Pengaruh Pendekatan RME Berbantuan Media <i>Puzzle</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Uji Hipotesis 1)	87
4.2.2	Pengaruh Pendekatan Konvensional Berbantuan Media <i>Puzzle</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Uji Hipotesis 2).....	93
4.2.3	Perbedaan Pengaruh Pendekatan RME Berbantuan Media <i>Puzzle</i> dan Pendekatan Konvensional Berbantuan Media <i>Puzzle</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Uji Hipotesis 3)	95
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		98
5.1	Simpulan.....	98
5.2	Implikasi	99
5.3	Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA		102

LAMPIRAN.....110

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	14
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Matematika Kelas II Semester 2 Menurut K-13 ...	15
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Waktu Penelitian	44
Tabel 3.4 Langkah-langkah Pendekatan RME Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	46
Tabel 3.5 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	49
Tabel 3.6 Matriks Instrumen Penelitian	50
Tabel 3.7 Hasil Validitas Konstruk dan Isi	53
Tabel 3.8 Kriteria Validitas.....	55
Tabel 3.9 Uji Normalitas Instrumen Tes.....	55
Tabel 3.10 Uji Validitas Instrumen Tes	56
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Reliabilitas	57
Tabel 3.12 Uji Reliabilitas Instrumen	58
Tabel 3.13 Indeks Kesukaran	58
Tabel 3.14 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	59
Tabel 3.15 Indeks Daya Pembeda.....	60
Tabel 3.16 Rekapitulasi Daya Pembeda Soal	60
Tabel 3.17 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Normalitas	63
Tabel 3.18 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Homogenitas.....	64
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan	71
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik.....	72
Tabel 4.4 Persentase Keaktifan Peserta Didik	75
Tabel 4.5 Rekapitulasi Keaktifan Peserta Didik di Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	76
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik.....	77
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	80
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Nilai <i>Pretest</i>	81

Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Nilai <i>Posttest</i>	83
Tabel 4.13 Rekapitulasi <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..	84
Tabel 4.14 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik dengan Interpretasi <i>N-Gain</i>	85
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i> Pemecahan Masalah Matematis.....	85
Tabel 4.16 Hasil Uji Beda Rata-Rata <i>Gain</i> Pemecahan Masalah Matematis	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran	16
Gambar 2.2 Tingkatan Pendekatan RME.....	20
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	42
Gambar 3.2 Hubungan Variabel <i>Independen-Dependen</i>	45
Gambar 4.1 Pecahan Biasa.....	28
Gambar 4.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Persiapan Mengajar	110
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	154
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen	201
Lampiran 4 Hasil Uji Statistik.....	212
Lampiran 5 Hasil Penelitian.....	223
Lampiran 6 Surat-surat.....	238
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	242

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. I. (2013). Aplikasi Komputer dalam Penyusunan Karya Ilmiah. Tangerang: PT. Pustaka Mandiri.
- Aliyyah, E. H. (2017). Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Materi Bangun Datar (Doctoral Dissertation, Universitas Guru Indonesia).
- Amaliyah, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. JTIME, 4(2), 1-8.
- Andayani, F., & Lathifah, A. N. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Aritmatika Sosial. Jurnal Cendekia: Jurnal Guru Matematika, 3(1), 1-10.
- Andayani, S., & Pratama, Y. (2022). Pengembangan Modul Matematika Dasar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Guru Matematika, 11(1), 121-131.
- Anggraini, L. N., Isrokatun, I., & Aeni, A. N. (2023). Pengembangan Modul Matematika Grubi untuk Meningkatkan Kemampuan Menghitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah pada Siswa Kelas 2 SD. Math Didactic: Jurnal Guru Matematika, 9(1), 157-172.
- Aprilia, R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Soal Cerita *Puzzle* (Socepu) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Operasi Bilangan Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I di Sekolah Dasar Swasta Roudlotul Ulum Bangil.
- Ardianto, W. (2020). Karya Inovasi Guru Penggerak. QAHAR PUBLISHER.
- Ardiniawan, D. Y., Subiyantoro, S., & Kurniawan, S. B. (2022). *Effectiveness Of The RME (Realistic Mathematical Education) Approach to Learning Achievement in View of Students' Mathematic Reasoning*. QALAMUNA: Jurnal Guru, Sosial, Dan Agama, 14(2), 783-800.
- Arifin, S.M. (2018). Kumpulan Rumus Matematika Lengkap Sekolah Dasar. Pustaka Media.
- Asfar, A. I. T., & Nur, S. (2018). Model Pembelajaran Problem Posing & Solving:

- Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Ayarsha, R. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Berdasarkan Kriteria Watson (Bachelor's Thesis, Jakarta: FITK UIN Jakarta).
- Azhar, A. (2011). Jenis Multimedia Pembelajaran dan Penggunaan Multimedia. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bani, B. S., & Kedang, M. K. (2021). Perbedaan Prestasi Belajar Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam Menyelesaikan Masalah Operasi Hitung Pemecahan pada Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Review Guru Dasar: Vol, 7(2)*.
- Bellinda, Pandra, V., & Fauziah, A. (2023). Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan PMRI terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis. 9(2), 356–368.
- Cahyani, S. I. (2023). Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media Gelas Berhitung terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Perkalian dan Pembagian (Bachelor's Thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Chisara, C., Hakim, D. L., & Kartika, H. (2019). Implementasi Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika, 1(1b)*.
- Cipta, H., & Haq, I. N. (2021). Pendekatan *Realistic Mathematics Education* sebagai Solusi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 9(2)*, 61-71.
- Damianti, D., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Efficacy* pada Peserta Didik SMP. *INSPIRAMATIKA, 8(1)*, 21-30.
- Deaniera, D. G., & Nitta, P. (2021). Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Pecahan Kelas VII di Desa Karang Sari. *Plusminus: Jurnal Guru Matematika, 1(3)*, 435-444.

- Fitriani, K., & Maulana, M. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 40-52.
- Freudenthal, H. (2005). *Revisiting Mathematics Education: China Lectures* (Vol. 9). Springer Science & Business Media.
- Gravemeijer, K. (2008). *RME Theory And Mathematics Teacher Education*.
- Guru, B. S. N. (2006). Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Guru SD/MI. Jakarta: Kencana Bhakti.
- Hapudin, H. M. S. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif. Prenada Media.
- Hasrawati, N., Baharullah, B., & Syam, K. (2024). Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SDN Lembaya Kabupaten Gowa. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(3), 123-134.
- Hendriani, M., Melindawati, S., & Mardicko, A. (2021). Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika di Era Revolusi Industri 4.0 Siswa SD. *Jurnal Cendekia: Jurnal Guru Matematika*, 5(2), 892-899.
- Heni, S. U., & Nitta, P. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Persamaan Kuadrat. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: Powermathedu*, 1(1), 57-68.
- Herdiansyah, F., & Purwanto, S. E. (2022). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas II pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7496–7502. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3525>.
- Hermawan, D. P., Herumurti, D., & Kuswardayan, I. (2017). Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Berjenis *Puzzle*, RPG dan *Puzzle* RPG sebagai Sarana Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi*, 15(2), 195-205.
- Hidayat, A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* sebagai Manifestasi Tujuan Pembelajaran Matematika SD.

- Prosiding Seminar Nasional Guru, 1, 698–705.
- Hikmawan, S. S. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Minat Belajar Matematika Siswa SMA melalui Project-Based Learning dengan Pendekatan Steam (PJBL-Stream) (Doctoral Dissertation, Universitas Guru Indonesia).
- Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep dan Panduan Penilaiannya. *Pedagogik*, 13(3), 173-179.
- Ilahiyah, A. A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Buah Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana Siswa Kelas II MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kediri (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Irawan, I. P. E., Suharta, I. G. P., & Suparta, I. N. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, dan Kecerdasan Logis Matematis. In Prosiding Seminar Nasional MIPA.
- Isrokatun, I., Hanifah, N., Maulana, M., & Suhaebar, I. (2020). Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui *Situation-Based Learning*. UPI Sumedang Press.
- Jeheman, A. A., dkk. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 191-202. Doi: 10.31980/mosharafa.v8i2.454
- Kerlinger Fred, N. (2006). *Asas-Asas Penelitian Behavioral*, Edisi ketiga.
- Kusumastuti, O., & Rusnilawati, M. P. (2018). Efektivitas Media *Puzzle* Pecahan dengan Pendekatan Saintifik ditinjau dari Prestasi Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri Kateguhan 01 (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Lendi, L. U. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Memahami Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat melalui Media Kartu Bilangan pada Siswa Kelas IV SDN 3 Jarakan. Skripsi. FIP UNY.
- Lestari, E. A., Susanta, A., & Winarni, E. W. (2024). Pengaruh Pendekatan RME terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Bangun Siswa Kelas IV MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu. *Jurnal*

