

ABSTRAK

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL BAGI
SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas IV SDN 3 Cibogo Kecamatan
Lembang Kabupaten Bandung Barat)**

Oleh
Yuli Anjani
1003370

Penelitian ini dilatarbelakangi karena siswa mengalami kesulitan dalam memunculkan gagasan, sulit mengembangkan isi karangan, dan belum dapat menggunakan tanda baca yang tepat. Sehingga berdampak pada nilai UTS bahasa Indonesia yang belum mencapai KKM. Maka, dilakukan upaya untuk meningkatkan keterampilan siswa menulis karangan deskripsi melalui penerapan pendekatan kontekstual. Tujuan penelitian yaitu, untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Cibogo mengenai keterampilan menulis karangan deskripsi setelah dilakukan pembelajaran melalui pendekatan kontekstual. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc. Taggart. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan nontes. Hasil penelitian yaitu, nilai rata-rata kelas pada siklus I sebesar 52,54 dengan persentase ketuntasan 9,09%, siklus II meningkat menjadi 70,39 dengan persentase ketuntasan 56,2% dan siklus III kembali meningkat menjadi 84,31 dengan persentase ketuntasan 90,09%. Simpulan penelitian yaitu perencanaan pembelajaran diawali dengan membuat RPP dan instrumen. Pelaksanaan komponen pendekatan kontekstual berjalan lancar, yaitu (1) komponen bertanya direncanakan agar siswa aktif, dilaksanakan melalui pemberian *reward* berupa tanda bintang. (2) Pemodelan direncanakan agar siswa dapat melihat contoh teks karangan deskripsi terlebih dahulu, yang ditulis pada kertas karton berukuran besar dan potongan teks yang berbentuk bendera. (3) komponen masyarakat belajar dibentuk secara bebas, sesuai kondisi siswa. (4) komponen inkuiri direncanakan agar siswa mampu menemukan pemahaman untuk menentukan tema dan kerangka karangan, dilaksanakan melalui pengamatan dan kuis. (5) komponen konstruktivisme direncanakan dengan cara mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan deskripsi yang utuh, secara individu. (6) Penilaian autentik diambil dari tugas menulis karangan deskripsi. (7) refleksi diarahkan agar siswa menyimpulkan materi pembelajaran, melalui pemberian *reward*. Hasil menulis karangan deskripsi mengalami peningkatan setelah menerapkan pendekatan kontekstual. Rekomendasi yang diberikan peneliti adalah hendaknya

Yuli Anjani, 2014

Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual Bagi Siswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

guru dapat menerapkan pendekatan kontekstual sebagai pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Kata kunci: pendekatan kontekstual, keterampilan menulis, karangan deskripsi.

ABSTRACT

This research is motivated because students have difficulty in expressing idea, to develop essay, and were not be able to use punctuation. So that the impact on test indonesian subject have not achieved of minimum completeness criteria. One the efforts to improve description essay writing students is by applying contextual approach. This research aims are to find out of the learning plan, implementation and improvement of students four grade elementary school 3 Cibogo learning result after applying contextual approach on description essay writing. This research is a class action research Kemmis and Mc. Taggart models. Data collection techniques using test and nontest. The result of the research, the average grade of the first cycle is 52,54 with 9,09 percentage, second cycle increased to 70,39 with completeness 56,2 percentage, and in the third cycle increased again to 84,31 with completeness 90,09 percentage. The conclusion of the research is learning plan begins with making lesson plans and instrument. The implementation of a contextual approach components running smoothly, (1) questioning is planned for students active, implemented through giving reward star symbol. (2) modeling is planned for students can see the example description essay first, written on large paper and shaped flag. (3) learning community formed freely, as the conditions of students. (4) inquiry is planned for students are able to find their knowledge about themes and outline, implemented throught observation and quiz. (5) constructivisme is planned by way of developing the outline into a full of the essay, in individual. (6) authentic assesment is taken from the description essay writing task. (7) reflections directed learning materials to students concluded, through reward. Students description essay writing results increased after learning which implemented the contextual approach. Suggested for teachers to implement contextual approach as an approach that can improve to the description essay writing skills.

Keywords: contextual approach, writing skills, description essay.