

**PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI SEJARAH KERAJAAN GALUH
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DI KELAS IV SDN 1 IMBANAGARA RAYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Rachmi Widianingrum

NIM 2004419

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI SEJARAH KERAJAAN GALUH
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DI KELAS IV SDN 1 IMBANAGARA RAYA

Oleh

Rachmi Widianingrum

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Rachmi Widianingrum

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa ada izin dari penulis

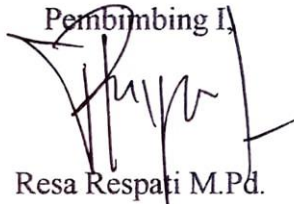
LEMBAR PENGESAHAN

RACHMI WIDIANINGRUM

PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI SEJARAH KERAJAAN GALUH
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DI KELAS IV SDN 1 IMBANAGARA RAYA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

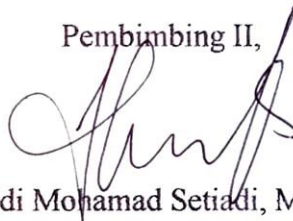
Pembimbing I,



Resa Respati M.Pd.

NIP 19850502 201404 1 001

Pembimbing II,



Pidi Mohamad Setiadi, M.Pd.

NIP 920200119900709101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya,



Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 19800622 200801 1 004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik pada materi sejarah Kerajaan Galuh yang ditunjukkan melalui hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada nilai asesmen sumatif peserta didik di kelas IV SDN 1 Imbanagara Raya. Hal ini diakibatkan karena kakunya metode pembelajaran dan guru masih mengajarkan peserta didik dengan cara yang seragam tanpa adanya variasi model, strategi, media, dan sumber belajar. Pembelajaran dilakukan tanpa memperhatikan kebutuhan belajar peserta didik yang beragam. Padahal, pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang mengakomodir kebutuhan belajar peserta didik sehingga implikasinya adalah pembelajaran menjadi semakin bermakna. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan pemahaman peserta didik setelah melalui proses pembelajaran berdiferensiasi. Adapun metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap yaitu: 1) perencanaan; 2) pelaksanaan; 2) pengamatan; dan 4) refleksi pembelajaran berdiferensiasi. Partisipan pada penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas IV yang berjumlah 17 orang. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Pada pra siklus, persentase ketuntasan klasikal hasil asesmen sumatif peserta didik sebesar 12%. Kemudian meningkat setelah dilakukannya siklus I menjadi 67% dan semakin meningkat pada siklus II menjadi 100%. Maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman peserta didik terhadap materi sejarah Kerajaan Galuh dapat meningkat setelah dilakukannya pembelajaran berdiferensiasi.

Kata Kunci : Peningkatan Pemahaman, Pembelajaran Berdiferensiasi, IPAS, Sejarah Kerajaan Galuh

ABSTRACT

This research is motivated by the low understanding of students on the historical material of the Galuh Kingdom which is shown through the results of observations that the researcher has made on the summative assessment value of students in grade IV of SDN 1 Imbanagara Raya. This is due to the rigidity of learning methods and teachers still teach students in a uniform way without a variety of models, strategies, media, and learning resources. Learning is carried out without paying attention to the diverse learning needs of students. In fact, good learning is learning that accommodates the learning needs of students so that the implication is that learning becomes more meaningful. The purpose of this study is to determine the improvement of students' understanding after going through the differentiated learning process. The method used is Classroom Action Research (PTK) which consists of four stages, namely: 1) planning; 2) implementation; 3) observation; and 4 reflections on differentiated learning. The participants in this study are 17 teachers and students of grade IV. This research was carried out in 2 cycles. In the pre-cycle, the percentage of classical completeness of the results of the summative assessment of students was 12%. Then it increased after the first cycle to 67% and increased in the second cycle to 100%. Therefore, it can be concluded that students' understanding of the historical material of the Galuh Kingdom can increase after differentiated learning.

