

**PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP  
DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
*COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION (CMI)*  
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar  
Magister Pendidikan Matematika



Oleh:

Dika Faiz Himmawan

NIM. 2112966

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

## HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Dika Faiz Himmawan

NIM. 2112966

PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP  
DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
*COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION (CMI)*  
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Prof. H. Yava S. Kusumah, M.Sc., Ph.D.  
NIP. 19590922 198303 1 003

Pembimbing II,



Prof. Subendra, M.Ed., Ph.D.  
NIP. 19650904 1991011 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S2/S3 Pendidikan Matematika FPMIPA UPI



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc. Ph.D.  
NIP. 19820510 200501 1 002

Dika Faiz Himmawan, 2024

*PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Proses Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Dalam Implementasi Model Pembelajaran *Comprehensive Mathematics Instruction* (CMI) Ditinjau Dari *Self-Efficacy***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dan etika ilmu yang berlaku dalam bidang akademik. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 23 Agustus 2024

Penulis,



Dika Faiz Himmawan  
NIM. 2112966

Dika Faiz Himmawan, 2024

**PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP  
DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
*COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION (CMI)*  
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

Oleh:

Dika Faiz Himmawan, S.Pd.

NIM. 2112966

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar  
Magister Pendidikan Matematika (M.Pd.) pada  
Program Studi Pendidikan Matematika

© Dika Faiz Himmawan 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari Penulis

Dika Faiz Himmawan, 2024

*PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL  
PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan yang tak terhitung kepada seluruh makhlukNya, tak terkecuali Penulis yang secara khusus dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Shalawat beruntai salam semoga tercurah indah kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya dan kita selaku umatnya dengan harapan mendapat syafaatnya di akhirat nanti, amin.

Bermula pada kondisi rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia, Penulis tertarik untuk mengamati secara mendalam terkait proses pemecahan masalah matematis siswa yang ditinjau dari *self-efficacy* siswa dan adanya implementasi Model *Comprehensive Mathematics Instruction* (CMI). Kemampuan pemecahan masalah menjadi salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa guna merespon tantangan di era modern sekarang. Kemampuan tersebut tidak hanya bermanfaat dalam konteks pembelajaran matematika, melainkan mampu berperan dalam kehidupan sehari-hari. Penulisan tesis dengan judul **“Proses Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP dalam Implementasi Model Pembelajaran *Comprehensive Mathematics Instruction* (CMI) Ditinjau dari *Self-Efficacy*”** diarahkan untuk memberikan pandangan yang lebih komprehensif dan kontekstual terhadap dinamika interaksi antara faktor-faktor tersebut.

Penulisan tesis ini diajukan sebagai syarat untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan Matematika di kampus Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak dipungkiri, dalam proses penulisannya dibutuhkan perjuangan yang luar biasa dengan segala pengorbanan waktu, tenaga maupun materi. Dalam proses penulisannya, banyak pihak yang telah mendukung sampai selesainya tesis ini dengan baik. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih dari berbagai pihak yang terkait, di antaranya yang terhormat:

1. Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D. selaku Pembimbing I yang telah mengarahkan dengan tulus, meluangkan waktu di tengah jadwal yang padat,

Dika Faiz Himmawan, 2024

PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

serta konsisten memberikan pengetahuan dan informasi berharga, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik.

2. Prof. Suhendra, M.Ed., Ph.D. selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan, memberikan dorongan motivasi yang sangat berarti bagi saya selama proses penulisan tesis ini sampai selesai.
3. Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc. Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan dalam penulisan tesis.
4. Kepala sekolah dan segenap dewan guru, khususnya guru matematika di tempat penelitian dilaksanakan yang telah memberi izin serta membimbing selama proses penelitian
5. Keluarga besar Dewan Pengasuh Pondok Kebon Jambu Al-Islamy Kab. Cirebon Prov. Jawa Barat yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta doa selama proses penulisan tesis.
6. Orang tua dan saudara tercinta, meskipun disebutkan hampir terakhir tetapi tidak mengurangi hormat saya atas segala dukungan materi, moril serta doa yang selalu dipanjatkan selama proses penulisan tesis
7. Rekan-rekan pondok dan kampus yang telah banyak memberikan arahan, kritik, dan saran serta dukungan agar tesis ini dapat tersaji dengan baik.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, baik dari segi penulisan, struktur kalimat, kutipan ataupun lainnya. Untuk itu, penulis memohon maaf dan menerima kritik dan saran untuk perbaikan di masa mendatang.