- Kajian Pendidikan Dasar*, 3(1), 104-113.
- Limbong, S. S. P. (2022). Model Pembelajaran CTL dan RME terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Indonesia: Guepedia.
- Maulana, dkk. (2015). Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar (Edisi Ke-2). UPI Sumedang Press.
- Muhamad, H. A. (2023). Pengaruh Kondisi Fisik Ruang Kelas terhadap Kenyamanan Proses Pembelajaran Peserta Didik Kelas XI DPIB 2 SMK Negeri 1 Balongan Indramayu (Doctoral Dissertation, Universitas Guru Indonesia).
- Muhsetyo, G., Krisnadi, E., & Wahyuningrum, E. (2014). Pembelajaran Matematika SD.
- Nafila, V., Mahe, A. F. Y., & Susilo, B. E. (2024). Kajian Literatur mengenai Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project-Based Learning* (PJBL) Berbasis Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Disposisi Matematis ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Pp. 349-353).
- Nur'aini, D. R. (2020). Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Guru Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 50–58. <https://doi.org/10.17509/Pedadidaktika.V7i4.26356>.
- Nuraisah, E., Irawati, R., & Hanifah, N. (2016). Perbedaan Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Konvensional dan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pecahan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 291-300.
- Pambudi, Y. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) Berbantuan Media Boba terhadap Hasil Belajar Matematika.
- Permata, R. D. (2020). Pengaruh Permainan *Puzzle* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 1-10.
- Pramita, P. D. (2018). Pengaruh Pendekatan *Scientific* Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media *Puzzle* untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD. JS (JURNAL SEKOLAH), 2(4), 276-280.
- Putri, R.A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis STEM terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV pada Materi Bangun Datar. S1 Thesis, Universitas Guru Indonesia.
- Rahmawati, N. (2019). Perbandingan Pendekatan RME dan Saintifik Berbantuan Adobe Flash CS5 terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa.
- Rahmawati, P. (2018). Mengenal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Perbatasan. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ratnawati, T. D. (2018). Pengaruh RME terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD Negeri 1 Sanden. *Basic Education*, 7(13), 1-259.
- Roesdiana, L. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 6(2), 377-388.
- Rohmah, S. N. (2021). Strategi Pembelajaran Matematika. UAD PRESS.
- Rosmala, A. (2021). Model-Model Pembelajaran Matematika. Bumi Aksara.
- Sadana, A. D., & Jayanti, P. P. (2022). Penyelesaian Soal Cerita pada Siswa Diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan Metode Drill. *Plusminus: Jurnal Guru Matematika*, 2(1), 1-16.
- Sahir, Syafrida. H. (2021). Metodologi Penelitian. Penerbit KBM Indonesia.
- Salim, S., & Syahrums, S. (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif.
- Septianisha, N.I., Azizah, D. (2023). Penerapan Pendekatan RME terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Focus Action Of Research Mathematic*. 6(2), 92-111.
- Setiawan, R., & Wijaya, E. M. S. (2022). *Development of Student Learning Programs With A Realistic Mathematic Education (RME) Approach to Improve Students' Critical Thinking Skills*. *Mathematics Education Journal*, 6(2), 157-166.

- Sinaga, A. R. (2023). Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pecahan di Kelas IV SD Negeri 1 Lambheu Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*, 11(1).
- Siregar, N. B. (2020). Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Riau).
- Sirojuddin, A., Kurniawati, N., & Ismanto, I. (2023). *Increasing Students' Mathematical Problem Solving Ability Through The Realistic Mathematic Education Approach*. Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika, 7(1), 38-62.
- Sofyani, S. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Sekolah Dasar (Bachelor's Thesis, Jakarta: Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Sohilait, E. (2021). Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika. PT Rajagrafindo Persada, Depok.
- Soraya, D. (2022). Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 03 Pelan. 6(1), 1–104. [Http://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/KID/Article/View/2831](http://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/KID/Article/View/2831)
- Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Guru Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Guru (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D). Bandung: Alfabeta
- Sugriani, A. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Penjumlahan Pecahan melalui Pendekatan Guru Matematika Realistik Indonesia (PMR). *Jurnal Didactical Mathematics*, 1(2), 301041.
- Suja, W.I. (2019). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran. Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu. Universitas Pendidikan Ganesha, 6(1), 5-10.
- Sujarweni, V. W. (2014). Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Perss.

- Sujiman, Supardi, U., (2011). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Ufuk Publishing House.
- Sunaengsih, C. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Mutu Pembelajaran pada Sekolah Dasar Terakreditasi A. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 183-190.
- Supinah & Agus, D. W. (2009). *Strategi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Guru Nasional.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*.
- Suryanto, dkk. (2010). *Sejarah Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*. Ditjen Dikti Kemendiknas.
- Taliak, J. (2021). *Teori dan Model Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Tawarni, R. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Berdasarkan Langkah Polya (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh)*.
- Tobroni, T., Rasilah, R., & Widiyanti, W. (2023). Model *Deployment Realistic Mathematics Education to Improve Student Learning Outcomes Grade 5*. *Journal of Mathematics Instruction, Social Research and Opinion*, 2(1), 65-74.
- Wahab, A., Junaedi, S. P., Efendi, D., Prastyo, H., & Wicaksono, A. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori Belajar dan Pembelajaran. In *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents (Vol. 3, Issue April)*.
- Wibowo, H. (2020). *Pengantar Teori-teori Belajar dan Model-model Pembelajaran*. Puri Cipta Media.
- Zulkardi, Z. (2002). *Developing a Learning Environment on Realistic Mathematics Education for Indonesian Student Teachers (Doctoral Dissertation, University Of Twente, Enschede)*.