

NO. DAFTAR FPIPS : 5206/UN40.A2.1/PT/2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION*
TECHNIQUE BERBASIS MEDIA *WORDWALL* UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan Di Kelas VII-L SMP Negeri 1 Cimahi)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Kewarganegaraan*



Disusun Oleh
Debby Ababil
2007130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION*
TECHNIQUE BERBASIS MEDIA *WORDWALL* UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan Di Kelas VII-L SMP Negeri 1 Cimahi)**

Oleh
Debby Ababil
NIM. 2007130

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Debby Ababil
Universitas Pendidikan Indonesia
BANDUNG
2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN
DEBBY ABABIL**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION*
TECHNIQUE BERBASIS MEDIA *WORDWALL* UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan Di Kelas VII-L SMP Negeri 1 Cimahi)**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 195907141986011001

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.
NIP.1982073200912204

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2024

Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 FPIPS UPI

Panitia Ujian Terdiri dari :

1. Ketua Prodi PPKn :



Dr. Susan Fitriyani, M. Pd.

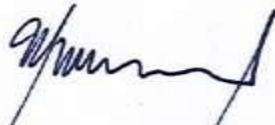
NIP.19820730 200912 2 004

2. Penguji :



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M. Pd.

NIP. 19721001 2001122 2 001



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.

NIP. 19620102 198608 2 001



Dr. Susan Fitriyani, M. Pd.

NIP.19820730 200912 2 004

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION*
***TECHNIQUE* BERBASIS MEDIA *WORDWALL* UNTUK**
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI

Toleransi ada karena adanya keberagaman, yaitu keberagaman agama dan budaya termasuk kebiasaan-kebiasaan, tradisi atau adat istiadat. Dengan keberagaman tersebut, haruslah kita sebagai warga negara yang baik yang tumbuh di negara yang multikultural ini memiliki sikap toleransi. Sikap toleransi sendiri lebih menunjukkan kepada sikap untuk saling menghormati dengan dihadapkan pada perbedaan yang ada, terkait keyakinan, kepentingan, kebiasaan, bahkan perbedaan alamiah sekalipun. PPKn di tingkat persekolahan dianggap dapat menjadi suatu wahana bagi siswa di persekolahan. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas VII-L SMPN 1 Cimahi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan sikap toleransi siswa dalam proses pembelajaran melalui model *Value Clarification Technique* (VCT) berbasis media *Wordwall*, ditunjukkan dengan sikap siswa yang dapat menerima perbedaan, cinta damai, memiliki sikap terbuka, sportif, dan demokrasi yakni memperoleh hasil akhir pada kategori tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn menggunakan model *Value Clarification Technique* (VCT) berbasis media *Wordwall* dapat memberikan dampak positif terhadap pembentukan sikap toleransi siswa.

Kata kunci: Sikap Toleransi, model *Value Clarification Technique*, media *Wordwall*.

ABSTRACT

APPLICATION OF THE VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE LEARNING MODEL BASED ON WORDWALL MEDIA TO IMPROVE TOLERANCE ATTITUDE

Tolerance exists because of diversity, namely religious and cultural diversity including habits, traditions or customs. With this diversity, we as good citizens who grew up in this multicultural country must have an attitude of tolerance. The attitude of tolerance itself shows more of an attitude of mutual respect when faced with existing differences, related to beliefs, interests, habits, even natural differences. PPKn at the school level is considered to be a vehicle for students in school. This research was carried out using the Classroom Action Research (PTK) method in class VII-L SMPN 1 Cimahi. The results of the research show that there is an increase in students' tolerance attitudes in the learning process through the Value Clarification Technique (VCT) model based on Wordwall media, demonstrated by students' attitudes that can accept differences, love peace, have an open, sportsmanship and democratic attitude, namely obtaining final results in the category tall. This shows that Civics learning using the Value Clarification Technique (VCT) model based on Wordwall media can have a positive impact on the formation of students' attitudes of tolerance.

