

Nomor Daftar FPIPS : 5196/UN40.A2.1/PT/2024

**PENERAPAN MODEL *EDUTAINMENT* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**
(Penelitian Tindakan Kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy)

SKRIPSI

*Diajukan Guna Memenuhi Tugas dan Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh

Rani Rahmawati
2008507

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENERAPAN MODEL *EDUTAINMENT* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy)

Oleh :

Rani Rahmawati

NIM. 2008507

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Rani Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

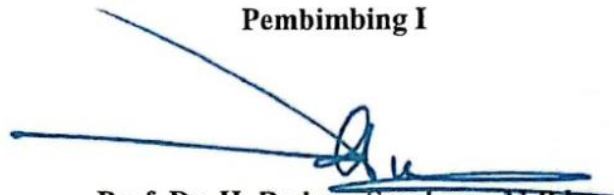
**PENERAPAN MODEL *EDUTAINMENT* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy)

Oleh :
Rani Rahmawati
2008507

**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Disetujui dan disahkan oleh**

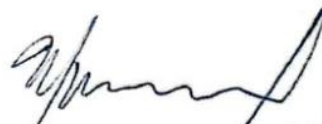
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 196005151988031002

Pembimbing II



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.

NIP. 196201021986082001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Senin/19 Agustus 2024

Tempat : Ruang Sidang Lt 2 FPIPS

Panitia Ujian terdiri dari :

1. Ketua Prodi PPKn :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

2. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. Endang Danial AR, M.Pd., M.Si.

NIP. 195005021976031002

Penguji II,



Dede Iswandi, M.Pd.

NIP. 198401302014041001

Penguji III,



Pitria Sopianingsih, M.Pd.

NIP. 92020041 9910331201

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Rahmawati

NIM : 2008507

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model *Edutainment* dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Rani Rahmawati

NIM. 2008507

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, memberikan kecerdasan ilmu dan wawasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Edutainment* dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy)**". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana program S-1 di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini telah melalui berbagai tahap penelitian dan analisis dengan harapan dapat memberikan kontribusi ilmiah dalam bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Meskipun demikian, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan yang ada. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Rani Rahmawati

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Berkat izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Semesta Alam. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena atas berkat rahmat dan kuasanya, penulis diberikan kelancaran, kemudahan, dan kesehatan dalam menulis dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Diri sendiri yang telah berhasil melewati berbagai rintangan selama penulisan skripsi ini, diri sendiri yang selalu kuat, bertahan, dan terus berjuang di segala keadaan di kehidupan yang tak dapat diduga ini. Semoga selalu diberikan kesehatan, kesabaran, kemampuan, kekuatan, dan dimudahkan untuk menghadapi rintangan yang menungu di masa depan.
3. Bapak Prof Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan saran, masukan, motivasi, nasihat, dan bimbingan yang sangat membantu penulis selama menyusun skripsi ini. Semoga dengan ilmu yang diberikan kepada penulis dapat menjadi amal kebaikan Bapak dan semoga Bapak diberikan kesehatan, kemudahan dalam segala urusannya.
4. Ibu Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, saran, masukan, motivasi, dan memiliki kesabaran dalam membimbing penulis selama proses penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ilmu yang diberikan oleh Ibu kepada penulis dapat menjadi amal kebaikan, dan semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dan keberhakan.
5. Kedua orangtuaku tersayang, Bapak Soleh Alica dan Ibu Ai Nurhayati yang tak pernah bosan selalu mendoakan kelancaran, kesuksesan, dan keberkahan ilmu bagi penulis. Kedua orantua yang selalu memberikan motivasi, dukungan moril materiil, bantuan, dan kasih sayang yang melimpah sehingga memberikan kekuatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi dan

perkuliahan ini dengan baik. Semoga Allah melimpahkan segala karunia, keberkahan, kesehatan, dan usia yang panjang hingga anak-anaknya sukses di masa depan.

