

Nomor : 172/BK/08/S/2024

**KECENDERUNGAN TUJUAN HIDUP (*YOUTH PURPOSE*) MAHASISWA
SERTA IMPLIKASINYA BAGI PROGRAM BIMBINGAN DAN
KONSELING**

(Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Angkatan 2022-
2023)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam
bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



Oleh

Alifah Nur Fatimah Syacha

NIM 1801804

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**KECENDERUNGAN TUJUAN HIDUP (*YOUTH PURPOSE*) MAHASISWA
SERTA IMPLIKASINYA BAGI PROGRAM BIMBINGAN DAN
KONSELING**

(Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Angkatan 2022-
2023)

Oleh
Alifah Nur Fatimah Syacha
1801804

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Alifah Nur Fatimah Syacha
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang atau, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ALIFAH NUR FATIMAH SYACHA

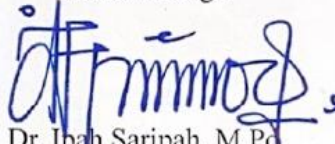
NIM 1801804

**KECENDERUNGAN TUJUAN HIDUP (*YOUTH PURPOSE*) MAHASISWA
SERTA IMPLIKASINYA BAGI PROGRAM BIMBINGAN DAN
KONSELING**

(Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Angkatan 2022-
2023)

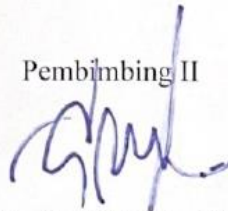
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP. 198308292010121004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Kecenderungan Tujuan Hidup (*Youth Purpose*) Mahasiswa serta Implikasinya bagi Program Bimbingan dan Konseling” beserta seluruh isi yang ada didalamnya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada pihak lain yang mengklaim terkait keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2024

Alifah Nur Fatimah Syacha

NIM. 1801804

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat, hidayah, Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan jenjang studi strata-1 dengan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kecenderungan Tujuan Hidup (*Youth Purpose*) Mahasiswa serta Implikasinya bagi Program Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Angkatan 2022-2023)”. Skripsi ini terdiri dari lima bab, Bab I terkait pendahuluan, Bab II Kajian teoretis Tujuan Hidup (*Youth Purpose*), Bab III metode penelitian, Bab IV hasil penelitian, temuan, pembahasan dan keterbatasan, dan terakhir Bab V merupakan kesimpulan, saran dan rekomendasi.

Proses penyelesaian skripsi merupakan tantangan hidup yang perlu dilewati, namun sangat memberikan pelajaran yang berarti bagi penulis. Dengan dukungan keluarga, dosen, sahabat, dan kerabat dekat dalam memberikan arahan dan motivasi, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan usaha yang keras serta kesabaran tanpa batas. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat menjadi manfaat berupa kontribusi keilmuan untuk semua pihak khususnya dalam ranah bimbingan dan konseling. Dengan segala kerendahan hati, penulis sangat terbuka dan menerima masukan dan kritikan yang membangun terhadap skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024

Alifah Nur Fatimah Syacha

NIM. 1801804

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, karena atas limpahan berkat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan tidak terlepas dari banyak nya pihak yang telah membantu penulis dalam bentuk pikiran, waktu, bimbingan, dan dukungan moral. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan perhatian, bimbingan, arahan, motivasi dan ketelitian penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
2. Dr. Eka Sakti Yudaha, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan memberi dukungan dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Seluruh Dosen dan Staff Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu dan didikan, serta memberikan kemudahan dan motivasi selama penulis menyelesaikan masa studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Endang Satja, S.E. dan Ibu Yati, A.Md. selaku orang kedua orangtua yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dan dukungan baik secara moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Firlan Ramadhana selaku rekan dan Fakhira Fauzanah Syacha selaku adik yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan motivasi terbaik dalam segala situasi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bantuan, kebaikan serta dukungan yang telah diberikan sangat berarti bagi penulis. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar besarnya.