Bandung, 07 Agustus 2024

Penulis,



Dika Faiz Himmawan  
NIM. 2112966

Dika Faiz Himmawan, 2024

*PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

Dika Faiz Himmawan (2112966) **Proses Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP dalam Implementasi Model Pembelajaran *Comprehensive Mathematics Instruction* (CMI) Ditinjau dari *Self-Efficacy***

Pemecahan masalah merupakan suatu kegiatan yang berkaitan dengan pemilihan langkah-langkah atau tindakan yang sesuai untuk mengubah situasi yang diinginkan. Penelitian terdahulu menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa belum optimal, sehingga perlu diberikan *treatment* yang dapat memberikan pengaruh positif pada proses pembelajaran siswa di sekolah. Tujuan utama penelitian ini yaitu mendeskripsikan proses pemecahan masalah matematis siswa dalam implementasi model pembelajaran CMI berdasarkan kecenderungan *self-efficacy* siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus sebagai model penelitiannya. Penelitian dengan pendekatan studi kasus, memungkinkan peneliti untuk mempertahankan karakter holistik dan makna pada setiap kejadian di kehidupan nyata. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu sekolah di wilayah Kecamatan Ciwaringin Kabupaten Cirebon, Provinsi Jawa Barat. Subjek yang dipilih yaitu siswa kelas VIII B dengan melibatkan 25 partisipan. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui berbagai instrumen yang meliputi instrumen tes dan non-tes. Instrumen tes dalam penelitian ini adalah pemberian soal matematika berbasis masalah, sedangkan instrumen non-tes yang digunakan meliputi *check list* observasi, pedoman wawancara, dan lembar angket. Adapun materi yang diujikan pada saat tes pemecahan masalah matematis, yakni Persamaan Linear Dua Variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat *self-efficacy* siswa memiliki kecenderungan yang bervariasi, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Proses pemecahan masalah matematis siswa dengan kecenderungan *self-efficacy* rendah menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam memahami masalah. Proses pemecahan masalah matematis siswa dengan kecenderungan *self-efficacy* sedang sudah memenuhi komponen memahami masalah, merencanakan penyelesaian, dan melaksanakan rencana penyelesaian masalah. Proses pemecahan masalah matematis siswa dengan kecenderungan *self-efficacy* tinggi sangat baik, dibuktikan dengan jawaban mereka yang mendekati akurat.

**Kata Kunci:** Pemecahan Masalah Matematis, *Comprehensive Mathematics Instruction* (CMI), *Self-Efficacy*

## ABSTRACT

Dika Faiz Himmawan (2112966) *Mathematical Problem-Solving Process of Junior High School Students in the Implementation of the Comprehensive Mathematics Instruction (CMI) Learning Model: A Perspective on Self-Efficacy*

*Problem solving is an activity related to selecting appropriate steps or actions to change a desired situation. Previous research indicates that students' mathematical problem-solving abilities have not yet been optimized, necessitating treatments that can positively influence the learning process in schools. The main objective of this research is to describe the process of students' mathematical problem solving in the implementation of the CMI learning model based on students' self-efficacy tendencies. This research employs a qualitative approach with a case study design as its research model. The case study approach allows researchers to maintain the holistic character and meaning of each real-life event. The study was conducted at a school in the Ciwaringin Subdistrict, Cirebon Regency, West Java Province. The selected subjects were 25 eighth-grade students from class VIII B. In this research, data were collected through various instruments, including test and non-test instruments. The test instrument in this study consisted of problem-based mathematics questions, while the non-test instruments included observation checklists, interview guidelines, and questionnaires. The material tested during the mathematical problem-solving tests was Linear Equations in Two Variables. The results show that students' self-efficacy levels varied, categorized as low, medium, and high. The mathematical problem-solving process of students with low self-efficacy faced various challenges, particularly in understanding the problems. The problem-solving process of students with medium self-efficacy met the components of understanding the problem, planning the solution, and implementing the problem-solving plan. The problem-solving process of students with high self-efficacy was excellent, as evidenced by their near-accurate answers.*

