

**ASESMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DI
KABUPATEN BANDUNG DAN IMPLIKASINYA TERHADAP
KEBUTUHAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh:

Ofi Rofiatul Janah

2002053

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**ASESMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
DI KABUPATEN BANDUNG DAN IMPLIKASINYA TERHADAP
KEBUTUHAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN**

oleh:

Ofi Rofiatul Janah
S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ofi Rofiatul Janah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang - Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

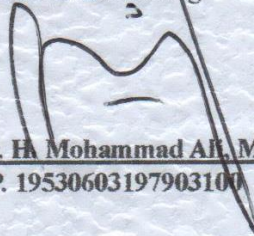
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Ofi Rofiatul Janah

NIM. 2002053

**ASESMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
DI KABUPATEN BANDUNG DAN IMPLIKASINYA TERHADAP
KEBUTUHAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN**

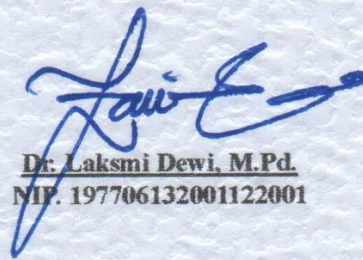
Telah disetujui dan disahkan oleh
Dosen Pembimbing:



Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M.A.
NIP. 19530603197903100

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

**ASESMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DI KABUPATEN BANDUNG
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KEBUTUHAN
PENDIDIKAN DAN PELATIHAN**

ABSTRAK

Ofi Rofiatul Janah
NIM. 20002053

Guru memiliki tugas penting dalam pembelajaran, sehingga guru dituntut untuk menguasai berbagai kompetensi dalam menjalankan tugasnya. Salah satu kompetensi yang menunjang pembelajaran adalah kompetensi pedagogik, akan tetapi kompetensi pedagogik guru masih dianggap kurang, pernyataan tersebut didasarkan kepada hasil UKG pada tahun 2020 yakni diangka 53,02 dan untuk kompetensi pedagogik rata-rata nasional sebesar 48,94%. Penelitian ini bertujuan untuk menilai kompetensi pedagogik guru Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Kabupaten Bandung dan implikasinya terhadap kebutuhan pendidikan dan pelatihan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian adalah guru MI di Kabupaten Bandung yang berjumlah 2250 guru. Menggunakan rumus *proportionate stratified random sampling*, didapatkan 339 responden sebagai sampel yang mewakili 31 kecamatan di Kabupaten Bandung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket/kuisisioner dengan skala *likert* 1-4. Data hasil asesmen akan dihitung rata-rata, nilai minimum, simpangan baku dan persentase yang kemudian disajikan dalam bentuk grafik dan tabel. Hasil penelitian ini adalah 1) kompetensi pedagogik guru MI di Kabupaten Bandung dalam pengembangan kurikulum sudah baik, yang berimplikasi belum diperlukannya pengembangan pendidikan dan pelatihan; 2) kompetensi pedagogik guru MI di Kabupaten Bandung dalam penyelenggaraan pembelajaran perlu ditingkatkan pada kemampuan guru menggunakan TIK, yang berimplikasi diperlukannya pengembangan pendidikan dan pelatihan penggunaan TIK dalam pembelajaran; 3) kompetensi pedagogik guru MI di Kabupaten Bandung dalam penilaian pembelajaran sudah baik, sehingga pengembangan pendidikan dan pelatihan belum diperlukan; 4) kompetensi pedagogik guru MI di Kabupaten Bandung dalam tindakan reflektif perlu penguatan pada kemampuan PTK, yang berimplikasi diperlukannya pengembangan pendidikan dan pelatihan terkait PTK.

Kata Kunci: Guru Madrasah Ibtidaiyah, Kompetensi Pedagogik, Pendidikan dan Pelatihan.

ASSESSMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF MADRASAH IBTIDAIYAH TEACHERS IN BANDUNG REGENCY AND ITS IMPLICATIONS FOR EDUCATION AND TRAINING NEEDS

ABSTRACT

Ofi Rofiatul Janah

NIM. 20002053

Teachers have an important task in learning, so teachers are required to master various competencies in carrying out their duties. One of the competencies that support learning is pedagogical competence, but teachers' pedagogical competence is still considered lacking, this statement is based on the UKG results in 2020, which were 53.02 and for pedagogical competence the national average was 48.94%. This study aims to assess the pedagogical competence of Madrasah Ibtidaiyah (MI) teachers in Bandung Regency and its implications for education and training needs. This study used a quantitative approach with a survey method. The population in the study was MI teachers in Bandung Regency, totaling 2250 teachers. Using the proportionate stratified random sampling formula, 339 respondents were obtained as a sample representing 31 sub-districts in Bandung Regency. The instrument used in this study is a questionnaire with a Likert scale of 1-4. The assessment data will be calculated as the average, minimum value, standard deviation and percentage which is then presented in the form of graphs and tables. The results of this study are 1) the pedagogical competence of MI teachers in Bandung Regency in curriculum development is good, which implies that no development of education and training is needed; 2) the pedagogical competence of MI teachers in Bandung Regency in organizing learning needs to be improved on the ability of teachers to use ICT, which implies the need for the development of education and training in the use of ICT in learning; 3) pedagogical competence of MI teachers in Bandung Regency in learning assessment is good, so the development of education and training is not yet needed; 4) pedagogical competence of MI teachers in Bandung Regency in reflective action needs to be strengthened in the ability of PTK, which implies the need for the development of education and training related to PTK.

Keywords: Madrasah Ibtidaiyah Teachers, Pedagogical Competence, Education and Training.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TULISAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Struktur Organisasi Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Konsep dan Tugas Guru	12
B. Kompetensi Pedagogik Guru	17
1. Pengertian Kompetensi	17
2. Pengertian Pedagogik	20
3. Pedagogik Sebagai Kompetensi	23
4. Indikator Kompetensi Pedagogik	29
C. Guru Madrasah Ibtidaiyah	32
D. Pendidikan dan Pelatihan	34
1. Pengertian Pendidikan dan Pelatihan	34
2. Prinsip-Prinsip Pendidikan dan Pelatihan	37
3. Asesmen Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan	39
4. Perencanaan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan	40
E. Penelitian Relevan	42
F. Kerangka Berpikir	44

BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	45
B. Partisipasi dan Tempat Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel	47
1. Populasi	47
2. Sampel	49
D. Penjelasan Istilah.....	50
E. Instrumen Penelitian.....	51
F. Uji Coba Insrumen	54
1. Uji Validitas	54
2. Uji Reliabilitas.....	54
G. Prosedur Penelitian.....	55
H. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan.....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	81
A. Simpulan	81
B. Implikasi.....	82
C. Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Sebaran Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Kurikulum .	59
Grafik 4. 2 Sebaran Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Kurikulum .	59
Grafik 4. 3 Sebaran Kompetensi Pedagogik dalam Penyelenggaraan Pembelajaran	62
Grafik 4. 4 Sebaran Kompetensi Pedagogik dalam Penilaian Pembelajaran.....	65
Grafik 4. 5 Sebaran Kompetensi Pedagogik dalam Tindakan Reflektif	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sebaran Jumlah Populasi Penelitian.....	47
Tabel 3. 2 Pemetaan Sampel Penelitian	49
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Penelitian	52
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Pedagogik.....	54
Tabel 4. 1 Tingkat Penguasaan Kompetensi pedagogik Guru MI di Kabupaten Bandung	58
Tabel 4. 2 Sebaran Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Kurikulum ...	60
Tabel 4. 3 Kesenjangan Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Kurikulum Guru MI di Kabupaten Bandung.....	61
Tabel 4. 4 Sebaran Kompetensi Pedagogik dalam Penyelenggaraan Pembelajaran	62
Tabel 4. 5 Kesenjangan Kompetensi Pedagogik dalam Penyelenggaraan Pembelajaran	64
Tabel 4. 6 Sebaran Kompetensi Pedagogik dalam Penilaian Pembelajaran	65
Tabel 4. 7 Kesenjangan Kompetensi Pedagogik dalam Penilaian Pembelajaran Guru MI di Kabupaten Bandung.....	67
Tabel 4. 8 Sebaran Kompetensi Pedagogik dalam Tindakan Reflektif.....	68
Tabel 4. 9 Kesenjangan Kompetensi Pedagogik dalam Kompetensi Pedagogik dalam Tindakan Reflektif MI di Kabupaten Bandung	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	93
Lampiran 2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	98
Lampiran 3. Administrasi Penelitian.....	99
Lampiran 4. Lembar Expert Judgement.....	100