6. Adik saya, Rafi Eriawan yang telah memberikan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan dan untuk segera menuntaskan perkuliahan. Semoga Allah memampukan dalam menggapai cita-cita, selalu bahagia, sehat, sukses dan berpendidikan. Semoga kelak mereka mampu mengikuti jejak penulis bahkan lebih baik.
7. Keluarga Bibiku tersayang, Ibu Santi, Bapak Hendra, Rezka, dan Keziana yang senantiasa memberikan do'a, semangat, dukungan, motivasi kepada penulis selama menempuh perkuliahan dan menyelesaikan skripsi. Semoga Allah membalas seluruh kebaikan kalian.
8. Kakek nenekku tersayang, Bapak Sunardi, Ibu Ijah, dan Ibu Nenah, terima kasih atas semua kasih sayang dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama perkuliahan.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama menempuh perkuliahan dan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang senantiasa melayani dengan ikhlas dan membantu mahasiswa/i dalam hal administrasi maupun non-administrasi.
11. Bapak Suparman, S.Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Cipeundeuy yang telah membantu dan mendampingi penulis selama proses penelitian sehingga terlaksana dengan baik.
12. Siswa-siswi kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy yang telah mendampingi dan berperan aktif selama proses penelitian. Semoga Allah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada kalian semua untuk meraih cita-cita.
13. Teman-teman seperjuanganku di PKn UPI angkatan 20 khususnya WargakelasA yang telah sama-sama berjuang selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi skripsi ini dengan baik. Teman-teman yang

senantiasa memberikan dukungan, motivasi, saran, masukan, dan memberikan hiburan kepada penulis sehingga mewarnai hari-hari selama perkuliahan.

14. Rekan-rekan satu bimbingan Bapak Dadang Sundawa, Aulia Rahmawati, Nissa Bidayatul, Silva Meiza, Hani Hiranatasya, Rizki Fitriani, dan Ilhan Hardi.
15. Rekan-rekan satu bimbingan Ibu Iim Siti Masyitoh, Nabilah Fuziyah, Nurul Hanifah, Aulia Kiswahni, Sherina, Nazriah, Emily, dan Meilan.
16. Teman-teman “Sewu Dino”, Nabilah dan Rian Juniawan yang telah sama-sama berjuang, saling memberikan motivasi, saran, masukan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Semoga kalian diberikan kemudahan dan kelancaran untuk meraih tujuan di masa depan.
17. Group Musik “BTS”, melalui karya-karyanya telah memotivasi penulis untuk selalu semangat dan tidak pantang menyerah dalam meraih tujuan dan cita-cita.
18. Saudara seperjuangan skripsiku, Sintia Nur’aeni yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan saling membantu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kelak diberikan kelancaran untuk menggapai tujuan di masa depan.
19. Teman-teman “Warungkami”, Rita, Agus, Basir, Zhelsa, Fahri, dan Galih yang memberikan semangat, dorongan, dan hiburan yang mewarnai hari-hari penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran untuk meraih tujuan di masa depan.
20. Teman-teman KKN Cikondang, Alya, Zia, Nabila nur, Prima, dan Bhagas yang sama-sama berjuang, saling memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ilmu yang didapatkan diberikan keberkahan dan dapat diamankan dengan baik di masa depan.
21. PT. KAI yang secara tidak langsung telah mendampingi dan memberikan pelayanan yang baik kepada penulis selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi.

22. Semua pihak yang terlibat selama proses perkuliahan serta proses penyusunan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk kebaikan dan motivasi yang diberikan. *Jazakumullah Khoiron Katsiron*. Semoga Allah SWT membalasnya dengan beribu kebaikan dan dengan balasan yang terbaik. *Aamiin Allahumma aamiin*.

ABSTRAK

RANI RAHMAWATI (2008507). PENERAPAN MODEL *EDUTAINMENT* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA (Penelitian Tindakan Kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy)

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya motivasi belajar siswa kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga berdampak pada kurangnya keterlibatan siswa, rendahnya pemahaman materi, dan menurunnya kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini mengharuskan adanya perbaikan pembelajaran yang dilakukan secara bertahap dari mulai proses, pelaksanaan, dan evaluasi. *Edutainment* hadir sebagai alternatif pembelajaran untuk mengatasi masalah rendahnya motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana model *edutainment* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dan kuantitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Instrumen yang digunakan terdiri dari lembar observasi, tes, angket, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Hasil yang diperoleh dari pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model *edutainment* berbantuan film pendek, *snowball throwing*, dan *quiz game* bamboozle menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan motivasi belajar selama pelaksanaan tindakan siklus I, siklus II, dan siklus III. Peningkatan motivasi belajar siswa diperoleh dari adanya peningkatan hasil belajar siswa rata-rata ketuntasan siswa sebesar 93, peningkatan rata-rata keaktifan siswa sebesar 80%, dan perolehan angket motivasi belajar siswa. Dengan demikian, pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model *edutainment* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy.