**Keywords:** *Mathematical Problem-Solving, Comprehensive Mathematics Instruction (CMI), Self-Efficacy*



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
LEMBAR HAK CIPTA .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	13
1.3 Tujuan Penelitian .....	13
1.4 Manfaat Penelitian .....	14
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	14
1.4.2 Manfaat Praksis .....	14
BAB II KAJIAN TEORI .....	16
2.1 Masalah Matematis .....	16
2.2 Pemecahan Masalah Matematis .....	22
2.3 Model <i>Comprehensive Mathematics Instruction</i> (CMI) .....	27
2.4 <i>Self-Efficacy</i> .....	34
2.5 Penelitian yang Relevan .....	41
2.6 Definisi Operasional .....	44
2.7 Kerangka Berpikir .....	45
BAB III METODE PENELITIAN .....	47
3.1 Desain Penelitian .....	47
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	48
3.2.1 Tempat Penelitian .....	48

Dika Faiz Himmawan, 2024

**PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2.2	Waktu Penelitian .....	49
3.3	Objek dan Subjek Penelitian .....	49
3.3.1	Objek Penelitian .....	49
3.3.2	Subjek Penelitian.....	50
3.4	Pengumpulan Data .....	50
3.4.1	Perangkat Tes .....	51
3.4.2	Pedoman Wawancara.....	52
3.4.3	<i>Check List</i> Observasi.....	53
3.4.4	Lembar Angket.....	53
3.5	Uji Keabsahan Data.....	54
3.5.1	<i>Credibility</i> .....	54
3.5.2	<i>Transferability</i> .....	56
3.5.3	<i>Dependability</i> .....	57
3.5.4	<i>Confirmability</i> .....	57
3.6	Teknik Analisis Data .....	58
3.6.1	Mengumpulkan Data .....	58
3.6.2	Mereduksi Data .....	59
3.6.3	Menampilkan Data .....	60
3.6.4	Memberikan Kesimpulan .....	61
3.7	Prosedur Penelitian.....	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		64
4.1	Bagaimana deskripsi kecenderungan <i>self-efficacy</i> siswa dalam implementasi model pembelajaran CMI? .....	64
4.2	Bagaimana deskripsi proses pemecahan masalah matematis siswa dalam implementasi model CMI dengan kecenderungan <i>self-efficacy</i> rendah?..	83
4.3	Bagaimana deskripsi proses pemecahan masalah matematis siswa dalam implementasi model CMI dengan kecenderungan <i>self-efficacy</i> sedang?..	93
4.4	Bagaimana deskripsi proses pemecahan masalah matematis siswa dalam implementasi model CMI dengan kecenderungan <i>self-efficacy</i> tinggi?....	97
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		102
5.1	Simpulan.....	102

Dika Faiz Himmawan, 2024

**PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.1	Implikasi.....	103
5.2	Rekomendasi .....	103
	DAFTAR PUSTAKA .....	105
	LAMPIRAN.....	112

Dika Faiz Himmawan, 2024

*PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rangkuman Hasil Evaluasi Guru terhadap Keterlaksanaan CMI.....	69
Tabel 4. 2 Hasil Pemilihan Subjek.....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Klasifikasi Tugas Matematis .....	22
Gambar 2. 2 Model Comprehensive Mathematics Instruction .....	29
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 4. 1 Distribusi Tingkat Self-Efficacy Siswa.....	66
Gambar 4. 2 Respons Tes Subjek 1 .....	88
Gambar 4. 3 Respons Tes Subjek 2 .....	93
Gambar 4. 4 Respons Tes Subjek 3 .....	98