Bandung, 25 Agustus 2024

Alifah Nur Fatimah Syacha

ABSTRAK

Tujuan hidup merupakan faktor penting dalam perkembangan individu di masa dewasa awal, memberikan arah dan makna hidup. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kecenderungan tujuan hidup (*youth purpose*) mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Angkatan 2022 dan 2023 Universitas Pendidikan Indonesia. Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode deskriptif dengan desain survey *cross-sectional* pada 504 mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2022 dan 2023. Analisis data menggunakan *Latent Class Analysis*. Hasil Penelitian menghasilkan kategori tujuan hidup: *self-oriented goal class* (15%), *high purpose class* (26,8%), *moderate purpose class* (20,8%), dan *drifting class* (37,5%). Proporsi populasi yang tidak merata antarkelompok mengindikasikan adanya variasi yang signifikan dalam tujuan hidup mahasiswa FIP. Kelompok 4 dengan proporsi terbesar (37,5%) menunjukkan bahwa karakteristik tujuan hidup yang termasuk dalam kategori ini menjadi yang paling dominan di dalam populasi, sementara Kelompok 1 dengan proporsi terkecil (15%) mengindikasikan bahwa tujuan hidup yang tergolong dalam kategori ini merupakan yang paling sedikit dimiliki oleh mahasiswa FIP. Perbedaan proporsi populasi antarkelompok mengindikasikan kebutuhan mahasiswa yang beragam dalam pengembangan tujuan hidup. Beragam faktor mempengaruhi perbedaan tujuan hidup pada mahasiswa, seperti faktor sosial budaya, pengasuhan dan pengalaman pembelajaran di Universitas.

Kata kunci : Tujuan hidup, Masa Dewasa Awal, Bimbingan dan konseling

ABSTRACT

Life purpose is an important factor in individual development in early adulthood, providing direction and meaning in life. This study aims to describe the tendency of life purpose (youth purpose) of students of the Faculty of Education, Class of 2022 and 2023, Universitas Pendidikan Indonesia. This study uses a quantitative approach, descriptive method with a cross-sectional survey design on 504 students of the Faculty of Education, University of Education, Class of 2022 and 2023. Data analysis using Latent Class Analysis. The results of the study produced categories of life purpose: self-oriented goal class (15%), high purpose class (26.8%), moderate purpose class (20.8%), and drifting class (37.5%). The uneven proportion of the population between groups indicates significant variation in the life purpose of FIP students. Group 4 with the largest proportion (37.5%) shows that the characteristics of life goals included in this category are the most dominant in the population, while Group 1 with the smallest proportion (15%) indicates that life goals included in this category are the least owned by FIP students. Differences in population proportions between groups indicate the diverse needs of students in developing life goals. Various factors influence differences in life goals among students, such as socio-cultural factors, upbringing and learning experiences at university.

Keywords: Youth Purpose, Early Adulthood, Guidance and Counseling.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Tujuan Hidup.....	9
2.1.1 Sejarah Tujuan Hidup Sebagai Konstrak Psikologi.....	9
2.1.2 Definisi Tujuan Hidup	11
2.1.3 Beragam Istilah yang Terkait dengan Tujuan Hidup	12
2.1.4 Elemen-elemen Tujuan Hidup	13
2.1.5 Pengukuran Psikologis Mengenai Tujuan Hidup	15
2.2 Konsep <i>Youth Purpose</i>	16
2.2.1 Pengukuran <i>Youth Purpose</i>	18
2.3 Layanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	20
2.3.1 Definisi Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi.....	20
2.3.2 Fungsi Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi.....	22
2.3.3 Tujuan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	23