Kata Kunci: Motivasi, Pembelajaran, Pendidikan Pancasila, *Edutainment*.

ABSTRACT

RANI RAHMAWATI (2008507). APPLICATION OF THE EDUTAINMENT MODEL IN PANCASILA EDUCATION LEARNING TO INCREASE STUDENT LEARNING MOTIVATION (Action Research Class XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy)

This research was motivated by the low learning motivation of students in class. This requires that learning improvements be carried out in stages starting from the process, implementation and evaluation. Edutainment exists as a learning alternative to overcome the problem of low learning motivation. This research aims to determine the extent to which the edutainment model can increase the learning motivation of class XI-4 students at SMA Negeri 1 Cipeundeuy. The research approach used is qualitative and quantitative using the Classroom Action Research (PTK) method. The instruments used consisted of observation sheets, tests, questionnaires, interviews, documentation and field notes. The results obtained from learning Pancasila Education by implementing the edutainment model assisted by short films, snowball throwing, and the bamboozle quiz game show that students experienced increased learning motivation during the implementation of cycle I, cycle II, and cycle III actions. The increase in student learning motivation was obtained from an increase in student learning outcomes, an average of 93 student completion results, an increase in the average student activity level of 80%, and the acquisition of student learning motivation questionnaires. Thus, learning Pancasila education by applying the edutainment model can increase the learning motivation of class XI-4 students at SMA Negeri 1 Cipeundeuy..

Keyword: Motivation, Learning, Pancasila Education, Edutainment.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Dari Segi Kebijakan.....	10
1.4.3 Manfaat Praktis	10
1.4.4 Manfaat Dari Segi Isu dan Aksi Sosial	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Tinjauan Teori Pendidikan Pancasila.....	13
2.1.1 Pendidikan Kewarganegaraan.....	13
2.1.2 Kompetensi Kewarganegaraan	15
2.1.3 Pendidikan Pancasila.....	18
2.1.4 Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka	20
2.2 Tinjauan Teori Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	23
2.2. 1 Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila	23
2.2.2 Model <i>Edutainment</i>	27

2.2.3 Prinsip-Prinsip <i>Edutainment</i>	29
2.2.4 Teori Belajar dalam <i>Edutainment</i>	31
2.2.5 Penerapan <i>Edutainment</i> dalam Pembelajaran	32
2.3 Hakikat Motivasi Belajar	34
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	34
2.3.2 Teori Motivasi Belajar	36
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	40
2.3.4 Indikator Motivasi Belajar	43
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	43
2.5 Kerangka Berpikir.....	45
2.6 Hipotesis Tindakan	46
BAB III	47
METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Desain Penelitian	47
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	49
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	49
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.3 Instrumen Penelitian	50
3.4 Prosedur Penelitian	54
3.5 Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV	66
TEMUAN DAN HASIL	66
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	66
4.1.1 Profil SMA Negeri 1 Cipeundeuy.....	66
4.1.2 Denah Lokasi Sekolah	67
4.1.3 Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika Sekolah (Guru,, Siswa, dan Sarana PBM)	67
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	71
4.2.1 Studi Awal Pembelajaran.....	71
4.2.2 Tindakan Siklus I.....	72
4.2.3 Tindakan Siklus II.....	88
4.3 Pembahasan.....	135

4.3.1 Perencanaan Model <i>Edutainment</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy	135
4.3.2 Pelaksanaan Penerapan Model <i>Edutainment</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy	141
4.3.3 Hasil Penerapan Model <i>Edutainment</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI-4 SMA Negeri 1 Cipeundeuy	148
BAB V	159
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	159
5.1 Simpulan	159
5.1.1 Simpulan Umum	159
5.1.2 Simpulan Khusus	159
5.2 Implikasi	161
5.3 Rekomendasi.....	161
5.3.1 Bagi Siswa	161
5.3.2 Bagi Guru.....	162
5.3.3 Bagi Sekolah.....	162
5.3.4 Bagi Program Studi PPKn.....	162
5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya	162
DAFTAR PUSTAKA	xv