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. A., Ahid, N., Fawzi, T., & Muhtadin, M. A. (2023). *Peran guru dalam pengembangan kurikulum pembelajaran. Tsaqofah*, 3(1), 23-38.
- Agustina, A. (2018). Improving The Pedagogical Competence Of Madrasa's Teachers Through A High Quality Of Training: Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Melalui Diklat Berkualitas. *Dialog*, 41(1), 65-74.
- Ahmad, S. (2021). Integration of General and Islamic Education in Indonesian Madrasah. *Journal of Islamic Education*, 15(2), 85-99.
- Alfath, A., Azizah, F. N., & Setiabudi, D. I. (2022). Pengembangan kompetensi guru dalam menyongsong kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(2), 42-50.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ali, M., & Susilana, R. (2021). *Perancangan Kurikulum Mikro Profesionalisme Guru untuk Pendidikan Berkualitas*. Depok: Rajawali Press.
- Alif, M., & Nurul, F. (2023). Pengaruh Lingkungan Sosial dan Budaya terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Islam*, 9(2), 78-90.
- Astuti, I. Y. (2021). *Kompetensi TIK (Teknologi Informasi Dan Komunikasi) Guru Untuk Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di TK Se-Kecamatan Jetis Kabupaten Bantul* (Doctoral dissertation, Thesis).
- Ayo Madrasah. (2023). *Berapakah Jumlah RA & Madrasah di Indonesia (2023)?* Ayo Madrasah. <https://www.ayomadrasah.id/2016/07/jumlah-ra-madrasah-di-indonesia.html#:~:text=Provinsi Jawa Timur menjadi provinsi,Timur tercatat memiliki 21.166 madrasah>.
- Barbazette, J. (2006). *Training needs assessment: Methods, tools, and techniques*. John Wiley & Sons.
- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- BPS Jawa Barat. (2022). *Jumlah Sekolah Madrasah Ibtidaiyah 2020-2022* (2022). <https://jabar.bps.go.id/indikator/28/149/1/jumlah-sekolah-madrasah-ibtidaiyah.html>
- Britton, J. (2008). Vygotsky ' s Contribution to Pedagogical Theory. *English in Education*, 21(3), 22–26. <https://doi.org/10.1111/j.1754-8845.1987.tb00951.x>
- Brown, J. (2002). Training needs assessment: A must for developing an effective training program. *Public personnel management*, 31(4), 569-578.
- Brown, K. G., & Sitzmann, T. (2011). Training and employee development for improved performance. In S. Zedeck (Ed.), *APA handbook of industrial and organizational psychology, Vol. 2. Selecting and developing members for the organization* (pp. 469–503). American Psychological Association.

- Budiyanti, H., & Damayanti, N. A. (2015). Penilaian Kebutuhan Pelatihan pada Tingkat Individu Petugas Rekam Medis. *Jurnal Administrasi Kesehatan Indonesia*, 3(1), 70. <https://doi.org/10.20473/jaki.v3i1.2015.70-79>
- Cascio, W. F., & Aguinis, H. (2011). *Applied psychology in human resource management* (7.). Pearson Education.
- Currell, J. (n.d.). *Paulo Freire: the pioneer of critical pedagogy*. Math No Problem.
- Creswell, J. . (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications
- Datnow, A. (2020). The role of teachers in educational reform: A 20-year perspective. *Journal of Educational Change*, 21(3), 431–441. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09372-5>.
- Daud, M. H., & Kaleka, M. B. U. (2020). ANALISIS KESULITAN BAGI GURU IPA UNTUK MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK). *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(2), 36-42. <https://doi.org/10.37478/optika.v3i02.502>.
- Demirkasimolu, N. (2010). Defining “Teacher Professionalism” from different perspectives. *World Conference on Learning Teaching & Educational Leadership*, 9, 2047–2051.
- Dina, L. N. A. B., Sulistiani, I. R., & Rofi'at, R. (2022). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 15(1), 23–35. <https://doi.org/10.18860/mad.v15i1.13313>.
- Ekantiningasih, P. D. (2023). *Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Sleman*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Erlia, W. (2021). Roles of the teacher for increasing learning quality of students. *ETUDE: Journal of Educational Research*, 1(3), 77–86. <https://doi.org/10.56724/etude.v1i3.35>
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Penguin Random House.
- Genovese, J. E. C. (2003). Piaget , Pedagogy , and Evolutionary Psychology. *Evolutionary Psychology*, 1, 127–137.
- Goldstein, I. L., & Ford, J. K. (2002). *Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation* (4th ed.). Wadsworth/Thomson Learning.
- Hamalik, O. (2009). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Harsiati, T. (2011). Penilaian dalam pembelajaran (Aplikasi pada pembelajaran membaca dan menulis). *Malang: Universitas Negeri Malang*.
- Hartati, S. (2023). HUBUNGAN ANTARA IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 MAKASSAR. *Jurnal Kependidikan Media*, 12(1), 1-7.
- an `Herliani, A., & Wahyudin, D. (2018). Pemetaan kompetensi teknologi informasi