Keywords: Tolerance Attitude, Value Clarification Technique model, Wordwall media.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
2.1 Tinjauan Mengenai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	11
2.1.2 Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	12
2.1.3 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	12
2.1.4 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Sebagai Mata Pelajaran Di Sekolah.....	15
2.2 Tinjauan Mengenai Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	15
2.2.1 Model Pembelajaran.....	15
2.2.2 Pengertian <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	16
2.2.3 Tujuan Model VCT	18
2.2.4 Langkah-langkah Pembelajaran VCT	19

2.2.5	Kelebihan dan Kekurangan VCT.....	19
2.2.6	Komponen-Komponen Dari Model Pembelajaran VCT.....	21
2.2.7	Tujuan menggunakan VCT dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	22
2.3	Tinjauan Mengenai Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	22
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	22
2.3.2	Pengertian <i>Wordwall</i>	24
2.3.3	Jenis-Jenis <i>Wordwall</i>	24
2.3.4	Langkah-Langkah Penggunaan <i>Wordwall</i>	26
2.4	Tinjauan Mengenai Toleransi.....	28
2.4.1	Pengertian Toleransi.....	28
2.4.2	Indikator Toleransi.....	29
2.4.3	Unsur-unsur Toleransi.....	30
2.5	Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.6	Kerangka Berpikir.....	36
BAB III.....		37
METODE PENELITIAN.....		37
3.1	Jenis Metode Penelitian.....	37
3.2	Pendekatan Penelitian.....	38
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	40
3.3.1	Partisipan.....	40
3.3.2	Tempat Penelitian.....	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1	Wawancara.....	40
3.4.2	Observasi.....	41
3.4.3	Studi dokumentasi.....	41
3.4.4	Angket.....	41
3.4.5	Tes.....	41
3.5	Instrumen Penelitian.....	42
3.5.1	Instrumen Penelitian Kualitatif.....	43
3.5.2	Instrumen Penelitian Kuantitatif.....	47
3.6	Prosedur Penelitian.....	48
3.6.1	Tahap Perencanaan.....	48
3.6.2	Tahap Pelaksanaan.....	49
3.6.3	Tahap Refleksi.....	49

3.7	Teknik Analisis Data	50
3.7.1	Analisis Data Kualitatif	51
3.7.2	Analisis Data Kuantitatif	52
3.8	Validitas Data.....	53
3.8.1	Triangulasi	53
BAB IV.....		54
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		54
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
4.2	Temuan Penelitian	59
4.2.1	Deskripsi Hasil Observasi Awal	59
4.2.2	Deskripsi Hasil Wawancara	61
4.3	Tindakan Siklus I	66
4.4	Tindakan Siklus II.....	97
4.5	Tindakan Siklus III	125
4.6	Triangulasi	157
4.7	Pembahasan Hasil Penelitian	161
4.7.1	Perencanaan Penerapan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Berbasis Media <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi	161
4.7.2	Pelaksanaan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Berbasis Media <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Pada Pembelajaran PPKn	164
4.7.3	Hasil Peningkatan Sikap Toleransi Siswa Setelah Diterapkannya Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Berbasis Media <i>Wordwall</i>	172
4.7.4	Hambatan Dan Upaya Dalam Penerapan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) berbasis media <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi	180
BAB V		183
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		183
5.1	Simpulan	183
5.1.1	Simpulan Umum	183
5.1.2	Simpulan Khusus	184
5.2	Implikasi	185
5.3	Rekomendasi.....	186
5.3.1	Bagi Pembuat Kebijakan.....	186
5.3.2	Bagi Pengguna	187
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	188

DAFTAR PUSTAKA.....	189
DAFTAR ISI.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	195
LAMPIRAN 1	196
PERIZINAN PENELITIAN	196
LAMPIRAN 2	201
PENDUKUNG PENELITIAN.....	201
LAMPIRAN 3	211
INSTRUMEN PENELITIAN	211
LAMPIRAN 4	267
HASIL PENELITIAN	267
LAMIRAN 5.....	277
HASIL TURNITIN DAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP	277
HASIL TURNITIN	278
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	280