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Elemen NKRI.....	22
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	43
Tabel 3. 1 Skala Likert Positif	53
Tabel 3. 2 Skala Likert Negatif.....	53
Tabel 3. 3 Perencanaan Siklus I.....	57
Tabel 3. 4 Perencanaan Siklus II.....	59
Tabel 3. 5 Perencanaan Siklus III	61
Tabel 3. 6 Penilaian Tes Evaluasi	63
Tabel 3. 7 Konversi Nilai Tes Siswa.....	64
Tabel 4. 1 Daftar Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	68
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa Kelas XI.....	68
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Cipeundeuy.....	69
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Siklus I.....	76
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Siklus I.....	80
Tabel 4. 6 Indikator Penilaian Motivasi Belajar	84
Tabel 4. 7 Hasil Tes Siklus I.....	85
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Siklus I.....	87
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Siklus II.....	92
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Siklus II.....	96
Tabel 4. 11 Indikator Penilaian Motivasi Belajar	100
Tabel 4. 12 Hasil Tes Siswa Siklus II	101
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Siklus II	103
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Siklus III.....	107
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Siklus III	111
Tabel 4. 16 Observasi Penilaian Motivasi Belajar	115
Tabel 4. 17 Hasil Tes Siswa Siklus III.....	116
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Siklus III.....	117
Tabel 4. 19 Hasil Angket Penerapan Model Edutainment terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	119
Tabel 4. 20 Hasil Angket Penerapan Model Edutainment terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	122
Tabel 4. 21 Hasil Angket Penerapan Model Edutainment terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus III	126
Tabel 4. 22 Aktivitas Perencanaan Pembelajaran Per-Siklus	138
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I, II, III.....	142
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I, II, III.....	144
Tabel 4. 25 Hasil Tes Siswa Kelas XI-4	149
Tabel 4. 26 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas XI-4	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Piramid Kebutuhan Dasar Maslow	37
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3. 1 Model PTK Kemmis dan Taggart	49
Gambar 3. 2 Perencanaan Siklus PTK	55
Gambar 4. 1 Denah Lokasi SMA Negeri 1 Cipeundeuy	67
Gambar 4. 2 Siswa memperhatikan tayangan film pendek	75
Gambar 4. 3 Siswa mendengarkan intruksi permainan snowball throwing	90
Gambar 4. 4 Persiapan Kuis	106
Gambar 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru	143
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa	145
Gambar 4. 7 Grafik Rata-Rata Ketuntasan Siswa Kelas XI-4	149
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Angket Motivasi Belajar	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perizinan Penelitian

- a. SK Pembimbing
- b. Surat Penelitian

Lampiran 2 Pendukung Penelitian

- a. Daftar Check List Pustaka
- b. Buku Laporan Bimbingan
- c. Lembar Pengesahan Bab 1-5

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

- a. Matrik Penelitian
- b. Kisi-Kisi Penelitian
- c. Format Observasi
- d. Format Wawancara
- e. Format Angket
- f. Format Soal
- g. Modul

Lampiran 4 Hasil Pengolahan Data

- a. Hasil Observasi
- b. Hasil Wawancara
- c. Hasil Angket
- d. Dokumentasi Kegiatan
- e. Dokumentasi Wawancara

Lampiran 5 Hasil Turnitin Skripsi

Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

a. Buku

- Ambarsari, A. (2022). *Buku Pancasila ROM. August*, 0–332.
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Bumi Aksara.
- Dr. Tjipto Subadi, M. S. (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)* (E. F. Hidayati (ed.)). Badan Penerbit FKIP-UMS.
- Ediana Latip, A. (2021). *Perencanaan Pembelajaran: Konsep dan konstruk dalam pembelajaran tematik* (p. 12).
- Hamid, M. S. (2011). *Metode Edutainment*. Diva Press.
- Kunandar. (2009). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Rajawali Pers.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Rosdakarya.
- Maman Rachman. (2012). Teori Belajar dan Motivasi. In *Modul 1 Kegiatan Belajar 3 Teori Belajar dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*.
- Moh.Sholeh Hamid. (2014). *Metode Edutainment*. DIVA Press.
- Nurgiansah, T. H. (2021). *Pendidikan Pancasila*. In Solok: CV Mitra Cendekia Media.
- Riyadhuss, M., Indonesia, U. P., Miftahudin, R., & Indonesia, U. P. (2024). *Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka*. June.
- Rohani E. (2019). *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan: Aktualisasi Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Perspektif Santri*. Almuqsith Pustaka.
- Sugiyono. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. IKAPI.
- Suardi, M. (2022). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia* (Issue March).
- Tasrial, D. (2012). *Konsep Pembelajaran Kreatif*. Gava Media.
- Uno, H. (2016). *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Wahib, A. (2021). *Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