Keywords: *Increased Understanding, Differentiated Learning, IPAS, History of the Galuh Kingdom*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kurikulum Merdeka	7
2.2 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	8
2.2.1 Konsep dan Tujuan Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	8
2.2.2 Pemetaan CP, TP, dan ATP Pembelajaran IPAS di Fase B.....	9
2.2.3 Materi Pembelajaran IPAS Topik Sejarah Lokal di Fase B.....	11
2.3 Kerajaan Galuh.....	13
2.3.1 Bukti-Bukti Keberadaan Kerajaan Galuh	13
2.3.2 Masa Kelahiran Kerajaan Galuh	17
2.3.3 Masa Kejayaan Kerajaan Galuh.....	18
2.3.4 Masa Keruntuhan Kerajaan Galuh	19

2.4	Pembelajaran Berdiferensiasi	21
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	21
2.4.2	Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	23
2.4.3	Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	24
2.4.4	Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	25
2.4.5	Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pembelajaran Tradisional	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Desain Penelitian	31
3.1.1.	Pra Siklus	32
3.1.2.	Siklus I	32
3.1.3.	Siklus II	34
3.2	Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	34
3.3	Teknik Pengumpulan Data	35
3.3.1.	Studi Dokumen	35
3.3.2.	Observasi.....	35
3.3.3.	Wawancara.....	36
3.3.4.	Tes.....	36
3.4	Instrumen Penelitian.....	37
3.5	Teknik Analisis Data	42
3.6	Isu Etik Penelitian	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	46
4.1.1	Profil Sekolah.....	46
4.1.2	Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan.....	47
4.1.3	Refleksi Rapor Pendidikan.....	49

4.1.4	Hasil Asesmen Sumatif Pra Siklus.....	50
4.2	Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	54
4.2.1	Siklus I	54
4.2.2	Siklus II.....	70
4.3	Hasil Pembelajaran Berdiferensiasi.....	85
4.3.1	Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	86
4.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	87
4.3.3	Evaluasi Pembelajaran Berdiferensiasi	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		89
5.1	Simpulan.....	89
5.2	Implikasi.....	90
5.3	Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA		92
DAFTAR LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN		99
DAFTAR LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN		106
DAFTAR LAMPIRAN 3 DATA PENELITIAN		149
DAFTAR LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI PENELITIAN		169
RIWAYAT HIDUP.....		170

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran IPAS pada Fase B.....	10
Tabel 2.2 Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi	28
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Studi Dokumen	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi APKG I.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi APKG II	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Sebelum Tindakan	40
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Setelah Tindakan.....	41
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Pemahaman	42
Tabel 4.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Imbanagara Raya.....	46
Tabel 4.2 Nilai Asesmen Sumatif Peserta Didik pada Pra Siklus.....	51
Tabel 4.3 Persentase Nilai Asesmen Peserta Didik pada Pra Siklus.....	52
Tabel 4.4 Hasil Observasi APKG I Siklus I (Modul Ajar)	58
Tabel 4.5 Hasil APKG II pada Siklus I.....	61
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Asesmen Peserta Didik pada pada Siklus I.....	64
Tabel 4.7 Persentase Nilai Asesmen Peserta Didik pada Siklus I.....	65
Tabel 4.8 Perbandingan Nilai Pra Siklus dengan Tindakan pada Siklus I.....	66
Tabel 4.9 Perbandingan Nilai Asesmen Pra Siklus dan Tindakan Siklus I	67
Tabel 4.10 Hasil Observasi APKG I Siklus II (Modul Ajar).....	74
Tabel 4.11 Hasil APKG II pada Siklus II	76
Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Asesmen Peserta Didik pada Siklus II	80
Tabel 4.13 Persentase Nilai Asesmen Peserta Didik	81
Tabel 4.14 Perbandingan Nilai Asesmen Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	82
Tabel 4.15 Perbandingan Nilai Asesmen Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	83