2.4 Layanan Bimbingan Pribadi	24
2.4.1 Pengertian Bimbingan Pribadi	24
2.4.2 Ruang Lingkup Bimbingan Pribadi	25
2.4.3 Tujuan Bimbingan Pribadi	25
2.5 Penelitian Terdahulu	26
2.6 Posisi Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Partisipan Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel	31
3.3.1 Populasi.....	31
3.3.2 Sampel	31
3.4 Instrumen Penelitian.....	32
3.5 Definisi Konseptual.....	33
3.6 Definisi Operasional Variabel.....	33
3.7 Kisi-kisi Instrumen <i>Youth Purpose</i>	34
3.8 Uji Coba Instrumen	35
3.8.1 Uji Kelayakan Instrumen	35
3.8.2 Uji Keterbacaan Instrumen	36
3.8.3 Uji Validitas Instrumen	36
3.8.4 Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
3.8.5 Reduksi Item.....	38
3.8.6 Kisi-kisi Instrumen Setelah Diuji	40
3.9 Prosedur Penelitian.....	42
3.9.1 Persiapan Penelitian.....	42
3.9.2 Pelaksanaan Penelitian.....	43
3.9.2 Pelaporan Penelitian	43
3.10 Analisis Data.....	43
3.10.1 Penskoran Data	43
3.10.2 Penentuan Jumlah Level (<i>Class</i>).....	45
3.10.3 Proporsi Populasi (<i>Population Share</i>)	45
BAB IV	48
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48

4.1 Kecenderungan Tujuan Hidup (<i>Youth Purpose</i>) Mahasiswa FIP Angkatan 2022 dan 2023 Secara Umum	48
4.2 Kecenderungan Tujuan Hidup (<i>Youth Purpose</i>) Mahasiswa FIP Angkatan 2022 dan 2023 Berdasarkan Aspek	57
4.2.1 Aspek <i>Intention</i>	57
4.2.2 Aspek <i>Engagement</i>	58
4.2.3 Aspek <i>Beyond The Self</i>	59
4.3. Implikasi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	60
4.3.1 Rancangan Program Bimbingan dan Konseling.....	62
4.4 Keterbatasan Penelitian	84
BAB V.....	86
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Rekomendasi	86
5.2.1 Bagi Badan Bimbingan dan Konseling Tingkat Universitas	86
5.2.2 Bagi Dosen.....	88
5.2.3 Bagi Mahasiswa.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Contoh Format Kepuasan Konseling Individual	82
Gambar 4. 2 Contoh Format Konseling Kelompok	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Dimensi <i>Youth Purpose</i>	17
Tabel 2. 2 Pengukuran <i>Youth Purpose</i>	18
Tabel 4. 1 Statistika Deskriptif Kelompok	48
Tabel 4. 2 Deskripsi Umum	49
Tabel 4. 3 Kelompok 1 : Self Oriented Goal Class (15% Populasi)	49
Tabel 4. 4 Kelompok 2 : High Purpose Class (26,8% Populasi).....	50
Tabel 4. 5 Kelompok 3 : Moderate Purpose Class (20,8% Populasi)	51
Tabel 4. 6 Kelompok 4 : Drifting Class (37,5% Populasi).....	52
Tabel 4. 7 Deskripsi Kondisi Sasaran	66
Tabel 4. 8 Rincian Kemampuan untuk Pengembangan Tujuan Hidup	68
Tabel 4. 9 Rumusan Kebutuhan	68
Tabel 4. 10 Rumusan Tujuan.....	70
Tabel 4. 11 Pengembangan Tema	73
Tabel 4. 12 Action Plan	77
Tabel 4. 13 Format Evaluasi Layanan Dasar	81
Tabel 4. 14 Rancangan Anggaran Biaya	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	97
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 1. 3 Surat Permohonan Judgement Instrumen	99
Lampiran 1. 4 Surat Lembar Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 1. 5 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	104
Lampiran 1. 6 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	105
Lampiran 2. 1 Hasil Judgement Instrumen Tujuan Hidup (<i>Youth Purpose</i>)	107
Lampiran 2. 2 Instrumen Tujuan Hidup (<i>Youth Purpose</i>).....	108
Lampiran 3. 1 Pengolahan Data	114
Lampiran 4. 1 Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling	119
Lampiran 5. 1 Riwayat Hidup	197

