

**PENGARUH MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATERI
PERUBAHAN BENDA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Bunga Fatmawati Mulya Nugraha

2010037

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG**

2024

**PENGARUH MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATERI
PERUBAHAN BENDA**

SKRIPSI

Oleh

Bunga Fatmawati Mulya Nugraha

Sebuah laporan penelitian skripsi untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Bunga Fatmawati Mulya Nugraha

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

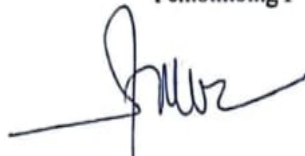
Bunga Fatmawati Mulya Nugraha

2010037

**PENGARUH MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATERI
PERUBAHAN BENDA**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.
NIP. 197212262006041001

Pembimbing II



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198705132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Bunga Fatmawati Mulya Nugraha

2010037

PENGARUH MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATERI PERUBAHAN BENDA

Disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,
Penguji I

Menyetujui,
Penguji II

Menyetujui,
Penguji III



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.

NIP. 197212262006041001



Dr. H. Enjang Yusup Afi, S.Si., M.Kom

NIP. 197704012001121001



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.

NIP. 920171219850829201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Ular Tangga Terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Kelas III pada Materi Perubahan Benda” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Agustus 2024

Penulis,



Bunga Fatmawati Mulya Nugraha

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat, kenikmatan serta ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Ular Tangga terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Kelas III pada Materi Perubahan Benda”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarganya, sahabatnya, para tabi'in dan tabi'atnya, hingga kepada kita semua sebagai umatnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi ini dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Skripsi ini membahas terkait pengaruh media ular tangga dalam meningkatkan pemahaman peserta didik kelas III sekolah dasar pada materi perubahan benda setelah diberikan *treatment* menggunakan media tersebut.

Penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik, karena tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Maka penulis mengucapkan terima kasih kepada semuanya atas bantuan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam pembuatan skripsi sesuai dengan bidang studi yang ditekuni. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat begitu banyak kekurangan, karena hal tersebut penulis mengharapkan saran, kritik dan masukan yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi sehingga akhir dari pembuatan skripsi ini dapat dikembangkan dan bermanfaat.

Sumedang, Agustus 2024

Penulis,

Bunga Fatmawati Mulya Nugraha

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan kesempatan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Tanpa bantuan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Selama proses penulisan, penulis telah menerima banyak bantuan dalam bentuk waktu, tenaga, dan pemikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan:

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang tiada henti, penulis diberikan kelancaran, kemudahan, kekuatan, serta kesabaran yang sangat berharga dalam proses penyelesaian skripsi ini. Tanpa bimbingan dan kasih sayang-Nya, pencapaian ini tentu tidak akan terwujud.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nunu Nugraha dan Ibu Ratna Mulyati yang selama ini selalu mendoakan tiada henti. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa dalamnya rasa terima kasih penulis atas segala bentuk kasih sayang, dan dukungan yang telah Bapak dan Ibu berikan selama ini sehingga penulis dapat mencapai tahap ini.
3. Kakak tercinta, Guruh Bintang Mulya Nugraha, S.Pd. yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, dan bantuan materil maupun moril yang sangat berharga sejak awal hingga akhir perkuliahan.
4. Alm. Bapak Eli Sutarli dan Ibu Pipih Puspita, S.Pd. yang telah menjadi sosok layaknya orang tua yang senantiasa mendukung dan memperhatikan perjalanan pendidikan penulis sejak SD hingga perguruan tinggi.
5. Paman Ahmad Sahidin dan Bibi Imas Widya Ningsih yang senantiasa mendampingi, mendoakan, dan memberi dukungan penuh baik secara spiritual, moril maupun materil kepada penulis.
6. Kakak Sepupu, Eka Permana, S.T. atas segala bantuan berupa doa, waktu, tenaga, materil dan moril yang telah diberikan sejak awal hingga akhir perkuliahan.
7. Kakak Sepupu, Riska Purnama Sari, S.Sos. yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan bantuan, serta menemani penulis sejak kecil.
8. Kakak Sepupu, Liziana Nur Muktiadi Chaniago S.Pd. atas segala bantuan berupa waktu, tenaga, maupun pemikiran yang telah diberikan sejak awal hingga akhir proses penyusunan skripsi.