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Angket	3
Gambar 1. 2 Hasil Angket	3
Gambar 2. 1 Jenis-Jenis Wordwall	24
Gambar 2. 2 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Wordwall</i>	26
Gambar 2. 3 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Wordwall</i>	27
Gambar 2. 4 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Wordwall</i>	27
Gambar 2. 5 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Wordwall</i>	27
Gambar 2. 6 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Wordwall</i>	28
Gambar 2. 7 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	38
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran Ppkn Menggunakan Model Value Clarification Technique (VCT) Berbasis Media Wordwall Siklus I.....	69
Gambar 4.2 Presentasi Kelompok Hasil Analisis Melalui Berita Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siklus I	70
Gambar 4.3 Kegiatan inti Siklus II Pembelajaran PPKn menggunakan model Value Clarification Technique (VCT) Berbasis Media Wordwall Siklus II	100
Gambar 4.4 Presentasi Kelompok Hasil Analisis Melalui Berita Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siklus II	101
Gambar 4.5 Pembelajaran Menggunakan Menggunakan Model Value Clarification (VCT) Berbasis Media Wordwall Siklus III.....	128
Gambar 4.6 Presentasi Kelompok Hasil Analisis Melalui Berita Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siklus III.....	128
Gambar 4.7 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru	168
Gambar 4.8 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	169
Gambar 4.9 Penilaian Kelompok Saat Diskusi	173
Gambar 4.10 Penilaian Individu Saat Diskusi	174
Gambar 4.11 Hasil Penilaian Individu Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa	174
Gambar 4.12 Hasil Penilaian Tes Analisis Melalui Berita.....	175
Gambar 4.13 Hasil Penilaian Tes Berbasis Media Wordwall.....	176
Gambar 4.14 Hasil Penilaian Skala Sikap Toleransi	177

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Sikap Toleransi	29
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	31
Tabel 3.1 kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Siswa	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Dokumentasi	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Skala Sikap	47
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	47
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas VII-L SMPN 1 Cimahi	58
Tabel 4.2 Catatan Hasil Observasi Awal	60
Tabel 4.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru Pada Siklus I.....	71
Tabel 4.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Fokus Penelitian Terhadap Siswa Pada Siklus I	76
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Individu Pada Waktu Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I	83
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I.....	85
Tabel 4.7 Hasil Perolehan Nilai Individu Siswa Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siklus I	87
Tabel 4.8 Hasil Perolehan Nilai Analisis Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Siklus I.....	90
Tabel 4.9 Hasil Perolehan Nilai Evaluasi Siswa Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Siklus I Berbasis Media <i>Wordwall</i>	92
Tabel 4.10 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru Pada Siklus II	102
Tabel 4.11 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Fokus Penelitian Terhadap Siswa Pada Siklus II	107
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Individu Pada Waktu Kegiatan Diskusi Siklus II.....	112
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II.....	115

Tabel 4.14 Hasil Perolehan Nilai Analisis Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Siklus II.....	117
Tabel 4.15 Hasil Perolehan Nilai Individu Siswa Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siklus II	119
Tabel 4.16 Hasil Perolehan Nilai Evaluasi Siswa Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Siklus II Berbasis Media <i>Wordwall</i>	121
Tabel 4.17 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru Pada Siklus III	129
Tabel 4.18 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Fokus Penelitian Terhadap Siswa Pada Siklus III.....	134
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Individu Pada Waktu Kegiatan Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Siklus III	139
Tabel 4.20 Hasil Penilaian Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus III	142
Tabel 4.21 Hasil Perolehan Nilai Analisis Untuk Peningkatan Sikap Toleransi Siswa Siklus III	143
Tabel 4.22 Hasil Perolehan Nilai Individu Siswa Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siklus III.....	145
Tabel 4.23 Hasil Perolehan Nilai Evaluasi Siswa Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Siklus III Berbasis Media <i>Wordwall</i>	148
Tabel 4.24 Hasil Skala Likert atas Penilaian Skala Sikap Siswa Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Pada Siklus III.....	150
Tabel 4.25 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Perencanaan Pembelajaran PPKn Menggunakan Model Pembelajaran VCT Berbasis Media <i>Wordwall</i>	157
Tabel 4.26 Tabel 4 26 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Peningkatan Sikap Toleransi Siswa Kelas VII-L Menggunakan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Berbasis Media <i>Wordwall</i>	159