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Nilai Asesmen Pra Siklus	52
Grafik 4.2 Hasil APKG I pada Siklus I.....	60
Grafik 4.3 Hasil APKG II pada Siklus I	63
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Nilai Asesmen pada Siklus I.....	65
Grafik 4.5 Perbandingan Nilai Asesmen Pra Siklus dan Tindakan Siklus I.....	67
Grafik 4.6 Hasil APKG I pada Siklus II	76
Grafik 4.7 Hasil APKG II pada Siklus II.....	79
Grafik 4.8 Rekapitulasi Nilai Asesmen pada Siklus II	81
Grafik 4.9 Perbandingan Nilai Asesmen Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prasasti Kawali I-VI.....	15
Gambar 3.1 Model PTK Spiral Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	32
Gambar 4. 1 Alur Tujuan Pembelajaran IPAS pada Fase B.....	49
Gambar 4.2 Guru Menampilkan Komik Digital (Diferensiasi Konten)	56
Gambar 4.3 Peserta Didik Mencari Informasi dari Internet.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	99
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol Ciamis.....	102
Lampiran 1.3 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Ciamis.....	103
Lampiran 1.4 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 1 Imbanagara Raya ...	104
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Penelitian di SDN 1 Imbanagara Raya	105
Lampiran 2.1 Instrumen APKG I.....	106
Lampiran 2.2 Instrumen APKG II	109
Lampiran 2.3 Instrumen Tes	112
Lampiran 2.4 Instrumen Wawancara	119
Lampiran 2.5 Modul Ajar Siklus I.....	121
Lampiran 2.6 Modul Ajar Siklus II.....	134
Lampiran 3.1 Rekapitulasi Nilai Asesmen Sumatif Pra Siklus.....	149
Lampiran 3.2 Rekapitulasi Nilai Asesmen Sumatif Siklus I	150
Lampiran 3.3 Rekapitulasi Nilai Asesmen Sumatif Siklus II	151
Lampiran 3.4 Hasil APKG I Siklus I	152
Lampiran 3.5 Hasil APKG II Siklus I.....	155
Lampiran 3.6 Hasil APKG I Siklus II.....	158
Lampiran 3.7 Hasil APKG II Siklus II	161
Lampiran 3.8 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan.....	164
Lampiran 3.9 Hasil Wawancara Setelah Tindakan	166
Lampiran 4.1 Proses Pembelajaran pada Siklus I.....	169
Lampiran 4.2 Proses Pembelajaran pada Siklus II.....	169

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & ... (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal*
<https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3183132>
- Adipuro, S. (2013). *Sejarah Kerajaan Cirebon Jilid 1*. KRT Suparman Adipuro.
- Alhafiz, N. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922.
- Alnoza, M. (2022). Nilai dan Norma pada Prasasti-prasasti Kawali dan Keberlanjutannya di Naskah Sanghyang Siksa Kanda Ng Karesian. *Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya*, 8(1), 479523.
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi sebagai inovasi pembelajaran. *Journal of Education And Teaching Learning (JETL)*, 5(2), 185–193.
- AMBARITA, J., SIMANULLANG, M. P. K. P. S., & Adab, P. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Penerbit Adab.
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and*
<https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3015>
- Brata, Y. R. (2013). *Hubungan Geger Sunten dalam Hegemoni Politik dengan Kerajaan Bojong Galuh pada Masa Pemerintahan Tamperan (732-739)*.
- Brata, Y. R., & Wijayanti, Y. (2020). Dinamika Budaya Dan Sosial Dalam Peradaban Masyarakat Sunda Dilihat Dari Perspektif Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 1–12.
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123.
- Darwis, R. (2020). *Khazanah Kuliner Kabuyutan Galuh Klasik*. Penerbit UPI Press.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Kabupaten Ciamis dalam Sudut Pandang Sejarah dan Nilai Budaya*. Ciamis: Disdikbud.
- Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Daerah. (2017). *Maluruh Tapak Karuhun Astana Gede Kawali*. Ciamis: Dispusipda.
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(8), 1780–1793.

- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam program guru penggerak pada modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853.
- Guetterman, T. C., Feters, M. D., & Creswell, J. W. (2015). Integrating quantitative and qualitative results in health science mixed methods research through joint displays. *The Annals of Family Medicine*, 13(6), 554–561.
- Hardiana, Y. (2017). Pembelajaran sejarah Indonesia berbasis peristiwa-peristiwa lokal di Tasikmalaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 1(1).
- Hatmono, P. D. (2021). Historiografi Buku Teks Sejarah Lokal Pada Pembelajaran Sejarah. *Sabbhata Yatra: Jurnal Pariwisata Dan Budaya*, 2(1), 60–74.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182.
- Heryana, A. (2014). Jejak Kepemimpinan Orang Sunda: Pemaknaan Ajaran Dalam Naskah Carita Parahyangan (1580). *Patanjala: Journal of Historical and Cultural Research*, 6(2), 163–178.
- Jamali, A. R., & Mohamad, M. M. (2017). Identifying learning styles among engineering students. *PERTANIKA J. Soc. Sci. Humanit*, 25, 251–258.
- Karim, N. I., & Rahmah, R. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK KELAS V SDN 55 PAMMANJENGAN. *Global Journal Basic Education*, 3(1), 242–245.
- Khasanah, I., & Alfiandra, A. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam upaya meningkatkan motivasi belajar kelas ix di smpn 33 palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 5324–5327.
- Kiriana, I. N., & Widiasih, N. N. S. (2023). Implementasi Rapor Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Nasional. *Widya Accarya*, 14(2), 156–164.
- Kusuma, O. D., & Luthfah, S. (2020). Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid melalui Pembelajaran Berdifeerensiasi. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Lubis, N. H. (2013). *Sejarah Kabupaten Ciamis*. Jawa Barat: Disparbud.
- Lubis, N. H., Sofianto, K., Mahzuni, D., Widyonugrohanto, W., Mulyadi, R. M., & Darsa, U. A. (2016). REKONSTRUKSI KERAJAAN GALUH ABAD VIII-XV. *Paramita: Historical Studies Journal*, 26(1), 9–22.
- Lubis, N. H., dkk. (2019). *Panjalu dari Masa ke Masa*. Jawa Barat: YMSI.
- Lubis, N. H. (2020). *Galuh dari Masa ke Masa*. Pemerintah Kabupaten Ciamis.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H. (2022). Pengembangan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 80–86.

- Marisa, M. (2021). Inovasi kurikulum “Merdeka Belajar” di era society 5.0. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan* <https://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/santhet/article/view/1317>
- Marlina, M. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*.
- Marwah, S. S. (2018). *RUANG BERMAIN ANAK DI PERMUKIMAN PADAT PENDUDUK*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Masitoh, S., & Cahyani, F. (2020). Penerapan Sistem Among Dalam Proses Pendidikan Suatu Upaya Mengembangkan Kompetensi Guru. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 122–141.
- Mutiani, M., Sapriya, S., Handy, M. R. N., Abbas, E. W., & Jumriani, J. (2021). Pembinaan Etika Peserta Didik Melalui Pembelajaran Tematik-Integratif Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 704–709.
- Nahak, K. E. N. (2023). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENGOPTIMALISASI HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV SD INPRES LABAT KOTA KUPANG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 139–150.
- Nahrowi, M., Susanti, S. W. R., & Wulandari, Y. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Situs Sejarah Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter. *Heritage*, 1(1), 89–109.
- Ngaisah, N. C., & Aulia, R. (2023). PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/16890>
- Pahleviannur, M. R., Mudrikah, S., Mulyono, H., Bano, V. O., Rizqi, M., Syahrul, M., Latif, N., Prihastari, E. B., & Aini, K. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pradina Pustaka.
- Pamela, I. S., Chan, F., Fauzia, V., Susanti, E. P., Frimals, A., & Rahmat, O. (2019). Keterampilan guru dalam mengelola kelas. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 23–30.
- Pane, R. N. P. S., Lumbantoruan, S., & Simanjuntak, S. D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(03), 173–180.
- Patilima, S. (2022). Sekolah Penggerak sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Permana, R. S. M., & Mahameruaji, J. N. (2020). Perbandingan Konsep-konsep Triumvirate Sunda dengan Trias Politica dalam Perspektif Komunikasi Politik. *Nyimak: Journal of Communication*, 4(1), 17–33.
- Pratiwi, I. (2021). *IPA untuk Pendidikan guru sekolah dasar* (Vol. 1). umsu press.