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, S. (2005). *Pengantar Bimbingan dan Konseling*. Aceh: Yayasan Pena.
- Andrew, M. C., Bundick, M. J., Jones, A., Bronk, K. C., Mariano, J.L, & Damon, W. (2006). *Youth Purpose Interview, version 2006. Unpublished instrument. Stanford Center on Adolescence, Stanford, CA.*
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Arnett, J. J. (2004). Emerging adulthood: *The winding road from the late teens through the twenties*. New York, NY: Oxford University Press
- Arnett, J. J. (2004). The Age of Possibilities: Four Case Studies. In *Oxford University Press*.
- Arnett, J. J., & Tanner, J. L. (2006). Emerging adults in America: Coming to age in the 21st century. Washington, DC: American Psychological Association
- Bigler, M., Neimeyer, G., & Brown, E. (2001). The divided self revisited: Effects of self-concept clarity and self-concept differentiation on psychological adjustment. *Journal of Social & Clinical Psychology*, vol. 20, 396-415.
- Blattner, M. C. C., Liang, B., Lund, T., & Spencer, R. (2013). Searching for a sense of purpose: The role of parents and effects on self-esteem among female adolescents. *Journal of Adolescence*, 36(5), 839–848. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.06.008>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bronk, C. K. (2014). Purpose In Life. In *Springer*.
- Bronk, K. C. (2012). A grounded theory of the development of noble youth purpose. *Journal of Adolescent Research*, 27(1), 78-109.
- Bronk, K. C. (2012). *The role of purpose in life in healthy identity formation: A grounded model*. 132, 31–44. <https://doi.org/10.1002/yd>
- Bronk, K. C., Finch, W. H., & Talib, T. (2010). Adolescent characteristics by type of long-term aim in life. *Applied Developmental Science*, 14(1), 35–44. doi:10.1080/10888690903510331
- Bronk, K. C., Hill, P. L., Lapsley, D. K., Talib, T. L., & Finch, H. (2009). Purpose, hope, and life satisfaction in three age groups. *Journal of Positive Psychology*, 4(6), 500–510. <https://doi.org/10.1080/17439760903271439>
- Bronk, K. C., Riches, B. R., & Mangan, S. A. (2018). Claremont Purpose Scale: A measure that assesses the three dimensions of purpose among adolescents.

Research in Human Development, 15(2), 1–17. doi:10.1080/15427609.2018.1441577

- Bundick, M. J. (2011). Extracurricular activities, positive youth development, and the role of meaningfulness of engagement. *The Journal of Positive Psychology*, 6(1), 57-74.
- Bundick, M. J. (2011). The benefits of reflecting on and discussing purpose in life in emerging adulthood. In *SUPPORT AND INSTRUCTION FOR YOUTH PURPOSE* (pp. 89–103). <https://doi.org/10.1002/yd>
- Bundick, M., Andrews, M., Jones, A., Mariano, J. M., Bronk, K. C., & Damon, W. (2006). Revised youth purpose survey. Stanford, CA: Unpublished instrument, Stanford Center on Adolescence.
- Burrow, A. L., & Hill, P. L. (2011). Purpose as a Form of Identity Capital for Positive Youth Adjustment. *Developmental Psychology*, 47(4), 1196–1206. <https://doi.org/10.1037/a0023818>
- Burrow, A. L., O'Dell, A. C., & Hill, P. L. (2010). Profiles of a Developmental Asset: Youth Purpose as a Context for Hope and Well-Being. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(11), 1265–1273. <https://doi.org/10.1007/s10964-009-9481-1>
- Côté, J. E. (2006). Emerging adulthood as an institutionalized moratorium: Risks and benefits to identity formation. In J. J. Arnett & J. L. Tanner (Eds.), *Emerging adults in America* (pp. 85–116). Washington, DC: American Psychological Association.
- Cohen, K., & Cairns, D. (2012). Is Searching for Meaning in Life Associated With Reduced Subjective Well-Being? Confirmation and Possible Moderators. *Journal of Happiness Studies*, 13(2), 313–331. <https://doi.org/10.1007/s10902-011-9265-7>
- Coleman, S., Kaplan, J., & Downing, R. (1986). Life cycle and loss: The spiritual vacuum of heroin addiction. *Family Process*, 74-81.
- Côté, J. E. (2002). The Role of Identity Capital in the Transition to Adulthood: The Individualization Thesis Examined. *Journal of Youth Studies*, 5(2), 117–134. <https://doi.org/10.1080/13676260220134403>
- Cox, K., & McAdams, D. P. (2012). The transforming self: Service narratives and identity change in emerging adulthood. *Journal of Adolescent Research*, 27(1), 18–43. <https://doi.org/10.1177/0743558410384732>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative And Qualitative Research*.
- Crumbaugh, J., & Maholick, L. (1964). An experimental study in existentialism: The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of clinical psychology*, 200-207.