9. Keluarga besar Alm. Bapak Oo Ropid, Alm. Bapak Oye Supardi, dan Alm. Bapak Rd. H. Muhammad Husein yang telah memberikan doa dan dukungan penuh.
10. Untuk guru tercinta, Bapak ustadz Abu Mansur Almaturidi dan Umi Siti Saa'dah yang senantiasa mendampingi penulis secara mental dan spiritual, terutama di saat penulis membutuhkan dampingan khusus.
11. Kepada seluruh guru yang telah mendidik penulis sejak TK hingga SMA, serta para guru mengaji yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan membimbing penulis. Tanpa bimbingan dan ilmu yang telah diberikan, penulis tidak akan sampai pada titik ini.
12. Bapak Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
13. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Adm. Umum, SDM dan Keuangan UPI Kampus Sumedang.
14. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Wakil Direktur Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Sumedang.
15. Bapak Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang.
16. Bapak Dr. H. Enjang Yusup Ali, S.Si., M.Kom. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan nasihat yang sangat berharga selama masa perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
17. Bapak Dr. H. Atep Sujana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I atas bimbingan, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan. Serta atas kesediaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
18. Ibu Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd. sekaligus dosen pembimbing II atas bimbingan, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan. Serta atas kesediaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
19. Bapak Siswadi, S.Pd. selaku Ka. Sie. Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Sumedang atas berbagai bentuk dukungan dan bantuan selama penulis menjalani kegiatan perkuliahan, penelitian, dan penyusunan skripsi.
20. Seluruh dosen, staf akademik, staf administrasi, staf aftik, staf perpustakaan, seluruh karyawan, dan seluruh civitas akademik UPI Kampus Sumedang atas berbagai bentuk dukungan dan bantuan selama penulis menjalani kegiatan perkuliahan, penelitian, dan penyusunan skripsi.
21. Kemendikbudristek atas beasiswa KIP Kuliah yang telah memberikan dukungan finansial kepada penulis sehingga dapat berkuliah selama 4 tahun.

22. Lingkar Pintar Bidikmisi UPI Kampus Sumedang atas dedikasi dalam mengelola beasiswa KIP Kuliah di Kampus UPI Sumedang.
23. Bapak Ahmad Rosyad S.Ag. selaku Kepala Sekolah SDN Sukawening yang telah bersedia memberikan kesempatan bagi penulis untuk dapat melangsungkan uji instrumen penelitian dan memperoleh data di sekolah tersebut.
24. Ibu Syaravita S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Ciwidey 06 yang telah bersedia memberikan kesempatan bagi penulis untuk dapat melangsungkan penelitian dan memperoleh data hasil penelitian di sekolah tersebut.
25. Ibu Ilis Rohayati, S.Pd. SD. selaku kepala sekolah SDN Babakan Tiga yang telah bersedia memberikan kesempatan bagi penulis untuk dapat melangsungkan penelitian dan memperoleh data hasil penelitian di sekolah tersebut.
26. Ibu Khoerunnisa, selaku guru wali kelas III B SDN Sukawening yang telah bersedia memberikan kesempatan bagi penulis untuk dapat melangsungkan uji instrumen penelitian dan memperoleh data hasil uji di kelas tersebut.
27. Ibu Sofi Fitriani, S.Pd. selaku guru wali kelas III SDN Ciwidey 06 yang telah bersedia memberikan kesempatan bagi penulis untuk dapat melangsungkan penelitian dan memperoleh data hasil penelitian di kelas tersebut.
28. Ibu Neng Dwi Utami, S.Pd. selaku guru wali kelas III B SDN Babakan Tiga yang telah bersedia memberikan kesempatan bagi penulis untuk dapat melangsungkan penelitian dan memperoleh data hasil penelitian di kelas tersebut.
29. Siti Zulaikha Nisamaulidza dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doa, serta mendampingi penulis dalam berbagai situasi dan kondisi selama penyusunan skripsi ini.
30. Muhamad Iqbal Firdaus yang telah hadir kembali, menemani, memberi bantuan, dukungan, waktu, usaha, dan perhatian selama proses penyusunan skripsi.
31. Muhammad Raihan Dwi Pratama Poetra yang telah menemani, memberi bantuan, dukungan, waktu, usaha, dan perhatian selama proses perkuliahan.
32. Olisna dan Nishrina Syifa sebagai teman dekat penulis selama masa perkuliahan yang selalu memberikan dukungan dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
33. Muhamad Arya Anwari sahabat sejak kecil yang senantiasa memberikan doa dan dukungan.
34. Kepada semua pihak terkait secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan banyak bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Sumedang, Agustus 2024