Dika Faiz Himmawan, 2024

*PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Tesis.....	113
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	116
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	117
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Observasi .....	118
Lampiran 5 Instrumen Observasi .....	119
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Angket .....	120
Lampiran 7 Instrumen Angket .....	121
Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Tes .....	122
Lampiran 9 Instrumen Tes .....	123
Lampiran 10 Instrumen Wawancara Self-Efficacy.....	126
Lampiran 11 Instrumen Wawancara Pemecahan Masalah Matematis .....	127
Lampiran 12 Lembar Hasil Observasi .....	128
Lampiran 13 Respons Angket.....	130
Lampiran 14 Lembar Jawaban Tes Siswa.....	132
Lampiran 15 Transkrip Wawancara.....	133
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	141

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita, N. M. Y., Karyasa, I. W., & Tika, I. N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) terhadap Self-Efficacy Siswa. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 3(1), 1–10.
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 82–91.
- Astutiani, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah Polya. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya*, 1(1).  
<https://doi.org/10.22219/mej.v1i1.4550>
- Azizah, I. N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Comprehensive Mathematics Instruction (CMI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Dan Self-Confidence Siswa SMA. *Institution Repositories & Scientific Journals*, 1.  
[http://digilib.uinsby.ac.id/1534/5/Bab\\_2.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/1534/5/Bab_2.pdf)
- Bandura, A. (1989). Human Agency in Social Cognitive Theory. *American Psychologist*, 1175–1184. <https://doi.org/10.1109/SCORED.2002.1033040>
- Bandura, A. (1998). Albert Bandura Self-Efficacy: The Exercise of Control. In *Contemporary Psychology* (Vol. 43, Issue 9, pp. 601–602).
- Bouffard-Bouchard, T. (1990). Influence of self-efficacy on performance in a cognitive task. *Journal of Social Psychology*, 130(3), 353–363.  
<https://doi.org/10.1080/00224545.1990.9924591>
- Budiyono. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. UNS press.
- Chotima, M. C., Hartono, Y., & Kesumawati, N. (2019). Pengaruh reciprocal teaching terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari self-efficacy siswa. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 71–79. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.22375>
- Creswell, J. W. (2015). *Educational Research - Planning, Conducting, And*

Dika Faiz Himmawan, 2024

PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Evaluating Quantitative and Qualitative Research - Fifth Edition. In *AORN Journal* (Vol. 62, Issue 1).
- Custer, R. L., Valesey, B. G., & Burke, B. N. (2001). An Assessment Model for a Design Approach to Technological Problem Solving. *Journal of Technology Education*, 12(2), 5–20. <https://doi.org/10.21061/jte.v12i2.a.1>
- Delima, N., & Fitriza, R. (2017). Pengembangan Model Comprehensive Mathematics Instruction (CMI) Dalam Membangun Kemampuan Mathematical Thinking Siswa. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(1), 118. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v1i1.248>
- Delima, N., Kusumah, Y. S., & Fatimah, S. (2021). Students' Mathematical Thinking and Comprehensive Mathematics Instruction (CMI) Model. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 11(2), 161–172. <https://doi.org/10.30998/formatif.v11i2.7807>
- Doyle, L., McCabe, C., Keogh, B., Brady, A., & McCann, M. (2020). An overview of the qualitative descriptive design within nursing research. *Journal of Research in Nursing*, 25(5), 443–455. <https://doi.org/10.1177/1744987119880234>
- Febriyanti, C., & Irawan, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Pembelajaran Matematika Realistik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 31–41. <https://doi.org/10.33387/dpi.v6i1.350>
- Gagne, R. (1965). *Conditions of Learning*. Holt, Rinehart dan Winston.
- Gumilang, G. S. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2), 144–159. <https://doi.org/https://doi.org/10.52657/jfk.v2i2.218>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *LP2M UST Jogja* (Issue March).
- Haryanti, I. S., Wahyuni, I., & Santi, D. P. D. (2019). *Desain Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Comprehensive Mathematics Instruction*. XIII(2), 178–185.