b. Artikel Jurnal

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam

- Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 5.
<https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Albab, U. (2018). Teori Mutakhir Pembelajaran: Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *El-Tarbawi*, 11(1), 51–62.
<https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol11.iss1.art4>
- Amelia, R., Nur, P., Linashar, A., Truvadi, R., Trinita, A., Fauzi, I., & Salam, B. (2023). Peran Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia: Tinjauan dan Implikasi. *ADVANCES in Social Humanities Research*, 1(4), 501–510.
- Andriani, K. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner dalam Pembelajaran : Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 – 2020. 5(1), 78–91.
- Anggaeningati, M. S., & Suneki, S. (2024). IMPLEMENTASI PBL METHOD DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA MELALUI PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP N 14 SEMARANG. XIII(1), 1–11.
- Annisa, R. N., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan di Era Revolusi 4.0. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(1), 47–57.
<https://doi.org/10.59525/ijois.v2i1.26>
- Ansor, P. B. Al, Mega, F., & Iswara, D. M. (2024). Pentingnya Memahami Perencanaan Pembelajaran. 3, 5481–5487.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>
- Azzahra, D. B., Aldo, M., Khalifah, Y., Santoso, P. J., Aryawijaya, M., & Setiawan, D. A. (2023). Pembelajaran Berbasis Digital dalam Bentuk Civic Skills Abad 21. *Jurnal Literasi Digital*, 3(3), 201–210.
- Azzahra, U., Arsih, F., & Alberida, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning (Pjbl) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi : Literature Review. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 3(1), 49–60.
- Badriyah, L. (2022). Penerapan Metode Edutainment dalam Mengembangkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Kecamatan Waru. *Jurnal Kependidikan Islam*, 12(2), 115–126.
<https://doi.org/10.15642/jkpi.2022.12.2.115-126>
- Basit, A. (2022). Penerapan Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V UPT SD Negeri 1 Neglasari Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam ISSN:*, 2(1), 14.
- Dina, P. A. E. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa

Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu. *Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 16.

- Disty, F., Nuraini, & Okiana. (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(12), 1–11.
- Efendi, I. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan: Wahana Pengembangan Kompetensi Warganegara Dalam Pengenalan Partisipasi Politik Siswa Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 149. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i2.2635>
- Fahrudin, F., & Ulfah, M. (2023). PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2, 1304–1309. <https://doi.org/https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Farhana. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD IT Al-Qur'aniyyah. *Skripsi*, 11–13.
- Farida, N. (2022). Fungsi dan Aplikasi Motivasi dalam Pembelajaran. *Education and Learning Journal*, 2(2), 118. <https://doi.org/10.33096/eljour.v2i2.133>
- Fatimah, U., Prida, E., Tarigan, B., Rachma, A., Harahap, A., & Br, E. (2023). *Menggali Tantangan Motivasi dan Kesenjangan Minat Siswa : Studi Kasus Pembelajaran PPKN di SMP Negeri 35 Medan*. 02(02), 176–182.
- Fitriyani, N., & Muthali'in, A. (2023). Penguatan Kompetensi Civic Disposition dalam Membentuk Sikap Disiplin melalui Kegiatan Pramuka di SMP Negeri 2 Sawit. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 13(1), 35. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v13i1.15944>
- Habsy, B. A., Shafira, R. R. R., Rahmawati, M. Y., & Habibah, N. (2023). Peran Motivasi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa di Sekolah. *Tsaqofah*, 4(1), 292–307. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2176>
- Hadiwijono, A. (2016). Pendidikan Pancasila, Eksistensinya Bagi Mahasiswa. *Jurnal Cakrawala Hukum*, 7(1), 82–97. <https://doi.org/10.26905/idjch.v7i1.1784>
- Hafizah, Y., & Hartati, S. (2021). Pemanfaatan Laboratorium Untuk Meningkatkan Hasilbelajar Biologi Siswa. *Jurnal Golde Age, Universitas Hamzanwadi*, 5(02), 238–254.
- Handayani, P. A., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila Sebagai Dasar Negara. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 6–12. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i1.1439>
- Hartino, A. T., & Adha, M. M. (2020). Optimalisasi Pendidikan Kewarganegaraan