- dan komunikasi (TIK) guru pada dimensi pedagogik. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(2), 134-148.
- Hiryanto, H. (2017). Pedagogi, Andragogi dan Heutagogi Serta implikasinya dalam pemberdayaan masyarakat. *Dinamika Pendidikan*, 22(1), 65-71.
- ILO & UNESCO. (2016). *The ILO/UNESCO Recommendation Concerning the Status of Teachers (1996) and The UNESCO Recommendation Concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel (1997)* (Revised Ed). ILO.
- Ismail, H. (2019). Inclusive Education Practices in Indonesian Madrasahs. *International Journal of Inclusive Education*, 23(4), 412-428.
- Iswan. (2021). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Depok: RajaGrafindo Persada
- Janawi, J. (2019). Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 68-79.
- Kasyadi, S. (2017). Minat Belajar Mahasiswa Pascasarjana Unindra Ditinjau dari Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Personal, dan Disiplin Dosen.
- Jati.com. (2023). *Pengertian Guru: Tujuan Macam Fungsi Menurut Para Ahli*. Jatikom. <https://www.jatikom.com/pengertian-guru/>.
- Kaufman, R. A., & English, F. W. (1979). *Needs assessment: Concept and application*. Educational Technology.
- Keiler, L. S. (2018). Teachers' roles and identities in student-centered classrooms. *International Journal of STEM Education*, 5(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0131-6>
- Kimathi, F., & Rusznyak, L. (2018). Advancing professional teaching in South Africa: Lessons learnt from policy frameworks that have regulated teachers' work. *Education as Change*, 22(3), 1–25. <https://doi.org/10.25159/1947-9417/4042>.
- Ko, A. J. (2020). *Paulo Freire's "Pedagogy of the Oppressed": a manifesto on education and social change*. Medium. <https://medium.com/bits-and-behavior/paulo-freires-pedagogy-of-the-oppressed-a-manifesto-on-education-and-social-change-dbd63cd9fc17>
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19. <https://doi.org/10.1177/002205741319300303>
- Komalasari, K. (2022). Analisis Kelayakan Isi dalam Instrumen Penilaian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 54(3), 78-89. DOI: 10.23887/jpp.v54i3.43091.
- Kuntarto, E., Maryono, M., & Sholeh, M. (2023). Kompetensi pedagogik guru sekolah dasar sebagai pendukung program merdeka belajar. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 13(1), 12–18. <https://doi.org/10.21067/jip.v13i1.7642>
- Lanier, J. T. (1997). *Redefining the Role of the Teacher: It's a Multifaceted Profession*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/redefining-role-teacher>
- Lafendry, F. (2020). Kualifikasi dan kompetensi guru dalam dunia pendidikan.