Dika Faiz Himmawan, 2024

PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



- Hasbullah. (2020). Pemikiran Kritis John Dewey Tentang Pendidikan (Dalam Perspektif Kajian Filosofis). *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 1–21.
- Hendrickson, S. (2009). Using Comprehensive Mathematics Instruction (CMI) Framework to Analyze a Mathematics Teaching Episode. *Utah Mathematics Teacher Fall*.
- Heslin, P., & Klehe, U. (2006). How Self-Efficacy Affects Performance And Well-Being Self-Efficacy Nature of Self-Efficacy. *Organisational Psychology*, 2, 705–708.
- Hikmawati, Kamid, & Syamsurizal. (2013). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. *Tekno-Pedagogi*, 3(2), 1–11. <https://online-journal.unja.ac.id/pedagogi/article/view/2238>
- Izzaty, R. E., Astuti, B., & Cholimah, N. (2017). Efikasi Diri terhadap Perkembangan karir. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1997, 5–24.
- Jainuri, M. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Acamedia*, 1(1), 1–8.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1989). *Problem Solving: A Handbook for Senior High School Teachers*.
- Kurnia, R. D. M., Mulyani, I., Rohaeti, E. E., & Fitrianna, A. Y. (2008). Hubungan Antara Kemandirian Belajar dan Self Efficacy Terhadap Kemampuan. *Jurnal Imiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–64.
- Kusnadi, R. M., & Mardiani, D. (2022). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah menengah pertama negeri 3 tarogong kidul dalam masalah statistika. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 1(2), 173–182. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v1i2.2229>
- Kusuma, R. V., Hidayanto, E., & Chandra, T. D. (2022). Proses Pemecahan Masalah Trigonometri Berdasarkan Teori John Dewey Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1830–1845. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1403>

Dika Faiz Himmawan, 2024

PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lahinda, Y., & Jailani, J. (2015). Analisis Proses Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 148–161. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i1.7157>
- Lertyosbordin, C., Maneewan, S., & Srikaew, D. (2021). Components and Indicators of Problem-solving Skills in Robot Programming Activities. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 12(9), 132–140. <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2021.0120917>
- Lestari, M. K., Restian, A., & Supradana, A. (2023). Implementasi Media Wordwall Gameshow untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika kelas 1 dalam Merdeka Belajar. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(2), 117–124. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/15346>
- Lexy J. Moloeng. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Lunenburg, F. C. (2011). Self-efficacy theory: Implications for the occupational health nurse. *AAOHN Journal*, 39(12), 552–557. <https://doi.org/10.1177/216507999103901202>
- Minarti, E. D., & Nurfauziah, P. (2016). Pendekatan Konsturktivisme Dengan Model Pembelajaran Generatif Guna Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Koneksi Matematis Serta Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru Di Kota Cimahi. *P2M STKIP Siliwangi*, 3(2), 68. <https://doi.org/10.22460/p2m.v3i2p68-83.629>
- Mourtos, N., Okamoto, N., & Rhee, J. (2004). Defining, teaching, and assessing problem solving skills. *7th UICEE Annual Conference on ..., February 2004*, 9–13. [http://ae.sjsu.edu/files/public/nikos/backup/pdf/UICEE 04 Mumbai.pdf](http://ae.sjsu.edu/files/public/nikos/backup/pdf/UICEE%2004%20Mumbai.pdf)
- Muchlis, E. E. (2012). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II SD Kartika 1 .10 (The Influence of the Indonesian Realistic Mathematics Education Approach (PMRI) on the Development of P. *Jurnal Exacta*, 10(2), 136–139.
- Muktaf, Z. M. (2016). Teknik Penelitian Studi Kasus, Etnografi dan Fenomenologi dalam Metode Kualitatif. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1–5.