Sebagai Upaya Meningkatkan Civic Knowledge Peserta Didik Melalui Media Sosial. *E Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kewarganegaraan 2020*, 173. <http://repository.lppm.unila.ac.id/24022/1/19>. Ahman Tosy Hartino%2C dkk 169-176.pdf

- Haryadi, R., Nuraini, H., Kansaa, A., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2021). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING TERHADAP*. 7(1), 68–73.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hastuti, L. (2020). Strategi Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Smp Negeri 1 Purbalingga Tesis. In *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Vol. 9, Issue jilid 1). <https://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/8009>
- Hidayah, E. N., & Rinenggo, A. (2021). *Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Memperkukuh Nasionalisme untuk Kemajuan Indonesia*. 02, 4–5.
- Icha Amelia, Anjeli Harpina Purba, & Reh Bungana Br. Perangin-Angin. (2023). Keefektifan Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Semangat belajar Siswa dalam Pembelajaran PPKn. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 15(1), 13–18. <https://doi.org/10.37304/jpips.v15i1.9447>
- Jasrudin, J., Putera, Z., & Wajdi, F. (2020). MEMBANGUN KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI PENGUATAN KOMPETENSI PKn DAN PENERAPAN ALTERNATIF PENDEKATAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 42. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.8629>
- Kurniawaty, J. B. (2022). *PENERAPAN NILAI PANCASILA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR Application of Pancasila Value in Learning Process in Elementary School*. 1(2), 23–32.
- Lase, A., & Ndruru, F. I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Inquiry Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 35–44. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.6>
- Lase, F. (2020). Peran Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 149–157. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.22>
- Lubis, N. (2019). Peran Teori Hirarki Kebutuhan Abraham Maslow Dalam Pembelajaran Ipa Kelas Iv. *Jurnal Pesona Dasar*, 1, 105–112.
- Lutfiwati, S. (2020). Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10(1), 54–63. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh>

- Maryam, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 88–97. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/download/1881/1402%0Ahttps://media.neliti.com/media/publications/287678-pengaruh-motivasi-dalam-pembelajaran-dc0dd462.pdf>
- Muflih, N. A. (2020). *DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV (Al-Waasi ') SD AL -IRSYAD AL-ISLAMIYYAH 02 PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020 SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO.*
- Mulyadi, Y. B., & Anyan. (2019). *Pendidikan Politik Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Meningkatkan Kesadaran Politik Siswa.* 9(1), 33–38.
- Muslihin, Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas Untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Juni*, 6(1), 99–106.
- Nasution, L. A., & Rambe, N. A. (2023). *Analisa Efektivitas Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam Membangun Civic Disposition Murid dalam Konteks Kurikulum Merdeka Pada Siswa UPT SDN 19 Tanjung Harapan Pendahuluan.* November, 2019–2024. <https://doi.org/10.47709/geci>
- Nur'Aini, I. (2022). Penerapan Edutainment Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Tawadhu*, 6(1), 22–35.
- Nuraeni, A. N., Alfania, G. T., Kurniawan, I., Mursidah, R. R., & Ajid, R. M. (2023). Strategi Perencanaan dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 185–194.
- Nurdin, N. (2021). Penerapan Konsep Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Melalui Pembelajaran Berbasis Edutainment dalam Pembelajaran di PAUD. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 56–67. <https://doi.org/10.37985/murhum.v2i1.32>
- Nurgiansah, T Heru. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(1), 33–41.
- Nurgiansah, T Heru, Pratama, F. F., & Iman Nurchotimah, A. S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.26418/jppkn.v2i1.41752>
- Nuryasana, E. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Pramita, S., Dayantri, M. N., & Syahputra, T. A. (2024). *Filsafat Pendidikan Pancasila dalam Tinjauan Ontologi , Epistemologi , dan Aksiologi.* 06(02), 11038–11050.