- Jurnal Pendidikan Islam* (2020), 3, 1–16.
- Lestari, P. D. J. P., Bahrozi, I., & Yuliana, I. (2023). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(3), 153–160. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n3.p153-160>
- Lodjo, F. S. (2013). Pengaruh Pelatihan, Pemberdayaan Dan Efikasi Diri Terhadap Kepuasan Kerja. *Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 1(3). <https://doi.org/10.35794/emba.v1i3.1882>
- Lubis, H. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru. *Best Journal (Biology Education Science & Technology)*, 1(2), 16–19. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v10i3.169>
- Mahmud, K. T., Saira Wahid, I., & Arif, I. (2019). Impact of training needs assessment on the performance of employees: Evidence from Bangladesh. *Cogent Social Sciences*, 5(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2019.1705627>.
- Manjakani, A., Khoirunnisa, F., & Nabila, S. (2020). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pada Guru Sd Untuk Menjamin Kualitas Mutu Pembelajaran. In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin* (Vol. 3).
- Maullidina, K., Mulyani, E. S., & Atikah, C. (2023). Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Kualitas Pendidikan. *Journal of Education Research*, 4(4), 1731-1736.
- Meria, A. (2017). Kompetensi Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 7(2).
- Mujiono, H. (2020). Supervisi Akademik Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 4(2), 113-121.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Murray-Webster, R., & Hillson, D. (2002). Scaling the PEAKS of Project Management Competency. *The Project Management Festival*, 1–9.
- Muslimin, M. (2020). Program Penilaian Kinerja Guru dan Uji Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Guru. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, 4(1), 193-200.
- Neolaka, A. & Neolaka, G.A.A. (2017). *Landasan Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Nila, N., & Putro, K. Z. (2021). Karakteristik Dan Model Integrasi Ilmu Madrasah Ibtidaiyah. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 61-66.
- NN. (n.d.). *JOHN DEWEY*. Great Pedagogical Thinkers. Retrieved April 1, 2024, from <https://www.pedagogy4change.org/john-dewey/>.
- Nurhayati, T. (2016). *Problematika Guru dalam Menguasai TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Solusinya di MI Al-Asy'ari Kuniran Batangan Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2015/2016*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG.
- Nurkholis, N. (2020). Problematika Guru Di Madrasah Dalam Perspektif Supervisi Pendidikan. *Journal of Darussalam Islamic Studies*, 1(1), 45–55. <https://doi.org/10.47747/jdis.v1i1.90>

- Nurwahidah, I., & Muhtar, T. (2022). Kompetensi Pedagogik Guru Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5692–5699. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3113>
- Palan, R. (2003). *Competency Management: A Practitioners Guide*. McGraw-Hill.
- Perni, N. N. (2019). Kompetensi Pedagogik Sebagai Indikator Guru Profesional. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 175. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i2.1122>
- Permitasari, A.V. (2013). Pengaruh Dimensi Pelatihan Terhadap Kinerja Karyawan Pada Badan Pusat Statistik Kabupaten Magetan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FEB*, 1(1). <https://jimfeb.ub.ac.id/index.php/jimfeb/article/view/232/184>
- Prawira, Y. A., & Nugraha, F. (2021). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Melalui Pelatihan Partisipatif Secara Daring Berbasis Heuristik. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 307–316. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.307-316.2021>
- Purwaningrum, R., Susilo, A. T., & Suryawati, C. T. (2021). Training need assessment sebagai upaya peningkatan kompetensi online crisis counseling guru BK pada masa pandemi Covid-19. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 115-124.
- Putra, R. (2022). Evaluasi Keberhasilan Realisasi Dana Bos Sebagai Upaya Perbaikan Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Journal of Applied Managerial Accounting*, 6(1), 115-131.
- Pribadi, B. A., (2014) *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Kencana: Jakarta.
- Rachmawati, D. W. (2021). Konsep Dasar Pedagogik. In *Teori & Konsep Pedagogik* (pp. 2–13). Penerbit Insania. <https://doi.org/10.5040/9781501346286.0014>
- Rahma, M., Yulis, E., Pratiwi, N., Susanto, R., Syofyan, H., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 97-105.
- Rahman, A. (2021). Tantangan Guru dalam Mengimplementasikan Teknologi di Daerah Terpencil. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 5(3), 67-80. <https://doi.org/10.12345/jptk.v5i3.67890>
- Robbins, S. P. (2007). *Perilaku Organisasi* (10th ed.). PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Rusman. (2021). *Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan*. Depok: Rajawali Press
- Sachs, J. (2003). *The activist teaching profession*. Open University Press.
- Sadulloh, U., et al. (2011). *Peagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., & Prihantini, P. (2022). Pentingnya

Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333-9339.