- Priantini, D., Suarni, N. K., & ... (2022). Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. *Jurnal Penjaminan* <http://ojs.uhnsugriwa.ac.id/index.php/JPM/article/view/1386>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). *Kementarian Pendidikan, Dan Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34–54.
- Radea, P. (2019). *Rajadesa dalam Panggung Sejarah Galuh*. Ciamis: Dispusipda.
- Radea, P. (2020). *Lacak Tapak Sejarah Kawali*. Ciamis: Dispusipda.
- Radea, P. (2022). *Oetama*. Ciamis: Dispusipda.
- Radea, P. (2023). *Jejak Budaya Sukadana*. Ciamis: Dispusipda.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319.
- Rindayati, E., Putri, C. A. D., & ... (2022). Kesulitan calon pendidik dalam mengembangkan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka. *PTK: Jurnal* <https://jurnal.ciptamediaharmoni.id/index.php/ptk/article/view/104>
- Riyadi, L., & Budiman, N. (2023). Capaian Pembelajaran Seni Musik Pada Kurikulum Merdeka Sebagai Wujud Merdeka Belajar. ... : *Jurnal Pertunjukan Dan...* <https://musikolastika.ppj.unp.ac.id/index.php/musikolastika/article/view/104>
- Rosida, F. A., & Nuvitalia, D. (2024). Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Gayamsari 02 Semarang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 7954–7963.
- Safitri, I. S., Noviyanti, S., Chan, F., Nurluthvia, K. M., & Simatupang, A. P. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran IPS Muatan IPAS di Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(1), 77–81.
- Sanjaya, D. R. H. W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media.
- Sanjaya, H. W. (2019). *Penelitian pendidikan, jenis, metode dan prosedur*.
- Saraswati, S. (2021). TAHAPAN PTK. *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, 49.

- Sarnoto, A. Z. (2024). Model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Journal on Education*, 6(3), 15928–15939.
- Siska, Y. (2017). Hubungan Minat Belajar dengan Pemahaman Sejarah Lokal Lampung pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Bandar Lampung. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 171–180.
- Sugih, S. N., Maula, L. H., & ... (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan ...*. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/952>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sukendra, I. K. (2015). *Penerapan Strategi Pembelajaran Diferensiasi Progresif Berbantuan Lks Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X Sma N 7 Denpasar Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Sumarlina, E. S. N., & Darsa, U. (2022). KERAJAAN SUNDA BIHARI DAN KIWARI BERBASIS NASKAH SUNDA KUNO: KERAJAAN SUNDA BIHARI DAN KIWARI BERBASIS NASKAH SUNDA KUNO. *KABUYUTAN*, 1(2), 34–40.
- Suprayogi, M. N., Valcke, M., & Godwin, R. (2017). Teachers and their implementation of differentiated instruction in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 67, 291–301.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
- Swandewi, N. P. (2021). Implementasi strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran teks fabel pada siswa kelas vii h smp negeri 3 denpasar. *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 3(1), 53–62.
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Peranan penting sejarah lokal sebagai objek pembelajaran untuk membangun kesadaran sejarah Siswa. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85–94.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Ascd.
- Ummah, K. K., & Mustika, D. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Pada Muatan IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1573–1582.
- Uno, H. B. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis Pembelajaran IPAS dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1105–1113.

- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/9597>
- Yuliani, D. (2016). *Kearifan Lokal Kerajaan Galuh Dalam Membentuk Budaya Politik Di Kabupaten Ciamis*.