Penulis,

Bunga Fatmawati Mulya Nugraha

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATERI PERUBAHAN BENDA

Oleh:

Bunga Fatmawati Mulya Nugraha

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media ular tangga terhadap peningkatan pemahaman peserta didik kelas III pada materi perubahan benda di sekolah dasar. Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran IPA, terutama pada materi perubahan benda yang seringkali disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang interaktif. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi-experimental* dengan desain *non-equivalent control group*, di mana dua kelas III dipilih sebagai sampel: satu kelas sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan media ular tangga, dan satu kelas sebagai kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest*, serta dianalisis menggunakan uji statistik *Wilcoxon*, uji *N-gain*, dan uji *Mann-Whitney U*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media ular tangga secara signifikan meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi perubahan benda dibandingkan dengan metode konvensional. Rata-rata *N-gain* di kelas eksperimen adalah 0,38 (kategori sedang), sedangkan di kelas kontrol hanya 0,26 (kategori rendah). Temuan ini menunjukkan bahwa media ular tangga efektif sebagai alat pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pembelajaran IPA, Media Ular Tangga, Pemahaman Peserta Didik, Perubahan Benda

ABSTRACT

This study aims to examine the impact of using the Snakes and Ladders game as a learning medium to improve the understanding of third-grade students in elementary schools on the topic of material changes. The study was motivated by the low level of students' understanding of science material, particularly regarding material changes, often caused by the use of conventional teaching methods that are less interactive. This research employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design, where two third-grade classes were selected as samples: one class as the experimental group using the Snakes and Ladders game, and the other as the control group using conventional methods. Data were collected through pretests and posttests and analyzed using the Wilcoxon test, N-gain test, and Mann-Whitney U test. The results showed that the use of the Snakes and Ladders game significantly improved students' understanding of material changes compared to conventional methods. The average N-gain in the experimental class was 0.38 (moderate category), while in the control class, it was only 0.26 (low category). These findings indicate that the Snakes and Ladders game is an effective interactive learning tool that can enhance students' understanding in elementary science education.

Keywords: *Science Learning, Snakes and Ladders Media, Students' Understanding, Changes in Objects*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI	iv
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Konsep Pembelajaran IPA	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.2 Pembelajaran IPA.....	6
2.1.3 Materi Pembelajaran IPA di SD	6
2.1.4 Materi Perubahan Benda	7
2.1.5 Jenis-Jenis Perubahan Benda	7
2.2 Pemahaman.....	7
2.2.1 Definisi Pemahaman	7
2.2.2 Indikator Pemahaman.....	7
2.3 Media Pembelajaran	8
2.3.1 Definisi Media Pembelajaran.....	8
2.3.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	9
2.3.3 Media Ular Tangga	10
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Ular Tangga	10
2.4 Penelitian yang Relevan.....	11
2.5 Kerangka Berpikir	15
2.6 Hipotesis Penelitian	16

BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Populasi dan Sampel	18
3.2.1 Populasi.....	18
3.2.2 Sampel.....	18
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	19
3.3.1 Lokasi	19
3.3.2 Waktu Penelitian.....	19
3.4 Definisi Operasional.....	19
3.4.1 Media Ular Tangga	19
3.4.2 Pemahaman Peserta Didik	20
3.4.3 Materi Perubahan Benda	20
3.5 Instrumen Penelitian.....	20
3.5.1 Tes.....	20
3.5.2 Observasi	23
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian	24
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	24
3.6.3 Tahap Akhir Penelitian	24
3.7 Analisis Data	24
3.7.1 Uji Normalitas	24
3.7.2 Uji Homogenitas.....	25
3.7.3 Uji <i>Wilcoxon</i>	25
3.7.4 Uji <i>N-gain</i>	25
3.7.5 Uji <i>Mann-Whitney U</i>	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Temuan.....	26
4.1.1 Pemahaman Peserta Didik Terhadap Materi Perubahan Benda Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Media Ular Tangga	26
4.1.2 Pemahaman Peserta Didik Terhadap Materi Perubahan Benda Tanpa Penggunaan Media Ular Tangga	28
4.1.3 Perbandingan Pemahaman Materi Perubahan Benda Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	30
4.2 Pembahasan	33
4.2.1 Terdapat Pengaruh Media Ular Tangga Dengan Kategori Sedang Terhadap Pemahaman Materi Perubahan Benda Pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media	33