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Abdussamad, Z. (2022). *Buku Metode Penelitian Kualitatif*.
- Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan transliterasi*, Departemen Agama RI, Semarang: PT. Karya Toha Putra,t.t.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Creswell. (2016). *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Daryanto, Darmiatun, S. (2013). *Implementasi pendidikan karakter di sekolah*. Gava Media.
- Djahiri, Ahmad Kosasih. (1980). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Games dalam VCT*, Bandung: PMPPKN FPIPS IKIP Bandung, 1985, h. 51-52
- Emriz, (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*. Edisi 1, Jakarta : Rajawali Pres.
- Fitriani, S. (2020). *Keberagaman dan Toleransi Antar Umat Beragama*. 20(2), 179–192.
- Hamdanah, M. A., M. Redha Anshari, S.E.I., M. H., Pertiwi, E. M., & Sari, L. W. (2022). *Pembinaan Toleransi Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*.
- Hamzah B.Uno. (2007). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Herawat Suslo, M.Sc., P. D., Dra. Husnul Chotmah, M. P., & Yuyun Dwta Sar, S. P. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*.
- Jannah, B. P. dan L. miftahul. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. In *PT Rajagrafindo Persada*
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan:(PPKN) DI SD/MI: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Prenada Media.
- Nusa, D. P. (2014). *Penelitian Tindakan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, A. S. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Bumi Aksara.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif*.

- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group
- S.B Djamarah & Zain, 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta.
- Taniredja Tukiran. (2014) *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Bandung Alfabeta.
- Usiono, U. (2016). *Pancasila dan kewarganegaraan*.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2007). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- (2014). Hakikat belajar dan pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 4(1), 1-46.
- Zainiyati, H. S. (2010). *Model dan strategi pembelajaran aktif: teori dan praktek dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.

Artikel Jurnal :

- Abdulatif, S., & Dewi, D. A. (2021). *Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa*. 04, 103–109.
- Abror Mhd. (2020). Moderasi Beragama dalam Bingkai Toleransi (Kajian Islam dan Keberagaman). *Rusydiah*, 1(1), 137–148.
- Astawa I Wayan W, dkk (2020). Pembelajaran Pkn Dengan Model Vct Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, Vol.3 no. 2.
- Cahyani, K., & Dewi, D. A. (2021). Peran guru pendidikan kewarganegaraan dalam mencegah membentuk karakter peserta didik agar menciptakan siswa yang berkualitas. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 268–281. eprints.ums.ac.id/26682/21/NASKAH_PUBLIKASI.
- Cahyaningtiyas, N., Ananthia, W., & Furnamasari, Y. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Sikap Nasionalisme Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKN. *Jurnal Bintang*

Pendidikan Indonesia (JUBPI), 1(4), 59–73.
<https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i4.1983>

Ekayani, N. W., Antara, P. A., & Suranata, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Karakter. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 163–172.

Fadhillah, L. (2021). *Pijar : Penggunaan Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia*. 1(3), 85–91.

Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>

Fauqannuri, I. R. (2022). *Penerapan Media Berbasis Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Panji Situbondo Tahun Pelajaran 2021/2022*. 1–87.

Huda, M. T., & Dina, U. (2019). Urgensi Toleransi Antar Agama dalam Perspektif Tafsir al-Syaârawi. *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 8(1), 44-60.,

Lasaiba, M. A., & Lasaiba, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9827–9839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3705>

Lifa, M., & Dewantara, J. A. (2020). *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Techniquie (VCT) Untuk Meningkatkan Nilai Moral Peserta Didik Milianti*. 4(4), 955–968.