- Crumbaugh, J., & Maholick, L. (1969). Manual of Instructions for the Purpose in Life Test. *Psychometric Affiliates*.
- Damayanti, N. (2012). *Buku Pintar Panduan Bimbingan dan Konseling*. Bengkulu: Araska.
- Damon, W. (2008). The path to purpose: Helping our children find their calling in life. Simon and Schuster.
- Damon, W. (2008). *The Path to Purpose: How Young People Find Their Calling in Life*.
- Damon, W., & Myers, D. (2003). *Noble Purpose The Joy of Living a Meaningful Life*. 1–98.
- Damon, W., Menon, J., & Bronk, K. (2003). The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science*, 7(3), 119–128. doi:10.1207/S1532480XADS0703_2
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Duffy, R. D., & Dik, B. J. (2013). Research on calling: What have we learned and where are we going?. *Journal of Vocational Behavior*, 83(3), 428-436.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity Youth and Crisis*.
- Fahlman, S. (2010). Does a lack of life meaning cause boredom? Results from psychometric, longitudinal, and experimental analyses. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 307-340.
- Fiah, R. (2016). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Idea Press
- Frankl, V. E. (1992). *Man 's Search for Meaning Fourth Edition* (Vol. 5).
- Fredrickson, B. L. (2001). The Role of Positive Emotions in Positive Psychology: The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.
- Fredrickson, B. L. (2013). Positive Emotions Broaden and Build. In *Handbook of Emotions* (pp. 168-185). Guilford Press.
- French, S., & Joseph, S. (1999). Religiosity and its association with happiness, purpose in life, and self-actualisation. *Mental Health, Religion & Culture*, 2(2), 117–120. <https://doi.org/10.1080/13674679908406340>
- Fry, P. S. (1998). The development of personal meaning and wisdom in adolescence: A reexamination of moderating and consolidating factors and

- influences. In P. T. P. Wong & P. S. Fry (Eds.), *The human quest for meaning: A handbook of psychological research and clinical applications* (pp. 91–110). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Gillham, J., Adams-Deutsch, Z., Werner, J., Reivich, K., Coulter-Heindl, V., Linkins, M., Winder, B., Peterson, C., Park, N., Abenavoli, R., Contero, A., & Seligman, M. E. P. (2011). Character strengths predict subjective well-being during adolescence. *Journal of Positive Psychology*, 6(1), 31–44. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.536773>
- Hallen. (2005). *Bimbingan dan Konseling*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Hastings, P. D., et al. (2015). *Prosocial Behavior in Adolescence: The Role of Empathy and Social Responsibility*. *Journal of Adolescence*, 43, 67-78.
- Havighurst, R. J. (1948). *Developmental tasks and education*. Chicago, IL: University of Chicago Press
- Hill, P. L., Burrow, A. L., & Sumner, R. (2018). Examining the benefits of a purpose in life: A longitudinal study of adolescent girls. *The Journal of Positive Psychology*, 13(3), 249-259.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Ho, M. C. (2010). The role of meaning in life and optimism in promoting well-being. *Personality and individual differences*, 658–663.
- Jakobsson, U. (2011). Testing Construct Validity of the 13-Item Sense of Coherence Scale in a Sample of Older People. *The Open Geriatric Medicine Journal*, 4(1), 6–13. <https://doi.org/10.2174/1874827901104010006>
- Kaplan, A., & Flum, H. (2012). Identity formation in educational settings: A critical focus for education in the 21st century. *Contemporary Educational Psychology*, 37(3), 171-175.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2013). *Psychological Testing - Principles, Applications, _ Issues (8th Edition)*.
- Krok, D. (2018). When is Meaning in Life Most Beneficial to Young People? Styles of Meaning in Life and Well-Being Among Late Adolescents. *Journal of Adult Development*, 25(2), 96–106. <https://doi.org/10.1007/s10804-017-9280-y>
- Lerner, R. M., Dowling, E. M., & Anderson, P. M. (2003). Positive youth development: Thriving as the basis of personhood and civil society. *Applied Developmental Science*, 7(3), 172-180.
- Lesthari, F., & Zein, P. (2022). Pengalaman Membangun Cita-Cita Serta Tujuan Hidup pada Usia *Emerging adulthood* : Analisa Femenologi. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 7, 168-181.

- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2013). New Developments in Goal Setting Theory. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(3), 192-197.
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. M., & Schkade, D. (2005). Pursuing Happiness: The Architecture of Sustainable Change. *Review of General Psychology*, 9(2), 111-131.
- MacLeod, A. K., Coates, E., & Hetherington, J. (2008). Increasing well-being through teaching goal-setting and planning skills: Results of a brief intervention. *Journal of Happiness Studies*, 9(2), 185–196. <https://doi.org/10.1007/s10902-007-9057-2>
- Maddi. (1967). The existential neurosis. *Journal of Abnormal Psychology*, 311-325.
- Malin, H. (2023). Engaging purpose in college: a person-centered approach to studying purpose in relation to college experiences. *Applied Developmental Science*, 27(1), 83–98. <https://doi.org/10.1080/10888691.2022.2033120>
- Malin, H., Reilly, T. S., Quinn, B., & Moran, S. (2014). Adolescent purpose development: Exploring empathy, discovering roles, shifting priorities, and creating pathways. *Journal of Research on Adolescence*, 24(1), 186-199.
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224-253.
- Marsh, C. J., & Willis, G. (2007). *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues*. Pearson Merrill Prentice Hall.
- Martinez, I., & Garcia, J. F. (2007). Impact of parenting styles on adolescents' self-esteem and internalization of values in Spain. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(2), 338-348.
- Maton, K. (1990). Meaningful involvement in instrumental activity and well-being: Studies of older adolescents and at risk urban teenagers. *American Journal of Community Psychology* 18(2), 297-320.
- Mayseless, O., & Keren, E. (2014). Finding a Meaningful Life as a Developmental Task in Emerging Adulthood: The Domains of Love and Work Across Cultures. *Emerging Adulthood*, 2(1), 63–73. <https://doi.org/10.1177/2167696813515446>
- McKnight, P. E., & Kashdan, T. B. (2009). Purpose in Life as a System That Creates and Sustains Health and Well-Being: An Integrative, Testable Theory. *Review of General Psychology*, 13(3), 242–251. <https://doi.org/10.1037/a0017152>
- Melton, A. M. A., & Schulenberg, S. E. (2008). On the measurement of meaning: Logotherapy's empirical contributions to humanistic psychology. *Humanistic Psychologist*, 36(1), 31–44. <https://doi.org/10.1080/08873260701828870>
- Miller, W. R., & Wood, R. (2006). The Role of Goals in the Helping Process: A Review and Application to the Treatment of Substance Use Disorders. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 31(1), 21-31.