- Pratama, K. W., Roesminingsih, M. V., & Suhanadji, S. (2022). Strategi Peningkatan Motivasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19 berdasarkan Pemetaan menurut Teori Motivasi McClelland pada Siswa Kelas V SD Labschool UNESA 2. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 322–338. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.488>
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 379–388. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362>
- Putri, E., Bahrudin, F. A., & Legiani, W. H. (2022). Penanaman kompetensi kewarganegaraan melalui pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan terhadap siswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 49–60.
- Rahmadania, A., & Aly, H. N. (2023). Implementasi Teori Hierarchy Of Needs Maslow Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di Yayasan Cahaya Generasi Islam Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 1349–1358. <http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/at-thulab/index>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumentasi Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035–1043. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.496>
- Redhana. (2019). Mengembangkan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jipk.v13i1.17824>
- Ridha, M. (2020). Teori Motivasi Mcclelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa*, 8(1), 1–16. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>
- Rubiana, E. P., & Dadi, D. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Ipa Siswa Smp Berbasis Pesantren. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 12. <https://doi.org/10.25157/jpb.v8i2.4376>
- Sa'adah, L. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Edutainment Dalam Pengembangan Kreativitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Pai Di Kelas Viii Smpn 35 Surabaya. *Studia Religia : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.30651/sr.v7i1.18257>
- Sabir, A. (2023). Faktor-Faktor Penyebab Kurangnya Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Sikap Dan Prilaku Siswa di SMPN 7 Muara Bungo. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 5(2), 240–250. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v5i2.1051>
- Salim, Rasyid, I., & Haidir. (2019). Penelitian Tindakan Kelas. In *Indonesia Performance Journal* 4.

- Santoso, S. (2018). Penerapan Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.24176/jino.v1i1.2376>
- Saragih, A. Y. N., Abi, A. R., Mahulae, S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Hasil Belajar Tema Pahlawanku Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3980–3984. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/560>
- Sari, R., & Najicha, F. U. (2022). Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(1), 53–58. <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i1.56445>
- Sianturi, R. A. (2015). PENERAPAN METODE EDUTAINMENT DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA. *Bianglala Informatika*, 3(1), 229–236.
- Sitepu, J. M. (2017). Pembelajaran Berbasis Edutainment Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *The Progressive and Fun Education Seminar*, 304–310.
- Sri Astutik, Subiki, & Singgih Bektiarso. (2021). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru SMAN Panarukan Situbondo. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 54–62. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v1i1.5>
- sulistiowati, erna. (2016). *Hubungan antara pemberian penghargaan terhadap hasil belajar pada siswa kelas v di sd gugus ahmad yani kecamatan mejobo kabupaten kudus.*
- Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKn PESERTA DIDIK. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>
- Tajuddin, S. J. (2018). *Pengaruh pemberian hukuman terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam pada peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri 4 Parepare.* <http://repository.stainparepare.ac.id/id/eprint/704>
- Triningsih, R., & Mawardi, M. (2020). Efektivitas Problem Based Learning Dan Project Based Learning Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sd. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(1), 51–56. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v3i1.3228>
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209–215. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Journal Edukatif*, 5(1), 18–27. <https://doi.org/doi.org/10.37567/jie.v5i1.53>

- Umar, A., Arief, A., & Wiranugraha, V. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Marioriwawo Kabupaten Soppeng. *Jurnal Ilmiah METANSI "Manajemen Dan Akuntansi,"* 3(1), 14–21.
- Weli Ornance Lake, D., & Adi Saingo, Y. (2023). Nilai Pancasila sebagai Dasar Pendidikan Etika Keluarga. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin,* 3(1), 1–11.
- Winataputra, U. S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) dalam konteks sistem *Jurnal Moral Kemasyarakatan,* 1(1), 15–36. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK/article/view/1184>
- Wulandari, S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2022). Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Rasa Toleransi di Kalangan Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan,* 6(1), 981–987. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2505>
- Y.Supriani, Ulfah, & Arifudin, O. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Amar (JAA),* 1(1), 1–10.
- Zalmi, P. O., & Montessori, M. (2022). Strategi pengembangan budaya sekolah dalam menunjang civic disposition siswa. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi,* 10(1), 9–22. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.45549>
- Zebua, T. G. (2021). Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika,* 3(1), 68–76. <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1185>

3. Sumber lainnya

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/ 2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka