

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian mengenai implementasi *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPA materi peristiwa alam untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN 2 Suntenjaya, maka beberapa simpulan yang diperoleh sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan mengimplementasikan *Problem Based Learning* dilaksanakan melalui beberapa tahapan yaitu: a. **tahap menyadari masalah** yang dilakukan dengan terlebih dahulu menyajikan media audiovisual dan artikel bacaan sebagai stimulus bagi siswa untuk menyadari masalah; b. **tahap merumuskan masalah** dilakukan dengan membuat beberapa pertanyaan berdasarkan masalah utama yang telah ditentukan oleh siswa; c. **tahap merumuskan hipotesis** dilakukan dengan cara siswa berdiskusi dengan teman-teman kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang telah mereka buat sebelumnya sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki; d. **tahap mengumpulkan data** dengan melakukan percobaan secara berkelompok; e. **tahap menguji hipotesis** dilakukan dengan membandingkan jawaban sementara dengan jawaban hasil percobaan melalui tabel perbandingan, kemudian mencari persamaan antara kedua jawaban tersebut sebagai hipotesis yang diterima; dan f. **tahap menentukan pilihan penyelesaian** dilakukan dengan cara berdiskusi dengan semua kelompok untuk menentukan penyelesaian masalah yang tepat diantara penyelesaian yang telah dikemukakan setiap kelompok sebelumnya.
2. Melalui implementasi *Problem Based Learning* serta modifikasi LKS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V. Peningkatan kemampuan berpikir kritis yang terjadi adalah indikator sebagai berikut: siswa mampu merumuskan pertanyaan berdasarkan masalah yang ditemukan;

siswa mampu melaporkan hasil pengamatan dari percobaan yang telah dilakukan; siswa mampu membandingkan hipotesis yang telah dibuat dengan hasil percobaan yang telah mereka lakukan; dan siswa mampu membuat kesimpulan hipotesis mana yang dapat diterima dan mana hipotesis yang ditolak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan maka berikut ini dikemukakan saran yang diharapkan dapat memberikan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan model *Problem Based Learning*.

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian, siswa menunjukkan adanya peningkatan pada beberapa indikator berpikir kritis, hal ini berarti bila guru menggunakan suatu pendekatan, model, atau metode yang tepat dan sesuai dengan konten pembelajaran akan memunculkan kemampuan-kemampuan siswa yang selama ini terpendam. Oleh sebab itu, dalam proses pembelajaran alangkah baiknya bila guru mau berinovasi dan terus menggali berbagai macam seni membelajarkan suatu materi pembelajaran kepada siswa.

2. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat membembangkan kurikulum di sekolah sehingga implementasi PBL dapat digunakan pada beberapa mata pelajaran yang memiliki kaitan yang erat dengan permasalahan nyata sehingga siswa dapat memiliki kemampuan pemecahan masalah dan tidak hanya sekedar mengetahui sebuah pengetahuan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini mengimplementasikan model PBL dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN 2 Suntenjaya. Untuk itu, peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya yang menggunakan model PBL sebagai bahan penelitiannya agar mampu menyempurnakan lagi setiap tahapan PBL yang dilaksanakan. Selain itu peneliti

berharap peneliti selanjutnya dapat membuat modifikasi LKS lanjutan yang akan lebih memudahkan siswa untuk mengerti dan melaksanakan setiap tahapan dalam PBL.