4.2.2	Terdapat Pengaruh Dengan Kategori Rendah Pada Pemahaman Peserta Didik Di Kelas Kontrol Terhadap Materi Perubahan Benda Tanpa Penggunaan Media Ular Tangga	34
4.2.3	Terdapat Perbedaan Signifikan Terhadap Pemahaman Materi Perubahan Benda Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	35
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		36
5.1	Simpulan	36
5.2	Implikasi.....	36
5.3	Rekomendasi.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....		38
LAMPIRAN-LAMPIRAN		42
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		106

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	11
Tabel 3. 1 Rumus Desain Penelitian	17
Tabel 3. 2 Waktu Kegiatan Penelitian	19
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen.....	20
Tabel 3. 4 Uji Validitas Instrumen.....	21
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Instrumen	21
Tabel 3. 6 Indeks Kesukaran.....	22
Tabel 3. 7 Tingkat Kesukaran	22
Tabel 3. 8 Indeks Daya Pembeda.....	23
Tabel 3. 9 Tingkat Daya Pembeda.....	23
Tabel 4. 1 Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen	26
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	27
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	27
Tabel 4. 4 Tes Statistik <i>Wilcoxon</i>	28
Tabel 4. 5 Deskripsi Statistik Kelas Kontrol	29
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Kelas Kontrol	29
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Kelas Kontrol	30
Tabel 4. 8 Tes Statistik <i>Wilcoxon</i>	30
Tabel 4. 9 Tabel <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen.....	31
Tabel 4. 10 Tabel <i>N-gain</i> Kelas Kontrol	32
Tabel 4. 11 Uji Non-Parametrik <i>Mann-Whitney U</i>	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman <i>Edgar Dale</i>	9
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir.....	15
Gambar 4. 1 Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen.....	26
Gambar 4. 2 Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	42
Lampiran 2. Hasil Penelitian	73
Lampiran 3. SK Pembimbing Skripsi.....	90
Lampiran 4. Monitoring Pembimbing 1.....	92
Lampiran 5. Lembar Monitoring Pembimbing II	93
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian	94
Lampiran 7. Media Ular Tangga.....	100
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	101
Lampiran 9. Letter of Acceptance (LoA)	105

DAFTAR PUSTAKA

- Aela, A. M., Fatih, M., & Alfi, C. (2023). Pengembangan Permainan Ular Tangga Berbasis Magic Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas I Sd. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5260–5272.
- Ani, J., Lumanauw, B., & Tampenawas, J. L. A. (2021). Pengaruh Citra Merek, Promosi Dan Kualitas Layanan Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Pada E-Commerce Tokopedia Di Kota Manado the Influence of Brand Image, Promotion and Service Quality on Consumer Purchase Decisions on Tokopedia E-Commerce in Manado. 663 *Jurnal EMBA*, 9(2), 663–674.
- Anisa, W. N., Cahyadi, F., & Rahmawati, I. (2023). Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar dan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN Lebaksiu Kidul 04. *Wawasan Pendidikan*, 3(1), 427–439.
- Aprillia, I. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Kinemaster Pada Tema 4 Subtema 1 Kelas 1 Sd Negerin14 Indralaya Utara*.
- Ariyanti, N., Marleni, & Prasrihamni, M. (2022). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1450–1455.
- Ayu Cahyani, L. P. E., & Negara, I. G. A. O. (2021). Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan Saintifik pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan pada Manusia Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2), 270–277.
- Cahyadi, universitas buddhi dharma. (2022). Pengaruh Kualitas Produk Dan Harga Terhadap Keputusan Pembelian Baja Ringan Di Pt Arthanindo Cemerlang. *Ekonomi Dan Manajemen Bisnis*, 1, 60–73.
- Dewi, S. K., & Assagaf, L. (2018). *Tema 3 Benda di Sekitar Kita*.
- Dwi Agustin, Ribut Prastiwi Sriwijayanti, & Ryzca Siti Qomariyah. (2023). Pengaruh Media Ular Tangga Pintar (Utar) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ips Tema Keragaman Budaya Di Sdn Dringu Tahun Ajaran 2022/2023. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 35(1), 26–38.

- Fauziyah, Dadang Iskandar, M. S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 193–206.
- Gianistika, C., Ajeng Arini, D., & Andriana, A. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya Pada Peserta Didik Kelas Iv Sdn Cengkong Ii Kecamatan Purwasari Kabupaten Karawang Tahun Akademik 2021/2022. *Jurnal Tahsinia*, 1(2), 181–190.
- Hidayati, A., Adi, E., & Praherdhiono, H. (2019). Bangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya Kelas Iv Di Sdn Sukoiber 1 Jombang. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 6(1), 45–50.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018).
- Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013. *JDIH Kemendikbud*, 2025, 1–527.
- Kholiyah, A. S., Maryani, K., & Atikah, C. (2023). Pengaruh Media Loose Parts Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Pola Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Program Studi PGRA*, 9(1), 141–149.
- Kusmawati, L., & Ginanjar S, G. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika Di Kelas 3 Sdn Cibaduyut 4. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(2), 262–271.
- Mahbubi, S. (2023). *Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa baik interaksi langsung seperti tatap muka maupun interaksi secara tidak langsung menggunakan media pembelajaran*. 3.
- Nuraeni, D., Azwar Uswatun, D., & Nurasiah, I. (2020). Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas Iv B Sdn Pintukisi. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V(Vol 5 No 1 June 2020), 61–75.

- Nuretha, E. R., Fatimah, S., Studi, P., Ekonomi, P., Sriwijaya, U., & Ekonomi, H. B. (2023). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MENTIMETER TERHADAP*. 3(1), 13–14.
- Nurjanah, & Hidayat, P. W. (2024). *PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING LEARNING UNTUK MENINGKATAKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA*. 6(2), 102–112.
- Nurjumiati Nurjumiati, Syahrani Yulianci, Pandu Hidayatullah, Suryaningsih Suryaningsih, & Muhammad Fuadi. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Lectora Inspire untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran IPA SD. *Science Education and Development Journal Archives*, 1(2), 77–81.
- NURWAHIDA, R. (2023). *PENGEMBANGAN PERMAINAN ULAR TANGGA SAINS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPA SMP PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA* (Vol. 5).
- Panggabean, F., Simanjuntak, M. P., Florenza, M., Sinaga, L., & Rahmadani, S. (2021). Analisis Peran Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA SMP [Analysis of the Role of Learning Video Media in Improving Middle School Science Learning Outcomes]. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia (JPPIPA)*, 2(1), 7–12.
- Prasetyanti, D. K., & Yanuaringsih, G. P. (2019). Pengaruh Permainan Ular Tangga Terhadap Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (Phbs) Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Keperawatan*, 5(1).
- Priyanto, M., & Sudrartono, T. (2021). Pengaruh Harga Terhadap Keputusan Pembelian Ulang Aksesoris Pakaian Di Toko Mingka Bandung. *Value*, 2(1), 57–66.
- Putri, K. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Kimia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid*.
- Putri, T. A., Ali, E. Y., & Ismail, A. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Pemahaman Konsep dan Kolaborasi Siswa Kelas V pada Materi Bencana Alam*. 4, 300–313.
- Rosa, D., & Richo, M. (2023). *PENGARUH LINGKUNGAN KERJA SERTA MOTIVASI KERJA TERHADAP KEPUASAN KERJA PT . SKF INDONESIA*. 110–113.
- Sari, P. (2019). *ANALISIS TERHADAP KERUCUT PENGALAMAN EDGAR DALE DAN*

KERAGAMAN GAYA BELAJAR UNTUK MEMILIH MEDIA YANG TEPAT DALAM PEMBELAJARAN. 1.

- Sasmita, I., Waluyati, I., & Syaifullah. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Di SMPN 6 Woja. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 5(2), 1–10.
- Syafria, M. N., Pratiwi, I. A., & Kuryanto, M. S. (2023). Pengaruh Media Ular Tangga Keberagaman dalam Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKn Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3111–3117.
- Sunarti, S., M, A., & Vebrianto, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Sains Untuk Mendukung Pemahaman Konsep Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(1), 76–80.
- Trisnawati, P. (2022). “Efektivitas Penggunaan Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 067 Nilem Kota Bandung”. In *Journal of Economic Perspectives* (Vol. 2, Issue 1).
- Ulhaq, I. M., & Melindawati, S. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas III SDN 19 Pasar Ambacang*. 5(2), 1–9.
- Wati, S. (2020). Peran Guru Kelas Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Pembelajaran Berbasis Etnosains. *Integrated Science Education Journal*, 1(2), 46–50.
- Yustisia, C., & Setyarini, Y. (2022). Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Laba Perusahaan Transportasi dan Logistik BEI 2018 – 2020. *Jurnal Impresi Indonesia*, 1(5), 512–527.
- Zaviti, E. D. Lou, & Julianto. (2024). *PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA BERBASIS QR CODE PETUALANGAN PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR* Abstrak. 2579–2593.