Dika Faiz Himmawan, 2024

PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Muryani, S. (2018). Pengaruh Model Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Matematis Siswa Di SMA N 3 Banda Aceh. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 14–28.  
<https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/196>
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.
- Nissa, I. C. (2015). *Pemecahan Masalah Matematika (Teori dan Contoh Praktek)*. Penerbit Duta Pustaka Ilmu.
- Novferma, N. (2016). Analisis kesulitan dan self-efficacy siswa SMP dalam pemecahan masalah matematika berbentuk soal cerita. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 76–87.  
<https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i1.10403>
- Polya, G. (1973). How to Solve it. In *Princeton University Press*.  
<https://doi.org/10.1017/cbo9780511616747.007>
- Raco, J. (2018). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Romli, M. (2016). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan SMA dengan Kemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 1(2), 144.  
<https://doi.org/10.30651/must.v1i2.234>
- Rubiyanto, R. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. PSKGJ FKIP UMS.
- Sagala, R., Nuangchalerm, P., Saregar, A., & El Islami, R. A. Z. (2019). Environment-friendly education as a solution to against global warming: A case study at Sekolah Alam Lampung, Indonesia. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2), 85–97. <https://doi.org/10.17478/jegys.565454>
- Salazar, L. R., & Hayward, S. L. (2018). An Examination of College Students' Problem-Solving Self-Efficacy, Academic Self-Efficacy, Motivation, Test Performance, and Expected Grade in Introductory-Level Economics Courses. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 16(3), 217–240.  
<https://doi.org/10.1111/dsji.12161>
- Salganik, M. J., & Heckathorn, D. D. (2004). *Sampling And Estimation In Hidden Populations Using Respondent-Driven Sampling*. July, 1–23.

Dika Faiz Himmawan, 2024

PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Schleicher, A. (2019). Effect of normovolemic anemia with HES on distribution of cardiac output in dogs (Japanese). In *OECD Publishing* (Vol. 24, Issue 1).
- Sternberg, R. J. (1988). *The Psychologist's Companion: A Guide to Scientific Writing for Students and Researchers*. Cambridge University Press.
- Subaidi, A. (2016). Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Σigma*, 1(2), 64–68.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61>
- Sukestiyarno. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan* (pp. 354–255). UNNES PRESS.
- Sulaeman, M. G., Jusniani, N., & Monariska, E. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 66. <https://doi.org/10.33365/jm.v3i1.992>
- Sumartini, T. S. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis PBL. *Moshafara*, 7(2). <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3555>
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Sutama. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Mix Method, R&D*. CV Jasmine.
- Tall, D. (2009). The Development of Mathematical Thinking: Problem-Solving and Proof. *Mathematical Action & Structures of Noticing: Studies on John Mason's Contribution to Mathematics Education, January 2009*, 19–29. [https://doi.org/10.1163/9789460910319\\_003](https://doi.org/10.1163/9789460910319_003)
- Wahyudi, & Anugraheni, I. (2017). *Satya Wacana University Press 2017*.

Dika Faiz Himmawan, 2024

PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COMPREHENSIVE MATHEMATICS INSTRUCTION DITINJAU DARI SELF-EFFICACY Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Wahyuni, N. P., & Masriyah, M. (2021). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah PISA pada Konten Change and Relationship Berdasarkan Taksonomi SOLO. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2604–2618.  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.901>
- Willia, A., Annurwanda, P., & Friantini, R. N. (2020). Proses Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 6(2), 116.  
<https://doi.org/10.30595/alphamath.v6i2.8165>
- Winata, R., & Friantini, R. N. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Landak pada Pemecahan Masalah Operasi Aljabar. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(2), 89–104.  
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v6i2.281>
- Yuhani, A., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 445.  
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p445-452>
- Yuliyani, R., Handayani, S. D., & Somawati. (2017). Peran Efikasi Diri ( Self Efficacy ) Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan. *Peran Efikasi Diri (Self Efficacy) Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*, 7(2), 130–143.