

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
MENGETAHUI PROFIL STUDY APPROACH FISIKA SISWA SMP**

Nida Uddini Amatulloh, NIM. 1002388, Pembimbing I: Drs. Unang Purwana,
M.Pd; Pembimbing II: Asep Sutiadi, S.Pd., M.Si. Jurusan Pendidikan Fisika
FPMIPA UPI Tahun 2014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang peningkatan kemampuan berpikir kreatif, perubahan *study approach* siswa dan hubungan kemampuan berpikir kreatif dengan *study approach* sebagai dampak dari penerapan model pembelajaran berbasis masalah. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experiment* dengan *one group pretest-posttest* dan paradigma ganda dengan dua variabel terikat. Subjek penelitian adalah 31 orang siswa kelas VIII di salah satu SMP negeri di Kota Bandung. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran, tes kemampuan berpikir kreatif jenis uraian terbuka terkait konsep pesawat sederhana dan 32 butir angket *Approach and Study Skills Inventory for Students* (ASSIST). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif dengan rata-rata skor gain yang dinormalisasi $\langle g \rangle$ sebesar 0,48 dengan kategori sedang, perubahan *study approach* fisika siswa dengan rata-rata skor gain yang dinormalisasi $\langle g \rangle$ 0,27 untuk *deep approach* dan 0,48 untuk *surface approach* dengan kategori sedang, dan korelasi yang searah dan signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dengan *deep approach* dengan koefisien korelasi sebesar 0,5 serta korelasi yang negatif antara kemampuan berpikir kreatif dengan *surface approach* dengan koefisien korelasi sebesar -0,4. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif, terjadi perubahan profil *study approach* fisika siswa setelah diterapkannya model pembelajaran berbasis masalah, terdapat hubungan yang searah dan signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dan *deep approach*, dan terdapat hubungan yang tidak searah antara kemampuan berpikir kreatif dengan *surface approach*.

Kata kunci : model pembelajaran berbasis masalah, kemampuan berpikir kreatif, *study approach*.

ABSTRACT

The Application Of Problem Based Learning Model to Enhance Student's Creative Thinking Skills and Study Approach Profile of Physics Students at Junior High School

This research conducted to gain a general overview of the enhancement of the creative thinking skills, changes of the student's study approach, and relationship between the creative thinking skills and that study approach as the impact of problem based learning model application. The method used in research is pre-experiment with one group pretest-posttest and double paradigm with two dependent variables. The subject in this research is 31 8th grade students of a junior high school in Bandung. The instruments used in research are observation sheet of learning model enforceability, examination sheets of the creative thinking skills with opened type description related to simple machine concept, and 32 points of Approach and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) questionnaire. The result of this research showed that the student's creative thinking skills enhanced with normalized average gain score is 0.48 for moderate category, the changes of student's physic study approach with normalized average gain score is 0.27 for deep approach and 0.48 for surface approach with moderate category, and the correlation between the creative thinking skills with deep approach and the coefficient of correlation is 0.5, and the correlation between the creative thinking skills with surface approach and the coefficient of correlation is -0.4. The conclusion of this research is that there is an enhancement of the creative thinking skills, student's physic study approach changed after problem based learning model was applied, the correlation between creative thinking skills with deep approach is direct and significant, and the correlation between creative thinking skills with surface approach is not unidirectional.

Keywords : problem based learning model, creative thinking skills, study approach.