Maolia, N., Bramasta, D., & Andriani, A. (2020). Sikap Toleransi Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Patikraja. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 9(1), 22. <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v9i1.3866>

Maryanti, S., Hartati, S., & Kurniawan, D. T. (2022). *Assesment for learning, educandy & Wordwall*.

Maulidya, G. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Kelas Vii Pada Mata Pelajaran PPPKn Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bogor*.

Maulani, G., Saptadi, N. T. S., Wolo, H. B., Purnomo, A. C., Tangko, L. A. A., Suyitno, M., ... & Perang, B. (2024). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Sada Kurnia Pustaka

- Novita Rukmala Dewi¹, K. N. & I. S. J. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (Vct) Tipe Percontohan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan PPPKn Kelas Iv Sdn 3 Peresak Tahun Pelajaran 2019/2020*. 1(7).
- Nurasiah, S. (2019). *Meningkatkan sikap sosial melalui penerapan model pembelajaran value clarification technique*. 2(1), 84–92.
- Rohima. (2023). *Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa*.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi*. 4(April), 195–199.
- Satriyanto, M. D., & Parnawi, A. (2023). METODE DALAM PENELITIAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN. *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 2(2), 384-391.
- Setyabudi, M. N. P. (2018). Toleransi: Dari Pengalaman Sejarah menuju Konstruksi Teoritis. *WASKITA: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter*, 2(1), 103–111. <https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2018.002.01.8>
- Simarmata, H. T., & Dkk. (2017). Indonesia Zamrud Toleransi. In *Jurnal PSIK-Indonesia* (Issue 11). <https://psikindonesia.org/indonesia-zamrud-toleransi/>
- Sipahutar, E., Paulina Lumbantobing, D., Gultom, H., Surpi Sitompul, A., Agama Kristen Negeri Tarutung, I., & Author, C. (2023). Strategi Guru Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik Beda Agama Di Sma Negeri 3 Tarutung. *Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen*, 3(1), 28–48.
- Suci Restiwi, Irzal Anderson, D. S. (2021). Hubungan Pemahaman Nilai-Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa Pada Pelajaran PPPKN Dengan Sikap Religius Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Jambi. *Civic Education Perspective Journal*.
- Sugito, S., Rosyid, A., & Setiabudi, D. I. (2024). Implementasi Konsep Pendidikan Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Causa: Jurnal Hukum dan Kewarganegaraan*, 2(2), 11-20
- Sulfi Purnamasari, Fika Rahmanita, Soffi Soffiatun, Wiwit Kurniawan, F. A. F. (2020). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media

Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177–180.

Umar. (2019). Urgensi Nilai-Nilai Religius Dalam Kehidupan Masyarakat Heterogen Di Indonesia. *Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1),.

Wibowo, N. Z., Lyesmaya, D., N. (2020). Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa. *Basicedu*.

Yani, N. ndah. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Value Clarificationtechnique (Vct) Pada Mata Pelajaranpendidikan Kewarganegaraandi Kelas Xi Ips5 Sma Negeri 2(Model) Watampone*.

Web :

CNN Indonesia (2023). *Survei Setara: 83,3 Persen Siswa SMA Anggap Pancasila Bisa Diganti*. Diakses dari : <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20230517174423-20-950965/survei-setara-833-persen-siswa-sma-anggap-pancasila-bisa-diganti>

Napitulupu Ester Lince. (2023). *Waspadai Tren Peningkatan Intoleransi di Kalangan Siswa*. Kompas.Com. Diakses dari : <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/05/19/waspadai-tren-peningkatan-intoleransi-di-kalangan-siswa>

Nilai. 2023. Pada KBBI Daring. Diakses 1 Desember 2023, dari <https://kbbi.web.id/nilai>.

Keputusan Dan Peraturan Perundang-Undangan :

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Tentang Pedoan Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Indonesia, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor:43/Dikti/Kep/2006 Tentang Rambu-Rambu*

Pelaksanaan Kelompok Matakuliah Pengembangan Kepribadian Di
Perguruan Tinggi

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi
Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional hlm 12