- Moran, S. (2009). Purpose: Giftedness in intrapersonal intelligence. *High Ability Studies*, 20(2), 143–159. <https://doi.org/10.1080/13598130903358501>
- Natawidjaja, R. (1988). *Peranan Guru dalam Bimbingan di Sekolah*. Bandung: Abardin.
- Novitasari, N. D., & Yuliawati, L. (2019). Hubungan Antara Keberadaan tujuan hidup Terhadap Career Indecision Making Pada Fresh Graduate Di Surabaya. *Psychopreneur Journal*, 3(2), 47–54. <https://doi.org/10.37715/psy.v3i2.1390>
- Padilla-Walker, L. M., & Nelson, L. J. (2017). Flourishing in emerging adulthood: An understudied approach to the third decade of Life. *Flourishing in Emerging Adulthood: Positive Development During the Third Decade of Life*, 3–13.
- Padleford, B. (1974). The relationship between drug involvement and purpose in life. *Journal of Clinical Psychology*, 303-305.
- Penner, L. A., & Finkelstein, M. A. (2017). Dispositional and Situational Influences on Patterns of Altruism. In *Altruism and Social Behavior* (pp. 2-22). Cambridge University Press.
- Prayitno. (2004). *Pedoman Khusus Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Przepiorka, A. (2012). The Relationship Between Attitude Toward Time and the Presence of Meaning in Life. *International Journal of Applied Psychology*, 2(3), 22–30. <https://doi.org/10.5923/j.ijap.20120203.02>
- Rattansi, A., & Phoenix, A. (1997). Rethinking youth identities: Modernist and postmodernist frameworks. In J. Bynner, L. Chisholm & A. Furlong (Eds.), *Youth, citizenship and social change in a European context* (pp. 121–150). Aldershot, Eng- land: Ashgate.
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1998). Psychological inquiry : an international journal for the advancement of psychological theory. The Contours of Positive Human Health. *Psychological Inquiry*, 9(1), 1–28.
- Schachter, E. P. (2005). Erikson meets the postmodern: Can classic identity theory rise to the challenge? *Identity*, 5, 137–160.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2012). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. New York: Routledge.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. New Jersey: Pearson Education.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
- Sharma, G., Yukhymenko-Lescroart, M., & Kang, Z. (2018). Sense of Purpose Scale: Development and initial valid- ation. *Applied Developmental Science*, 22(3), 188–199. doi:10.1080/10888691.2016.1262262

- Smith, J. (2020). The Effectiveness of Life Purpose Counseling on Mental Health and Academic Achievement. *Journal of Counseling Psychology*, 15(2), 123-145.
- Steger, M. F. (2009). Meaning in life. In S. J. Lopez & C. R. Snyder (Eds.), *Oxford handbook of positive psychology* (pp. 679-687). New York, NY: Oxford University Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Erlangga.
- Sukardi, D. (2010). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Summers, J. J., & Falco, L. D. (2020). The Development and Validation of a New Measure of Adolescent Purpose. *Journal of Experimental Education*, 88(1), 47–71. <https://doi.org/10.1080/00220973.2019.1575178>
- Tohirin. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Triandis, H. C. (1995). *Individualism & collectivism*. Westview Press.
- Wibowo. (2012). *Buku Panduan Sistem Pusat Karir*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wijaya, A. (2021). Pembinaan Tujuan Hidup Mahasiswa Melalui Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(1), 45-60.
- Yeager, D. S., Bundick, M. J., & Johnson, R. (2012). The role of future work goal motives in adolescent identity exploration and commitment. *Journal of Early Adolescence*, 33(5), 578–606.
- Yuliawati, L., & Ardyan, E. (2022). The Role of Life Planning in Finding Purpose and Living Out One's Career Calling Among Indonesian Emerging Adults. *Journal of Career Development*, 49(3), 538–550. <https://doi.org/10.1177/0894845320950834>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.