- Sagala, S. (2013). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Kencana Media Group.
- Sari, D. (2023). Pengaruh Penguasaan TIK terhadap Inovasi Metode Pengajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 45-58. <https://doi.org/10.12345/jip.v15i1.45678>.
- Siswantari, S. Kompetensi Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pada Pendidikan Nonformal. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 17(5), 539-553.
- Sitopu, J. W., Pitra, D. H., Muhammadiyah, M. U., Nurmiati, A. S., Purba, I. R., & Sari, M. N. (2023). Peningkatan Kualitas Guru: Pelatihan Dan Pengembangan Profesional Dalam Pendidikan.
- Sleezer, C. M., Russ-Eft, D. F., & Gupta, K. (2014). *A practical guide to needs assessment*. John Wiley & Sons.
- Sofia, I., Nafla, S. A., Siraj, S., Situmorang, S., Wulandari, T., & Hidayatullah, T. Y. (2023). Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran. *EDUCATIVO: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 183–188.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Sudjana, N. (2020). Mengukur Reliabilitas Penilaian Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 155-168. DOI: 10.21831/cp.v39i2.41192.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2017). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunartini, F. V., & Soeharto, T. N. E. D. (2016). Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik dan Kinerja Guru di Kecamatan Girimulyo Kabupaten Kulon Progo. *Humanika*, 16(1), 22–32.
- Suncaka, E. (2023). Meninjau permasalahan rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia. *UNISAN JURNAL*, 2(3), 36-49.
- Sundusiah. (2022). *Analisis Kompetensi Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Tanggamus*. Insititut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan.
- Suparlan, S. (2008). *Wawasan Pendidikan: Sebuah Pengantar Pendidikan*. Ar-Ruzz Media.
- Surahmi, Y. D., Fitriani, E., Pradita, A. A., Ummah, S. A., & Aeni, A. N. (2022). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar Dalam Mengelola Pembelajaran

- Terpadu Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 135-146.
- Susanto, R. (2021). Pemetaan kompetensi pedagogik dalam keterkaitan dimensi pengetahuan pedagogik dan profil karakteristik awal. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(1), 164-171.
- Suyanto, & Asep, J. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Peningkatan Kualifikasi dan Kualitas Guru*. Erlangga.
- Syahid, A. A., Hernawan, A. H., & Dewi, L. (2021). Kompetensi Tik dalam Pembelajaran Bauran bagi Guru Sekolah Dasar di Daerah Pedesaan. In *Prosiding dan Web Seminar (Webinar) "Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0"* (pp. 82–89).
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13-23.
- Syaripudin, T., & Kurniasih. (2013). *Pedagogik Teori Sistematis*. Percikan Ilmu.
- Taherdoost, H. (2016). Validity and Reliability of the Research Instrumen; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5(3), 28-36.
- Tanjung, S. (2022). An Analysis of Teacher Pedagogical Competence in Teaching English for Senior High School Learners. *Vision Journal*, 18(1), 75–83.
- Tyagita, B. P. A., & Iriani, A. (2018). Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 165–176. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2018.v5.i2.p165-176>
- UNESCO. (2022). Transforming technical and vocational education and training for successful and just transitions: UNESCO strategy 2022-2029. *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*, (2015), 26.
- UNESCO-OECD-Eurostat. (2018). *UOE Data Collection on Education Systems Manual Volume 1: Concepts, Definitions and Classifications* (Issue June). http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/uoe2016manual_11072016_0.pdf
- Utiahman, T. B. (2020). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Berjenjang. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(3), 215. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.3.215-222.2019>
- Wahid, A., Afni, N., Jumrah, A. M., & Hastati, S. (2021). Pelatihan PTK Bagi Guru Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran SD Negeri Mamajang II Kota Makassar. *Madaniya*, 2(1), 87–91. <https://doi.org/10.53696/27214834.57>
- Wahyudin, D. (2020). *Politik Kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.
- Wardoyo, C., Satrio, Y. D., & Ratnasari, D. A. (2020). An analysis of teachers' pedagogical and professional competencies in the 2013 Curriculum with the 2017-2018 revision in Accounting subject. *REID (Research and Evaluation in Education)*, 6(2), 142–149. <https://doi.org/10.21831/reid.v6i2.35207>
- Warni, M. (2021). Analisis Kompetensi Profesionalisme Guru Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3730–3736. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1445%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/1445/1270>.

- Widyasari, N., parta Santi, A. U., Sari, P. K., & Sundi, V. H. (2022). PELATIHAN KAHOOT SEBAGAI E-ASSESSMENT UNTUK GURU SD DI CIKOLE, SUKABUMI. *AN-NAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 7-14.
- Williams, M. K. (2017). John Dewey in the 21st century. *Journal of Inquiry and Action in Education*, 9(1), 91–102
- Yeh, Y. F., Hsu, Y. S., Wu, H. K., Hwang, F. K., & Lin, T. C. (2014). Developing and validating technological pedagogical content knowledge-practical (TPACK-practical) through the Delphi survey technique. *British Journal of Educational Technology*. Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1111/bjet.12078>
- Zulfa, L. A. (2018). Problematika Dalam Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Eduscope: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 2(2), 120–129.